

#researchedchile

research  **ED** 
Chile

“Descifrando qué funciona”

En alianza con



Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL

SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solarí

www.researched.cl



Gracias a la colaboración de

research  ED
Chile



El colegio Villa María Academy es un colegio católico y bilingüe de niñas que se ha caracterizado en los últimos años por estar abierto a conocer e integrar las últimas tendencias en educación, y por establecer redes con diversos colegios e instituciones como una manera de intercambiar ideas y generar discusión. En esta línea, hemos acogido con mucho entusiasmo esta primera versión de la conferencia researchED Chile, seguros de que será una gran oportunidad de aprendizaje y diálogo educacional.



El British Council crea oportunidades internacionales para las personas del Reino Unido y otros países construyendo relaciones culturales a nivel mundial. Su trabajo en educación se enfoca en generar y reforzar lazos de confianza entre el sector educativo del Reino Unido y Chile a través de proyectos conjuntos.



La Fundación LarrainVial tiene como objetivo contribuir a la comunidad a través de la entrega de asesorías, redes y financiamiento a organizaciones en proyectos educativos.



La Fundación Educacional Hernán Briones tiene como objetivo transformar las prácticas de enseñanza en las escuelas, donde buscan generar oportunidades y desplegar los talentos de los alumnos, para promover la pasión por aprender.



Bienvenida



Con gran orgullo le doy la bienvenida a los asistentes a la primera conferencia researchED en Chile. Fundé researchED hace seis años con una misión simple: ayudar a convertir la educación en un sector y una profesión basada en la evidencia y no solo una misión basada en la fe. Durante demasiado tiempo, hemos ignorado los frutos de la investigación, la psicología y los últimos descubrimientos sobre cómo aprendemos, pensamos y recordamos. Esto ha significado que los docentes y las escuelas de todo el mundo se hayan visto obligados a reinventar la rueda en cada generación, sin poder construir de manera significativa sobre los hombros de gigantes anteriores de la historia. Pues ya no. Las redes sociales han llevado el mundo al bolsillo de todos, y ahora los docentes y académicos están comenzando a participar en conversaciones emocionantes sobre cómo la práctica y la ciencia pueden ayudarse mutuamente. Y cuando eso sucede, todos ganan. Estoy encantado de que hayan podido venir y unirse a esta educada revolución. No se vayan hasta que tengan al menos cinco ideas brillantes para llevar a sus escuelas y departamentos. Escuchen, discutan, trabajen en red, desafíen y, sobre todo, diviértanse. ¡Y que tengan un buen día!

Tom Bennett

Fundador de researchED International



ResearchEd Chile nace gracias a la confianza y apoyo de Tom Bennett y es fruto del trabajo de un equipo importante de personas de Aptus, del colegio Villa María y la generosa disposición de cada uno de los presentadores que encontrarán hoy durante el día. A todos ellos, ¡muchísimas gracias! Estamos convencidos que acercar la investigación a la práctica (y la práctica a la investigación) es una de las grandes deudas pendientes que tenemos como país y región para mejorar la educación de nuestros niños y jóvenes. Cada vez que escogemos en nuestras escuelas una metodología de enseñanza lo hacemos en base a supuestos, explícitos o implícitos, de cómo aprenden los niños y de qué funciona en educación. Si esos supuestos están anclados en evidencia podremos tomar decisiones sustancialmente mejores de cómo educar, dándonos herramientas no sólo para preguntarnos si es probable que algo funcione, sino también si es la alternativa más efectiva entre las que tenemos a disposición. Luego del evento los invitamos a revisar www.researched.cl/materiales donde podrán encontrar videos y presentaciones de este día junto con links a artículos, libros y otros materiales para profundizar en las ideas que discutiremos hoy. Esperamos que al final del día estén desafiados, llenos de nuevas ideas y con hambre de seguir aprendiendo.

Rodrigo López

Gerente General Aptus

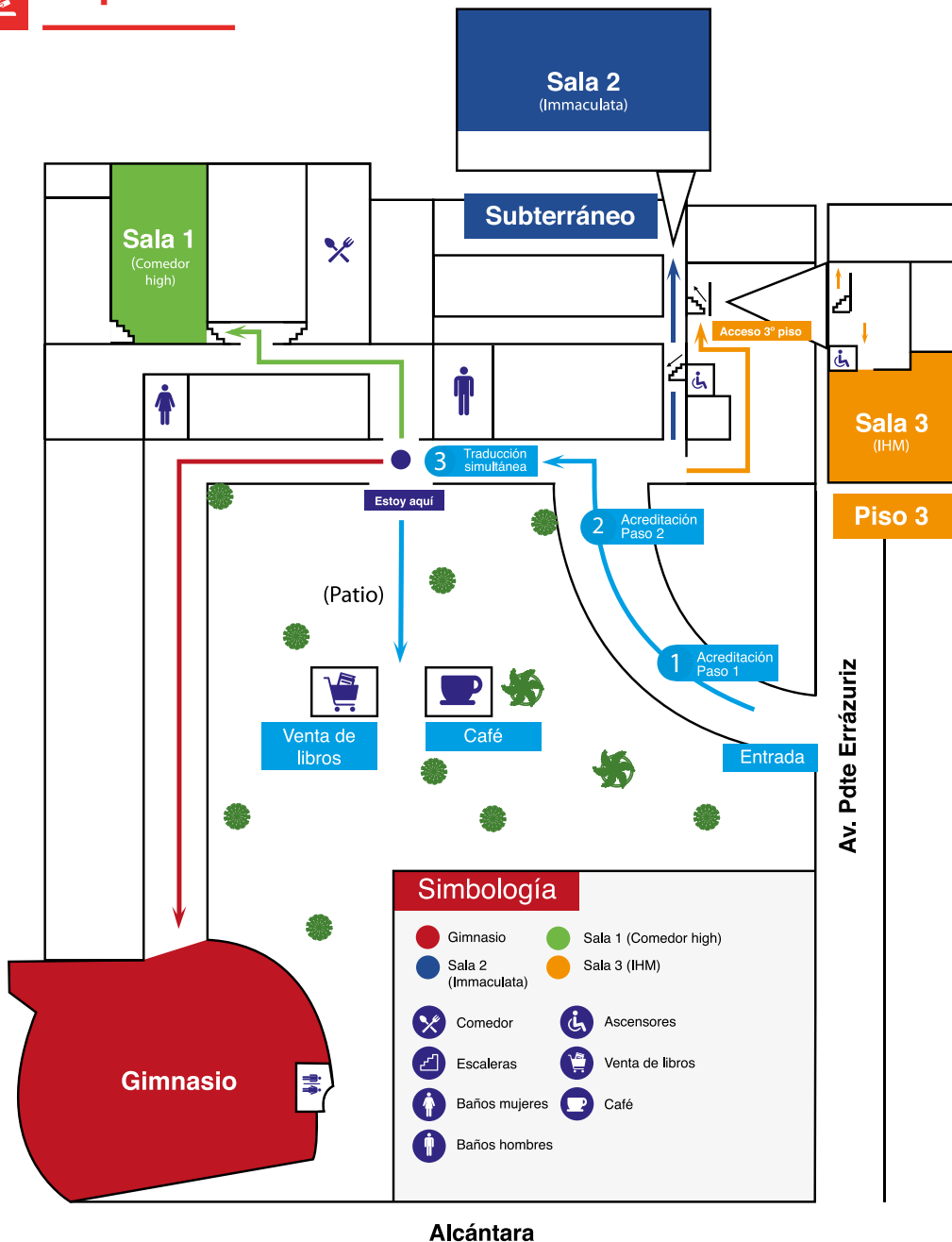


Programa

08:15 - 08:55 ACREDITACIÓN				
	Gimnasio	Sala 1	Sala 2	Sala 3
Bienvenida 08:55 - 09:10	Bienvenida Tom Bennett, Rodrigo López y Ana María Tomassini			
Sesión 1 09:10 - 09:50	La ciencia del aprendizaje David Didau			
Sesión 2 10:05 - 10:45	Mitos sobre educación y aprendizaje Pedro De Bruyckere	Aprendizaje basado en diseño científico Ben Riley	Por qué el comportamiento no es suficientemente bueno y qué hacer para mejorar: lecciones de las mejores escuelas Tom Bennett	Enseñanza directa vs. enseñanza por indagación Eric Kalenze
Sesión 3 10:55 - 11:35	Aprender no es fácil, ni rápido: estrategias que ayudan a mejorar la retención y el aprendizaje Katherine Strasser	El agrupamiento flexible: una metodología que rompe la brecha de la desigualdad en el sistema educativo chileno Víctor Reyes - Angélica Álvarez	Nivelando la cancha: selección de contenidos clave y uso de datos para asegurar el éxito de todos los estudiantes Silvana Rojas - Marcelo Aravena	Uso de evidencia para la toma de decisiones en instituciones educativas Claudia Macías
11:35 - 12:05 CAFÉ				
Sesión 4 12:05 - 12:45	Estrategias para avanzar sin dejar a ningún niño atrás María Cristina Barahona	Un nuevo modelo de formación práctica docente: Programa de Práctica Avanzada, Universidad de los Andes y Aptus Bernardita Tornero - Víctor Ruíz	El ausentismo crónico en números: ¿Cuánto nos afecta y cómo lo combatimos? Pablo Muñoz	Aprender a leer: ¿qué hacer para que todos comprendan? Javiera Necochea
Sesión 5 12:55 - 13:35	Mitos sobre la dislexia: ¿qué es y qué no es la dislexia? Irene González	Introducción al programa de formación docente de Relay: el poder de la práctica deliberada Aileen Tejeda	Educar el carácter: evidencia y buenas prácticas Trinidad Montes - Bárbara Eyzaguirre	¿Cómo transitar desde "lo enseñé" a "lo aprendieron"? Práctica independiente y monitoreo intensivo Paulina Cabezas - Josefina Maino
13:35 - 14:25 ALMUERZO				
Sesión 6 14:25 - 15:05	Diseño curricular: ¿por qué es relevante la calidad del conocimiento? Martín Robinson			
Sesión 7 15:20 - 16:00	Programas educativos con evidencia científica: Una mirada a la evidencia internacional Francisco Gallego	El poder de la red: uso de planificaciones y evaluaciones en la red de colegios IDEA para asegurar aprendizajes Michael Franco - Dan Fishman	La motivación como clave del aprendizaje Violeta Arancibia	Enseñanza efectiva (Teach): verificación de la comprensión y retroalimentación como elementos esenciales de calidad en el aula Carolina Melo
16:00 - 16:20 CAFÉ				
Sesión 8 16:20 - 17:00	Por qué el comportamiento no es suficientemente bueno y qué hacer para mejorar: lecciones de las mejores escuelas Tom Bennett	Enseñanza directa vs. enseñanza por indagación Eric Kalenze	Aprendizaje basado en diseño científico Ben Riley	Mitos sobre educación y aprendizaje Pedro De Bruyckere
Cierre 17:10 - 17:30	Cierre Tom Bennett			



Mapa





Sesiones

Sesión 1

La ciencia del aprendizaje

David Didau

Lugar: gimnasio

La investigación educativa nunca puede proporcionar certeza, pero los hallazgos explorados aquí resumen algunos descubrimientos bastante robustos y generalizables sobre cómo la mayoría de las personas aprenden en la mayoría de las circunstancias. Esta charla proporcionará una breve descripción del modelo de memoria de trabajo, las diferencias entre principiantes y expertos, y los principales descubrimientos de la teoría de la carga cognitiva.

Sesión 2

Mitos sobre educación y aprendizaje

Pedro De Bruyckere

Lugar: gimnasio

Sabemos que la ciencia cognitiva es una pieza crítica para comprender las consecuencias de las elecciones diarias que hacen los docentes, como seleccionar la metodología de instrucción, diseñar la planificación de clase, decidir cómo y cuándo evaluar a los estudiantes, entre muchas otras cosas. En esta sesión se abordan los mitos más comunes sobre la educación, el aprendizaje, la neurociencia y la tecnología en la educación.

Aprendizaje basado en diseño científico

Ben Riley

Lugar: sala 1

Seis programas de formación docente en Estados Unidos están trabajando juntos para hacer de la ciencia cognitiva la base para preparar a los futuros docentes. En esta sesión se compartirán las ideas con que se inició el proyecto, además de datos sobre las creencias actuales de los docentes en formación, los profesores y los tutores de estos, sobre cómo aprenden los estudiantes.

Por qué el comportamiento no es suficientemente bueno y qué hacer para mejorar: lecciones de las mejores escuelas

Tom Bennett

Lugar: sala 2

En esta sesión, Tom Bennett, el asesor del gobierno del Reino Unido en temas de comportamiento, describirá lo que sabemos tiene el mayor impacto en la calidad del comportamiento de los estudiantes de cualquier escuela, especialmente en las más desafiantes.

* Si quieres ver los videos y material complementario de estas sesiones ingresa a www.researched.cl/materiales

Enseñanza directa vs. enseñanza por indagación

Eric Kalenze

Lugar: sala 3

En esta sesión se discutirá sobre dos metodologías de instrucción, la enseñanza directa y la enseñanza por indagación, y se comparará su efectividad y eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes. La comparación estará respaldada por los principios más importantes de la ciencia cognitiva y la evidencia sobre la investigación educativa. A lo largo de la sesión se ponen a prueba teorías que, muchas veces basadas en supuestos erróneos o malinterpretaciones de investigaciones previas, han logrado tener amplia aceptación.

Sesión 3

Aprender no es fácil, ni rápido: estrategias que ayudan a mejorar la retención y el aprendizaje

Katherine Strasser

Lugar: gimnasio

¿Cuáles son las estrategias concretas que ayudan a mejorar la retención y el aprendizaje de los estudiantes? La evidencia teórica y empírica avala estrategias que ayudan a optimizar la capacidad de la memoria de trabajo para facilitar el aprendizaje, pero también se destacan una serie de estrategias que se caracterizan por incorporar ciertas dificultades deseables que mejoran la retención y el aprendizaje a largo plazo. En esta charla Katherine aborda las estrategias de andamiaje, trabajo con ejemplos resueltos, recuperación de información, práctica espaciada y práctica intercalada, entre otras, explicando las razones de su efectividad, así como ejemplos concretos de cómo implementar estas en la sala de clases.

El agrupamiento flexible: una metodología que rompe la brecha de la desigualdad en el sistema educativo chileno

Víctor Reyes - Angélica Álvarez

Lugar: sala 1

El objetivo del agrupamiento flexible es implementar un sistema de gestión curricular y pedagógica innovador y de vanguardia que permita que todos los estudiantes desarrollen sus potencialidades y aprendan tomando en consideración sus conocimientos previos y ritmos de aprendizaje, propiciando de esta forma la concreción de sus proyectos de vida. En esta sesión se presentará la experiencia del Liceo Polivalente San Nicolás utilizando esta estrategia.

Nivelando la cancha: selección de contenidos clave y uso de datos para asegurar el éxito de todos los estudiantes

Silvana Rojas - Marcelo Aravena

Lugar: sala 2

El Liceo Bicentenario de Temuco ha demostrado consistentemente a lo largo de los años excelentes resultados de aprendizaje de sus alumnos. Durante la sesión, los docentes explicarán en qué consiste la propuesta pedagógica de nivelación de aprendizajes en la asignatura de matemática. Se mostrará cómo, a través de esta metodología, se puede alcanzar altos resultados en el desempeño de los estudiantes, impactando de manera exitosa en mediciones estandarizadas como el SIMCE. Abordar los

conocimientos previos, asegurar el aprendizaje y aplicar el currículum de manera flexible para actuar en base al ritmo de los estudiantes, son factores relevantes para el logro de resultados, y serán los ejes articuladores de esta sesión.

Uso de evidencia para la toma de decisiones en instituciones educativas

Claudia Macías

Lugar: sala 3

Existen varios motivos por los cuales podemos estar interesados en evaluar un programa o innovación educativa: 1) para mejorarlo, 2) hacer más eficiente la inversión, 3) contestar preguntas de relevancia general o 4) para saber si queremos impulsar la expansión o escalamiento de los programas o componentes que resulten efectivos. La presentación en esta sesión abordará estos distintos usos de evidencia con ejemplos concretos de interés para instituciones educativas.

Sesión 4

Estrategias para avanzar sin dejar a ningún niño atrás

María Cristina Barahona

Lugar: gimnasio

La Escuela Francisco Ramírez, inserta en la comuna de San Ramón se ha caracterizado por obtener más de 300 puntos SIMCE sostenidos en el tiempo por más de 20 años, y tiene la convicción de que la constancia y perseverancia son las claves del éxito y del aprendizaje significativo. Se dará a conocer cómo se organiza la escuela para implementar estrategias de refuerzo educativo eficaz, sistemático y que impacte en el aprendizaje de los estudiantes.

Un nuevo modelo de formación práctica docente: Programa de Práctica Avanzada, Universidad de los Andes y Aptus

Bernardita Tornero - Víctor Ruiz

Lugar: sala 1

Desde 2018, la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y Aptus han desarrollado un innovador programa en la carrera de Pedagogía Básica, que complementa la formación de los futuros docentes con habilidades y estrategias pedagógicas transversales, práctica deliberada y mentoría instruccional en la prepráctica y práctica profesional. En esta sesión, Bernardita Tornero y Víctor Ruiz compartirán los principios cognitivos y evidencias que sustentan el Programa de Práctica Avanzada, además de los principales aprendizajes y desafíos para los futuros docentes como también de sus formadores.

El ausentismo crónico en números: ¿Cuánto nos afecta y cómo lo combatimos?

Pablo Muñoz

Lugar: sala 2

Estudios revelan que 65% de párvulos en niveles de transición en Chile presentan ausentismo crónico (Arbour, Hirokazu, et al, 2014), lo que significa que faltan 10% o más de los días escolares por cualquier razón (Chang, Romero, 2008). Resulta indispensable combatir el ausentismo crónico desde los prime-

* Si quieres ver los videos y material complementario de estas sesiones ingresa a www.researched.cl/materiales

ros años, porque tiene consecuencias negativas para el desarrollo académico de los niños no solo en los niveles de educación inicial sino también en niveles posteriores. Es por ello que Fundación Educativa Oportunidad se ha enfocado en probar e implementar estrategias para disminuir el ausentismo por medio de la metodología de mejora continua y el trabajo en red en el programa Un Buen Comienzo. Se expondrá cómo las escuelas que habían tenido históricamente altos porcentajes de ausentismo crónico lograron reducirlo.

Aprender a leer: ¿qué hacer para que todos comprendan?

Javiera Necochea

Lugar: sala 3

Durante esta presentación se abordarán dos elementos que la evidencia y la investigación de las ciencias cognitivas nos señalan como relevantes para la comprensión lectora. En primer lugar se realizará una reflexión sobre la enseñanza de la decodificación, sus métodos de enseñanza y su importancia para la lectura posterior. A continuación, se hará un resumen de la importancia del conocimiento de mundo en la comprensión lectora, su relevancia para la sala de clases y para la evaluación del progreso de los estudiantes.

Sesión 5

Mitos sobre la dislexia: ¿qué es y qué no es la dislexia?

Irene González

Lugar: gimnasio

Desde la evidencia de cómo opera el cerebro de un niño con dislexia se abordarán los principales elementos que pueden ayudar a profesores a identificar a los estudiantes con esta condición desde temprana edad. Así como algunas estrategias para ayudar a profesores a trabajar con niños con dislexia en la sala de clases.

Introducción al programa de formación docente de Relay: el poder de la práctica deliberada

Aileen Tejeda

Lugar: sala 1

Relay GSE (Graduate School of Education) es una universidad especialista en formación de profesores y líderes escolares creada por tres redes de colegios (Uncommon Schools, KIPP y Achievement First) motivados por su frustración con la preparación que traían los profesores egresados de programas tradicionales. Esta sesión se centra en el programa de residencia docente de Relay, el que se basa en la creencia de que los grandes maestros se hacen, no nacen. La residencia brinda acceso a los docentes en formación para que aprendan lo que significa ser un maestro al internalizar el conocimiento, las habilidades y la mentalidad necesarias para mejorar el crecimiento, el rendimiento y el carácter de los estudiantes. Discutiremos los fundamentos del lanzamiento de un programa de residencia, así como los componentes y la estructura clave. En particular, haremos hincapié en la práctica deliberada como la piedra angular del modelo de retransmisión, la investigación detrás de ésta y su implementación efectiva.

Educar el carácter: evidencia y buenas prácticas

Trinidad Montes - Bárbara Eyzaguirre

Lugar: sala 2

Educar el carácter no es algo nuevo. La formación en valores, virtudes y habilidades socio-emocionales ha estado históricamente en el corazón de la educación escolar. Sin embargo, en las últimas décadas este tema ha tomado más fuerza gracias a la evidencia que han aportado la economía y la psicología positiva respecto del impacto de este tipo de habilidades en la vida de las personas. Asimismo, hoy conocemos los resultados de programas educativos que buscan desarrollar el carácter y qué prácticas han resultado efectivas. El Programa de Fortalezas del Carácter de la Fundación Astoreca ha recogido estos aprendizajes y los ha integrado en su diseño e implementación.

¿Cómo transitar desde “lo enseñé” a “lo aprendieron”? Práctica independiente y monitoreo intensivo

Paulina Cabezas - Josefina Maino

Lugar: sala 3

Esta sesión práctica examinará la propuesta de “Get Better Faster” de Paul Bambrick-Santoyo (Camino a la Excelencia - trayectoria de rigor académico) en relación a dos técnicas para garantizar el aprendizaje de los estudiantes al final de cada lección: práctica independiente y monitoreo intensivo. La sesión cubrirá los conceptos para su comprensión y evidencia de cómo implementar estas prácticas para lograr un alto desempeño de los estudiantes.

Sesión 6

Diseño curricular: ¿por qué es relevante la calidad del conocimiento?

Martin Robinson

Lugar: gimnasio

Al responder a esta pregunta, esta sesión explorará debates actuales sobre el diseño curricular desencadenando algunas controversias como por ejemplo por qué algunos conocimientos son más importantes que otros y por qué el conocimiento es tan importante para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y otras habilidades del siglo XXI. ¿Cómo hace un profesor para que un estudiante comprenda un conocimiento nuevo? ¿Es una buena idea enseñar ciencias tratando a los estudiantes como científicos? O tal vez hay que considerar que los estudiantes son en general principiantes y no pueden ser enseñados de la misma manera que los expertos. En estos 40 minutos se visitarán controversias y se responderán preguntas, y al final, podrás comprender por qué es importante la calidad del conocimiento.

* Si quieres ver los videos y material complementario de estas sesiones ingresa a www.researched.cl/materiales

Sesión 7

Programas educativos con evidencia científica: Una mirada a la evidencia internacional

Francisco Gallego

Lugar: gimnasio

Existen distintos programas e iniciativas educativas que buscan mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, con distintos resultados. Entre ellos, adaptar la enseñanza para que ésta sea al nivel adecuado de aprendizaje de los estudiantes es una de las maneras más efectivas y costo-efectivas de mejorar el rendimiento escolar de todos los estudiantes. En esta sesión, se presentará evidencia rigurosa de distintos programas exitosos que utilizan como mecanismo principal la adecuación de la enseñanza al nivel de aprendizaje de los estudiantes en distintos contextos alrededor del mundo.

El poder de la red: uso de planificaciones y evaluaciones en la red de colegios IDEA para asegurar aprendizajes

Michael Franco - Dan Fishman

Lugar: sala 1

IDEA ha invertido dos décadas trabajando para balancear la necesidad de que cada instructor tenga planificaciones de clase rigurosas y orientadas a los resultados con el deseo de muchos docentes de tener control sobre qué y cómo enseñan en su aula. Esto ha llevado a IDEA a desarrollar escuelas que administran estrictamente las evaluaciones de los estudiantes y las planificaciones de clases diarias, pero que dan a los docentes experimentados la libertad de determinar cómo enseñan el contenido. ¿El resultado? Los estudiantes de IDEA logran el equivalente a casi medio año más de progreso académico en un solo año que sus compañeros en las escuelas vecinas, cada año. Durante esta sesión, los líderes de IDEA demostrarán cómo estructuran evaluaciones y lecciones altamente centralizadas para apoyar una red en rápido crecimiento, y cómo proporcionan a los casi 3000 docentes de IDEA la libertad de enseñar de una manera que les funcione.

La motivación como clave del aprendizaje

Violeta Arancibia

Lugar: sala 2

Todos sabemos lo que es estar motivados. Sentimos que tenemos una energía especial que nos facilitará los logros de nuestros objetivos, cualquiera éstos sean. Somos capaces de persistir en los intentos de logro, porque éstos para nuestro interés, son significativos.

En educación la motivación es clave para los logros de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Pero, también es clave que los profesores estén motivados y no siempre las motivaciones coinciden... En esta presentación revisaremos la evidencia de investigaciones respecto a la motivación, lo que es efectivo y lo que no es efectivo, y sus aplicaciones al aula.

Enseñanza efectiva (Teach): verificación de la comprensión y retroalimentación como elementos esenciales de calidad en el aula

Carolina Melo

Lugar: sala 3

¿De qué hablamos cuando hablamos de calidad en el aula? El Banco Mundial ha desarrollado Teach, una herramienta de observación de aula a partir de un exhaustivo proceso de revisión de la evidencia,

pilotaje y validación en múltiples países. Teach resume y mide la calidad de las interacciones y prácticas docentes en el aula. En esta charla se dará a conocer los elementos que constituyen la herramienta y se hará un zoom en como, la verificación de la comprensión y la retroalimentación, hacen la diferencia en la experiencia de aprendizaje de los alumnos. Examinaremos la evidencia y recomendaciones prácticas para su implementación en el aula.

Sesión 8

Por qué el comportamiento no es suficientemente bueno y qué hacer para mejorar: lecciones de las mejores escuelas

Tom Bennett

Lugar: gimnasio

En esta sesión, Tom Bennett, el asesor del gobierno del Reino Unido en temas de comportamiento, describirá lo que sabemos tiene el mayor impacto en la calidad del comportamiento de los estudiantes de cualquier escuela, especialmente en las más desafiantes.

Enseñanza directa vs. enseñanza por indagación

Eric Kalenze

Lugar: sala 1

En esta sesión se discutirá sobre dos metodologías de instrucción, la enseñanza directa y la enseñanza por indagación, y se comparará su efectividad y eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes. La comparación estará respaldada por los principios más importantes de la ciencia cognitiva y la evidencia sobre la investigación educativa. A lo largo de la sesión se ponen a prueba teorías que, muchas veces basadas en supuestos erróneos o malinterpretaciones de investigaciones previas, han logrado tener amplia aceptación.

Aprendizaje basado en diseño científico

Ben Riley

Lugar: sala 2

Seis programas de formación docente en Estados Unidos están trabajando juntos para hacer de la ciencia cognitiva la base para preparar a los futuros docentes. En esta sesión se compartirán las ideas con que se inició el proyecto, además de datos sobre las creencias actuales de los docentes en formación, los profesores y los tutores de estos, sobre cómo aprenden los estudiantes.

Mitos sobre educación y aprendizaje

Pedro De Bruyckere

Lugar: sala 3

Sabemos que la ciencia cognitiva es una pieza crítica para comprender las consecuencias de las elecciones diarias que hacen los docentes, como seleccionar la metodología de instrucción, diseñar la planificación de clase, decidir cómo y cuándo evaluar a los estudiantes, entre muchas otras cosas. En esta sesión se abordan los mitos más comunes sobre la educación, el aprendizaje, la neurociencia y la tecnología en la educación.

* Si quieres ver los videos y material complementario de estas sesiones ingresa a www.researched.cl/materiales



Expositores



Angélica Álvarez (Chile)

Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica del Liceo Polivalente San Nicolás

Angélica Álvarez es Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás desde el año 2004. Anteriormente se desempeñó en dicho cargo en un colegio particular en Chillán. Ha participado en colaboración con el equipo directivo del liceo en todos los hitos, etapas y proyectos implementados en los distintos niveles de enseñanza. Realizó una pasantía en la República Popular de China en la Universidad de Lengua y Cultura de Beijing.

@LiceoSanNicolas

www.liceosannicolas.cl



Violeta Arancibia (Chile)

Académica titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile y consultora en educación para el Banco Mundial

Violeta Arancibia es Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) y Ph.D. de University of Wales. Es profesora titular de la PUC y actualmente consultora del Banco Mundial como especialista en educación y en políticas docentes en proyectos en América Latina: Perú, Ecuador, República Dominicana, Nicaragua, México, Paraguay y Haití y en África en Mozambique y Madagascar. En Asia, Kuwait y en Europa en Moldavia y Georgia. Previamente fue directora del Centro PENTA UC, así como también directora del CPEIP del Ministerio de Educación de Chile.

@Psicologia_UC

www.psicologia.uc.cl



Marcelo Aravena (Chile)

Profesor de matemáticas Liceo Bicentenario de Temuco

Marcelo Aravena es Profesor de Estado en Matemática y Magíster en Educación Matemática, Universidad de La Frontera. Se ha desempeñado como profesor de Matemática en el Liceo Bicentenario de Temuco desde 2013 a la fecha, participando directamente en el proceso de formación de estudiantes en la asignatura de matemática, obteniendo resultados SIMCE sobresalientes a nivel nacional, posicionando al establecimiento dentro de los primeros lugares entre establecimientos municipales del país; 374 puntos en SIMCE 2014, 368 en 2015, 375 en 2016, 372 en 2017 y 398 puntos en 2018. También es reconocido en el Sistema de Desarrollo Profesional Docente del CPEIP en el tramo de profesor Avanzado.

www.liceobicentenariotemuco.cl



María Cristina Barahona (Chile)


Directora de la Escuela Francisco Ramírez de San Ramón

María Cristina Barahona es Profesora de Educación Básica. Ha trabajado en la escuela Francisco Ramírez desde hace más de treinta años, y desde hace más de veinte que es directora del establecimiento. La escuela se destaca por ser excepcional, tanto en los aspectos académicos, como en los aspectos formativos, con resultados en la prueba SIMCE que, por muchos años y de manera sostenida, han situado a la escuela entre las mejores del país.

@LiceoSanNicolas

www.liceobicentenariotemuco.cl



 @tombennett71

 www.researched.org.uk

Tom Bennett (UK)

Fundador de researchED y asesor en temas de disciplina y cultura escolar para el gobierno del Reino Unido

Tom Bennett es Fundador de **researchED**, una organización que tiene como base el promover la alfabetización en investigación en educación. En 2015 se convirtió en asesor del gobierno del Reino Unido en políticas de comportamiento. Ha escrito cuatro libros sobre formación docente y en 2015 fue catalogado como uno de los mejores maestros del mundo en el Premio Global de Maestros GEMS. En el mismo año, entró en la lista de los 'Top Ten Global Bloggers' de Huffington Post. Su material en línea ha sido visto más de 1.200.000 veces.



 @Aptus_org

 www.aplus.org

Paulina Cabezas (Chile)

Directora de Proyectos en Aptus

Paulina Cabezas es Educadora de Párvulos de la Pontificia Universidad Católica de Chile, graduada de Leverage Leadership Institute (LLI) en Relay Graduate School of Education NYC. Ha dedicado su carrera profesional al trabajo en contextos de alta vulnerabilidad como profesora y asesora de directores de colegios y sostenedores. Su misión es impactar profundamente en la educación de niños con altas necesidades a través del desarrollo de líderes escolares. El 2011 creó el Programa de Formación de Líderes Instruccionales (PFLI) el que ha formado y acompañado a la fecha a más de 140 líderes de las principales redes de colegio en Chile.



 @thebandb

 www.theeconomyofmeaning.com


Pedro De Bruyckere (Bélgica)

Científico educacional, profesor e investigador, coautor de *Urban Myths about Learning and Education*

Pedro De Bruyckere ocupa un puesto como científico educativo en Arteveldehogeschool en Gante, Bélgica, desde el 2001. Es coautor de varios libros en holandés sobre juventud y educación, y es a menudo solicitado internacionalmente como orador público en temas de educación. Uno de sus puntos fuertes es que es gracioso cuando explica cosas serias. En 2015, Pedro coescribió el popular libro *Urban Myths about Learning and Education* con Paul Kirschner y Casper Hulshof. También tiene un blog sobre nuevas investigaciones en educación.



 @DavidDidau

 www.learningspy.co.uk

David Didau (UK)

Escritor, orador y consultor en educación, autor de *Making Kids Cleverer: A manifesto for closing the advantage gap*

David Didau enseñó en escuelas en Inglaterra durante 15 años antes de convertirse en escritor, orador y consultor a tiempo completo. Su blog, *The Learning Spy*, es uno de los blogs de educación más influyentes en el Reino Unido. Es autor de varios libros, que incluyen *Making kids cleverer* y *What every teacher needs to know about psychology*.



Bárbara Eyzaguirre (Chile)

Asesora del directorio en Fundación Astoreca

Bárbara Eyzaguirre es Psicóloga Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con amplia experiencia en investigación en gestión pedagógica y en programas de mejoramiento de la calidad de la educación en sectores de escasos recursos. Es fundadora y asesora del directorio de la Fundación Astoreca. También se desempeñó como Coordinadora General de Estándares de Calidad en el Ministerio de Educación y actualmente colabora como asesora en la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación.

 @astoreca_

 www.astoreca.cl



Dan Fishman (EE.UU)

Vicepresidente de Crecimiento de IDEA Public Schools

Dan Fishman es senior vicepresidente de crecimiento en IDEA Public Schools, donde lidera la ambiciosa meta de crecimiento de la organización que busca expandirse en nuevas regiones para atender a 100.000 estudiantes en 2022. Desde que se unió a IDEA en 2016, Dan ha ayudado a lanzar colegios en seis nuevas regiones que finalmente educarán a 75.000 estudiantes adicionales. Antes de unirse a IDEA, se desempeñó como director de programas de educación K-12 en The Philanthropy Roundtable. Antes de esto, fue miembro del cuerpo de Teach For America. Dan recibió su licenciatura en relaciones internacionales de la Universidad de Georgetown y su MBA en Berkeley donde fue nombrado uno de los 100 mejores MBA de la nación.

 @IDEASchools

 www.ideapublicschools.org



Michael Franco (EE.UU)

Vicepresidente Académico de IDEA Public Schools

Michael Franco es vicepresidente académico de IDEA Public Schools. Actualmente supervisa el programa académico desde prekindergarten a 4to medio, incluido el desarrollo de planificaciones, la capacitación docente y la implementación del programa académico de IDEA en varios estados. Michael comenzó su carrera docente en Teach For America, donde enseñó durante tres años. Recibió su licenciatura en ciencias políticas de la Universidad de Stanford, luego asistió a la Universidad de Texas, donde recibió un MBA de la Escuela de Negocios McCombs y un master de la Escuela de Asuntos Públicos LBJ.

 @IDEASchools

 www.ideapublicschools.org



Francisco Gallego (Chile)

Profesor de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Director Científico del J-PAL LAC

Francisco Gallego es Profesor Asociado del Instituto de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Director Científico de la Oficina de América Latina y del Caribe de J-PAL, e investigador afiliado a J-PAL y el EH Clio Lab. Es ingeniero comercial y magíster en economía PUC-Chile y doctorado en Economía del MIT. Ha publicado diversos artículos de economía en revistas internacionales especializadas. Ha participado en investigaciones relacionadas con evaluaciones de impacto en educación en Brasil, Chile, Honduras, México y Perú. Actualmente además es miembro del Comité Ejecutivo de LACEA (Latin-American and the Caribbean Economic Association) y de los directorios de J-PAL, América Solidaria-Chile e INFOCAP. En el pasado fue profesor visitante en la Universidad de Princeton, miembro del comité permanente de la Econometric Society de Latinoamérica, del directorio de la Sociedad de Economía de Chile y miembro y director del Grupo de Estudios de Economía y Administración de FONDECYT.

 @JPAL_LAC

 www.povertyactionlab.org



Irene González (Chile)

Psicopedagoga especialista en trastornos específicos del aprendizaje

Irene González es Psicopedagoga Bilingüe de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Magíster en Psicopedagogía de la Universidad del Desarrollo. Especialista en trastornos específicos del aprendizaje (Dislexia, Discalculia, Disgrafía) y estimulación cognitiva. Actualmente forma parte del equipo del Centro Avanzado de Epilepsia de la Clínica las Condes y es miembro de la Asociación Internacional de Dislexia (IDA).

 @DyslexiaIDA

 www.dyslexiaida.org



Eric Kalenze (EE.UU)

Líder instruccional y de currículum en FIT Academy. Embajador de researchED EE.UU. Y autor del libro *What the Academy Taught Us: Improving schools from the bottom up in a top-down transformation era*

Eric Kalenze tiene una carrera en educación que incluye publicaciones en enseñanza, coaching, administración y consultoría. Es el autor de *Education Is Upside-Down: Reframing Reform to Focus on the Right Problems* y *What the Academy Taught Us: Improving schools from the bottom up in a top-down transformation era*, además aporta regularmente artículos sobre la práctica, investigación y reforma de la educación a publicaciones como Education Week, Education Post, The Hechinger Report y TES US, así como a su blog, *A Total Ed Case*. Actualmente es Director de Currículum e Instrucción en FIT Academy y embajador de ResearchED en EE.UU.

 @erickalenze

 www.erickalenze.wordpress.com



Claudia Macías (México)

Subdirectora J-PAL LAC

Claudia Macías es Subdirectora de la oficina para América Latina y el Caribe del Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL LAC). Se unió a J-PAL LAC como Gerente de Políticas en julio de 2013. Claudia tiene experiencia en el diseño, implementación y evaluación de programas sociales. Trabajó en la Secretaría de Desarrollo Social en México, diseñando y revisando las reglas de operación de programas sociales. También ha tenido experiencia en investigación y evaluación de programas sociales tanto en México como en India. Tiene una Maestría en Administración Pública de la Universidad de Columbia en Nueva York y una licenciatura en Economía en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

 @JPAL_LAC

 www.povertyactionlab.org



Josefina Maino (Chile)

Líder Instruccional Colegio San Juan de Lampa de la Fundación Astoreca

Josefina Maino es Profesora de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, actualmente trabaja en el Colegio San Juan de Lampa de la Fundación Astoreca. Su rol principal como líder instruccional es observar y retroalimentar a los profesores nuevos asegurando al máximo su desarrollo profesional y también realiza clases de matemática en 7° básico. Se formó durante el año 2017 como becaria de PFLI en Aptus.

 @astoreca_

 www.astoreca.cl



Carolina Melo (Chile)

Académico de la Universidad de los Andes y consultora en educación para el Banco Mundial

Carolina Melo es Profesora General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Psicología Educacional de la Universidad de Arizona y Doctora en Educación de la Universidad de Virginia. Actualmente es académico de la Universidad de los Andes, consultora en educación para el Banco Mundial y miembro del Consejo para el Aseguramiento de la Calidad en Educación Parvularia del MINEDUC.

 @uandes

 www.uandes.cl



Trinidad Montes (Chile)

Coordinadora General Programa Soy Astoreca

Trinidad Montes se ha dedicado a acompañar el desarrollo profesional de profesores y directores de colegios en sectores vulnerables. Fue gerente de la Fundación CMPC y miembro del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación. Actualmente coordina el Programa de Educación del Carácter de la Fundación Astoreca. También asesora al Ministerio de Educación, es docente universitaria, miembro del directorio de la Fundación Villa María Academy y del consejo asesor de Design for Change Chile. Es Psicóloga Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Máster en Políticas Sociales del London School of Economics.

 @astoreca_

 www.astoreca.cl



Pablo Muñoz (Chile)

Coordinador de Mejora Continua y Evaluación en Fundación Educacional Oportunidad

Pablo Muñoz es Cientista Político, Sociólogo, Magíster en Métodos para la Investigación Social, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Diego Portales y candidato a Magíster en Estadística del Instituto de Estadísticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Experto en Mejora de la Calidad, Institute for Healthcare improvement, EE.UU.

 @Fun_Oportunidad

 www.fundacionoportunidad.cl



Javiera Necochea (Chile)

Directora Área Académica en Aptus

Javiera Necochea es Directora del Área Académica en Aptus. Actualmente lidera también un piloto de enseñanza del lenguaje en el primer ciclo básico, en el que se están poniendo en práctica una serie de estrategias educativas basadas en evidencia y en cómo aprende el cerebro de los niños. Antes fue profesora, subdirectora y directora del Colegio San Joaquín de la Fundación Astoreca, dirigió el equipo que diseñó las actuales Bases Curriculares de Lenguaje de 1ro básico a II medio y trabajó en la Agencia de Calidad de la Educación a cargo de la prueba de escritura. Es profesora de Castellano y Magíster en Letras mención Lingüística.

 @Aptus_org

 www.aptus.org



@LiceoSanNicolas
 www.liceosannicolas.cl

Víctor Reyes (Chile)

Director del Liceo Polivalente San Nicolás

Víctor Reyes asume el año 2007 como Director del Liceo Polivalente San Nicolás. Previamente apoyo la implementación de este proyecto educativo desde el DAEM y anterior a eso ejerció docencia en la asignaturas de Biología y Química en el mismo liceo y en otros de la provincia. Ha participado en seminarios y congresos sobre gestión educativa en el ámbito nacional e internacional, así como de pasantías en España, Canadá y Finlandia.

Su visionaria gestión y su anhelo de formar un liceo público donde los niños y jóvenes de San Nicolás tengan las mejores oportunidades de aprendizaje y de desarrollarse en todos los ámbitos le han llevado a diseñar y liderar la implementación de un modelo educativo que propicia altas expectativas y un liderazgo distribuido con el foco en el aprendizaje.



@benjaminriley
 www.deansforimpact.org

Ben Riley (EE.UU)

Fundador y Director Ejecutivo de Deans for Impact

Benjamin Riley es el fundador y Director Ejecutivo de Deans for Impact, una organización nacional sin fines de lucro que trabaja para mejorar y transformar la forma en que se preparan los futuros educadores. Deans for Impact está compuesta por miembros que dirigen un conjunto diverso de programas, que incluyen grandes instituciones de investigación, universidades estatales regionales, universidades históricamente negras, instituciones que sirven a hispanos y programas no tradicionales. Antes de fundar Deans for Impact, Ben realizó una investigación sobre el sistema educativo de Nueva Zelanda, trabajó como director de políticas para una organización nacional sin fines de lucro y se desempeñó como fiscal general adjunto del Estado de California. Recibió su licenciatura de la Universidad de Washington y J.D. de la Facultad de Derecho de Yale.



@Trivium21c
 www.martinrobinson.net

Martin Robinson (UK)

Experto en diseño curricular y asesor educativo de Royal Society of Arts. Autor de *Trivium 21C*

Martin Robinson es experto en diseño curricular y asesor educativo de la Royal Society of Arts. Fue docente durante más de veinte años en escuelas estatales del este de Londres, miembro del equipo de liderazgo senior y AST. Como parte habitual del circuito de conferencias tanto en el Reino Unido como a nivel internacional, las conversaciones de Martin son desafiantes, entretenidas y aseguran que las personas hablen y reflexionen sobre su práctica. Autor del libro *Trivium 21C*.





www.liceobicentenarioitemuco.cl

Silvana Rojas (Chile)

Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica del Liceo Bicentenario de Temuco

Silvana Rojas es Profesora de Estado en Castellano y Comunicación, Universidad de La Frontera. Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Currículum y Evaluación, Universidad Mayor. Se ha desempeñado como Jefa de UTP del Liceo Bicentenario de Temuco desde los inicios del Programa Bicentenario en Temuco, año 2012. Se ha especializado en evaluación del aprendizaje en la Pontificia Universidad Católica de Chile, en gestión curricular en la Universidad Católica de Temuco y Universidad Diego Portales y en liderazgo pedagógico a través del Plan de Formación de Directores del CPEIP. También es reconocida en el Sistema de Desarrollo Profesional Docente del CPEIP en el tramo de profesor Experto 1.





 @Aptus_org
 www.aptus.org

Víctor Ruiz (Chile)

Director de Docencia Aplicada en Aptus

Víctor Ruiz es Licenciado en Filosofía, Periodista y Educador. Es Director del área de Docencia Aplicada en Aptus y desde 2018 ha liderado un innovador programa de formación inicial docente que reúne a tres importantes instituciones de educación: la Universidad de los Andes, Aptus y Relay GSE, universidad norteamericana enfocada en la formación y acompañamiento de profesores y directores. Víctor realizó clases de Lenguaje y Filosofía en colegios de alta vulnerabilidad en Santiago, además de capacitar a profesores en cómo desarrollar y fortalecer habilidades de pensamiento.





 @Psicologia_UC
 www.psicologia.uc.cl

Katherine Strasser (Chile)

Profesora asociada Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Katherine Strasser es Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Psicología del Desarrollo y Doctora en Psicología y Educación de la Universidad de Michigan. Sus áreas de investigación se han centrado en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, con especial foco en las experiencias familiares y escolares que influyen en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los preescolares chilenos, y su éxito escolar futuro.



 @RelayGSE
 www.relay.edu

Aileen Tejeda (EE.UU)

Directora del Programa de Residencia para Docentes de Relay Graduate School of Education

Aileen Tejeda nació y creció en el sur del Bronx y descubrió su pasión por la educación durante sus años como maestra y entrenadora en Aquinas High School. Estudió en la Universidad de Georgetown, donde obtuvo un título de Licenciada en Inglés con especialización en Teología y Teatro, también hizo una maestría en educación en el Programa de Política y Gestión de la Educación en la Harvard Graduate School of Education. Está orgullosa de ser la primera generación universitaria de su familia. Aileen fue Gerente de Coaching y Evaluación de educación media en la Fundación KIPP y Decana de Estudiantes en una escuela autónoma en Chicago. Actualmente, es la directora del Programa de Residencia de Maestros en Relay GSE Philadelphia & Camden.



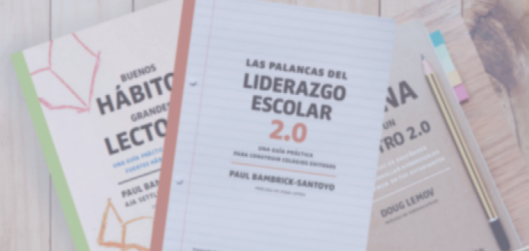
 @uandes
 www.uandes.cl

Bernardita Tornero (Chile)

Vicedecana Académica Facultad de Educación Universidad de los Andes

Bernardita Tornero es Vicedecana Académica de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, es Psicóloga y Magíster en Psicología Educacional por la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctora en Educación por la Universidad King's College London. En su trayectoria profesional se ha especializado en temas de formación inicial docente, como es el Programa de Práctica Avanzada desarrollado entre la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, Aptus y Relay GSE, universidad norteamericana enfocada en la formación y acompañamiento de profesores y directores de excelencia. Además, es fundadora y miembro del directorio de Fundación Educacional Impulsa, sostenedora de Colegio Ayelén, colegio particular subvencionado gratuito y sin selección ubicado en la ciudad de Rancagua.

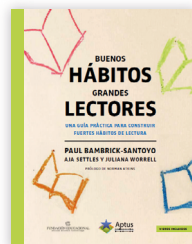
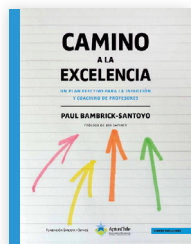
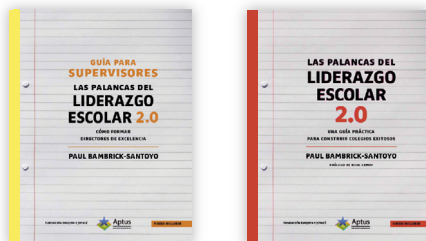
Editorial Aptus



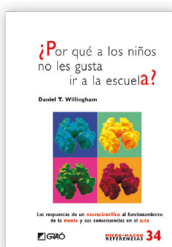
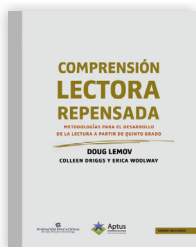
En Aptus nos motiva compartir las mejores prácticas y herramientas en educación escolar. Por eso traducimos libros relevantes para nuestras prácticas que no están en español y los ponemos a disposición de directivos y profesores en Chile y América Latina.

Además, dictamos cursos de capacitación asociados a estas publicaciones.

Conoce los libros que tenemos para ti:



Otras editoriales



Y dos nuevos títulos que se suman a nuestra colección 2019:

Cómo me gustaría haber enseñado matemáticas - Craig Barton Disponible a partir de hoy.
Los principios de Rosenshine en práctica - Tom Sherrington Disponible a partir de diciembre.

Para más información acércate al stand de libros
o ingresa a www.aptus.org/libros



Portal Enseña como un Maestro

El equipo Teach Like A Champion (TLAC) en alianza con Aptus, han desarrollado el Portal Enseña como un Maestro (EcM). Este portal es una licencia de uso anual de una plataforma digital cuyo objetivo es el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Su contenido ofrece diversos módulos formativos para líderes instruccionales, en español, listos para ejecutar y enfocados en desarrollar las técnicas específicas del libro Enseña como un Maestro.



¿Qué es el portal Enseña como un Maestro (EcM)?

- El Portal EcM es una plataforma que ofrece todas las herramientas necesarias para que los líderes escolares puedan desarrollar el talento de sus profesores.
- A través de cursos de formación de 2 a 3 horas se trabaja una técnica específica del libro Enseña como un Maestro 2.0 entregando una guía clara para que los profesores puedan integrarla en su práctica docente desde el primer minuto.



¿Qué entrega cada técnica del portal EcM?

- Presentaciones de PowerPoint preparadas con videos que muestran la técnica en acción.
- Notas del facilitador sobre qué decir y qué hacer en cada diapositiva.
- Análisis detallado de todos los videos a los cuales se tendrá acceso online.
- Actividades prácticas cuidadosamente diseñadas.
- Cuadernillo interactivo para que los participantes puedan tomar notas durante la sesión.

Algunas de las técnicas disponibles:



Gira y discute



Desarrollar y maximizar el radar del profesor



Sistemas y rutinas



Voz firme: volverse formal



Elogio preciso



Mostrar sin aviso



Qué hacer



Planificar anticipando el error



Factor alegría



Todos escriben



Circular estratégicamente



Intervenciones poco invasivas



Enmarque positivo



El formato importa



El arte de las consecuencias



El arte de la oración



APTUS. Phillips 16, Piso 3 Oficina C. Santiago, Chile.
(+562) 2770 4760
researchedchile@aptus.org



www.researched.cl