

research **ED** Chile

“Descifrando qué funciona”

En alianza con



Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL
SIP Red de Colegios | Fundación Reinado Solari

www.researched.cl

#researched**chile**2022

Organiza:



Aptus es una organización sin fines de lucro que busca mejorar la calidad de la educación en los colegios vulnerables de Chile, compartiendo las mejores prácticas en educación escolar a profesores, directivos y otras instituciones educacionales.

Gracias a la colaboración de



Villa María Academy es un colegio católico y bilingüe de niñas que se ha caracterizado en los últimos años por estar abierto a conocer e integrar las últimas tendencias en educación, y por establecer redes con diversos colegios e instituciones como una manera de intercambiar ideas y generar discusión.



Fundación LarrainVial tiene como objetivo contribuir a la comunidad a través de la entrega de asesorías, redes y financiamiento a organizaciones en proyectos educativos.



Fundación Irarrázaval tiene como objetivo contribuir al sostenimiento y desarrollo de instituciones y establecimientos de educación técnica, para que capaciten en un determinado oficio y entreguen una sólida formación espiritual sustentada bajo los principios de la moral cristiana.



Fundación Reinaldo Solari tiene como foco impulsar iniciativas sustentables, innovadoras y de impacto, para que niños y jóvenes de alta vulnerabilidad social tengan mejores oportunidades.



Fundación Olivo busca generar un impacto transformador en el desarrollo humano que anhela cada persona, a través de tres áreas específicas: educación, cultura y espacios públicos.



Bienvenida



Tom Bennett

Fundador de researchED
International

Con gran orgullo le doy la bienvenida a los asistentes a la segunda versión presencial de researchED en Chile. Fundé researchED hace nueve años con una misión simple: ayudar a convertir la educación en un sector y una profesión basada en la evidencia y no solo una misión basada en la fe. Durante demasiado tiempo, hemos ignorado los frutos de la investigación, la psicología y los últimos descubrimientos sobre cómo aprendemos, pensamos y recordamos. Esto ha significado que los docentes y las escuelas de todo el mundo se hayan visto obligados a reinventar la rueda en cada generación, sin poder construir de manera significativa sobre los hombros de gigantes anteriores de la historia. Pues ya no. Las redes sociales han llevado el mundo al bolsillo de todos, y ahora los docentes y académicos están comenzando a participar en conversaciones emocionantes sobre cómo la práctica y la ciencia pueden ayudarse mutuamente. Y cuando esto sucede, todos ganan. Estoy encantado de que hayan podido venir y unirse a esta educada revolución. No se vayan hasta que tengan al menos cinco ideas brillantes para llevar a sus escuelas y departamentos. Escuchen, discutan, trabajen en red, desafíen y, sobre todo, diviértanse. ¡Y que tengan un buen día!



Rodrigo López

Gerente General Aptus

Desde Aptus estamos muy contentos de darles la bienvenida a una nueva versión presencial de researchED Chile. Durante la pandemia nos adaptamos y pudimos hacer una versión online el 2020 (materiales disponibles en la web www.researched.cl), sin embargo, no hay duda que es otra cosa verse las caras en persona y tener un día de encuentro y conversaciones entre un grupo tan diverso de actores de la comunidad educacional de nuestro país. Estamos convencidos que acercar la investigación a la práctica (y la práctica a la investigación) es una de las grandes deudas pendientes que tenemos como país y región para mejorar la educación de nuestros niños y jóvenes. Cada vez que escogemos en nuestras escuelas una metodología de enseñanza lo hacemos en base a supuestos, explícitos o implícitos, de cómo aprenden los niños y de qué funciona en educación. Si esos supuestos están anclados en evidencia podremos tomar decisiones sustancialmente mejores de cómo educar, dándonos herramientas no sólo para preguntarnos si es probable que algo funcione, sino también si es la alternativa más efectiva entre las que tenemos a disposición. Luego del evento los invitamos a revisar la web donde podrán encontrar videos y presentaciones de este día junto con links a artículos, libros y otros materiales para profundizar en las ideas que discutiremos hoy. Esperamos que al final del día estén desafiados, llenos de nuevas ideas y con hambre de seguir aprendiendo.

Programa researchED Chile 2022

08:15 - 08:55

ACREDITACIÓN

Hora	Gimnasio	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
08:55 - 09:10	Bienvenida				
Sesión 1 09:10 - 09:50	¿Cuál es el ingrediente fundamental en cualquier actividad de aprendizaje? El principio de todo aprendizaje duradero Héctor Ruiz Martín				
Sesión 2 10:05 - 10:45	Habilidades de unicornio, la importancia de las áreas de conocimientos Juan Fernández	Fortalezas del carácter y resiliencia: experiencias de implementación Trinidad Montes - Margarita Vial	Tutorías para niños, niñas y adolescentes: una oportunidad para la aceleración del aprendizaje integral post-pandemia Verónica Cabezas	Educación integral: ¿qué sabemos y hemos aprendido en los colegios jesuitas de Chile? Paulina Cabezas - Juan Cristóbal García-Huidobro	¿Cómo evaluar el aprendizaje de la adquisición de la lectoescritura? Evaluar para impulsar la lectura inicial Javiera Necochea - Mariana Quesney
Sesión 3 10:55 - 11:35	Aprendizajes sobre la memoria de trabajo, memoria a largo plazo y la escritura en clases Doug Lemov				

11:35 - 12:05

COFFEE BREAK

Sesión 4 12:05 - 12:45	La ciencia de la lectura: ¿qué hacemos si los estudiantes leen, pero no comprenden? Ben Esser	Formación integral: ¿por qué y para qué ampliar el horizonte cultural de nuestros estudiantes? Elisa Izquierdo	Cognición y aprendizaje de la matemática temprana: ¿con qué venimos y con qué nos quedamos? Christian Peake	Escalando políticas exitosas a contextos masivos: el caso de "Decidiendo para un Futuro Mejor" Francisco Gallego	¿Cómo planificar una clase de ciencias? Consideraciones desde las ciencias cognitivas Isidora Urquiza - Ignacia Bastías
Sesión 5 12:55 - 13:35	"Ya pasé el contenido, ¿ahora qué hago?" Usar la evaluación formativa para chequear el aprendizaje y tomar decisiones Harry Fletcher-Wood				

13:35 - 14:25

ALMUERZO

Sesión 6 14:25 - 15:05	Rol de la práctica deliberada y la retroalimentación en la formación docente: ¿cómo lograr ejercitación y reflexión de alta calidad? Martín Navarro - Andrea Tapia	La gestión escolar basada en datos: 3 aprendizajes a partir de 250.000 respuestas de apoderados, profesores y estudiantes Maya Titelman	Mantener una cultura escolar sostenible: la importancia de la cultura estudiantil y de los equipos María Loreto Jullian - Alejandra Braun	Tutorías: un método personalizado, con alto impacto en los estudiantes y posibilidades de escalabilidad Francisca Lewin - María Jesús Valenzuela	Prácticas efectivas y estrategias de enseñanza-aprendizaje: ¿cómo fomentar la metacognición en la sala de clases? Rafael Carrasco
Sesión 7 15:20 - 16:00	Administración y operaciones: el ingrediente secreto detrás de las mejores escuelas de EE.UU. Katlyn McKim	Formando a formadores de docentes: aprendizajes y desafíos en el desarrollo de un marco de prácticas formativas María Gracia González - Tamara Canessa	Claves para potenciar el aprendizaje socioemocional (ASE): la experiencia del programa de ASE Trábun en Chile Vicente Mariscal - Bárbara Castro	Habilidades de unicornio, la importancia de las áreas de conocimientos Juan Fernández	More than words: flexibilidad cognitiva, nuevas implicancias para la comprensión lectora Pablo Escobar

16:00 - 16:20

COFFEE BREAK

Sesión 8 16:20 - 17:00	Enseñanza efectiva: echa a andar la ciencia del aprendizaje en tus clases Pooja Agarwal				
Cierre 17:10 - 17:30	Cierre				



Sesión 1:

¿Cuál es el ingrediente fundamental en cualquier actividad de aprendizaje? El principio de todo aprendizaje duradero

Héctor Ruiz Martín

Lugar: Gimnasio

Los contextos de la educación son muy variados, de manera que resulta muy difícil sugerir “recetas” didácticas que resulten efectivas en todos los casos. No obstante, sí existen una serie de principios básicos sobre el aprendizaje que son universales, porque derivan del modo en que aprende el cerebro. Son los “ingredientes” que no pueden faltar en ninguna “receta” educativa. En esta sesión, el autor de “¿Cómo aprendemos?” nos hablará sobre uno de los principios más fundamentales del aprendizaje que debemos tener en cuenta a la hora de diseñar y llevar a cabo cualquier actividad didáctica.

Sesión 2

Habilidades de unicornio, la importancia de las áreas de conocimientos

Juan Fernández

Lugar: Gimnasio

A menudo se insiste a los docentes en la necesidad de enseñar “habilidades del siglo XXI”. Una característica de estas supuestas habilidades casi mitológicas es que son generales, es decir, que se pueden enseñar y aplicar en cualquier contexto. Sin embargo, un análisis pausado sobre esta idea nos puede hacer caer en la cuenta de su dudosa fiabilidad. Ir a la caza de las habilidades del unicornio nos dará importantes pistas de cómo entender mejor algunas habilidades cognitivas, y por tanto, cómo enseñarlas bien.

Fortalezas del carácter y resiliencia: experiencias de implementación

Trinidad Montes - Margarita Vial

Lugar: Sala 1

En el último tiempo han emergido con fuerza los problemas de salud mental entre los estudiantes y los equipos escolares de todo el mundo buscan respuestas. La evidencia ha demostrado que el desarrollo de fortalezas del carácter como la amabilidad, el afán de superación, el entusiasmo y el sentido de propósito ayuda a los estudiantes a enfrentar de mejor manera las dificultades de la vida, favoreciendo la resiliencia y posibilitando el crecimiento en la adversidad. El Programa de Fortalezas del Carácter de la Fundación Astoreca ha recogido estos aprendizajes y los ha puesto a prueba durante el período de pandemia y retorno a la presencialidad. En esta presentación se comparte la experiencia de Astoreca y algunas estrategias para seguir trabajando día a día la educación del carácter en los colegios.

Tutorías para niños, niñas y adolescentes: una oportunidad para la aceleración del aprendizaje integral post-pandemia

Verónica Cabezas

Lugar: Sala 2

Es indiscutible que la pandemia del COVID-19 trajo múltiples pérdidas y retrocesos, tanto en términos académicos, emocionales y psicosociales, especialmente para estudiantes de los sectores más pobres. En este contexto, las tutorías han demostrado un efecto muy promisorio a la hora de recuperar y acelerar aprendizajes. ¿Cómo transformar las aulas con estrategias de aceleración de aprendizajes sin recurrir a intervenciones demasiado costosas?

Educación integral: ¿qué sabemos y hemos aprendido en los colegios jesuitas de Chile?

Paulina Cabezas - Juan Cristóbal García-Huidobro

Lugar: Sala 3

Hay poca conceptualización y escasa evidencia sobre los objetivos de aprendizaje transversales en las bases curriculares. Faltan estudios de proyectos educativos que encarnan estas ideas estructuralmente, más allá de programas o proyectos específicos en la clase de orientación u otra asignatura. En este marco general, esta presentación aborda los esfuerzos de los colegios jesuitas y la Red Educacional Ignaciana por conceptualizar y medir la educación integral, como un aporte para nuestra discusión mayor sobre calidad educativa.

¿Cómo evaluar el aprendizaje de la adquisición de la lectoescritura? Evaluar para impulsar la lectura inicial

Javiera Necochea - Mariana Quesney

Lugar: Sala 4

Durante los años de pandemia uno de los aspectos que más se vio impactado por la enseñanza remota fue el aprendizaje de lectura inicial. Los datos que tenemos nos dicen que ha aumentado drásticamente la cantidad de estudiantes que pasaron a 2° básico sin las habilidades suficientes para decodificar. Este es un problema que se observa en aumento en 3° y 4° básico. En esta ponencia conoceremos el modelo de enseñanza de la lectoescritura más efectivo según la investigación y veremos cómo usar la evaluación para hacer avanzar el aprendizaje.

Sesión 3

Aprendizajes sobre la memoria de trabajo, memoria a largo plazo y la escritura en clases

Doug Lemov

Lugar: Gimnasio

El funcionamiento de la memoria es fundamental para el aprendizaje, en esta presentación revisaremos brevemente cómo interactúa la memoria de trabajo con la memoria a largo plazo en base al trabajo del científico cognitivo Daniel Willingham. Veremos esto en acción gracias a videos de clases donde profesores usan estrategias de escritura para gestionar los límites de la memoria de trabajo, especialmente durante discusiones en el aula.

Sesión 4

La ciencia de la lectura: ¿qué hacemos si los estudiantes leen, pero no comprenden?

Ben Esser

Lugar: Gimnasio

Tal vez muchos de nosotros en este momento entendemos cuán crucial es la enseñanza de los aspectos fonéticos de la lectura. Pero en realidad lo que menos conocemos es lo que la ciencia dice sobre la comprensión lectora. ¿Qué está ocurriendo en el cerebro cuando nos hace sentido un texto? ¿Y qué distingue a los que pueden decodificar y entender de los que pueden decodificar pero no entender?

Formación integral: ¿por qué y para qué ampliar el horizonte cultural de nuestros estudiantes?

Elisa Izquierdo

Lugar: Sala 1

En esta ponencia podrás conocer diversas reflexiones, aprendizajes y buenas prácticas recopiladas por SIP Red de Colegios en su búsqueda por potenciar una formación integral. Para esto es crucial ampliar las oportunidades de vinculación con la cultura, en tanto esta permite el acceso a diversos conocimientos de mundo. Estos posibilitan mejores experiencias de aprendizaje, desarrollo de habilidades y potencian el bienestar de los estudiantes, de manera de prepararlos para enfrentar los desafíos del futuro y ser un aporte a la sociedad.

Cognición y aprendizaje de la matemática temprana: ¿con qué venimos y con qué nos quedamos?

Christian Peake

Lugar: Sala 2

Niños y niñas con semanas de edad muestran sensibilidad para procesar conjuntos y cantidades, una capacidad inicial que estará en la base del aprendizaje de la matemática temprana, ya sea en contextos de estimulación en el hogar, como en nuestras salas de clase. Las habilidades numéricas desarrolladas durante educación parvularia están siendo intensamente estudiadas, y engloban desde habilidades cognitivas específicas a otras habilidades cognitivas generales que nos permiten resolver tareas cotidianas del día a día. Comprender estos mecanismos en desarrollo continuo es crucial para el efectivo ejercicio de nuestra práctica pedagógica inicial.

Escalando políticas exitosas a contextos masivos: el caso de “Decidiendo para un Futuro Mejor”

Francisco Gallego

Lugar: Sala 3

El abandono escolar y la desmotivación con el proceso educativo son problemas graves que tienen consecuencias en las trayectorias de vida de decenas de miles de estudiantes, ya que se asocia a menores oportunidades de todo tipo en el futuro. Las investigaciones muestran que las intervenciones educativas bien enfocadas que entregan información sobre beneficios, costos y calidad de la educación son las que más valen la pena considerando su costo-efectividad. Te invitamos a conocer el programa “Decidiendo para un Futuro Mejor” (DFM), un plan de estudio virtual y gratuito que entrega información a los estudiantes sobre los beneficios de completar y continuar con su educación. Esto se logra con orientación sobre oportunidades de estudios terciarios, testimonios, historias retratadas en videos y otros recursos relevantes para su realidad.

¿Cómo planificar una clase de ciencias? Consideraciones desde las ciencias cognitivas

Isidora Urquiza - Ignacia Bastías

Lugar: Sala 4

Conoce en esta presentación el modelo de enseñanza de las ciencias creado y utilizado en Aptus. Este modelo se basa en los principios de las ciencias cognitivas para lograr aprendizajes efectivos en los estudiantes. De esta manera, se presentarán aquellos elementos fundamentales que se deben considerar al momento de pensar y diseñar una clase de ciencias por medio de ejemplares de planificaciones de física, biología y química.

Sesión 5

“Ya pasé el contenido, ¿ahora qué hago?” Usar la evaluación formativa para chequear el aprendizaje y tomar decisiones

Harry Fletcher-Wood

Lugar: Gimnasio

Las ciencias cognitivas son claras para guiarnos respecto a cómo aprenden las personas y qué estrategias concretas podemos utilizar. Ahora bien, ¿cómo integrar estos conocimientos en la forma de “evaluar” aprendizajes? En esta presentación, Harry responderá esta pregunta abordando la importancia de la planificación de unidades didácticas y clase a clase, y la integración de estrategias efectivas de enseñanza, evaluación y retroalimentación.

Sesión 6

Rol de la práctica deliberada y la retroalimentación en la formación docente: ¿cómo lograr ejercitación y reflexión de alta calidad?

Martín Navarro - Andrea Tapia

Lugar: Gimnasio

“La práctica hace al maestro” es una frase muy popular, ¿qué pensarías si te dijéramos que no es tan cierta? La práctica deliberada nos ayuda a entender que no es cualquier práctica la que nos lleva a ser expertos, sino que aquella debe ser guiada por principios específicos. Planteamos que en el contexto de la formación docente la práctica deliberada es clave, y una de las estrategias que la investigación ha destacado son las oportunidades de prácticas pedagógicas simuladas, donde los docentes en formación practican aspectos específicos de su quehacer y reciben retroalimentación de calidad. En esta presentación, abordaremos la simulación como una de las formas de llevar la práctica deliberada a nuestras aulas universitarias, considerando sus principios y tipos de retroalimentación que podemos brindar.

La gestión escolar basada en datos: 3 aprendizajes a partir de 250.000 respuestas de apoderados, profesores y estudiantes

Maya Titelman

Lugar: Sala 1

El día a día gestionando colegios es muy demandante. Manejar temas de convivencia, articular el trabajo entre docentes, muchas contingencias y por supuesto, lograr aprendizajes significativos de los estudiantes de manera simultánea, hacen difícil a equipos directivos cuantificar y priorizar líneas de acción. En los últimos 12 años las encuestas se han transformado en el gold standard para cuantificar temas clave para la gestión escolar que son típicamente difíciles de medir, pero imprescindibles. En esta presentación veremos cómo las encuestas pueden ser una herramienta clave para conocer la experiencia educativa y revisaremos 3 aprendizajes clave obtenidos gracias a más de 250.000 respuestas de apoderados, profesores y estudiantes chilenos.

Mantener una cultura escolar sostenible: la importancia de la cultura estudiantil y de los equipos

María Loreto Jullian - Alejandra Braun

Lugar: Sala 2

Cada colegio tiene su propia cultura escolar, es lo que lo hace único. La cultura de estudiantes y equipos de trabajo es una de las palancas del liderazgo escolar que no se puede dejar al azar, debemos trabajarla para mantenerla en el tiempo. El colegio Villa María Academy tiene una cultura que ha permanecido por 82 años logrando un perfil de egreso conocido y reconocido que se ha mantenido en los años. ¿Qué necesitamos los directivos y educadores para lograr que la cultura escolar permanezca en el tiempo de manera positiva?

Tutorías: un método personalizado, con alto impacto en los estudiantes y posibilidades de escalabilidad

Francisca Lewin - María Jesús Valenzuela

Lugar: Sala 3

Para nadie es nuevo el concepto de “tutorías”. Todos hemos recibido el apoyo de alguien en nuestros procesos, sin embargo, y muy posiblemente empujado por la pandemia, hace algunos años la academia ha centrado su mirada en este modelo pues ha sido reconocido transversalmente como una de las herramientas más costo-efectivas en términos de aceleración de aprendizajes. Te invitamos a conocer nuestra experiencia al respecto, obtenida a través de más de 7.000 duplas de tutorías realizadas por Letra Libre y Conectado Aprendo durante los últimos años, y de observar experiencias, compartir buenas prácticas y conclusiones que orientan nuestro servicio.

Prácticas efectivas y estrategias de enseñanza-aprendizaje: ¿cómo fomentar la metacognición en la sala de clases?

Rafael Carrasco

Lugar: Sala 4

En este taller, se hará una revisión general sobre el estado del arte respecto a la evidencia sobre prácticas efectivas de enseñanza-aprendizaje, según la investigación internacional y se hará una profundización respecto a la inclusión de prácticas concretas para fomentar la metacognición en el aula.

Sesión 7

Administración y operaciones: el ingrediente secreto detrás de las mejores escuelas de EE.UU.

Katlyn McKim

Lugar: Gimnasio

Una gran parte de lo que hace que una escuela sea genial sucede detrás de cámaras, en el mundo de administración escolar, un campo que abarca áreas de responsabilidad como eventos y procedimientos por toda la escuela, exámenes estudiantiles, la adquisición, y el mantenimiento de las instalaciones, por nombrar algunos. En muchas escuelas, estos flujos de trabajo recaen en el director. Pero algunas de las mejores instituciones en Estados Unidos han demostrado que hay una mejor manera para administrarlas excelentemente.

Formando a formadores de docentes: aprendizajes y desafíos en el desarrollo de un marco de prácticas formativas

María Gracia González - Tamara Canessa

Lugar: Sala 1

Enseñar a enseñar es un desafío porque hasta que nos toca hacerlo, no hemos tenido la oportunidad de aprenderlo. ¿Qué hace única la labor del formador de docentes? ¿qué sabemos de cómo preparar a quiénes forman a docentes? ¿qué prácticas son las más efectivas al momento de hacerlo?

A partir de la búsqueda de esas respuestas, en Aptus hemos generado un “Marco de prácticas formativas” que hemos implementado en un programa de desarrollo profesional para quienes comparten el desafío de enseñar a enseñar. En esta presentación te queremos contar nuestra experiencia, aprendizajes y desafíos en este proceso y sus implicancias en el diseño y desarrollo de programas para la formación de formadores de docentes.

Claves para potenciar el aprendizaje socioemocional (ASE): la experiencia del programa de ASE Trabün en Chile

Vicente Mariscal - Bárbara Castro

Lugar: Sala 2

En los últimos años ha surgido una amplia evidencia internacional del impacto de programas de ASE –universales y basados en evidencia– que se implementan en educación preescolar, básica y media. A partir de esta evidencia, Trabün ha diseñado un programa de ASE utilizando una metodología de aprendizaje lúdico, especialmente para establecimientos educacionales chilenos con altos índices de vulnerabilidad escolar. Actualmente, el programa se implementa en 21 establecimientos educacionales de 5 regiones del país y cuenta con el patrocinio del MINEDUC. Los aprendizajes obtenidos de la implementación del programa de ASE Trabün conversan con la evidencia internacional y nos entregan claves importantes en el desafío de potenciar el ASE en la educación.

Habilidades de unicornio, la importancia de las áreas de conocimientos

Juan Fernández

Lugar: Sala 3

A menudo se insiste a los docentes en la necesidad de enseñar “habilidades del siglo XXI”. Una característica de estas supuestas habilidades casi mitológicas es que son generales, es decir, que se pueden enseñar y aplicar en cualquier contexto. Sin embargo, un análisis pausado sobre esta idea nos puede hacer caer en la cuenta de su dudosa fiabilidad. Ir a la caza de las habilidades del unicornio nos dará importantes pistas de cómo entender mejor algunas habilidades cognitivas, y por tanto cómo enseñarlas bien.

More than words: flexibilidad cognitiva, nuevas implicancias para la comprensión lectora

Pablo Escobar

Lugar: Sala 4

El estudio del efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la lectura es de larga data, pero se ha focalizado en el ámbito de la memoria de trabajo. Sin embargo, otros componentes del modelo tales como la inhibición y la flexibilidad cognitiva comienzan a cobrar relevancia. Se presentan los resultados del estudio de formas novedosas para la exploración de la flexibilidad cognitiva de dominio lector y su efecto en la comprensión lectora de textos científicos en niños.

Sesión 8

Enseñanza efectiva: echa a andar la ciencia del aprendizaje en tus clases

Pooja Agarwal

Lugar: Gimnasio

En base a 15 años de investigación directa con profesores de aula, más de 100 años de evidencia científica, y ejemplos concretos de educación escolar y universitaria, la autora del libro Enseñanza efectiva: herramientas de la ciencia cognitiva para el aula, comparte estrategias informadas por la evidencia que pueden implementarse en menos de un minuto, sin necesidad de preparación ni tiempo de calificación adicional. Décadas de investigación demuestran que estas estrategias efectivas mejoran dramáticamente el aprendizaje de los estudiantes.



Expositores



@RetrieveLearn

www.retrievalpractice.org

Pooja Agarwal (Estados Unidos)

Especialista en ciencia cognitiva que ha enfocado sus estudios en la forma en que los estudiantes aprenden. Es una de las autoras del libro **“Enseñanza efectiva: herramientas de la ciencia cognitiva para el aula”** y es profesora asistente en el Berklee College of Music en Boston. También es fundadora de RetrievalPractice.org, una página de investigación, recursos y estrategias basadas en la ciencia del aprendizaje.



@Aptus_org

www.aptus.org

Ignacia Bastías (Chile)

Bióloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile y profesora de biología de la Universidad Finis Terrae. Actualmente trabaja en Aptus donde desarrolla planificaciones de clases de ciencias, aportando en la creación de un modelo pedagógico que integra las ciencias cognitivas con la enseñanza de esta asignatura. Trabajó 6 años haciendo clases y desarrollando programas de mentoría a estudiantes en diversas instituciones.



www.vma.cl

Alejandra Braun (Chile)

Encargada de desarrollo profesional docente y jefa del departamento de matemáticas de 3° a 6° básico en Colegio Villa María Academy. Es profesora general básica, licenciada en educación con mención en inglés de la Universidad de los Andes. Es certificada y relatora del método de la enseñanza de las matemáticas de Singapur, además realizó el Programa de formación de líderes instruccionales (PFLI) de Aptus. Su pasión es ayudar a las personas a sacar su máximo potencial y lograr clases de excelencia.



www.rededucacionalignaciona.cl

Paulina Cabezas (Chile)

Educadora de párvulos de la Pontificia Universidad Católica de Chile, graduada de Leverage Leadership Institute (LLI) en Relay Graduate School of Education NYC. Ha dedicado su carrera profesional al trabajo en contextos de alta vulnerabilidad como profesora y asesora de directores de colegios y sostenedores. Su misión es impactar profundamente en la educación de niños con altas necesidades a través del desarrollo de líderes escolares. El 2011 creó el Programa de Formación de Líderes Instruccionales (PFLI) de Aptus, el que ha formado y acompañado a la fecha a más de 140 líderes de las principales redes del colegio en Chile.



 @ucatolica
 www.educacion.uc.cl

Verónica Cabezas (Chile)

Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Católica. Es investigadora y emprendedora social. Cofundadora de la Fundación Enseña Chile, de la iniciativa Elige Educar y miembro de los directorios de Fundación Educacional Oportunidad, Elige Educar y Enseña Chile. Además, es consejera del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnologías, Conocimiento e Innovación (CTCI). Verónica ha sido seleccionada entre las “100 Mujeres Líderes” en 2010 y 2015.



 @Aptus_org
 www.aplus.org

Tamara Canessa (Chile)

Psicóloga educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile y magíster en educación de la University College London. Trabajó durante 5 años en colegios como psicóloga educacional, luego de lo cual trabajó en Aptus como elaboradora académica. Actualmente, se desempeña como subdirectora del área Académica de la misma organización. Está encargada del equipo de elaboración de cursos para profesores, líderes instruccionales y formadores, y gestiona el proceso de traducción de libros de la editorial Aptus.



 @summa_edu
 www.summaedu.org

Rafael Carrasco (Chile)

Ingeniero civil industrial, magíster en economía de la Universidad de Chile, magíster en Educación internacional comparada y doctor en educación de la Universidad de Stanford. Es subdirector de SUMMA, con amplia experiencia en política educativa, con foco en equidad y justicia social. Fue parte del Consejo Directivo de la Agencia Nacional para la Calidad de la Educación del Gobierno de Chile. Entre otras experiencias, trabajó durante ocho años en el Ministerio de Educación de Chile, como jefe de Desarrollo del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, y como jefe de los equipos técnicos del ministro y subsecretaria, a cargo del diseño y desarrollo de políticas educativas. Ha sido profesor en la Universidad de Stanford y en la Universidad Alberto Hurtado.



 www.fundaciontrabun.cl

Bárbara Castro

Profesora de educación general básica de la Universidad Central de Chile, máster en inteligencia emocional de la Universitat de Valencia, magíster en desarrollo curricular y proyectos educativos, Universidad Andrés Bello. Ella creó el diplomado de aprendizaje socioemocional de Trabün, el cual está certificado por el CPEIP. Actualmente es subdirectora de formación en la Fundación Trabün y supervisora de prácticas pedagógicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile.



 @CEDETI_UC

 www.cedeti.cl

Pablo Escobar (Chile)

Licenciado en psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelo, México. Magíster en psicología educacional y doctor en psicología de la Pontificia Universidad Católica. Docente e investigador asociado en CEDETI UC en donde lidera equipos de desarrollo de tecnologías que estimulan habilidades lectoras y matemáticas tempranas, desde una perspectiva cognitiva.



 www.vma.cl

Ben Esser (Estados Unidos)

Profesor de inglés, trabaja actualmente en el Colegio Villa María Academy en Santiago de Chile. Invirtió once años de su carrera en Achievement First en Brooklyn, Nueva York, donde fue destacado como docente experto (Master Teacher) por los resultados que obtuvo respecto al buen ritmo de sus clases. Las grabaciones de sus clases sobre enseñanza de la lectura, que se basan en las ideas de E.D. Hirsch, son usadas para capacitar a nuevos docentes en la red de colegios y en la Escuela de Educación RELAY/ GSE. Durante la pandemia, fue fundador y docente mentor de la National Summer School Initiative, diseñando y grabando clases ejemplares con el fin de ser usadas como modelos en diversas escuelas.



 @profesmadeinuk

 www.investigaciondocente.com

Juan Fernández (España)

Biólogo, docente de biología en educación secundaria, y doctorando en psicología educativa de la Universidad Autónoma de Madrid. Juan se ha dedicado durante años a resumir y traducir libros y papers al español en su blog. Es autor del libro “Educar en la complejidad”, y coautor de “La evaluación formativa: estrategias eficaces para regular el aprendizaje”. Además, ha escrito sobre educación para distintos medios y ha participado como formador en diversas instituciones públicas y privadas.



 @HFletcherWood

 www.improvingteaching.co.uk

Harry Fletcher-Wood (Reino Unido)

Profesor de historia, actualmente trabaja en TeacherTapp una aplicación de encuestas para directivos, líderes docentes y pedagógicos. También fue decano adjunto del Institute for Teaching. Lleva más de una década trabajando en diversas escuelas como docente de aula, líder de desarrollo profesional e investigador. Es autor del libro “**Enseñanza receptiva: aplicaciones en terreno de las ciencias cognitivas y la evaluación formativa**”.



 @JPAL_LAC

 www.decidiendofuturomejor.com

Francisco Gallego (Chile)

Profesor asociado del Instituto de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, director Científico de la Oficina de América Latina y del Caribe de J-PAL, e investigador afiliado a J-PAL y el EH Clio Lab. Es ingeniero comercial y magíster en economía PUC-Chile y doctorado en Economía del MIT. Ha publicado diversos artículos de economía en revistas internacionales especializadas.



 www.reeducacionalignaciana.cl

Juan Cristóbal García-Huidobro (Chile)

Sacerdote que hoy lidera el trabajo educativo de la Red Educacional Ignaciana (REI) en Chile. Es ingeniero civil industrial con magíster en ingeniería matemática de la PUC, bachiller en teología y filosofía de la misma institución y doctor en educación de la Lynch School of Education and Human Development de Boston College, EE.UU. Trabajó ocho años haciendo clases y trabajo pastoral en tres colegios católicos de distintas comunas.



 @Aptus_org

 www.aptus.org

María Gracia González (Chile)

Psicóloga educacional, coach ejecutivo y magíster en educación de la University of Sheffield, Inglaterra. Actualmente es coordinadora académica del área de Capacitación y formación continua en Aptus y es parte del equipo de diseño y coordinación del diplomado para formadores de la misma institución. Ha dedicado su carrera profesional al trabajo con adultos y al desarrollo docente de académicos y profesionales en servicio.



 @sip_colegios

 www.sip.cl

Elisa Izquierdo (Chile)

Coordinadora de formación integral en la SIP Red de Colegios. Es psicóloga clínica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, máster en educación emocional y bienestar de la RIEEB (en curso). Lleva más de 12 años trabajando en la SIP Red de Colegios en diversos cargos asociados a la formación integral y anteriormente trabajó en Enseña Chile y en el Penta UC.



 www.vma.cl

María Loreto Jullian (Chile)

Directora del Colegio Villa María Academy. Es profesora general básica, licenciada en educación y psicopedagoga UC, y magíster en gestión pedagógica y calidad de educación de la Universidad de los Andes. Fue coordinadora académica de Elementary y luego subdirectora académica del colegio por 17 años, donde lideró la implementación de diferentes programas académicos como el método Singapur siendo el colegio VMA pionero en Chile. Entre otras experiencias, trabajó en el Ministerio de Educación de Chile entre los años 2011 y 2013 donde estuvo a cargo del Sharepoint método Singapur.



 @Doug_Lemov

 www.teachlikeachampion.org/blog

Doug Lemov (Estados Unidos)

Docente, escritor y fundador de Uncommon Schools, la organización de gestión escolar sin fines de lucro que ayuda a escuelas en sectores vulnerables de Estados Unidos. Es autor del influyente libro **“Enseña como un maestro 3.0”** y también es coautor de los libros **“Practice Perfect, The Coach’s Guide to Teaching”**, **“Comprensión lectora repensada”** y **“Enseña a distancia”**.



 @ConectadoApre2

 www.conectadoaprendo.cl

Francisca Lewin (Chile)

Trabajadora social con diplomado en mediación familiar. Actualmente cursando un magíster en Políticas públicas. Trabajó 3 años con enfermos terminales y sus familias y 10 años a cargo de programas de reinserción social y rehabilitación de drogas. Actualmente en Conectado Aprendo.



 www.fundaciontrabun.cl

Vicente Mariscal (Chile)

Director de educación de la Fundación Trabün. Es magíster de educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, fue profesor del Programa de Aprendizaje Socioemocional de Trabün en la Escuela República de Grecia, Colegio Los Nogales y el Instituto Hebreo. Además, logró el patrocinio de dicho programa con el Ministerio de Educación.



 @achievement1st
 www.achievementfirst.org

Katlyn McKim (Estados Unidos)

Directora de Achievement First, una red que gestiona 41 escuelas subvencionadas al noreste de EE.UU. Katlyn supervisa el programa de formación para postulantes a ser líderes en administración educacional “Director-in-Residence”. Antes de esto, trabajó como directora de administración y operaciones en una escuela secundaria de Achievement First. También ha enseñado lengua y literatura en secundaria y realizado intervenciones en desarrollo temprano del lenguaje. Actualmente, se desempeña como periodista freelance especializada en educación.



 @astoreca_
 www.astoreca.cl

Trinidad Montes (Chile)

Psicóloga educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile y máster en Políticas Sociales del London School of Economics. Actualmente, es Directora de Desarrollo en la Fundación Astoreca. En su carrera profesional, se ha dedicado a acompañar el desarrollo profesional de profesores y directores de colegios en sectores vulnerables. En 2017 desarrolló, junto a Bárbara Eyzaguirre, el programa de Fortalezas del carácter de Fundación Astoreca.



 @Aptus_org
 www.aplus.org

Martín Navarro (Chile)

Psicólogo educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Se desempeña como coordinador de investigación y proyectos del área de docencia aplicada en Aptus, aportando en la sistematización e investigación en torno a la formación de futuros docentes. En su experiencia laboral ha trabajado en proyectos de investigación ligados a la psicología educacional, diversidad e inclusión en educación y aprendizaje de personas adultas.



 @Aptus_org
 www.aplus.org

Javiera Necochea (Chile)

Directora del área Académica en Aptus donde tiene a cargo la elaboración de planificaciones, desarrollo de cursos para docentes, traducciones de libros y diseño de diversos materiales educativos. Es profesora de castellano y magíster en letras mención lingüística.



Christian Peake (Chile)

Máster en neurociencia cognitiva y necesidades educativas especiales y doctor en psicología del desarrollo por la Universidad de La Laguna, España. Actualmente es académico asociado de la Facultad de educación UDP e investigador adjunto del Núcleo Milenio MEMAT. Sus líneas de interés se centran en el estudio del aprendizaje de la matemática inicial desde las ciencias cognitivas. Ha dirigido diversos proyectos de investigación en Chile y publicado en revistas de alto impacto nacional e internacional.

 @cpeakem

 www.mileniomemat.cl



Mariana Quesney (Chile)

Profesora de educación general básica y especialista en currículum y evaluación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con más de 20 años de experiencia en aula impartiendo la asignatura de Lenguaje y Comunicación a estudiantes de 1° a 6° básico. Actualmente se desempeña en Aptus como coordinadora de lenguaje de asesorías y elaboradora de planificaciones de lenguaje.

 @Aptus_org

 www.aplus.org



Héctor Ruiz Martín (España)

Biólogo especializado en la neurociencia y la psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje, con un especial interés en su aplicación a los contextos educacionales. En los últimos años ha desarrollado materiales pedagógicos basados en los resultados de sus investigaciones, beneficiando a jóvenes de todo el mundo. Es autor del libro “**Cómo aprendemos**”.

 @hruizmartin

 www.science-teaching.org/es



Andrea Tapia (Chile)

Profesora de castellano y comunicación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y magíster en liderazgo y gestión educativa de la Universidad Diego Portales. Se desempeña como coordinadora del “Programa mentoría docente para profesores guía de estudiantes de práctica profesional” de la Universidad de Los Andes, además de desarrollar procesos de investigación en torno a la formación de futuros docentes. Por otro lado, es docente de didáctica del lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

 @Aptus_org

 www.aplus.org



 www.pulsoescolar.cl

Maya Titelman (Chile)

Directora académica de Pulso Escolar, donde desarrolla encuestas para colegios en temas como clima de convivencia, aprendizaje y enseñanza y desarrollo socioemocional. Es también consultora del Banco Mundial en materias de medición en educación temprana y proyectos de desarrollo en las unidades de Education Global Practice y Health Nutrition & Population. Maya estudió psicología en la Pontificia Universidad Católica de Chile, fue Fulbright Scholar y tiene un magíster en política educativa internacional de la Universidad de Harvard y otro en Desarrollo Humano y Psicología de la misma universidad.



 @Aptus_org
 www.aptus.org

Isidora Urquiza (Chile)

Socióloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile, dedicada a la investigación en educación. Trabajó dos años como profesora de Enseña Chile y actualmente trabaja en el área Académica de Aptus investigando y sistematizando prácticas de enseñanza efectivas basadas en evidencia.



 @letralibre_
 www.letralibre.cl

María Jesús Valenzuela (Chile)

Arquitecta de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con postítulo en estética y filosofía, es cofundadora y directora ejecutiva de Letra Libre, fundación que desde 2020 busca posicionarse como un apoyo constante para que los y las estudiantes de nuestro país aprendan a leer y a escribir.



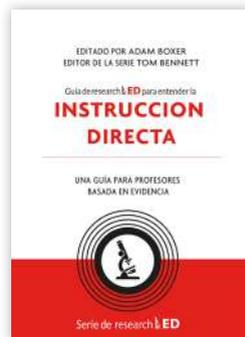
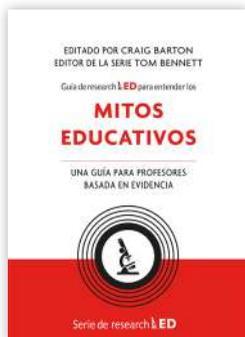
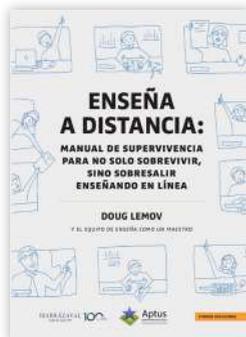
 @astoreca_
 www.astoreca.cl

Margarita Vial (Chile)

Psicóloga clínica de la Pontificia Universidad Católica de Chile con diplomado en coaching educacional, también es coordinadora del Programa de Fortalezas del Carácter de Astoreca desde sus inicios y actualmente, jefa de formación de la Fundación Astoreca. Desarrolla contenidos y material pedagógico para trabajar la educación del carácter en los colegios, asesora a equipos directivos y dicta cursos de capacitación para educadores interesados en gestionar una cultura escolar positiva.

¡Conoce los libros de nuestros expositores!

Descubre las técnicas de enseñanza de los expertos que estarán presentes en **researchED 2022**.



En nuestra **editorial Aptus** tenemos disponibles **19 libros** de destacados autores internacionales preocupados del aprendizaje continuo de docentes y directivos.

Para más información acércate al stand de libros o ingresa a **www.aptus.org/libros**



¡Investigación a tu alcance!

En Aptus buscamos difundir abiertamente investigación científica en educación, traduciendo documentos haciéndolos accesibles mediante nuestra página web con recursos como artículos de blog, infografías, podcast y mailing.



Infografías y publicaciones:

Documentos de difusión sobre investigación educativa.



Blog:

Recursos y reflexiones sobre educación de fácil lectura.



Podcast:

Entrelazamos la investigación y la práctica para ayudar a mejorar la educación.

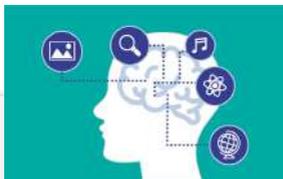


Boletines:

¡Encuentra todos nuestros boletines y suscríbete para recibir nuestros recursos!

¿Sabías que Aptus pone a disposición cursos gratuitos para la formación docente?

Conoce nuestros cursos online asincrónicos y autogestionados (MOOCs por su sigla en inglés).



Ciencia del aprendizaje:
principios y estrategias
para una mejor enseñanza



**Principios de la práctica
deliberada en educación**



Ciencia de la lectura:
¿cómo aprenden los niños
a leer?

¡Completa cada uno de estos cursos cuando y donde quieras!

Encuétralos en mooc.aptus.org



Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL
SP Red de Colegios | Fundación Retnauko School

APTUS. Phillips 16, Piso 3 Oficina C. Santiago, Chile.

(+562) 2770 4760 | researchedchile@aptus.org



www.researched.cl