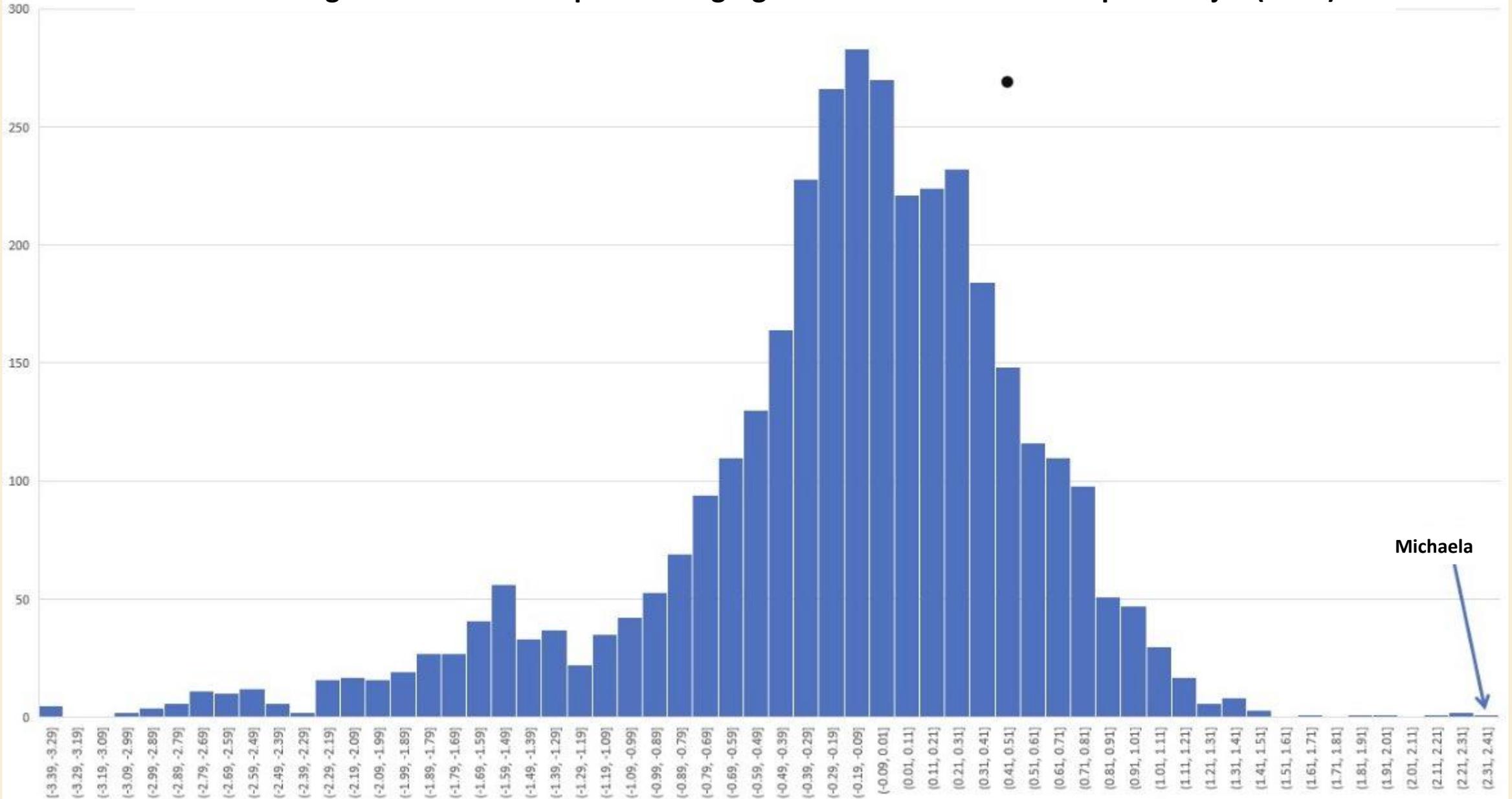
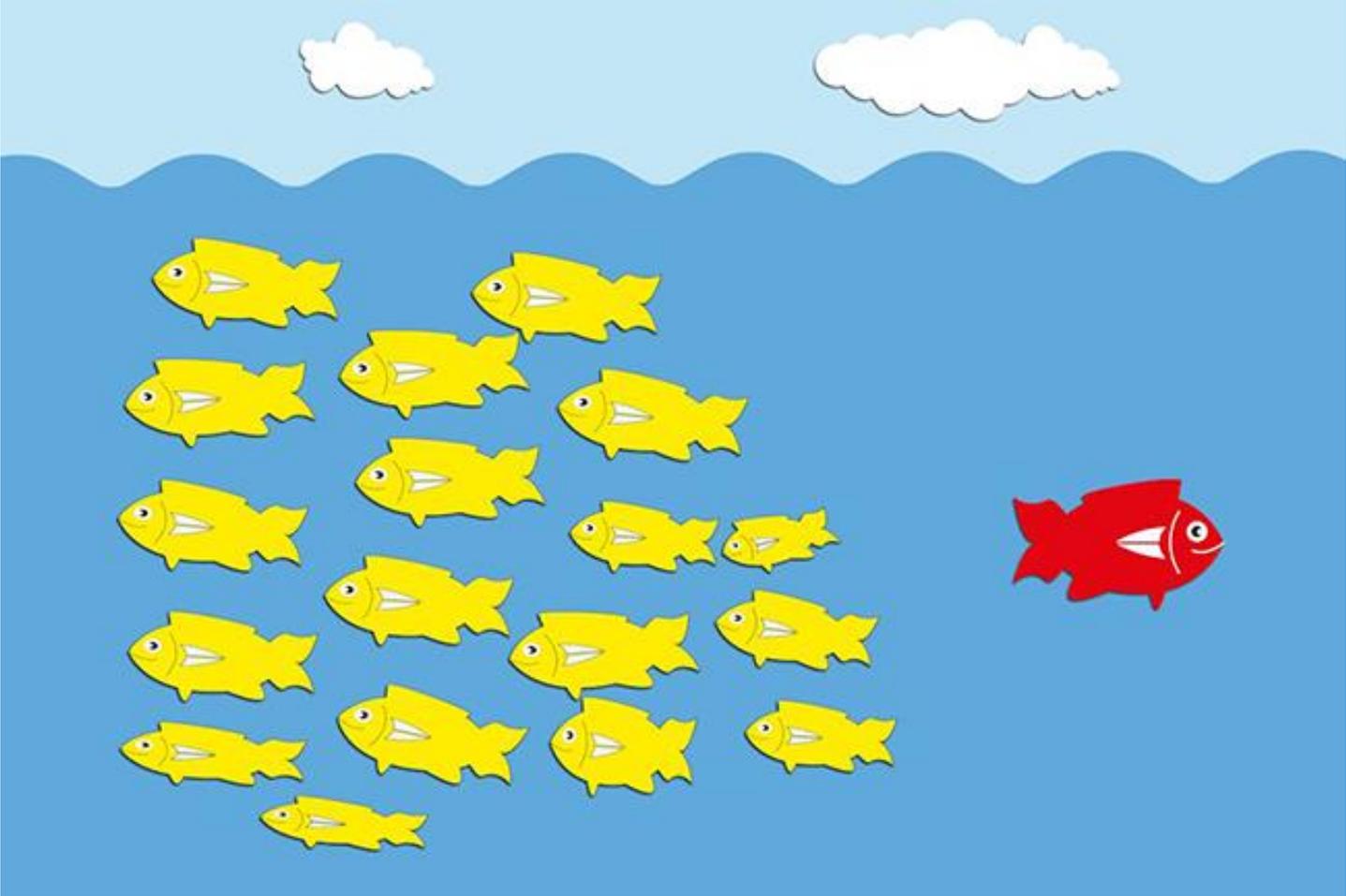


Enseñar desde adelante

Escuelas de Inglaterra ordenadas por valor agregado a estudiantes en sus aprendizajes (2023)







Sistemas que apuntan a toda la escuela

- Rousseau estaba equivocado. Necesitamos poner las cosas en su sitio. ¡No solo aprendizaje por memorización!
- Consistencia.
- Amonestaciones centralizadas & sistemas consistentes de convivencia.
- Tareas para la casa centralizadas.
- Compartir constantemente las buenas prácticas con los docentes.
- Reuniones diarias con un equipo senior.
- Eliminar la burocracia.
- Desintoxicación digital.
- Ser valientes. Felices de no gustarles a todo el mundo. No ser demasiado sentimental.



Hacer preguntas

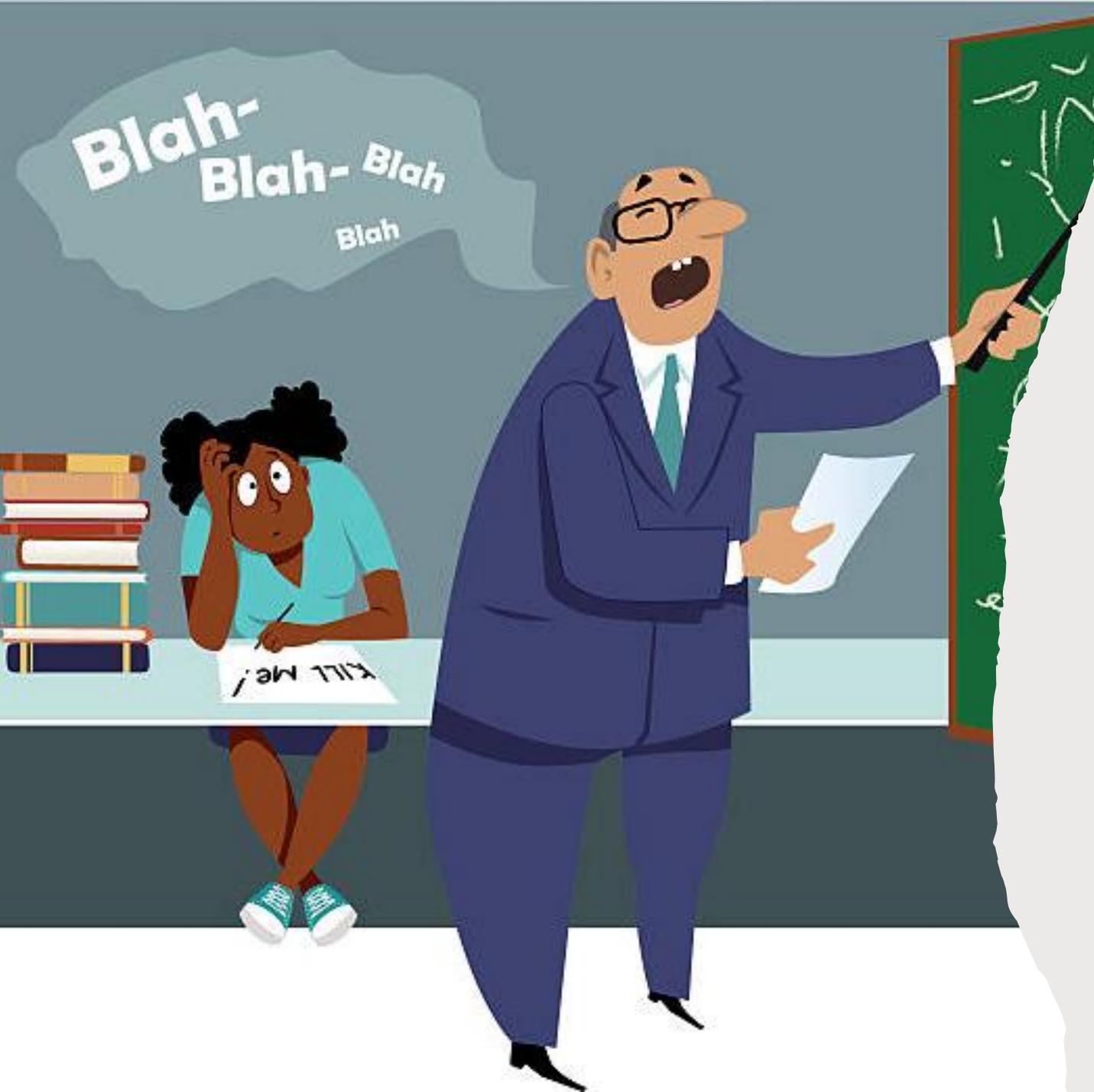
- ¿Haces “preguntas sin aviso” o solo pides algunas manos arriba? ¿Preguntas a la variedad de los estudiantes?
- ¿Estás apuntando a los estudiantes con menos rendimiento?
- ¿Estás diferenciando tus preguntas?
- ¿Vas cambiando sutilmente la forma en que haces la pregunta cada vez?
- ¿Estás aceptando preguntas sutilmente diferentes cada vez?
- ¿Algunas preguntas apuntan a los siguientes pasos en el aprendizaje?
- ¿Estás haciendo preguntas para revelar malentendidos/comprensión? ¿Estás solo haciendo un monólogo?
- ¿Abordas los malentendidos típicos?
- ¿Las preguntas mejoran el ritmo de la clase?



Explicaciones

- ¿Tus explicaciones están segmentadas paso a paso?
- ¿Se van construyendo desde lo más simple a lo más complejo?
- ¿Estás vacilando?
- ¿Los nuevos conceptos están conectados claramente con aprendizajes previous?
- ¿Está entregando suficiente andamiaje, pero no en exceso? ¿Estás siendo flexible en la entrega de andamiaje?
- ¿Estás retomando constantemente el punto más relevante por aprender?





Formas de segmentar las explicaciones docentes

- Respuesta al unísono – todos juntos.
- Preguntas sin aviso- individualmente.
- Gira y discute con tu compañero.
- Mini-pizarras.
- Recapitulación rápida.
- Dedos arriba – selección rápida de varios.

Transmitir un ETHOS (cultura)



- Responsabilidad personal.
- No decepcionaremos al equipo.
- Ser estoicos incluso cuando sea difícil.
- Apuntar a la cima de la pirámide.
- Sentir gratitud por tu trabajo duro.
- Hábitos.
- Está bien cometer errores.
- Trabaja duro, sé amable.



Construir relaciones

- Tu voz – Quiero decirlo claro, or Te quiero
- Entradas y salidas silenciosas bien realizadas.
- Méritos para los alumnos más tranquilos - proporción 4/5 a 1.
- Narrar los desméritos. Reconstruir la relación.
- Amistosos y optimistas.
- Gestos, sonrisas, bromas, apodos, pasa una buena tarde, recordar detalles.
- Buenas postales a casa.
- Hablar sobre premios, próximos eventos y méritos.

¡Vengan a almorzar a Michaela!

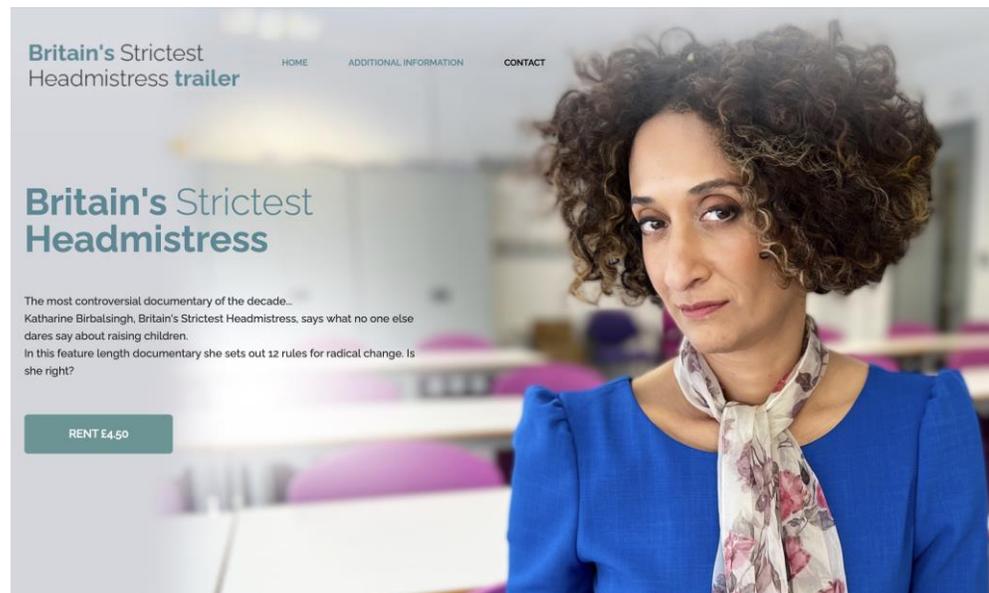
Sólo nos distancia un vuelo...

visits@mcsbrent.co.uk

 @Miss_Snuffy

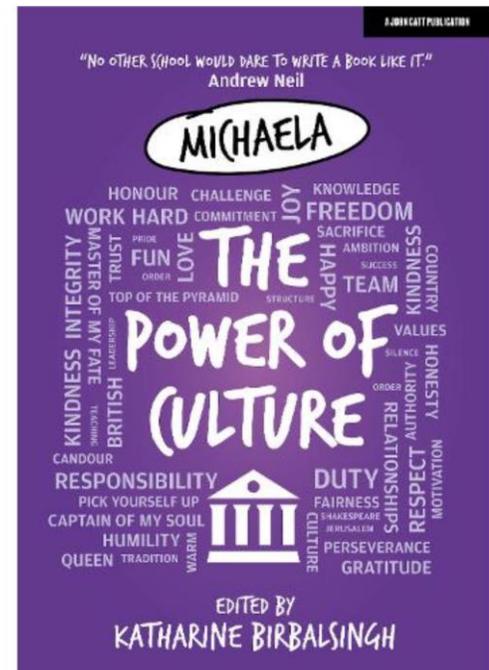
Veán el documental ITV acerca de Michaela:

www.strictestheadmistress.com



¿Interesados de verdad?

Nuestro libro:



Durante la clase

- “Lean” el aula: ¿está algo vacía?
- ¿Solo se suelen levantar pocas manos?
- Van a recordar lo que practiquen. Memoria.
- ¿Están...
 1. siendo claros sobre qué es lo que quieren que aprendan.
 2. seguros de que lo que están explicando los ayuda para su aprendizaje?
 3. evaluando si ya lo han aprendido?





Evaluación

- Revisar datos básicos - ¿En qué época escribió Dickens?
- Revisar ideas cruciales – ¿Qué pensaba Dickens sobre la sociedad Victoriana?
- Las preguntas deberían evaluar el aprendizaje a lo largo de la clase. Explicar de forma diferente hasta que lo comprendan.
- ¿Dan explicaciones en sus propias palabras?
- ¿Qué pregunta les vas a hacer al final de la clase? Ten PRECISIÓN sobre lo que quieres que sepan.
- ¿Estás evaluando los pasos esenciales, no solo la maratón final?