

# La heterogeneidad en los efectos educacionales de la pandemia COVID-19: Aprender de la evidencia para los procesos de reactivación educativa

**Juan Pablo Valenzuela-Francisco Meneses-Danilo Kuzmanic**  
**IE/CIAE Universidad de Chile**  
**21 de Octubre 2023**

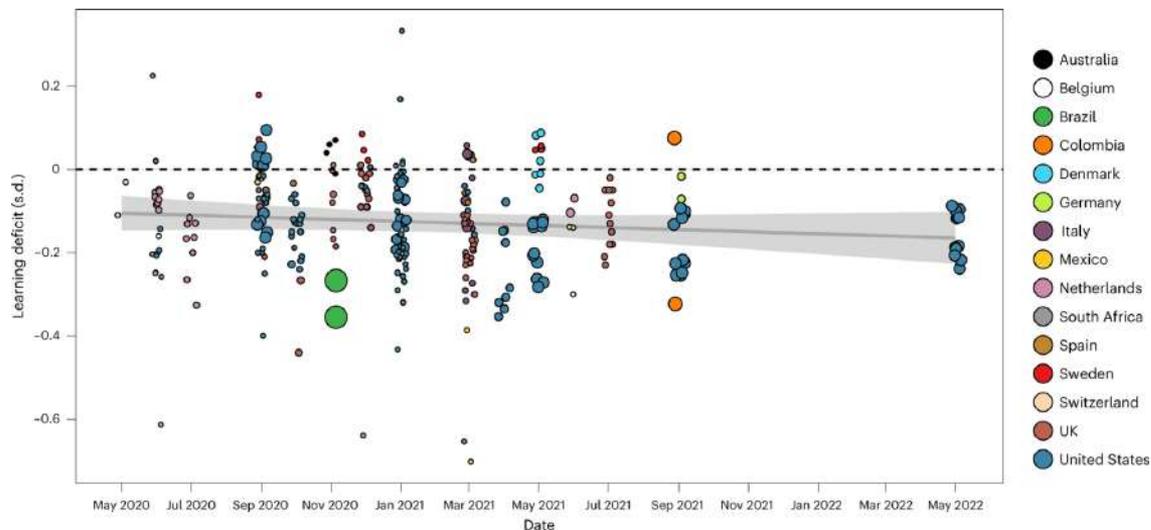
**Research ED Chile**

**CiAE**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CHILE  
INSTITUTO DE ESTUDIOS  
AVANZADOS EN EDUCACIÓN **IE**

# Pérdidas de aprendizaje en la pandemia

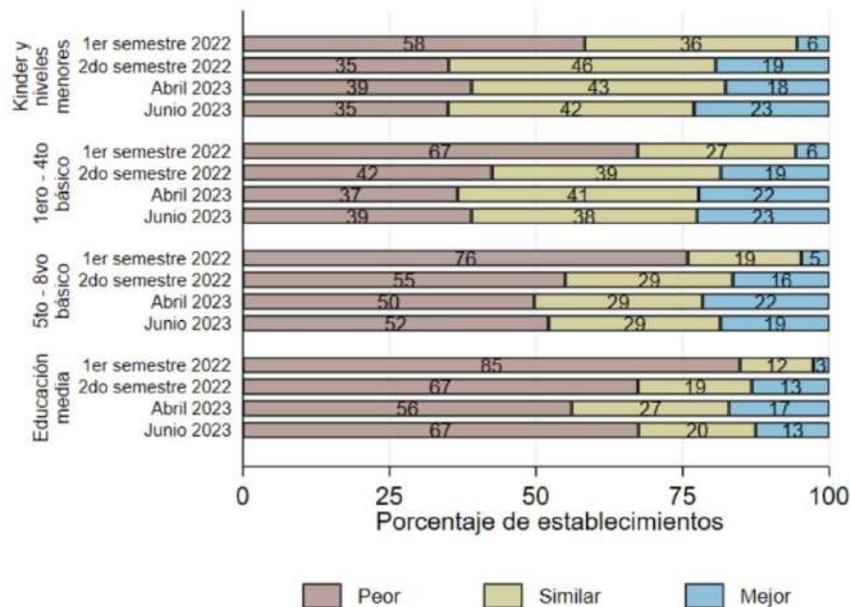


- Más de 190 países suspendieron el funcionamiento presencial de las escuelas (UNESCO, 2021)
- La evidencia da cuenta de considerables pérdidas de aprendizajes ( Betthäuser et al., 2023)



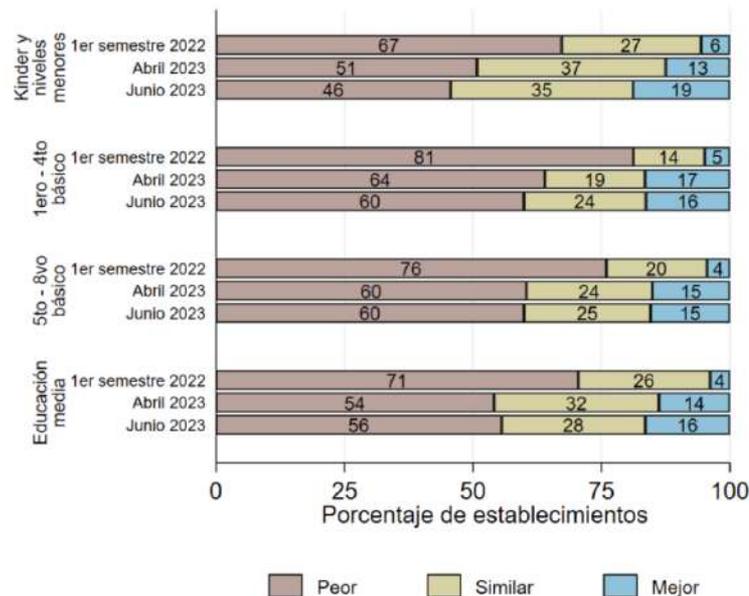
# Percepción de diversas pérdidas para la educación chilena (Encuesta PUC, UCHILE, MINEDUC, Sub. Ed Parv)

## Porcentaje de EE con Bienestar emocional comp. a 2019



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1580 establecimientos, los de noviembre 2022 a 868 establecimientos, los de abril 2023 a 368 y los de junio 2023 (Semana del 5 al 9 de Junio) a 1053.

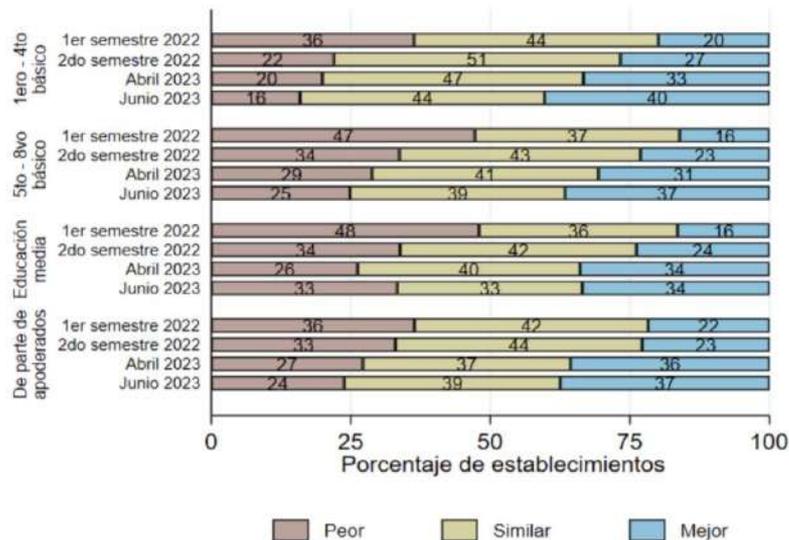
## Desarrollo académico de estudiantes respecto a 2019



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1579 establecimientos, los de abril 2023 a 349 y los de junio 2023 a 1048.

# Percepción de diversas pérdidas para la educación chilena (Encuesta PUC, UCHILE, MINEDUC, Sub. Ed Parv)

Comparación niveles de violencia en los EE comparado a 2019 por nivel: **Sigue reducción, con excepción de E Media**

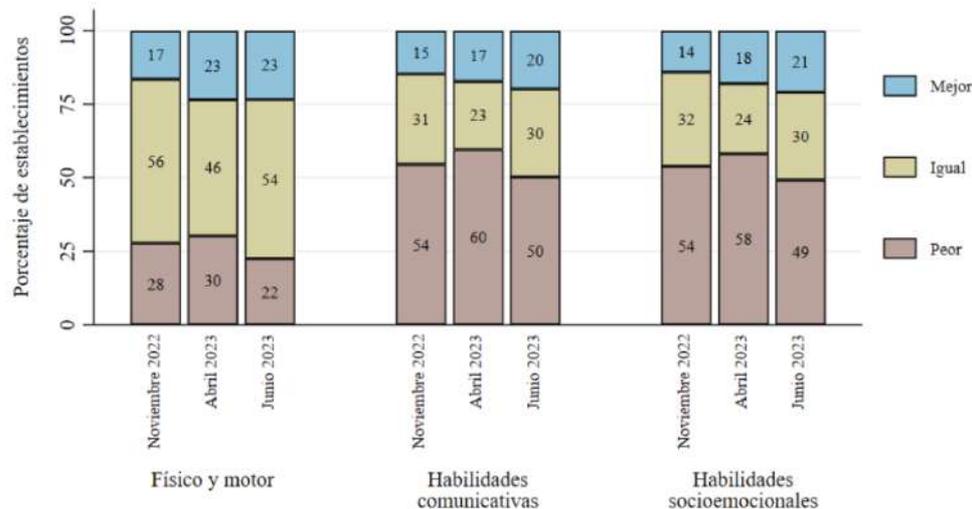


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1734 establecimientos, los de noviembre 2022 a 798 establecimientos, los de abril 2023 a 453 y los de junio 2023 (Semana del 5 al 9 de Junio) a 1339.

# Percepción de diversas pérdidas para la educación chilena (Encuesta PUC, UCHILE, MINEDUC, Sub. Ed Parv)

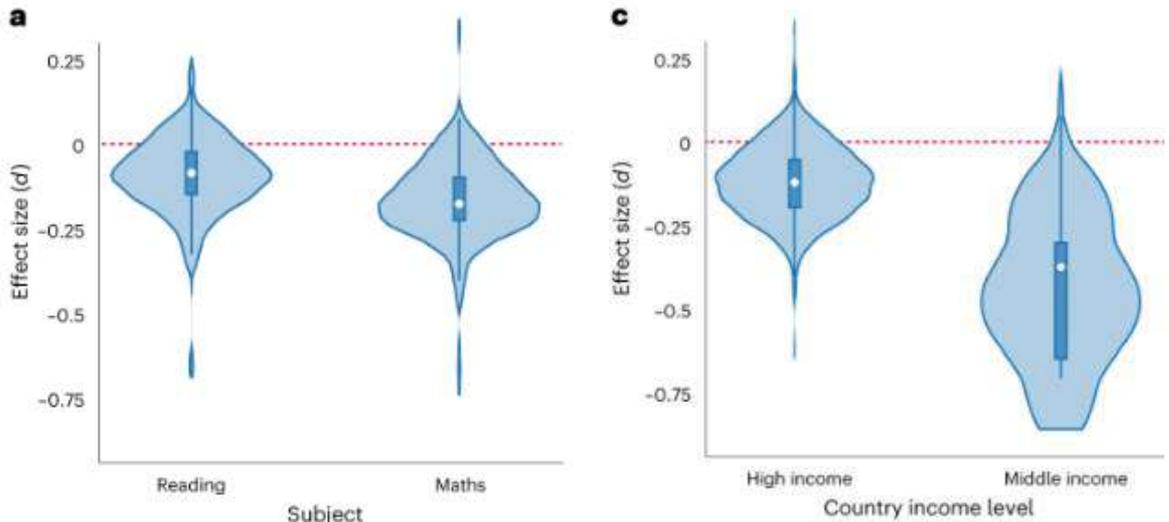
Desarrollo de habilidades en jardines infantiles respecto a antes de la pandemia:

**Una recuperación más lenta**



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de noviembre 2022 representan a 1260, los de abril 2023 a 1495 y los de junio 2023 a 1231.

# Heterogeneidad de las pérdidas de aprendizaje



- El tamaño de las pérdidas de aprendizajes varía por diversos factores:
  - Nivel socioeconómico
  - Tiempo de cierre
  - En matemáticas
- Hasta ahora no se ha indagado en:
  - **La importancia de la efectividad previa de las escuelas (solo 1 trabajo para Colombia)**

# Efectividad y pérdidas de aprendizaje en pandemia

- La efectividad escolar
  - Refiere a la **capacidad de la escuela para fomentar el progreso del aprendizaje** de las y los estudiantes, más allá de sus condiciones socioeconómicas (Mortimore, 1993).

## Hipótesis:

- El cierre de escuelas efectivas implica una mayor pérdida de aprendizaje, en comparación a la pérdida en escuelas poco efectivas.



# Preguntas de investigación

1. ¿Son las pérdidas de aprendizajes mayores en las escuelas que eran más efectivas?
2. ¿La reapertura y el retorno presencial en 2021-2022 atenuaron las pérdidas en las escuelas producto de la pandemia? ¿Esta recuperación fue diferenciada según la efectividad previa de la escuela?
3. ¿Cómo se diferencia la relación entre la efectividad y pérdidas de aprendizaje según la dependencia y grupo socioeconómico de las escuelas?

Luego,

4. ¿Qué podemos aprender de procesos de recuperación de aprendizajes de los establecimientos chilenos?
5. Algunas conclusiones para orientar las políticas públicas de recuperación para la transformación educativa



# Antecedentes



# Pérdidas de aprendizaje y recuperación luego de la pandemia

## Dimensionando las pérdidas

- Son cercanas a **medio año de escolarización** (Betthäuser et al., 2023).
- Son aún mayores en países de menores ingresos (Patrinos, 2023).
- Hubo **el doble de pérdidas en matemáticas** en comparación con lectura (Di Pietro, 2023)
- Han sido mayores en estudiantes de bajo NSE (Hevia et al., 2022; Engzell et al., 2021)

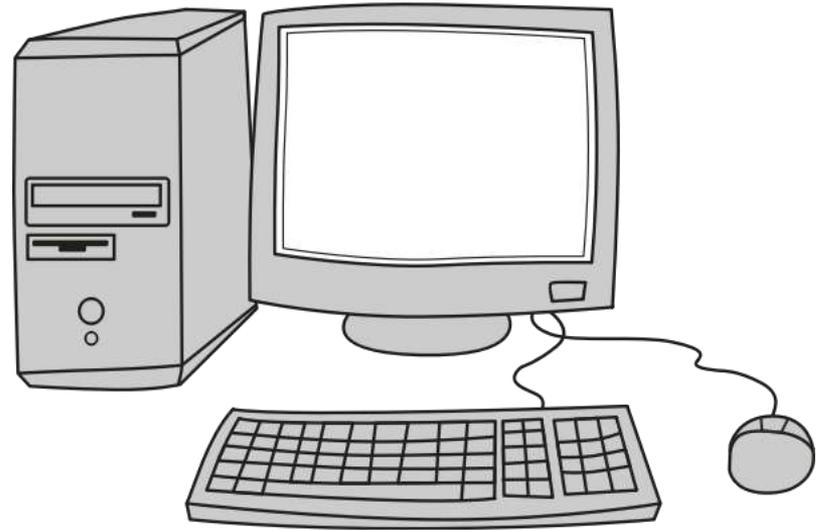
## Recuperación de aprendizajes

- Ha sido mayor en las materias más afectadas (Halloran et al., 2022).
- Han sido mayores entre estudiantes de bajo NSE (Adeniran et al., 2023)



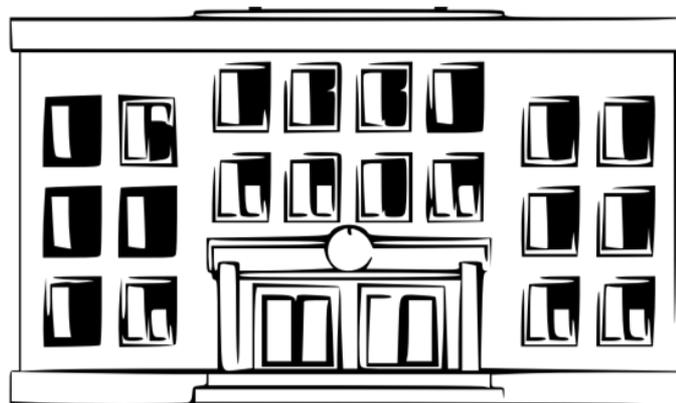
# Efectividad escolar y educación en línea

- La enseñanza remota es menos efectiva que la enseñanza presencial (Fitzpatrick et al., 2020; Ahn y McEachin, 2017; Zimmer et al., 2009)
- Las y los estudiantes participaron menos en la enseñanza a distancia (Fitzpatrick et al., 2020).
- La educación en línea, requiere capacitar al cuerpo docente (Baran et al., 2011), lo cual fue un factor crítico durante la pandemia (Shagiakhmetova et al., 2022)



# Pandemia y efectividad escolar en Chile

- Incluso antes de la pandemia mantener la efectividad de las escuelas era altamente complejo (Valenzuela et al., 2016).
- El desempeño en Chile era altamente crítico antes de la pandemia, aún más en Matemática que en Lectura, y con mayores dificultades entre mayor era el nivel escolar.
- 2018 Lectura 4º básico 29% Insuficiente; II Medio 50% Insuficiente. Matemática 4º básico 37% Insuficiente; II Medio 46% Insuficiente.
- Las medidas sanitarias aplicadas impidieron a las escuelas recibir a las y los estudiantes presencialmente (Kuzmanic et al., 2023). Esto podría haber afectado la efectividad de las escuelas.



# Metodología

## Datos

- Utilizamos los datos del SIMCE de 2017, 2018 y 2022.
  - Utilizamos dos estrategias para evitar los efectos aleatorios no sistemáticos y los efectos de confusión, seleccionando solo escuelas con más de 15 estudiantes y usando dos años antes de la pandemia (Bethhäuser et al., 2023; Kane, Staiger y Geppert, 2002; Valenzuela et al., 2016)

## Variables

- Pérdida de aprendizaje =  $\text{Simce2022} - (\text{Simce2018} * \text{Simce2017} / 2)$ .
  - Valores más negativos implican una mayor pérdida
- Para cuantificar la efectividad de las escuelas, utilizamos el Índice de Rendimiento Escolar construido por Valenzuela et al. (2016).

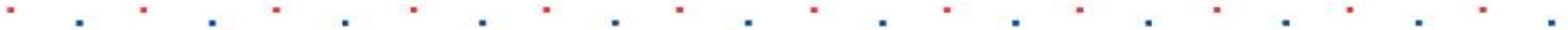
## Métodos

- Utilizamos el método de primeras diferencias (Liker et al., 1985)

$$\Delta tY_j = b_1 + b_4 \text{Efectividad}_j + b_5 X_j + b_6' \Delta tZ_j + \Delta t\epsilon_j$$



# Resultados



# Descriptivos de las pérdidas a nivel del Establecimiento

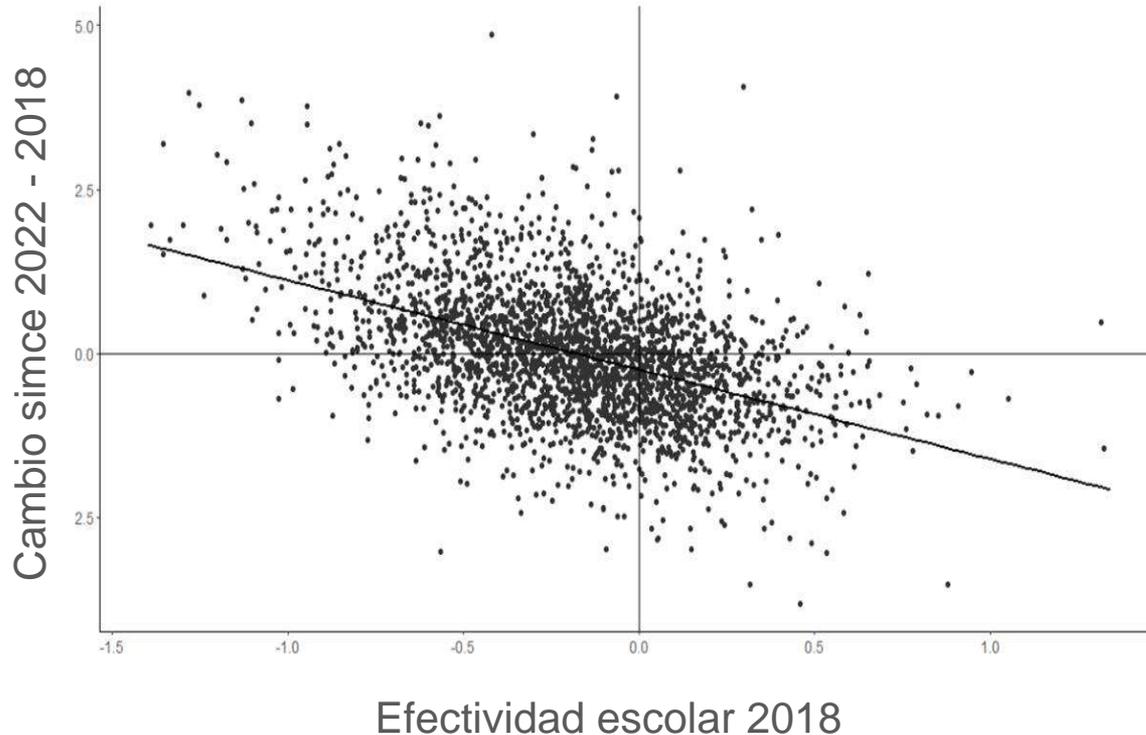
Grupos	Segundo medio					Cuarto básico				
	Matemáticas		Lenguaje		N	Matemáticas		Lenguaje		N
	Promedio	DS	Promedio	DS		Promedio	DS	Promedio	DS	
GSE - Bajo	-0.01	0.24	-0.08*	0.25	452	-0.17*	0.43	-0.05*	0.47	510
GSE - Medio Bajo	-0.1*	0.32	-0.11*	0.26	672	-0.19*	0.39	-0.04*	0.40	1719
GSE - Medio	-0.27*	0.36	-0.13*	0.26	741	-0.22*	0.34	-0.07*	0.35	1385
GSE - Medio alto	-0.34*	0.33	-0.12*	0.28	465	-0.21*	0.33	-0.07*	0.30	528
GSE - Alto	-0.21*	0.35	-0.03*	0.28	349	-0.17*	0.27	-0.04*	0.25	371
Públicos	-0.05*	0.30	-0.07*	0.25	772	-0.17*	0.40	-0.03*	0.42	1895
Subvencionados	-0.26*	0.34	-0.14*	0.26	1539	-0.23*	0.34	-0.08*	0.35	2220
Particulares	-0.19*	0.35	-0.02	0.30	368	-0.14*	0.28	-0.03*	0.27	398
<b>Total</b>	<b>-0.19*</b>	<b>0.34</b>	<b>-0.1*</b>	<b>0.26</b>	<b>2679</b>	<b>-0.2*</b>	<b>0.36</b>	<b>-0.05*</b>	<b>0.37</b>	<b>4513</b>

Pérdidas en años de escolaridad:

- 50% en matemáticas
- 20% en lenguaje

Los asteriscos indican cambios significativos en el tiempo con un 95 % de confianza

# Cambio simce 2022-2018, según efectividad



- Valores más negativos implican una mayor pérdida
- Establecimientos más efectivos, tienen mayores pérdidas de aprendizaje.

# Modelo para cambio simce 2022-2018/17

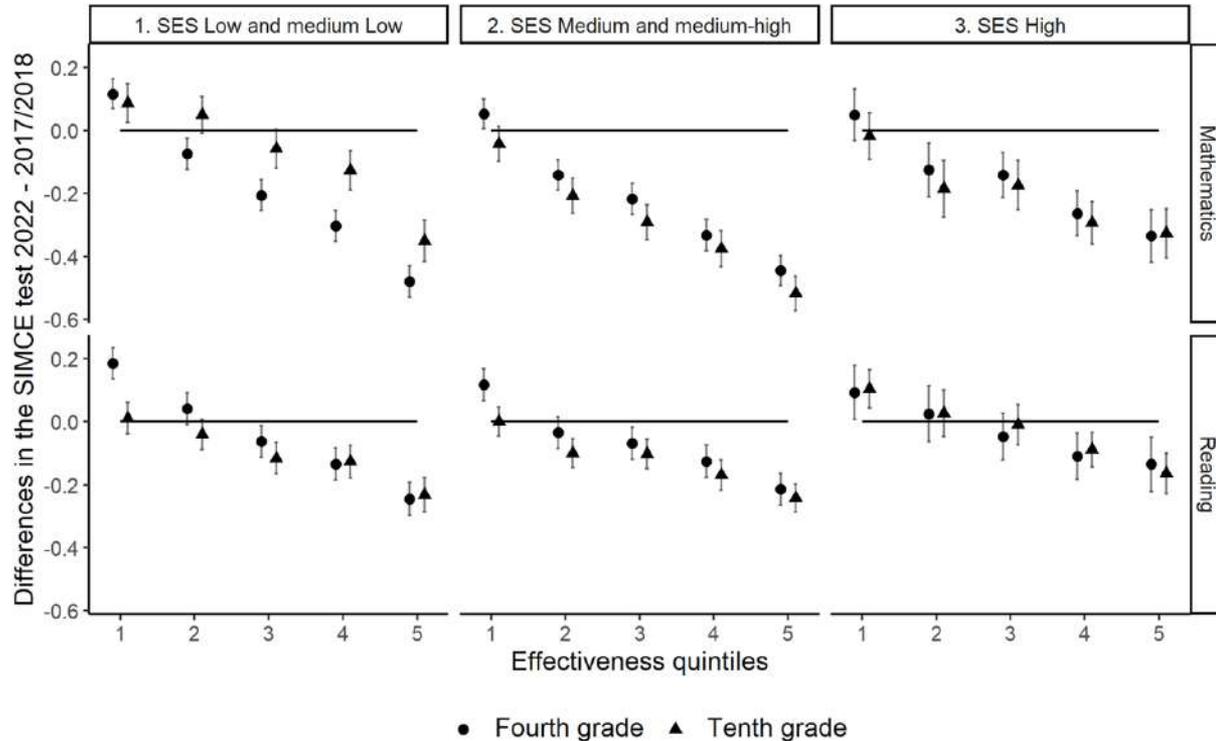
Tabla 3: Modelos predictivos sobre la diferencia Simce pre- y postpandemia en matemáticas

	Matemáticas Segundo medio				Matemáticas Cuarto básico			
	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5	Modelo 6	Modelo 7	Modelo 8
Intercepto	0.30*** (0.05)	0.21*** (0.04)	0.13** (0.05)	0.13** (0.05)	-0.02 (0.04)	-0.12** (0.04)	-0.16*** (0.04)	-0.16*** (0.04)
GSE - Medio bajo	-0.10*** (0.02)	-0.07*** (0.02)	-0.06*** (0.02)	-0.06*** (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)
GSE - Medio	-0.24*** (0.02)	-0.18*** (0.02)	-0.18*** (0.02)	-0.18*** (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)
GSE - Medio alto	-0.33*** (0.02)	-0.29*** (0.02)	-0.29*** (0.02)	-0.29*** (0.02)	-0.01 (0.03)	-0.03 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.04 (0.02)
GSE - Alto	-0.36*** (0.05)	-0.34*** (0.04)	-0.35*** (0.04)	-0.35*** (0.04)	-0.09 (0.05)	-0.12** (0.04)	-0.13** (0.04)	-0.14** (0.04)
Subvencionados	-0.12*** (0.02)	-0.13*** (0.01)	-0.14*** (0.02)	-0.14*** (0.02)	-0.06*** (0.01)	-0.07*** (0.01)	-0.10*** (0.01)	-0.10*** (0.01)
Particulares	0.05 (0.04)	0.07 (0.04)	0.02 (0.04)	0.02 (0.04)	0.07 (0.05)	0.08* (0.04)	0.03 (0.04)	0.03 (0.04)
Efectividad Escolar (EFE)		-0.15*** (0.01)		-0.18*** (0.02)		-0.18*** (0.00)		-0.21*** (0.02)
Cambio Asistencia (CA)			0.08*** (0.01)	0.09*** (0.01)			0.07*** (0.01)	0.07*** (0.01)
Apertura promedio 2021 (AP)			0.02*** (0.00)	0.02*** (0.00)			0.01*** (0.00)	0.01*** (0.00)
CA * EFE				0.04*** (0.01)				0.03* (0.01)
AP * EFE				0.01* (0.00)				0.01* (0.00)
Efecto fijo región	si	si	si	si	si	si	si	si
Controles	si	si	si	si	si	si	si	si
R2	0.19	0.37	0.38	0.39	0.06	0.30	0.31	0.31
Adj. R2	0.18	0.36	0.38	0.38	0.05	0.29	0.30	0.30
Num. obs.	2676	2676	2676	2676	4444	4444	4444	4444

\*\*\*p < 0.001; \*\*p < 0.01; \*p < 0.05. Fuente: Elaboración propia en base a datos Simce. Todos los modelos están controlados por ruralidad, región, matrícula y cambio en la matrícula. Cambio en Simce y EFE están estandarizadas, un aumento de un punto implica el cambio de una desviación estándar. El aumento o disminución de un punto en CA y AP implican cambios del 10 por ciento.

- Las pérdidas de aprendizaje son el doble que el promedio en los establecimientos más efectivos
- La capacidad predictiva del modelo se duplica al incorporar la efectividad
- Los colegios más efectivos parecen recuperarse más rápido según su nivel de asistencia

# Modelo para cambio simce 2022-2018/17



- Independiente de la asignatura y el NSE del establecimiento, la tendencia se mantiene
- Escuelas más efectivas tienen mayores pérdidas de aprendizaje que escuelas menos efectivas.
- Situación más crítica entre las más efectivas que educan estudiantes de menor NSE!!

# Conclusiones



# Principales resultados

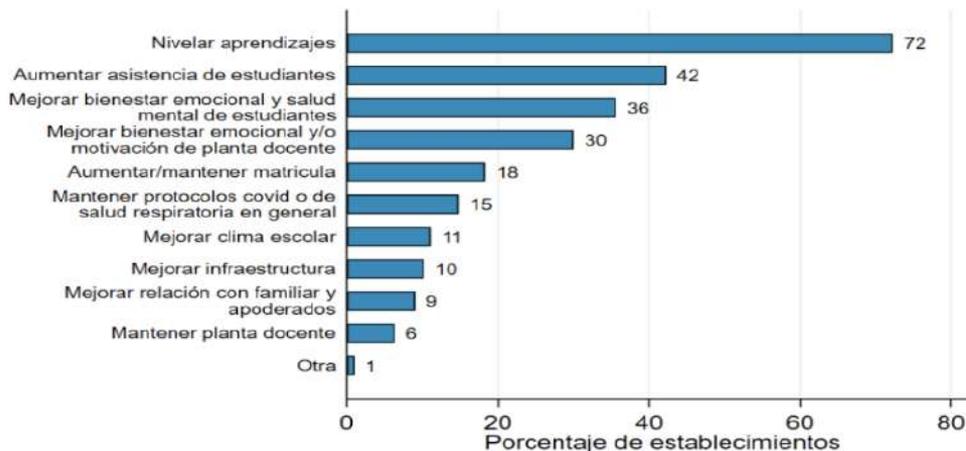
- Las pérdidas de aprendizaje en matemáticas y lectura en Chile equivalen a entre 0,2 y 0,6 años de escolaridad al cierre de 2022
- Los establecimientos de enseñanza media de GSE medio (medio-bajo, medio y medio-alto) experimentaron mayores pérdidas que el grupo socioeconómico bajo. Es más homogénea la situación en 4º grado
- Los establecimientos que lograban mejor desempeño, pese al contexto en que se encontraban, fueron los más afectados por la pandemia debido a que no accedieron a las buenas prácticas y recursos pedagógicos que poseían sus escuelas durante la interrupción de las clases presenciales.
- Identificamos efectos positivos y significativos de la apertura temprana del establecimiento en 2021 y de la recuperación de la asistencia en 2022, siendo mayor su relevancia mientras más efectiva era la escuela.



Los Establecimientos tienen un foco en aprendizajes pero tensionados por otros desafíos para gestionar sus colegios (indispensables de resolver para que se generen aprendizajes efectivos)

# Principales desafíos para el segundo semestre 2023 en Educación Escolar: **Directoras/es priorizan aprendizajes**

Los focos que esperan priorizar el segundo semestre son aprendizajes de estudiantes y luego asistencia

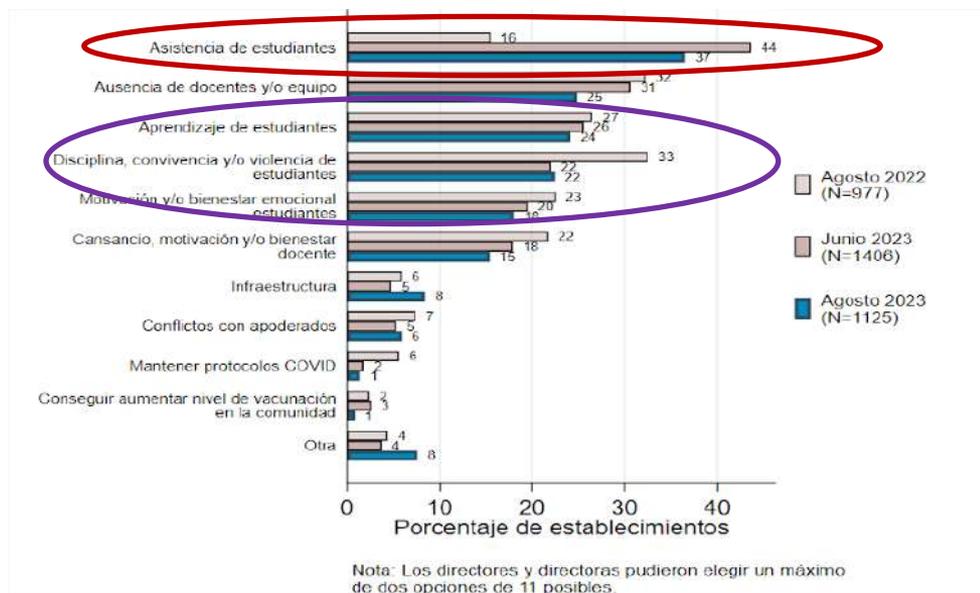


Nota: Resultados correspondientes a 714 establecimientos en la muestra. Semana del 5 al 9 de Junio. Los participantes pudieron marcar un máximo de dos alternativas entre 12 opciones.

# Pero en los desafíos más inmediatos la asistencia de los estudiantes sobrepasa a los aprendizajes!!

## Principales desafíos del mes (agosto 2023) comparados en el tiempo

A continuación se listan distintos desafíos mencionados por directoras y directores en distintas encuestas. De esta lista, ¿cuál es el desafío más importante que enfrentó su establecimiento durante agosto?



# ¿Qué ha sucedido con la asistencia en 2023? (Información de mes de Julio MINEDUC)

- Luego de un gradual mejoramiento 2022/2023, se cerraron las brechas en el mes de julio para los colegios particulares subvencionados.
- De todo tipo (con y sin copago, corporaciones de adm. delegada)
- Pero este avance no se observa (2023) en el promedio de los colegios públicos (SLEP y Municipios)

<b>Comparación en el mes de Julio Asistencia por Dependencia</b>				
<b>Dependencia</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Municipal	84,30%	83,40%	78,90%	77,00%
SLEP	80,60%	82,30%	76,60%	76,10%
Particulares Subvencionados	87,90%	86,40%	84,80%	86,70%
Corporación de Ad. Delegada	80,40%	79,50%	76,30%	80,20%

Fuente: Fundación Presente y CIAE

¿Podemos aprender de estrategias para recuperar aprendizajes?: Levantando Buenas Experiencias 2022

# Metodología

## 1. Cuantitativo: Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos en Pandemia (ENMEP):

- Aplicada mensualmente desde marzo de 2021 bajo la responsabilidad del CIAE de la Universidad de Chile, la Escuela de Gobierno y la Escuela de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el apoyo del Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia.
- A lo largo del año 2022, permitió examinar los principales desafíos del sistema escolar chileno y las estrategias elaboradas para enfrentarlos.
- Encuestas entre *julio y Septiembre 2022*:
  - Foco en la **percepción de los directores/as sobre las pérdidas de aprendizaje y bienestar socioemocional** de los estudiantes, diferenciando según educación parvularia, 1er-4to básico, 5to-8vo básico y enseñanza media.
  - Indagaron sobre la **aplicación de estrategias** para abordar estas pérdidas y la **efectividad que perciben** los directores/as que han tenido.
  - A través de una pregunta abierta, recolectó descripciones de las estrategias que se han implementado en cada uno de estos ámbitos.



# Metodología (CIAE-UNICEF)

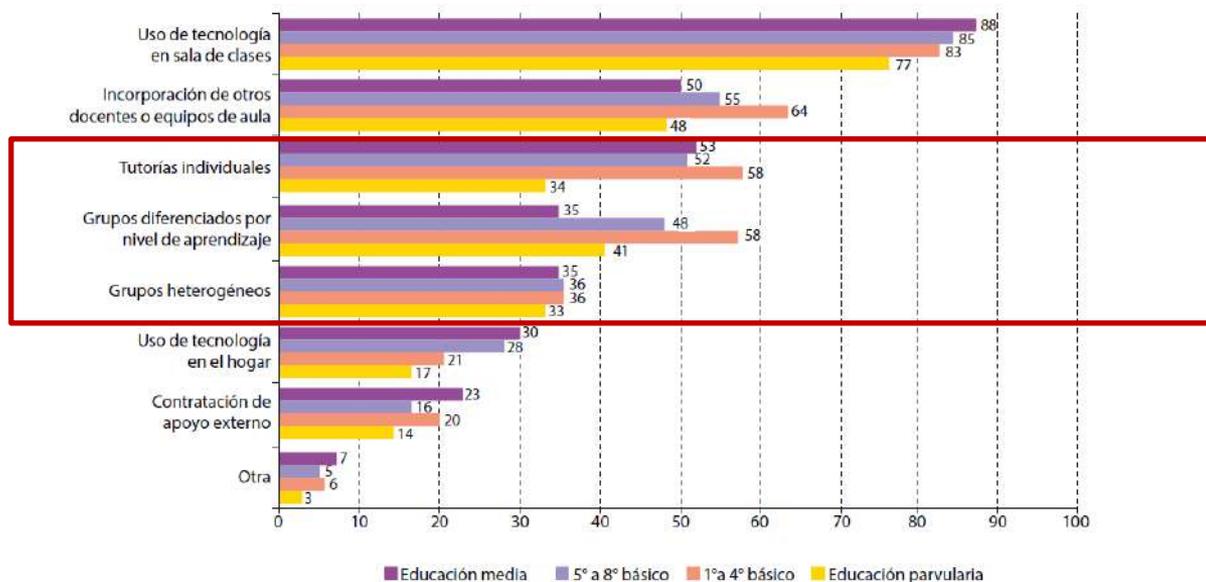
## 2. Cualitativo: 10 experiencias de establecimientos educacionales

- Universo: establecimientos que imparten educación parvularia y primer ciclo básico (1ero-4to básico) y que respondieron la ENMEP aplicada entre julio y septiembre
- Criterios de selección de las experiencias:
  1. Percibida altamente efectiva en al menos un nivel educacional
  2. Variedad de enfoques adoptados
  3. Detalle en las descripciones de las estrategias
  4. Otros indicadores (percepción sobre brechas de aprendizaje, niveles de lectura y situación de bienestar socioemocional respecto de 2019).
  5. Emplazados en diferentes macrozonas del país
  6. Públicos o particulares subvencionados (excluimos el grupo socioeconómico alto)
- Entrevistas a sus directores/as, en muchas ocasiones enriquecidas con la participación de otros actores de las comunidades educativas.
- Estudio de las iniciativas implementadas por estas 10 escuelas durante el año 2022: cinco sobre los rezagos en aprendizajes de los y las estudiantes y cinco sobre los niveles de bienestar socioemocional estudiantil.



# 1. Estrategias para la Recuperación de Aprendizajes

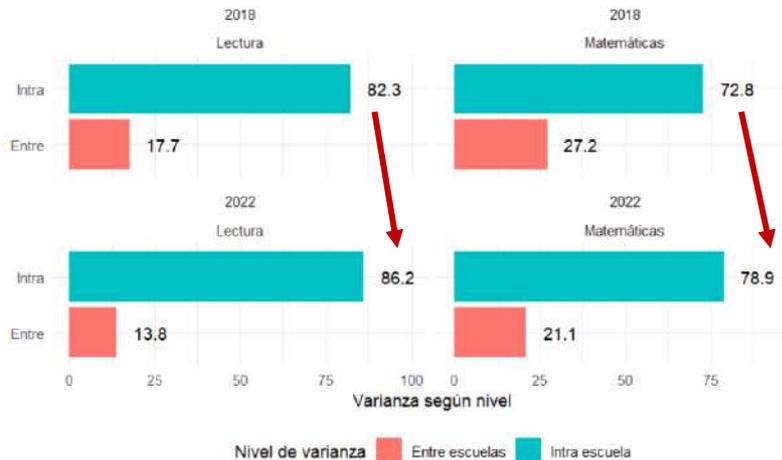
**Figura 2:** Estrategias para la recuperación de aprendizajes implementadas por nivel educativo (En porcentajes): Resultados ENMEP



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos en Pandemia (ENMEP) de la semana del 25 al 29 de Julio. Resultados correspondientes a 943 establecimientos.

# Las diferencias de aprendizajes de la pandemia se explican principalmente al interior de los EE y salas de clases!!! (SIMCE 2018 y 2022)

Cambio de las diferencias SIMCE entre y dentro de escuelas cuarto básico



Cambio de las diferencias SIMCE entre y dentro de escuelas segundo medio



# 1. Recuperación de Aprendizajes en Ed. Básica: 5 experiencias analizadas

**Tabla 1:** Estrategias para la recuperación de aprendizajes las experiencias analizadas

Caso	Estrategia/s identificada/s	Descripción de la/s estrategia/s
EE1	Acompañamiento a docentes	Acompañamiento sistemático a los/as docentes en el proceso de adquirir dominio disciplinar y de planificación.
	Profundización de la priorización curricular	Adaptación del currículum nacional priorizado.
EE2	Grupos interactivos al interior del aula	Agrupamiento de estudiantes en grupos heterogéneos para realizar prácticas pedagógicas en el aula.
EE3	Modificación del Plan Lector	Ajuste del Plan Lector vigente a la realidad actual de los/as estudiantes, considerando los deterioros en esta área.
EE4	Monitoreo de aprendizajes personalizado	Monitoreo sistemático del desempeño académico de los/as estudiantes.
	Acompañamiento individual de estudiantes	Apoyo complementario a estudiantes con mayores rezagos en sus aprendizajes por parte de docentes.
EE5	Articulación entre asignaturas	Articulación entre las áreas y trabajo colaborativo entre los equipos de aula, con el fomento lector como eje transversal.
	Acompañamiento personalizado de estudiantes	Proceso de acompañamiento pedagógico y socioemocional a los/as estudiantes con necesidades críticas.
	Plan de Habilidades Matemáticas	Unificación de criterios de enseñanza en la asignatura de Matemáticas.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis. Cada establecimiento incorpora la/s estrategia/s identificadas por el o la directora del establecimiento educacional como la/s más valiosa/s en relación con la recuperación de aprendizajes.

# 1. Elementos comunes en las 5 experiencias analizadas

## 1. La importancia del bienestar socioemocional

- El bienestar socioemocional es una base necesaria para que los/as estudiantes puedan trabajar en adquirir los aprendizajes esperados.

## 3. El rol de las familias

- Las familias son un apoyo fundamental para los procesos de recuperación de aprendizajes de los/as estudiantes fuera del aula

## 5. Mantener la priorización curricular

- La presión por abarcar el currículum completo dificulta la labor docente. Mantener la priorización curricular fue una oportunidad sumamente valiosa

## 7. Apoyo del sostenedor

- Son figuras claves para contar oportuna y efectivamente con los recursos que requieren las acciones propuestas.

## 2. Valor del trabajo colaborativo y articulado

- Participación de los actores de la comunidad educativa contribuye a que todos y todas se comprometan con la estrategia

## 4. Utilizar recursos disponibles

- No requieren recursos financieros adicionales, dando cuenta que la recuperación de aprendizajes es posible sin que ello implique disponer de más recursos.

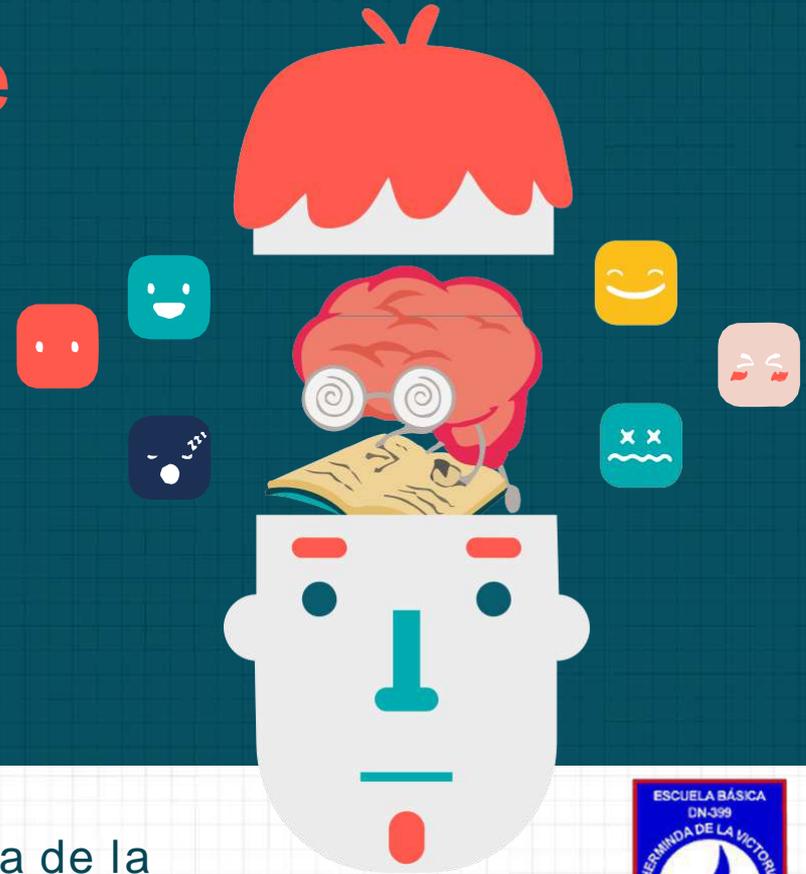
## 6. Asegurar la asistencia presencial

- la presencialidad es insustituible para los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.

## 8. Más allá de los indicadores cuantitativos

- La experiencia cotidiana en los establecimientos también permite dar cuenta de cambios profundos y significativos

# Recuperación de Brechas de Aprendizaje y Bienestar Socioemocional



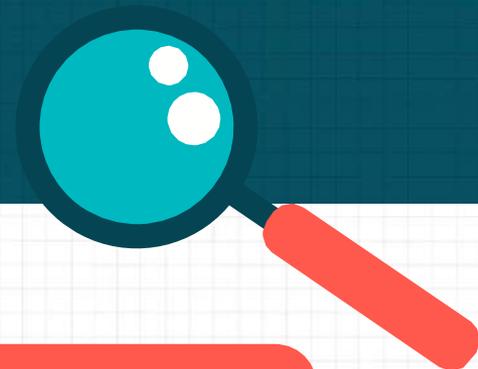
SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**BARRANCAS**  
Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel

Escuela Herminda de la  
Victoria



# Panorama marzo 2022



01

## Lectura Inicial

10 Estudiantes no lectores 2° básico, 9 nuevos 1 estudiante 2021

02

## DIA Lectura

75% promedio de 2° a 8°, requieren apoyo

03

## DIA Matemática

93% promedio de 3° a 8°, requieren apoyo.

04

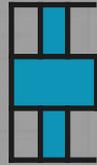
## DIA Socioemocional

52.4% RF Gestión del Establecimiento

# Priorizar y Equilibrar



Rigor Académico



Aprendizaje Socioemocional

Bienestar y  
Aprendizaje

# Pilares de Organización e Intervención

## Acompañamiento

Objetivo  
Desarrollar personas  
y apalancar la  
movilidad desde una  
perspectiva sistémica

## Educación Socioemocional

Objetivo:  
Desarrollar habilidades  
y competencias  
relacionales que  
permitan apalancar la  
movilidad de los  
aprendizajes desde  
una perspectiva del  
desarrollo integral.

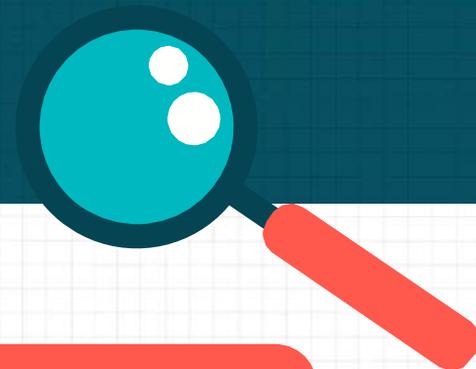
## Priorización Curricular

Objetivo:  
Apropiación curricular  
Análisis de datos  
contextualizada con la  
cobertura de los OA.  
Priorización del  
curriculum de Orientación  
desde la base de IDPS y la  
Educación  
Socioemocional

## Teorías de Acción: Ciencias de la Mejora

- \*Núcleo Pedagógico
- \*Planificación de ciclos de mejoramiento cortos
- \*Chequeo a la Intervención
- \*Mejoramiento basado en la detección de problemáticas de práctica

# Diciembre 2022



02

## Lectura Inicial

95% de estudiantes lectores.

03

## DIA Lectura

28,67% de estudiantes lograron avanzar de 2° a 8° básico.

04

## DIA Matemática

47% de estudiantes lograron avanzar de 3° a 8° básico.

05

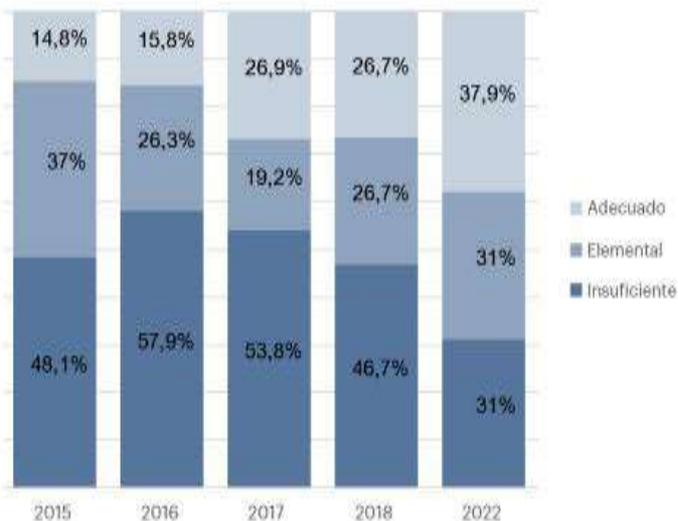
## DIA Socioemocional

92,7% RF Gestión de la Convivencia Escolar  
91,3% RF Involucramiento Docente en bienestar socioemocional

# SIMCE 2022

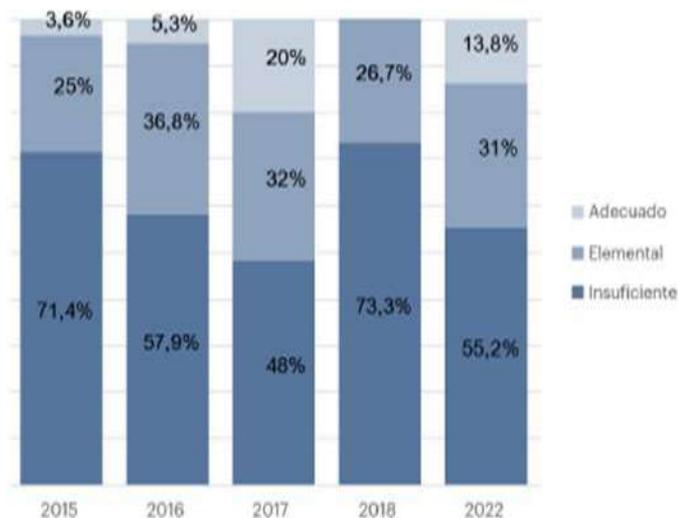
## Lenguaje

**Gráfico 2.** Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en la prueba de Lenguaje y Comunicación: Lectura, 4.º básico 2015-2022



## Matemática

**Gráfico 2.** Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en la prueba de Matemática, 4.º básico 2015-2022



# Aprendizajes y Discusión

- El desafío de Chile **no es recuperar las condiciones previas a la pandemia, sino una transformación** para superar las precarias condiciones de muchos estudiantes, escuelas y liceos.
- Este estudio muestra que **la asistencia es una variable relevante para la recuperación** de aprendizajes post pandemia en todas las disciplinas, niveles educativos, grupos socioeconómicos y dependencia de los establecimientos. **Hay una situación crítica en la educación pública que requiere apoyos específicos y que sean efectivos.**
- El **bienestar socioemocional de estudiantes y educadores** es un objetivo en sí mismo, pero también condición para que los aprendizajes sean sostenibles
- **La educación presencial es difícilmente sustituible** por una educación a distancia y los efectos del cierre de escuelas son difíciles de recuperar, incluso entre escuelas efectivas.



# Aprendizajes y Discusión

- **En escuelas efectivas es necesario fomentar y acelerar la recuperación de aprendizajes (son esenciales para los procesos de igualdad de oportunidades y movilidad) reconstruyendo sus capacidades pre-pandemia. Aun con mayor énfasis en las que atienden a los estudiantes de NSE vulnerables**
- **Las escuelas de baja efectividad desde antes de la pandemia requieren continuar con los apoyos** que les permitan identificar y desarrollar procesos institucionales y prácticas pedagógicas que se ajustan a su contexto y al aprendizaje de sus estudiantes. **Los aprendizajes de la Ciencia de la Mejora, el Trabajo en Redes para el Mejoramiento y un Acompañamiento Regular** debiesen ser herramientas mínimas para este grupo de EE.
- **Entre las estrategias para avanzar más rápido en lograr aprendizajes efectivos deben estar las estrategias de apoyo diferenciado en estudiantes de un mismo grado al interior de cada establecimiento, tanto en enseñanza básica como media.**
- **ESTA PRESENTACION NO HA PROFUNDIZADO EN EDUCACION INICIAL, QUE PODRÍA PRESENTAR MAYORES DESAFIOS**

