

# Más allá de la visión simple de la lectura: ¿Cuál es el rol de las funciones ejecutivas para el desarrollo de la comprensión lectora?

Pablo Escobar, Ph.D  
jpescobar@uc.cl





- En una escala del 1 al 10,  
¿cómo valoraría su capacidad  
de comprensión lectora?
- Muy buena.



*Primero aprendemos a leer para luego leer para aprender (Chall, 1993).*

## Simple view of Reading

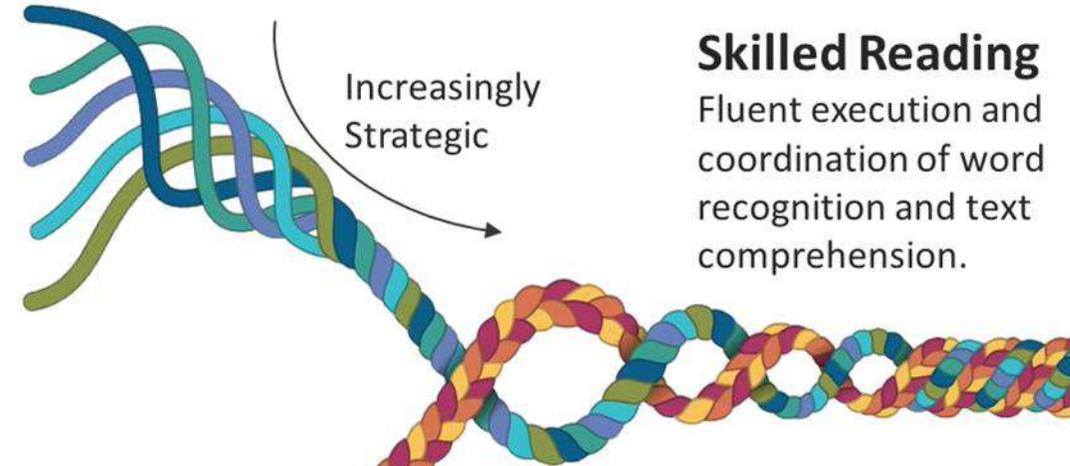
(Gough & Tunmer, 1986)



# Modelo de la Cuerda de Scarborough

## Language Comprehension

- Background Knowledge
- Vocabulary Knowledge
- Language Structures
- Verbal Reasoning
- Literacy Knowledge



## Skilled Reading

Fluent execution and coordination of word recognition and text comprehension.

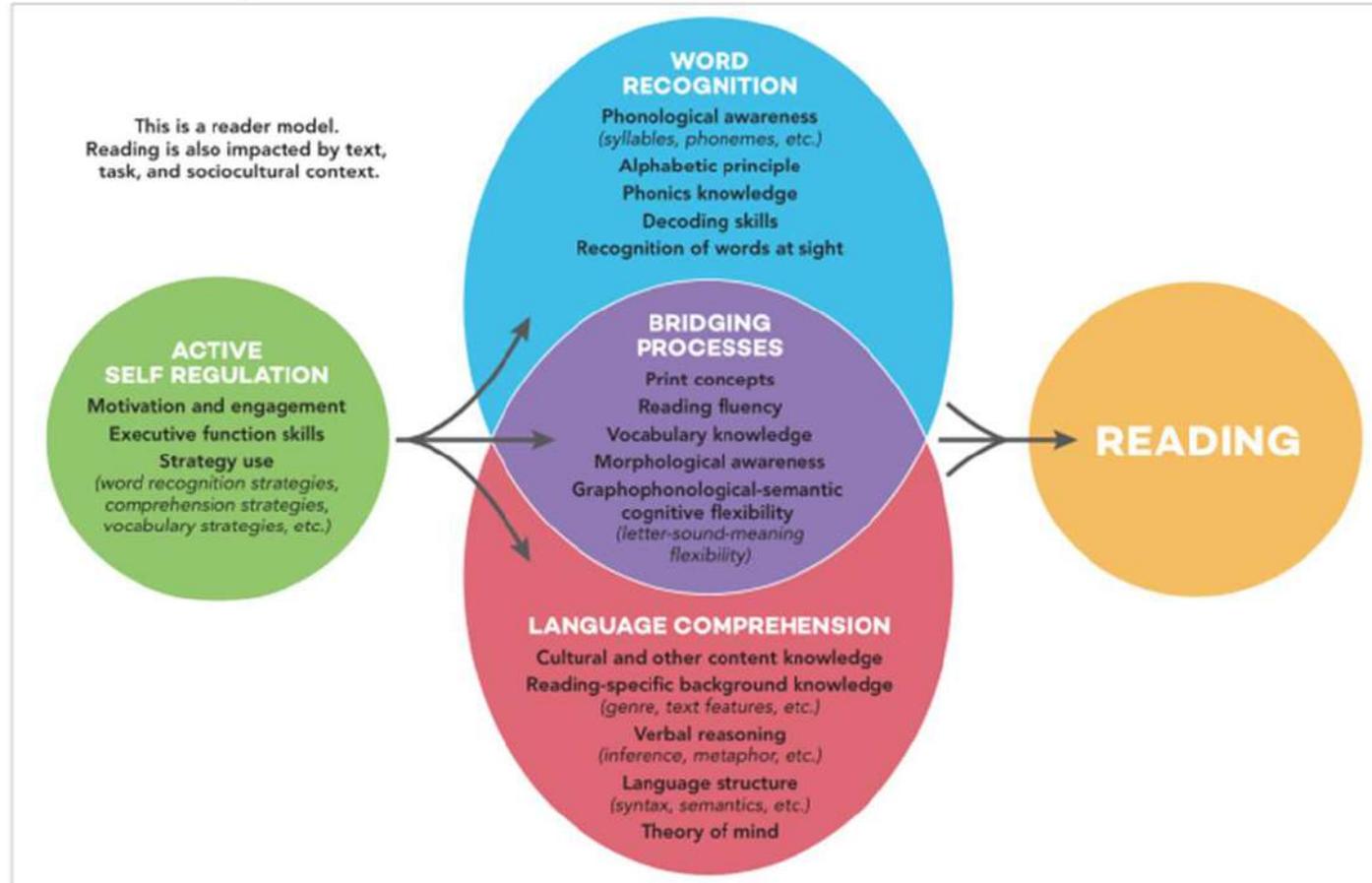
## Word Recognition

- Phonological Awareness
- Decoding (and Spelling)
- Sight Recognition

Scarborough, H. 2001. Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. Pp. 97-110 in S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.) *Handbook of Early Literacy*. NY: Guilford Press.

# Modelo Activo de Lectura

Duke & Cartwright, 2021



Note. Several wordings in this model are adapted from Scarborough (2001).

**Conciencia fonológica**

**Decodificación**

**Velocidad de denominación**

**Fluidez**

**Vocabulario**

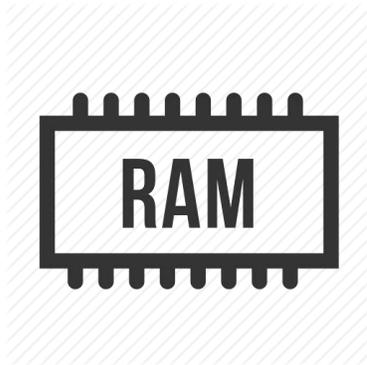
**Comprensión oral**



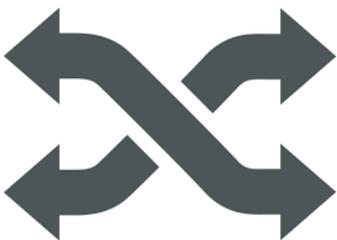
# Funciones Ejecutivas



**Inhibición**



**Memoria de  
trabajo**

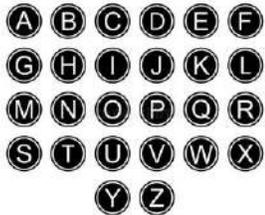
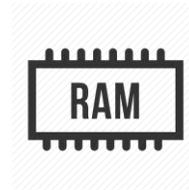


**Flexibilidad  
cognitiva**

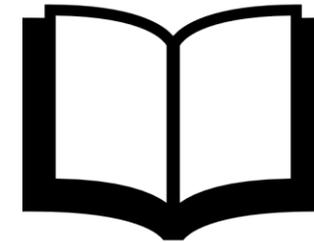


**Adele Diamond**

# ¿Cual es el rol de las funciones ejecutivas para el aprendizaje de la lectura?



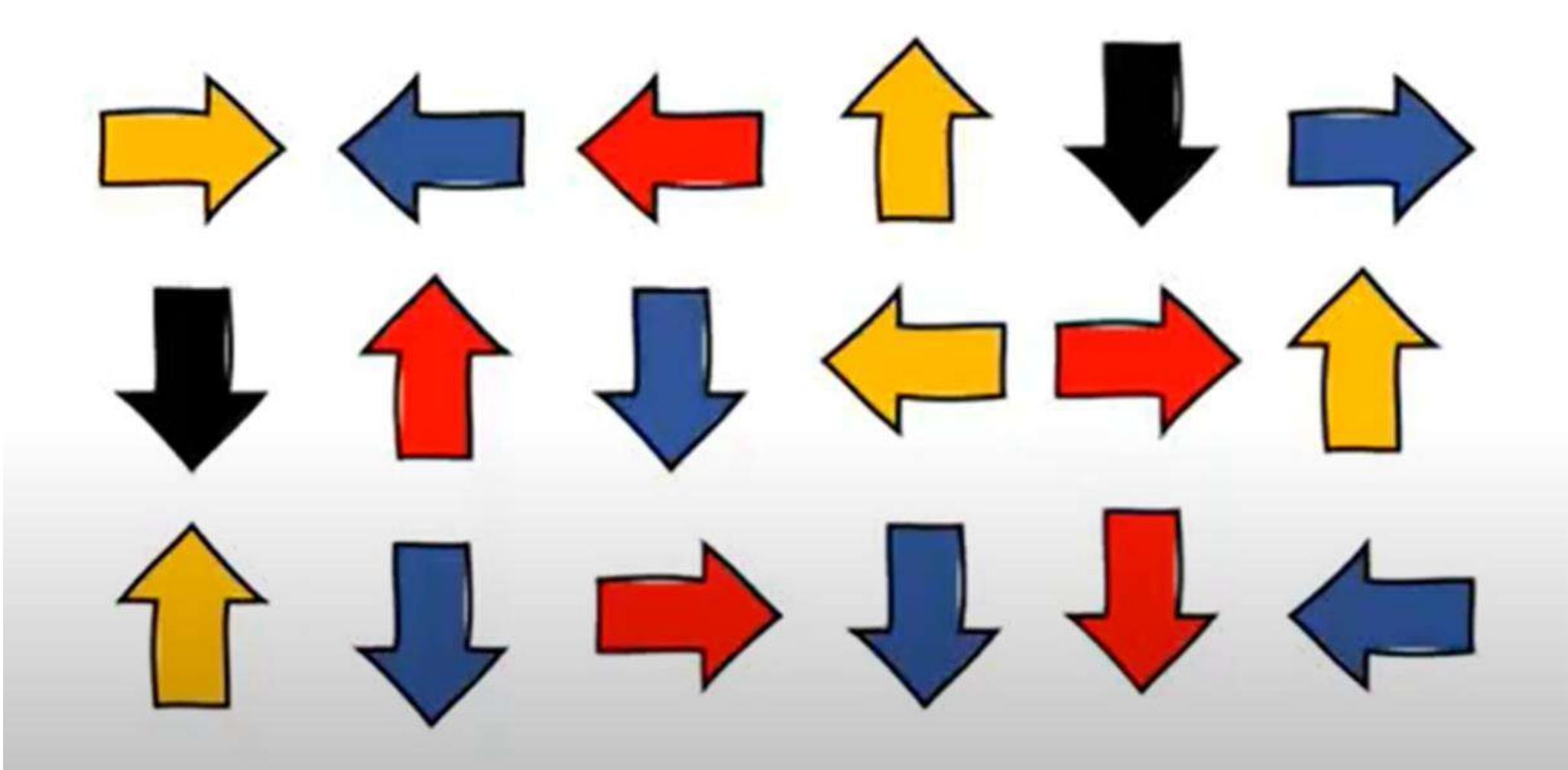
ROSA  
PERO  
GERARDO



**Decodificación**

**Lectura de  
palabras**

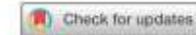
**Comprensión  
lectora**





## Evaluación de la flexibilidad Gráfico- Semántica

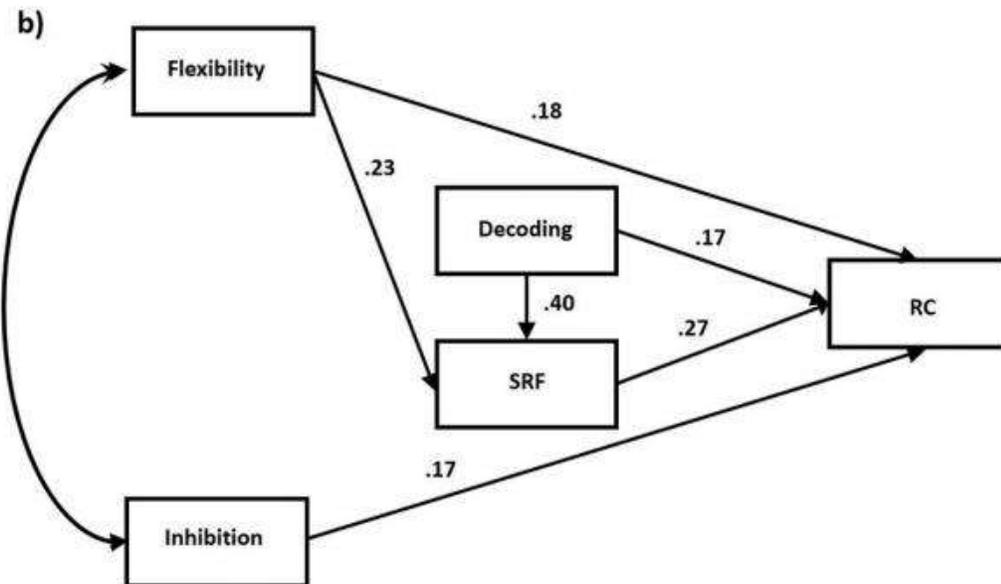




## Direct and Indirect Effects of Inhibition and Flexibility to Reading Comprehension, Reading Fluency, and Decoding in Spanish

José-Pablo Escobar  and Ricardo Rosas Díaz 

Centre for Development of Inclusion Technologies, School of Psychology, Pontifical Catholic University of Chile, Santiago, Chile



La **Flexibilidad** cognitiva de **Primero** básico explica directamente un **18%** de la **Comprensión lectora** de **tercero**

Mientras que indirectamente a través de la fluidez un **mayor porcentaje**

## Domain-General and Reading-Specific Cognitive Flexibility and Its Relation With Other Executive Functions: Contributions To Science Reading Comprehension

Escobar, P., Meneses, A., Taboada, A. & Montenegro, M.

Table 2. Stepwise regression analysis

		Science Reading Comprehension					
		Fourth grade		Fifth grade		Sixth grade	
Step	Variable	$\Delta R^2$	$\beta$	$\Delta R^2$	$\beta$	$\Delta R^2$	$\beta$
1	Inhibition	.034	.073	.052	.101	.036	.073
2	Fluency	.102***	.262*	.001	-.170	.022	.047
3	AV	.078**	.247*	.324***	.493***	.200***	.412***
4	DGF	.000	-.093	.018	.085	.049*	.216*
4	GSF	.067*	.302**	.059*	.245*	.011	.058
5	GSF	.073**	.302**	.047*	.245*	.003	.058
5	DGF	.005	-.093	.006	.085	.041*	.216*

Note: AV= Academic Vocabulary; GSF= Graphophonological-semantic Cognitive Flexibility; DGF= Domain General Cognitive Flexibility

\* $p < .05$ . \*\* $p < .005$ . \*\*\* $p < .000$

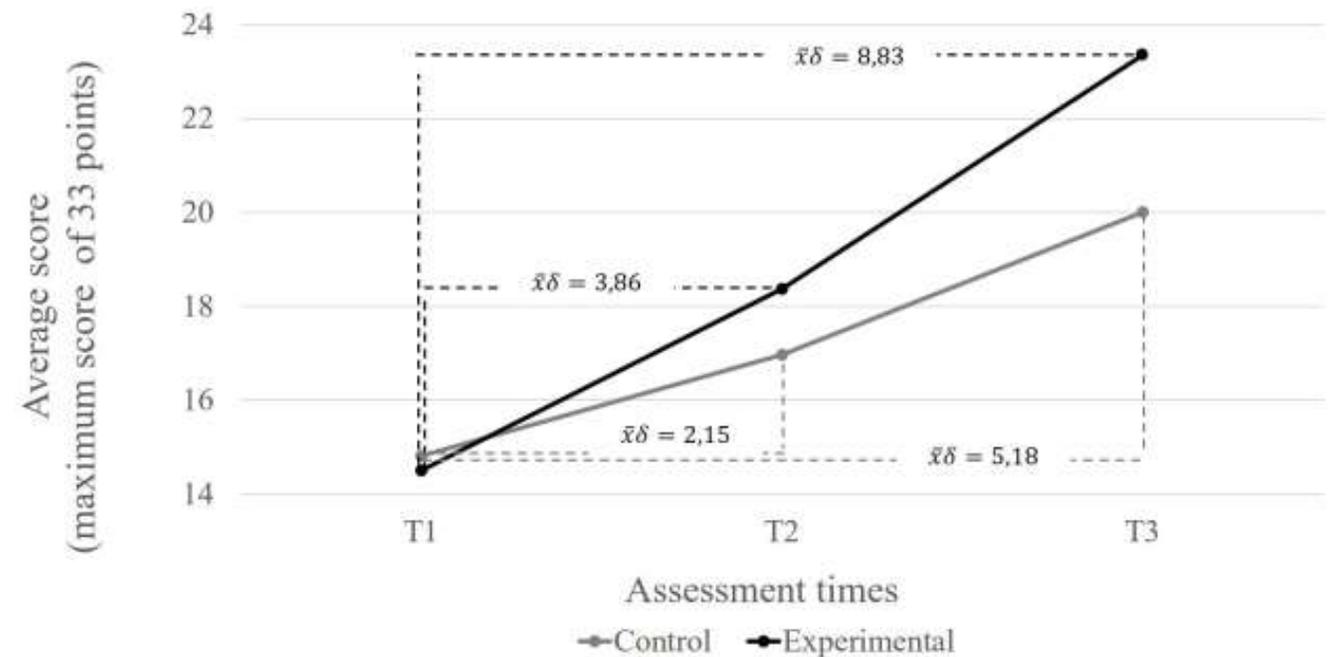
La **Flexibilidad** de dominio lector explica **mayor** desempeño de la **Comprensión lectora en Ciencias** de alumnos de cuarto y quinto básico

No menor el rol del **vocabulario académico**

## Executive Functions Can Be Improved in Preschoolers Through Systematic Playing in Educational Settings: Evidence From a Longitudinal Study

Ricardo Rosas<sup>1\*</sup>, Victoria Espinoza<sup>1</sup>, Felipe Porflitt<sup>2</sup> and Francisco Ceric<sup>3</sup>

Intervención mediada por juego en el desarrollo de funciones ejecutivas en niños de NSE bajo  
- 1 hr de juego durante 60 días



# Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions

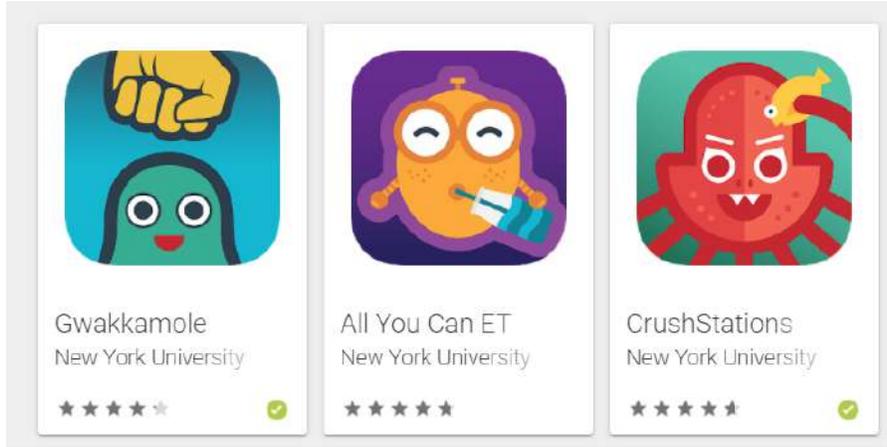
**Adele Diamond**

Department of Psychiatry, University of British Columbia

*Current Directions in Psychological Science*  
21(5) 335–341  
© The Author(s) 2012  
Reprints and permission:  
[sagepub.com/journalsPermissions.nav](http://sagepub.com/journalsPermissions.nav)  
DOI: 10.1177/0963721412453722  
<http://cdps.sagepub.com>



Diamond, A. (2012). Activities and programs that improve children's executive functions. *Current directions in psychological science*, 21(5), 335-341.



**NEW YORK UNIVERSITY**



Comprender un texto va más allá del significado las palabras. ..

Tiene que ver con el sentido, el contexto, las experiencias en el mundo y las intenciones del otro..

**Gracias**

@TRADUCTORMENTAL

"LE PEGAI A LA  
CUSTIÓN"

SIGNIFICA...

Al presentar su persona inherentes habilidades adosadas por la experiencia, le permite adherirse eficazmente a un adecuado rendimiento respecto al manejo del objeto en sí.