

---

**EL PODER DE LA  
CONEXIÓN**

---

---

**¿CUÁLES CREEN QUE  
SON LOS MEJORES ESTUDIANTES?**

---

---

**¿CÓMO DEBERÍA DESARROLLARSE  
UNA POLÍTICA DIGITAL EN MI  
COMUNIDAD ESCOLAR?**

---

---

**PARAGUAS**

---



---

**USO ESTRATÉGICO:  
SE MAXIMIZAN BENEFICIOS Y  
MINIMIZAN RIESGOS**

---

---

# TRES PRINCIPIOS

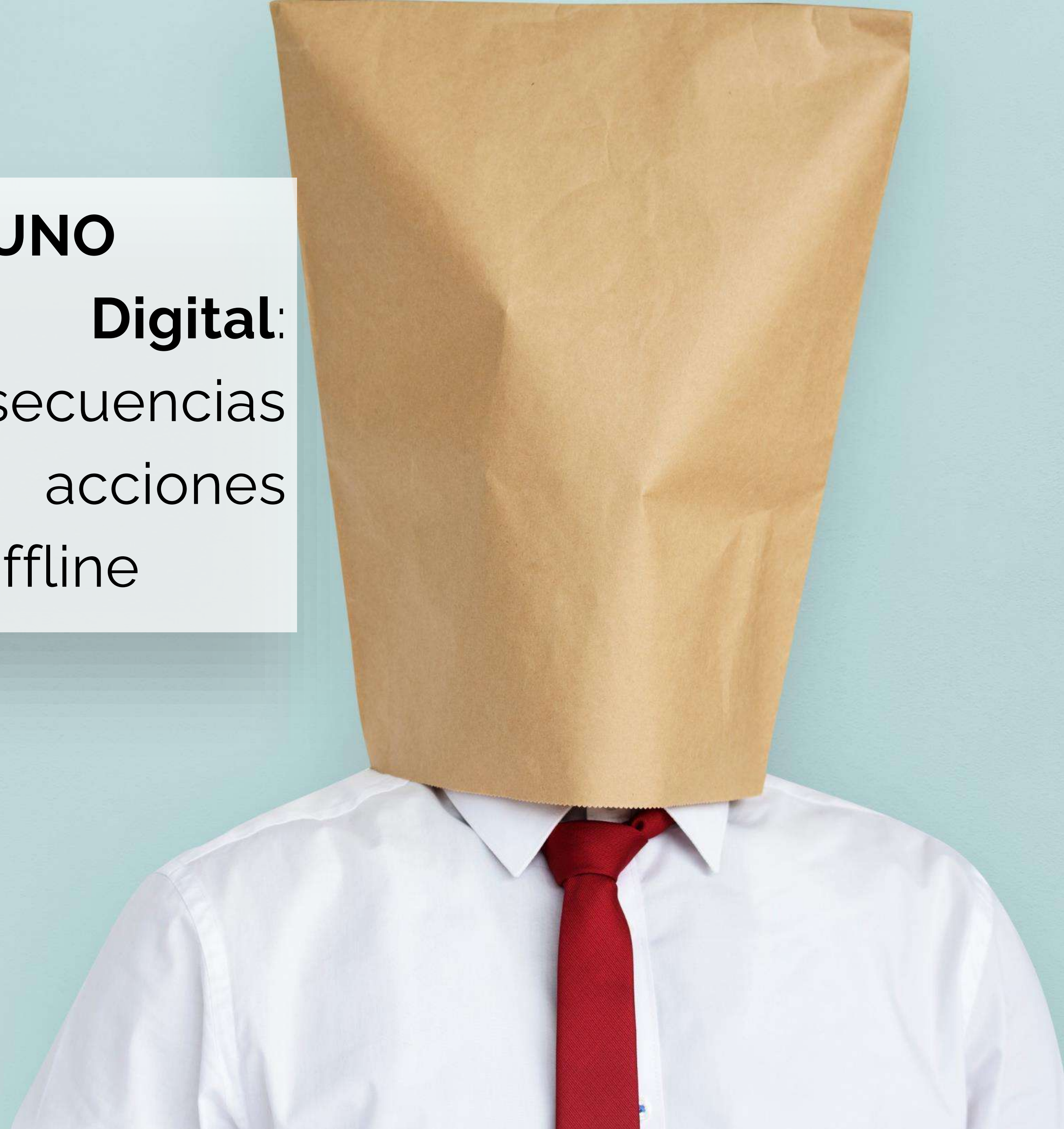
---

## **PRINCIPIO UNO**

**Alfabetización**

**Digital:**

Visibilizar las consecuencias  
que tienen las acciones  
online en la vida offline



## PRINCIPIO DOS

**Balance digital:** Hoy es muy difícil lograr un bienestar emocional si no hay un balance digital





## PRINCIPIO TRES

**Learning first, technology second:** se utiliza la tecnología en función de objetivos de aprendizaje



## **LO QUE BUSCA UNA POLÍTICA DE CONVIVENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍA**

- 1) Promover el bienestar emocional
- 2) Asegurar la buena convivencia sin que el mundo online afecte el offline
- 3) El cumplimiento de objetivos de aprendizaje

---

**PROBLEMAS**

---



## **LO QUE BUSCA UNA POLÍTICA DE CONVIVENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍA**

- 1) Promover el bienestar emocional
- 2) Asegurar la buena convivencia sin que el mundo online afecte el offline
- 3) El cumplimiento de objetivos de aprendizaje



# APROXIMACIÓN INTEGRAL

- 1) ENFOQUE EDUCACIONAL/PREVENTIVO
- 2) ENFOQUE NORMATIVO

# PERSONAL

---

**Según diversas investigaciones y organizaciones de salud, la sobreexposición a las pantallas, generada por la gran cantidad de tiempo que se pasa en los dispositivos y los horarios en que se usan, TIENEN consecuencias negativas físicas y psicológicas: falta de horas de sueño, ansiedad, sensación de soledad, entre otras.**

---

# PERSONAL

---

**Además el acceso a internet conlleva riesgos asociados si es que no se toman resguardos para navegar de forma segura. Si niños y jóvenes no tienen un conocimiento adecuado de las medidas de seguridad y privacidad al acceder a internet (ej. redes sociales o videojuegos), se van a exponer a hackeos, vulneración de su privacidad, acceso a contenido inapropiado o dañino, entre otros.**

---

Por esto, es importante que dentro y fuera se enseñe sobre autorregulación, con tiempos y contextos determinados para uso de tecnologías, y de qué forma acceden a cierto tipo de contenido en línea, sobre todo cuando ellos deseen crear material y difundirlo.





---

**NORMATIVA**

---

# **SOCIAL**

---

**La convivencia es esencial en el desarrollo de ESTUDIANTES y en el funcionamiento del colegio debido a que asegura un clima positivo que FAVORECE el aprendizaje.**

**Por esto es fundamental comprender que así como se cultivan las relaciones dentro del colegio o el hogar...**

---

# SOCIAL

---

**Se debe tener el mismo comportamiento cuando se trata de la interacción mediada por tecnologías, generando un clima en internet y redes sociales en que todos se sientan seguros y acogidos.**

---



Según lo establecido por el Mineduc, la comunidad debe promover y fortalecer una convivencia:

- ☑ Basada en el respeto
- ☑ Inclusiva
- ☑ Participativa y colaborativa
- ☑ Con una resolución pacífica y dialogada de los conflictos

---

**NORMATIVA**

---

# APRENDIZAJE

---

**Cuando se trata del uso de dispositivos (celular, computador, Tablet...) y las diferentes plataformas (buscadores, YouTube, WhatsApp...) que pueden ser utilizadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, el principio rector es preocuparse del aprendizaje: Learning First, Technology Second.**

---

# APRENDIZAJE

---




**El canal para ese proceso es secundario y no debería dársele prioridad. Aunque una calculadora puede facilitar ejercicios aritméticos, si no se le enseña primero a los alumnos a realizarlos, atentará contra el proceso de aprendizaje.**

---



# School performance: New multimedia resources versus traditional notes

## El rendimiento escolar: Nuevos recursos multimedia frente a los apuntes tradicionales

-  Dr. Daniel Halpern is Associate Professor at the Faculty of Communications of the Pontifical Catholic University of Chile (dmhalper@uc.cl) (<https://orcid.org/0000-0002-1569-9876>)
-  Martina Piña is Researcher at the Faculty of Communications of the Pontifical Catholic University of Chile (mipina@uc.cl) (<https://orcid.org/0000-0003-4847-4734>)
-  Constanza Ortega-Gunckel is Researcher at the Faculty of Communications of the Pontifical Catholic University of Chile (cortega1@uc.cl) (<https://orcid.org/0000-0001-9182-3827>)

### ABSTRACT

With the increasing adoption of information and communication technologies among youngsters, it has become common for high school students to incorporate the use of multiple devices and digital platforms in their study habits. Although these digital resources support and motivate them to learn, these are also a source of continuous distraction. This research analyzes the impact of studying with handwritten notes, WhatsApp, YouTube and searching the Internet in academic performance, through a mixed method that combines 31 focus groups and a survey of 7,217 students from 12 to 18 years of age in Chile. The results of the focus groups show that the positive impact of technologies in learning would depend on the students' motivation for learning, their ability to efficiently control and manage the available digital resources, and their capacity to search and evaluate information on the Internet. The survey concludes that those who study with their notes more frequently have better academic performance, whereas those who frequently study with YouTube and WhatsApp have a lower GPA, with no significant differences when it comes to internet browsing. These results reinforce the need raised by scholars to generate policies that promote digital literacy both inside and outside the school.



Para clases el uso de tecnologías, tanto en profesores como estudiantes, estará dado sólo cuando se justifique una mejora en la interacción, motivación, claridad, etc., tomando las precauciones necesarias para evitar distracciones. Por ejemplo, para evitar que el uso del celular para la clase se transforme en una distracción (por la tentación de entrar a redes sociales) o que sirva para evadir responsabilidades, como prestar atención y tomar apuntes, el profesor podría disponer de su uso pero sin conexión a internet o bajo el compromiso que los dispositivos no tengan las notificaciones activadas.

**La norma es que siempre la tecnología debe ser un complemento.**

---

**NORMATIVA**

---