



Transición a la Educación Superior

Lecciones aprendidas en Educación Técnico Profesional

21 de octubre 2023

Matías Escabini
mescabini@inacap.cl

research  **ED**
Chile 

 **inacap**

Agenda

1

Contexto

2

Perfil de estudiantes INACAP

3

Mecanismos de nivelación y apoyo a la progresión

4

Conclusiones

Agenda

1

Contexto

2

Perfil de estudiantes INACAP

3

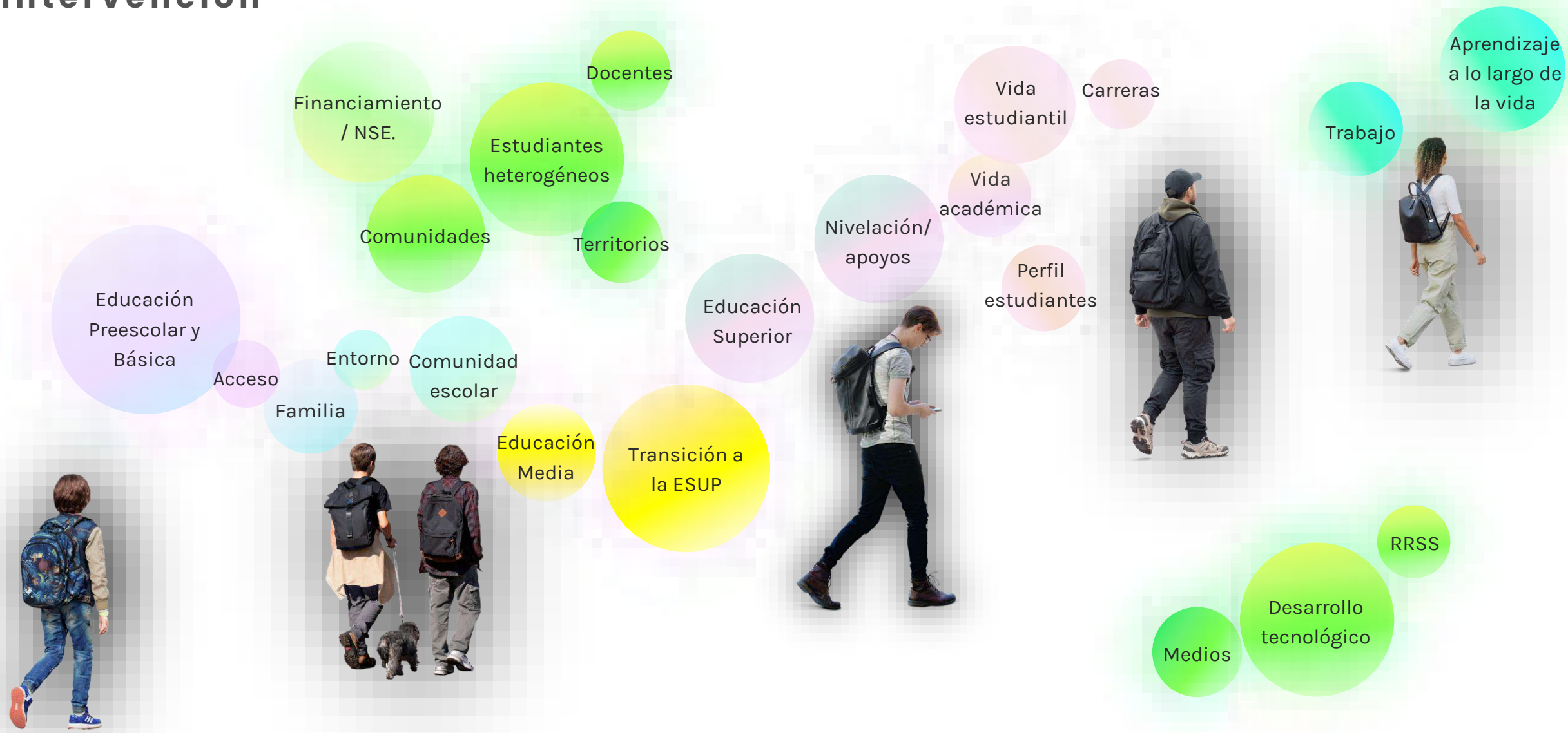
Mecanismos de nivelación y apoyo a la progresión

4

Conclusiones

¿POR QUÉ ESTAMOS ACÁ?

Las trayectorias de VIDA de los estudiantes son variadas y se ven afectadas por distintos factores, por lo que existen múltiples puntos de intervención



El sistema de formación TP chileno tiene varias fortalezas, que radican en su tamaño, variedad de programas, flexibilidad y continuidad de estudios en educación superior

Fortalezas del sistema de FTP chileno destacadas por la OCDE:



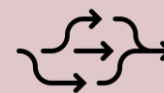
Abarca a una elevada proporción estudiantes

El 34%* de estudiantes en EM estudian en educación TP y 2 de cada 3 de ellos ingresan a ESUP luego de 3 años del egreso. Esto es relevante, dado que Chile requiere una fuerza laboral altamente calificada y productiva para sostener el crecimiento económico*.



Tiene una gran variedad de programas

El tamaño del sector y la variedad de programas, puede considerarse una fortaleza, dada la importancia de la FTP para el desarrollo social y económico.



Alternativas de FTP intentan proponer modos de estudio flexibles

Los programas de ESTP proporcionan modos de estudio flexibles, lo que permite combinar el estudio con responsabilidades parentales y laborales. La mayoría de los estudiantes TP en Chile trabajan y estudian al mismo tiempo.

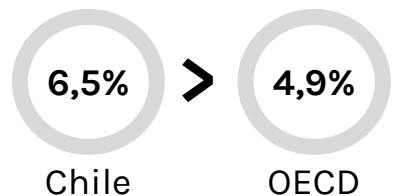


Estudiantes TP pueden continuar con ES, y muchos lo hacen

En Chile, a diferencia de otros países, los estudiantes de EMTP pueden continuar sus estudios en ESTP. Alrededor de la mitad de los estudiantes en la EMTP continúan en la FTP.

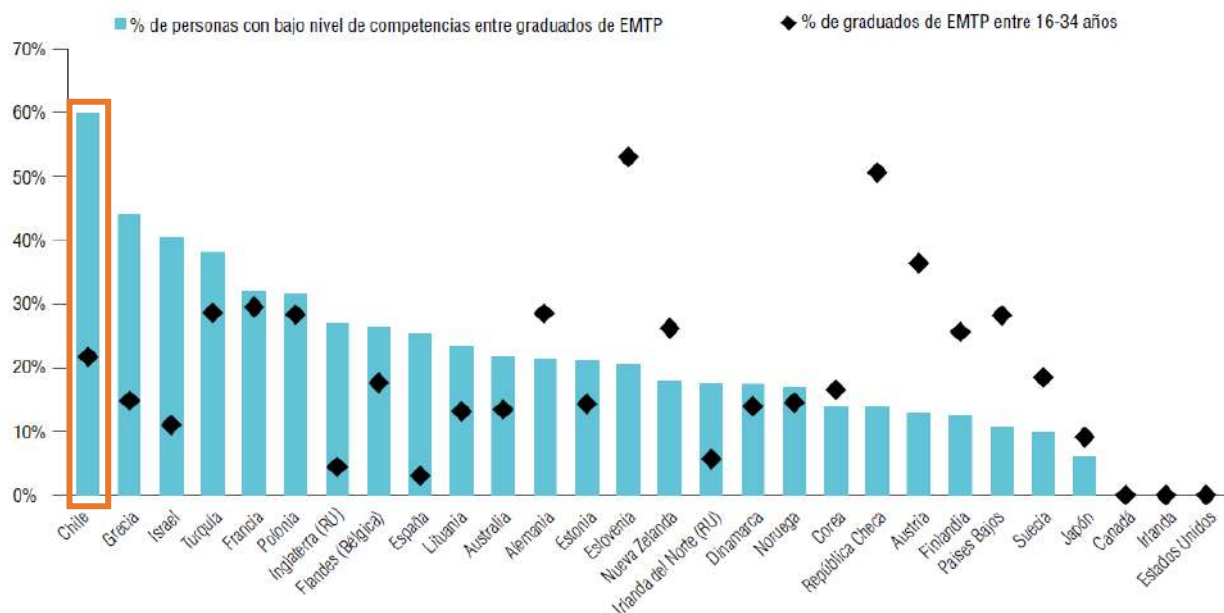
A pesar del aumento constante en la inversión en educación, los resultados de los estudiantes chilenos continúan siendo bajos para la educación TP

Inversión en educación (% PIB)



- En 2019, los países de la **OCDE** gastaron en promedio el **4.9% del PIB** en instituciones educativas de nivel primario a terciario. **En Chile, el porcentaje correspondiente fue de 6.5%.**
- En Chile, entre 2008 y 2019, la financiación de las instituciones educativas provenientes de todas las fuentes **creció 62%.**

Personas con bajo nivel de competencias entre graduados de EMTP

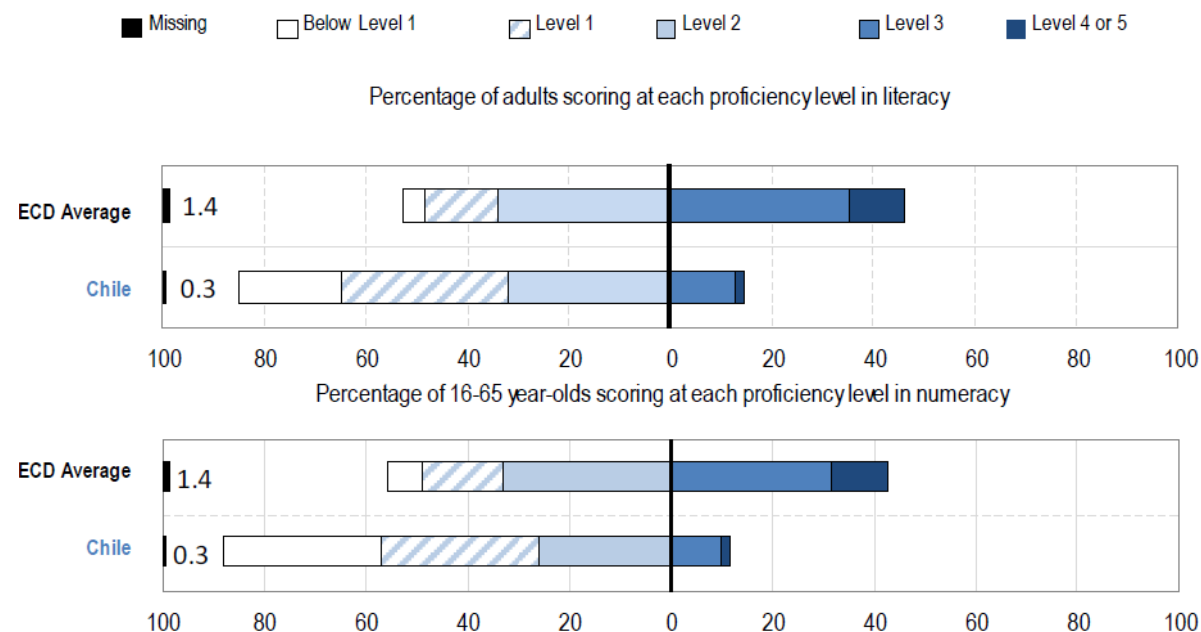


Más de la mitad de los graduados de FTP tiene bajos niveles de competencias.

A pesar del aumento constante en la inversión en educación, los resultados de los estudiantes chilenos continúan siendo bajos

Nivel de Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático entre Adultos

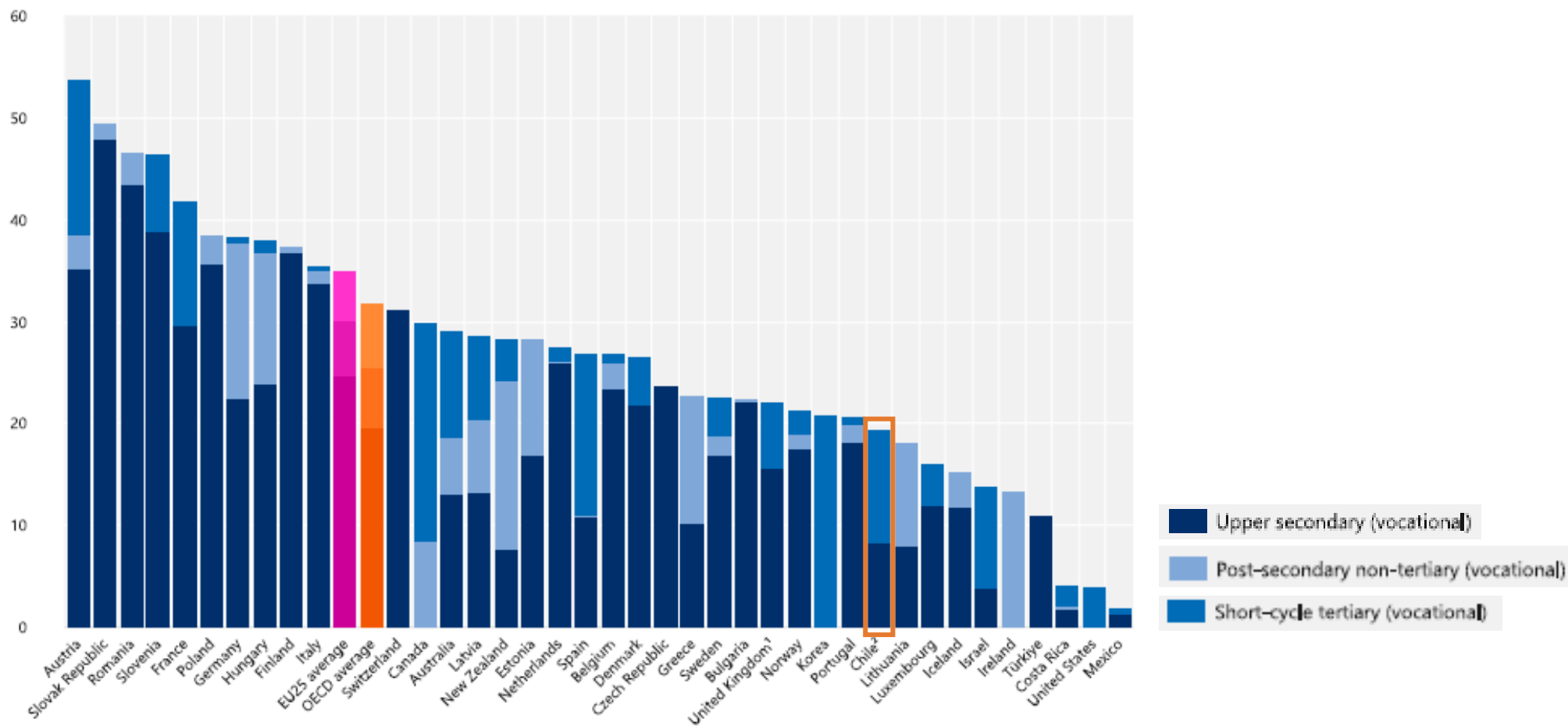
Los adultos **chilenos obtuvieron el promedio más bajo** en los resultados de comprensión lectora (1.6% vs. 10.6% de estudiantes en nivel 4 o superior) y razonamiento matemático (1.9% vs. 11.2% de estudiantes en nivel 4 o superior) entre los países participantes de la OCDE (PIAAC).



- En el nivel 4 o superior de comprensión lectora, las personas adultas son capaces de integrar, interpretar y sintetizar información de textos complejos y extensos con contenido condicional o contrario.
- En el nivel 4 o superior de razonamiento matemático, los adultos comprenden un abanico amplio de información matemática que puede ser compleja, abstracta o de contextos no familiares.

Los estudiantes que siguen la educación técnica son menos que en el promedio de los países OCDE

Proporción de personas con entre 25-64 años cuyo mayor nivel de educación tiene una orientación técnico profesional



Agenda

1

Contexto

2

Perfil de estudiantes INACAP

3

Mecanismos de nivelación y apoyo a la progresión

4

Conclusiones

Educación Superior



Matrícula total: 1.341.439

• **Matrícula TP:**

- CFT: 136.734 (10%)
- IP: 419.432 (31%)
- CFT+IP: 556.166 (41%)

• **Matrícula universitaria:** 785.273 (59%)

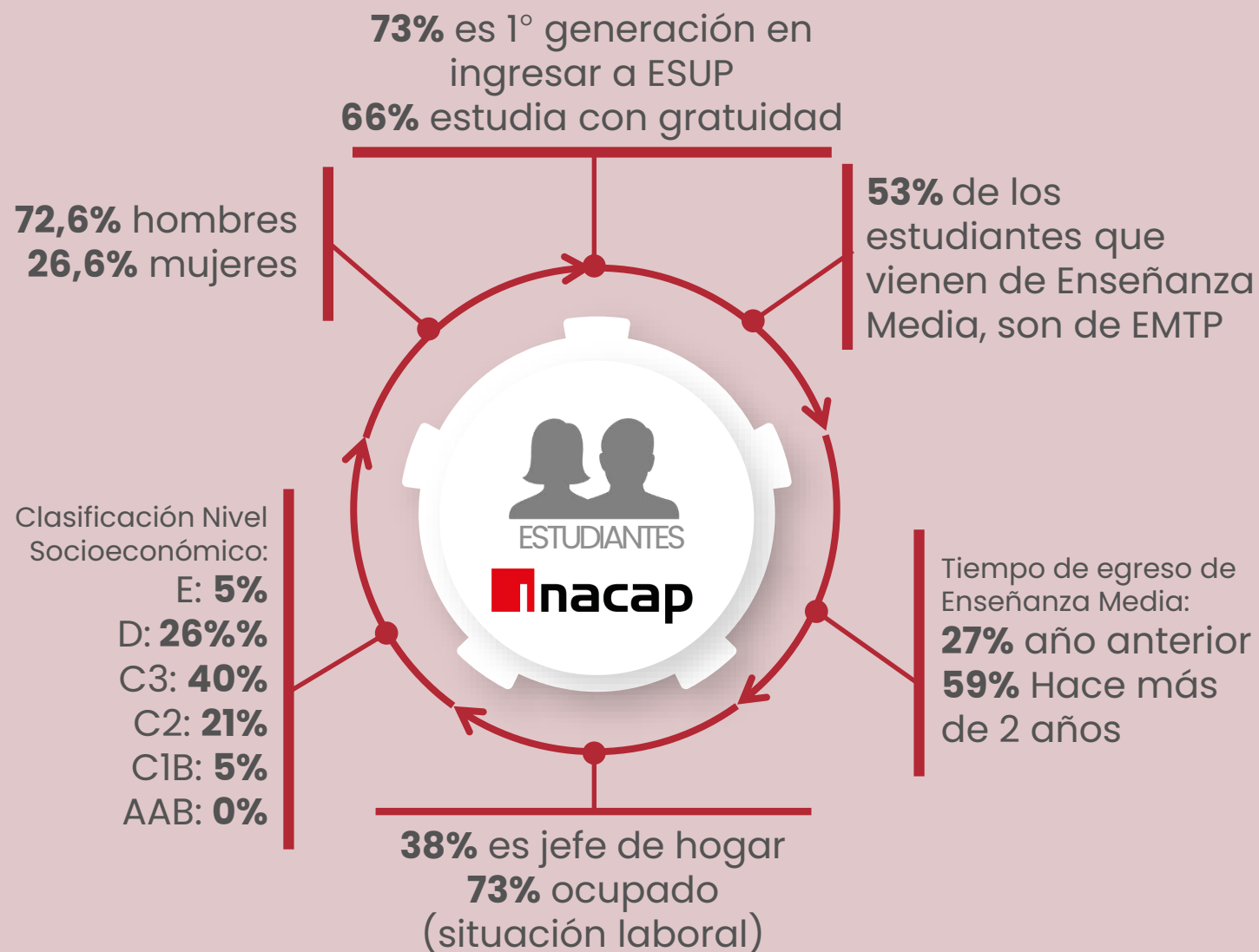
Estudiantes con 30 o más años:

- CFT: 26%
- IP: 33%
- Universidad: 10%

Estudiantes provenientes de colegios municipales:

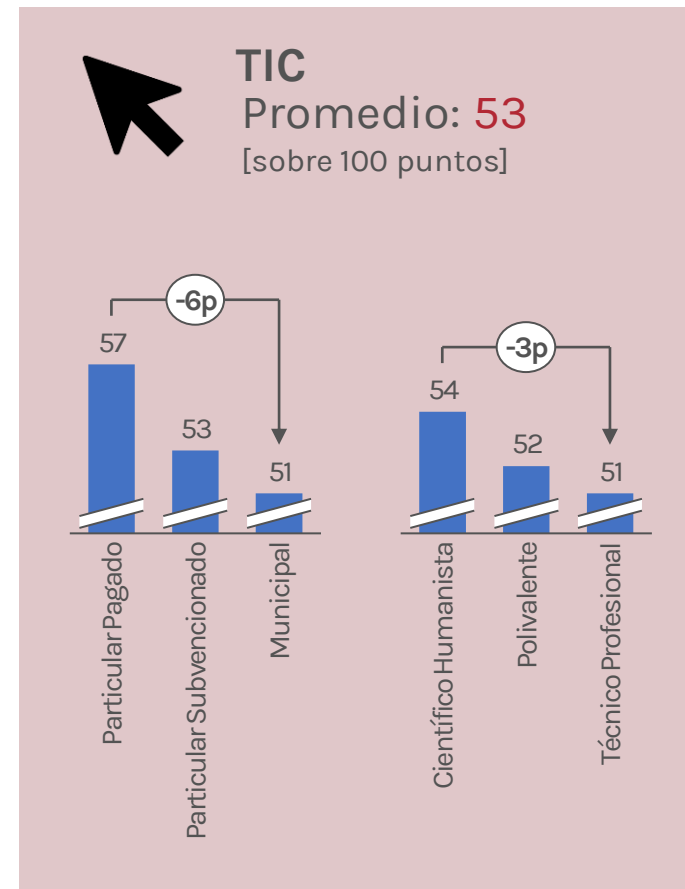
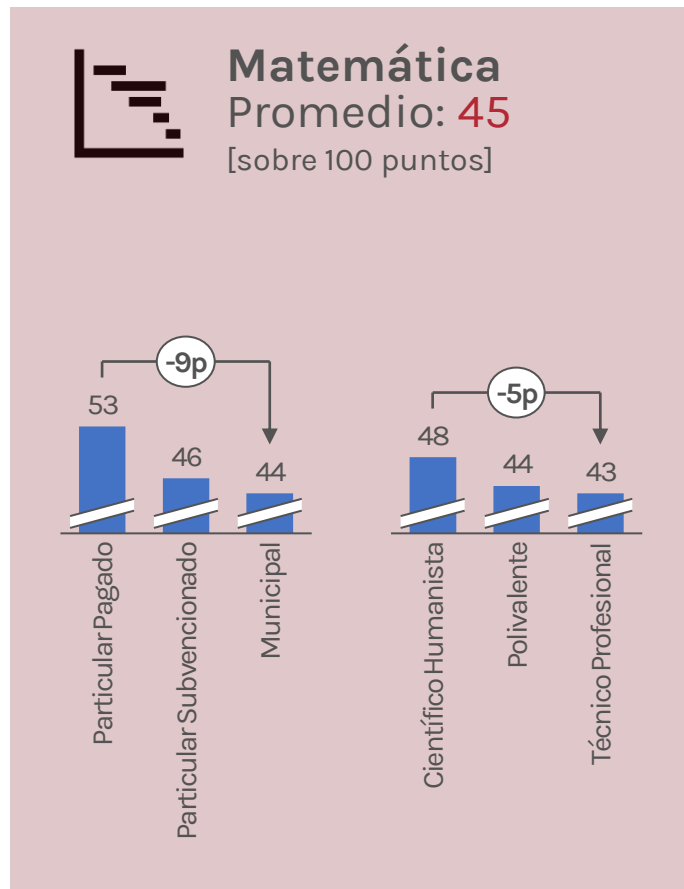
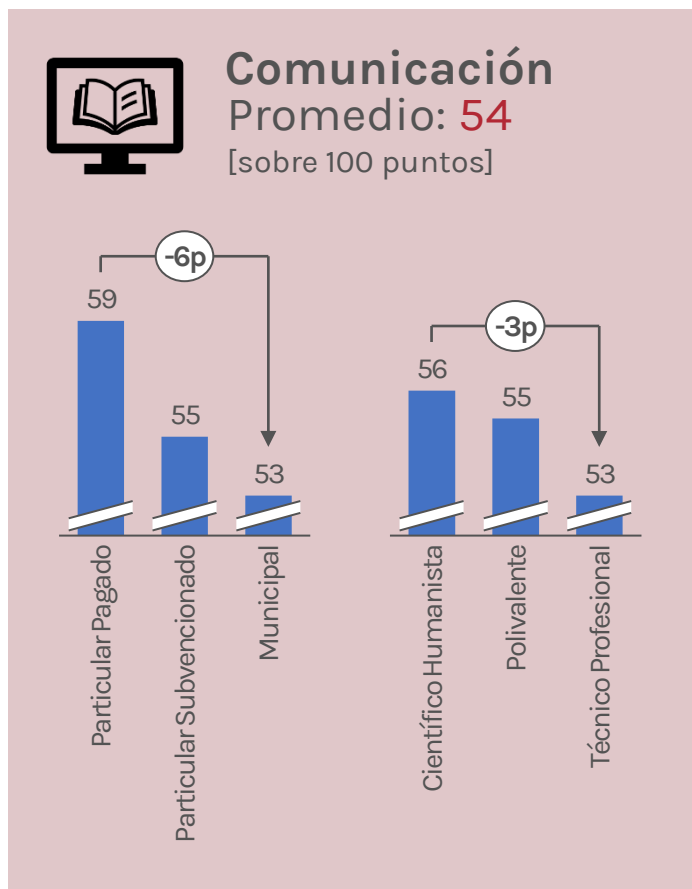
- CFT: 42%
- IP: 37%
- Universidad: 25%

INACAP



Al ingresar a INACAP, los estudiantes rinden evaluaciones diagnósticas, en las cuales los grupos sobrerrepresentados en INACAP tienen menores resultados (municipal, EMTP)

Resultados de evaluación diagnóstica INACAP (admisión Otoño 2023)



Agenda

1

Contexto

2

Perfil de estudiantes INACAP

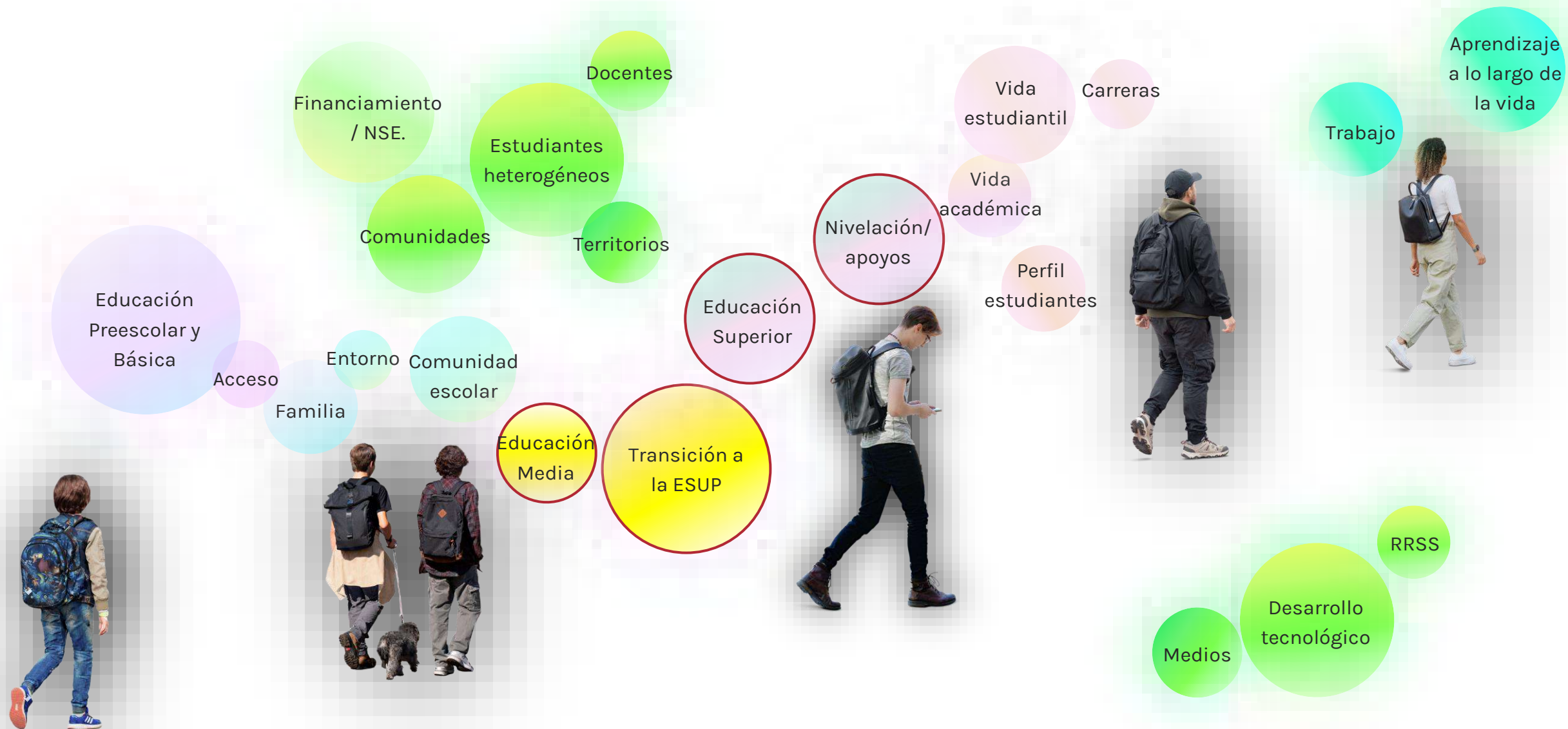
3

Mecanismos de nivelación y apoyo a la progresión

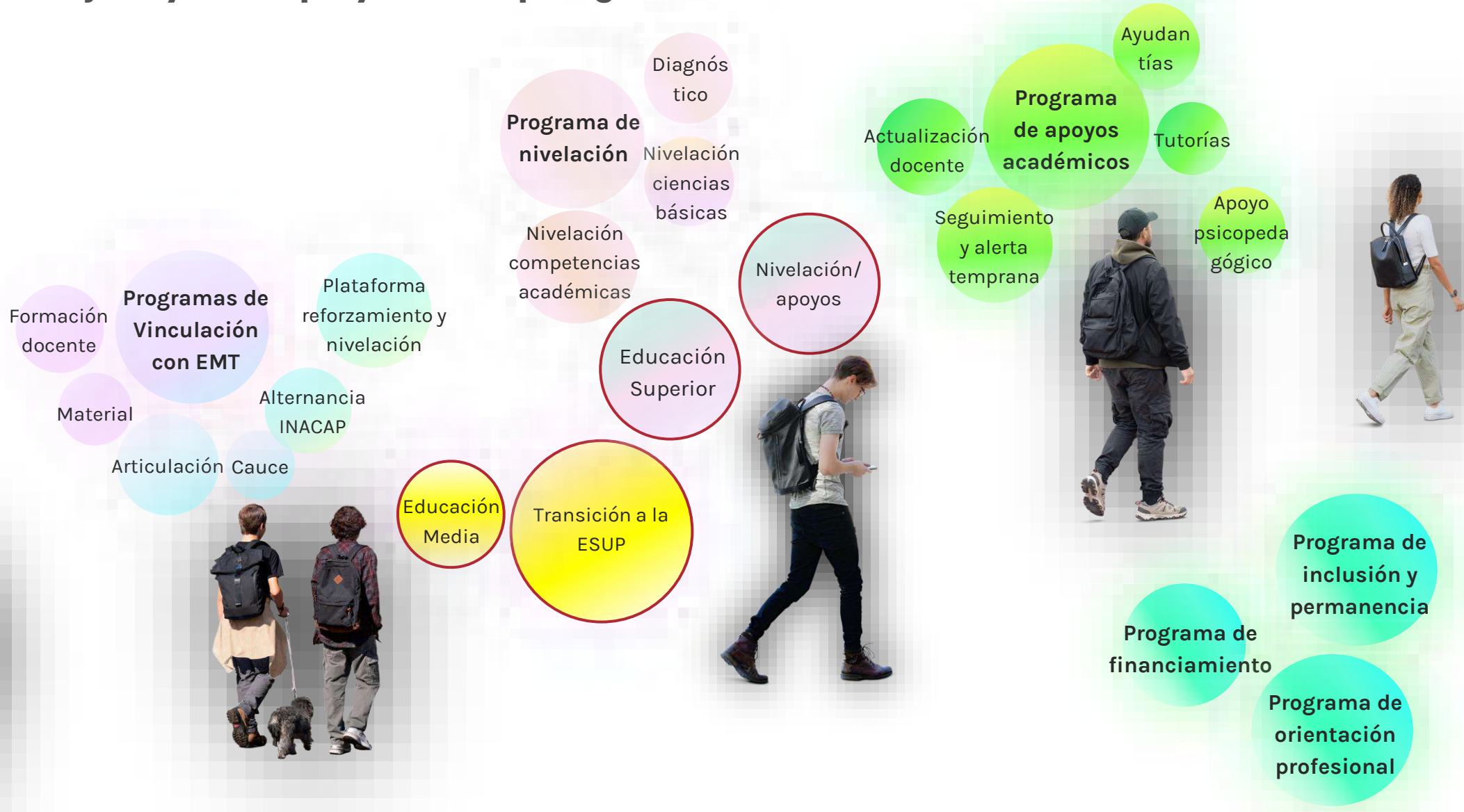
4

Conclusiones

INACAP despliega una serie de mecanismos para la nivelación de aprendizajes y de apoyo a la progresión de los estudiantes



INACAP despliega una serie de mecanismos para la nivelación de aprendizajes y de apoyo a la progresión de los estudiantes



Agenda

1

Contexto

2

Perfil de estudiantes INACAP

3

Mecanismos de nivelación y apoyo a la progresión

4

Conclusiones

1. **Colaboración e integración** entre educación escolar y superior

La educación TP debe ser una alternativa para los estudiantes de Enseñanza Media, no solamente por la relevancia que tiene para sostener el crecimiento económico del país, sino que por los resultados de sus egresados:

- Tasa de inserción INACAP: 91% (titulados activos empleados).
- Empleo pertinente INACAP: 85%.
- Remuneración promedio INACAP: \$895.758

2. Fortalecimiento del **vínculo** entre EM y ESTP

Para entregar más y mejores oportunidades a nuestros estudiantes y favorecer que puedan avanzar en su trayectoria, **debemos colaborar e integrarnos entre instituciones educativas**, para identificar brechas y aplicar mecanismos de apoyo efectivos y oportunos, en puntos e intervención variados, que favorezcan la transición a los siguientes niveles formativos o al mundo laboral.

3. **Incentivo** de la matrícula TP como **opción de desarrollo** a lo largo de la vida

INACAP despliega una serie de programas e iniciativas con Liceos EMP, los cuales tienen altos niveles de participación e indicadores de resultados satisfactorios. Estos programas deben continuar y **ampliar su alcance, a más Liceos TP y también a Educación Media Científico-Humanista.**

A partir del trabajo **INTEGRADO** entre los sistemas educativos, podemos **CREAR VALOR COMPARTIDO** para nuestros estudiantes, el país y el mundo!



TRABAJEMOS JUNTOS, HOY Y SIEMPRE!



Muchas gracias!

21 de octubre 2023

Matías Escabini
mescabini@inacap.cl

research  **ED**
Chile 

 **inacap**