

research **ED** Chile

“Descifrando qué funciona”

En alianza con



Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL
SIP Red de Colegios | Fundación Reinakko Solari

www.researched.cl

#researchedchile

Organiza:



Somos una **corporación sin fines de lucro** que trabaja cada día para potenciar la calidad de la educación de Chile entregando soluciones integrales a los establecimientos educativos del país, especialmente los más vulnerables.

Gracias a la colaboración:



Es un colegio católico y bilingüe de niñas que se ha caracterizado en los últimos años por estar abierto a conocer e integrar las últimas tendencias en educación, y por establecer redes con diversos colegios e instituciones como una manera de intercambiar ideas y generar discusión.



Tiene como objetivo contribuir al sostenimiento y desarrollo de instituciones y establecimientos de educación técnica, para que capaciten en un determinado oficio y entreguen una sólida formación espiritual sustentada bajo los principios de la moral cristiana.



Tiene como foco impulsar iniciativas sustentables, innovadoras y de impacto, para que niños y jóvenes de alta vulnerabilidad social tengan mejores oportunidades.



Es una iniciativa global de Nestlé que, desde 2009, reúne todos sus esfuerzos para apoyar a padres, madres y cuidadores en su viaje para criar niños más saludables. Actualmente, está presente en más de 86 países, beneficiando a más de 27 millones de niños en el mundo. En Chile, se ha convertido en el programa de educación nutricional temprana más grande del sector privado, logrando desde hace más de 10 años beneficiar a más de 85 mil niños y niñas de todo el país.



Bienvenida



Tom Bennett

Fundador de researchED
International

Damos una fraternal bienvenida a una nueva versión de researchED en Chile. Hace una década, fundé researchED con el objetivo de impulsar una educación basada en evidencia en lugar de creencias. Durante mucho tiempo, hemos ignorado valiosa investigación sobre cómo aprendemos. Ahora, docentes y académicos dialogan sobre cómo la práctica y la ciencia pueden beneficiarse mutuamente. Estamos encantados de que se unan a esta revolución educativa. Busquen al menos cinco ideas brillantes para aplicar en sus escuelas. Escuchen, conecten, desafíen ideas y disfruten el día. ¡Que tengan un evento enriquecedor!



Rodrigo López

Gerente General Aptus

Con gran entusiasmo, desde Aptus, les extendemos una cálida bienvenida a la nueva edición de researchED Chile. Hace cinco años, nos aventuramos por primera vez en la organización de esta conferencia en un país de habla hispana. Hoy, mirando hacia atrás, creemos que esa decisión fue acertada y que hemos contribuido significativamente al diálogo sobre educación en nuestra nación, sirviendo de inspiración incluso a otros países como España, que realizó su propia versión de researchED en Barcelona durante este 2023.

Estamos plenamente convencidos de que uno de los desafíos más importantes que enfrentamos como país y región es **acercar la investigación** a la **práctica educativa**, y viceversa. Cada vez que seleccionamos una metodología de enseñanza en nuestras escuelas, lo hacemos basados en suposiciones, ya sean explícitas o implícitas, acerca de cómo los niños aprenden y qué enfoques son efectivos en educación. Si estas suposiciones están **respaldadas** por evidencia sólida, podemos **tomar decisiones** más informadas sobre cómo educar, dotándonos de herramientas no solo para cuestionar si algo es probablemente efectivo, sino también para evaluar si representa la opción más efectiva entre las disponibles.

Después del evento, los invitamos a explorar nuestra página web, donde encontrarán videos y presentaciones de las ponencias de este día, así como enlaces a artículos, libros y otros recursos que les permitirán profundizar en las ideas que se discutirán aquí. Esperamos que al concluir la jornada se sientan desafiados, llenos de nuevas ideas y con una sed insaciable de seguir aprendiendo.

Una educación de calidad transforma la vida de nuestros estudiantes y el futuro de Chile



Juntos potenciamos la calidad de la educación

Somos una **corporación sin fines de lucro** que trabaja cada día para potenciar la calidad de la educación de Chile entregando soluciones integrales a los establecimientos educativos del país, especialmente los más vulnerables.

Desde el año 2008, investigamos de la mano de escuelas excepcionales tanto en Chile como en el extranjero, desarrollando prácticas y herramientas **probadas, efectivas y accesibles**. Hemos apoyado a **+2.600** establecimientos en todas las regiones del país.



¿Cómo lo hacemos?

A través de soluciones integrales que tienen diferentes dimensiones:

- Acompañamiento y asesoría.
- Herramientas pedagógicas: planificaciones de clases y evaluaciones.
- Formación docente: cursos de capacitación, programas a la medida y diplomados.
- Plataforma de gestión pedagógica para maximizar el impacto.

Te compartimos lo que aprendemos: accede **GRATIS** a cursos online, boletines, podcast y más.

Tú sabes lo que necesita tu establecimiento, tú decides qué y cómo implementarlo.

Conversemos para encontrar la mejor solución para tu contexto.



Contáctanos a info@aptus.org o llámáenos a (+56 2) 2770 4760

¡Síguenos en nuestras redes sociales!



Programación 2023

ACREDITACIÓN					
	Gimnasio	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4
08:15 - 08:55					
08:55 - 09:10	Bienvenida				
Sesión 1 09:10 - 09:55	El conocimiento es poder: ¿Cómo funciona la escuela más efectiva de Inglaterra? Katharine Birbalsingh				
Sesión 2 10:10 - 10:50	Meta Educación: ¿qué impacto puede tener la metacognición en el aprendizaje? Una mirada de la neurociencia, psicología y educación Gabriel Reyes	¿Qué y cómo avanzar? Prácticas clave para liderar la mejora escolar Luz María Couyoumjian - Paula Gómez	Preparando a nuestros estudiantes para la educación superior: lecciones aprendidas en educación técnico profesional, el caso de Inacap Matías Escabini	El papel de los lenguajes en el aprendizaje: prácticas esenciales en la escuela Alejandra Meneses	“Detenerse y retroceder para avanzar”, experiencias para abordar el rezago del aprendizaje en matemáticas Macarena Palominos
Sesión 3 11:00 - 11:45	¿Por qué la construcción de conocimientos es crucial para el aprendizaje? Natalie Wexler				
11:45 - 12:15	COFFEE BREAK				
Sesión 4 12:15 - 12:55	¿Qué palabras deberíamos enseñar? El rol del vocabulario académico en la comprensión lectora Katherine Strasser	Más allá del aula: la influencia de la cultura escolar en la comunidad educativa María Loreto Jullian - Alejandra Braun	¿Cómo potenciar el desarrollo del lenguaje en primera infancia? La experiencia y resultados de la estrategia Choshuenco José Manuel Jaramillo - Paula Yakuba - Lorena Ventura	Uso de elementos gráficos en la enseñanza: ¿Por qué pueden ser más efectivos que sólo lo verbal? Respuesta de un neurocientífico Carlos Rozas	¿Mejorar nuestras decisiones de enseñanza? Comencemos por nuestro modelo mental del aprendizaje Victor Ruiz
Sesión 5 13:05 - 13:50	Estrategias efectivas de la evaluación formativa y de la práctica de recuperación para la sala de clases Kate Jones				
13:50 - 14:40	ALMUERZO				
Sesión 6 14:40 - 15:20	Nuestras sesiones de desarrollo profesional no están funcionando en el establecimiento. ¿Y ahora qué hacemos? Ben Esser - Trinidad Bezanilla	Más allá de la visión simple de la lectura: ¿Cuál es el rol de las funciones ejecutivas para el desarrollo de la comprensión lectora? Pablo Escobar	¿Cómo preparar a los más pequeños para la experiencia escolar? Programa HIPPY: empoderar a los padres en la educación de sus hijos Carolina Andueza	¿Cómo promover la asistencia desde un punto de vista pedagógico? Estrategias concretas para la valoración de la asistencia Rebeca Molina	¿Cómo hacer clases de matemática para un aprendizaje duradero? Fundamentos desde las ciencias cognitivas para la didáctica de la matemática Josefa Álvarez - Ricardo Correa
Sesión 7 15:30 - 16:10	La heterogeneidad en los efectos educacionales de la pandemia: aprender de la evidencia para los procesos de reactivación educativa Juan Pablo Valenzuela	Pantallas en nuestros colegios: los desafíos que nos plantean y cómo alfabetizar digitalmente a nuestros estudiantes Carolina Castro - Daniel Halpern	“Cuando asisto, aprendo”: estrategias para gestionar la asistencia diaria. La experiencia de Belén Educa Emelina Carrasco - Marianela Cisternas	¿Qué debería poner en mi PPT de clases? Recomendaciones de la teoría de la carga cognitiva y del aprendizaje multimedia Juan Cristóbal Castro - Matías Rojas	Gestión directiva y liderazgo pedagógico para la mejora escolar: el caso de éxito del Colegio Inglés Woodland Naggybel Carreño - Rodrigo Godoy
16:10 - 16:30	COFFEE BREAK				
Sesión 8 16:30 - 17:15	Enseñanza y aprendizaje efectivos: ¿Qué podemos aprender de la neurociencia? Barbara Oakley				
17:15 - 17:40	CIERRE				

¡Organiza tu día!

Las sesiones son por orden de llegada, por lo que te recomendamos que **llegues a la sesión a tiempo** o tengas de respaldo una alternativa por si está llena la sala.

Hora	Expositor favorito	Expositor de respaldo	Expositor 2 de respaldo
08:55 - 09:10	Bienvenida Lugar: Gimnasio		
Sesión 1 09:10 - 09:55	Sesión 1: Katharine Birbalsingh Lugar: Gimnasio		
Sesión 2 10:10 - 10:50			
Sesión 3 11:00 - 11:45	Sesión 3: Natalie Wexler Lugar: Gimnasio		
11:45 - 12:15	COFFEE BREAK		
Sesión 4 12:15 - 12:55			
Sesión 5 13:05 - 13:50	Sesión 5: Kate Jones Lugar: Gimnasio		
13:50 - 14:40	ALMUERZO		
Sesión 6 14:40 - 15:20			
Sesión 7 15:30 - 16:10			
16:10 - 16:30	COFFEE BREAK		
Sesión 8 16:30 - 17:15	Sesión 8: Barbara Oakley Lugar: Gimnasio		
17:15 - 17:40	Cierre Lugar: Gimnasio		

¡Recuerda usar el hashtag #researchedchile en tus redes sociales!



Mapa



Av. Pdte Errázuriz



Encuentra recursos asociados a la conferencia researchED Chile, escaneando el código QR.



Sesión 1

El conocimiento es poder: ¿Cómo funciona la escuela más efectiva de Inglaterra?

Katharine Birbalsingh

Lugar: Gimnasio

La escuela “Michaela Community School” de Londres sirve a estudiantes vulnerables y es la mejor escuela del país en base a los aprendizajes de sus estudiantes. Katharine es su fundadora y directora y hablará acerca de algunas de las claves que les han permitido lograr esto: un foco fundamental en la enseñanza de conocimiento amplio y profundo, la implementación efectiva de la tradicional enseñanza explícita por parte de los docentes, la promoción del pensamiento de los estudiantes, un énfasis en la disciplina y desarrollo del carácter de sus alumnos y en general una atención detallada a sistemas efectivos para gestionar el establecimiento.

Sesión 2

Meta Educación: ¿qué impacto puede tener la metacognición en el aprendizaje? Una mirada de la neurociencia, psicología y educación

Gabriel Reyes

Lugar: Gimnasio

¿Cómo favorecer el aprendizaje de los estudiantes? La pregunta ha preocupado por décadas a psicólogos, educadores e instituciones ligadas al proceso formativo. La investigación en ciencias cognitivas sugiere que alumnos que aprenden a monitorear sus rutinas de estudio (gracias a la metacognición) mejoran en habilidades específicas tales como: pensamiento crítico, juicio matemático, capacidad lingüística, pero también en aspectos actitudinales; hábitos de estudios y disposición a cooperar en contextos de enseñanza. En esta ponencia presentaremos evidencia reciente en psicología, educación y neurociencia, respecto a cómo potenciar la metacognición en entornos educativos.

¿Qué y cómo avanzar? Prácticas clave para liderar la mejora escolar

Luz María Couyoumdjian - Paula Gómez

Lugar: Sala 1

La mejora escolar no es fácil. Los establecimientos escolares son organizaciones complejas con una diversidad de factores que impactan en el aprendizaje y formación de los estudiantes. Para definir qué priorizar y cómo enfrentarlo, Aplus ha desarrollado el Marco de escuelas efectivas que incorpora elementos del Marco de la Buena Dirección y los Estándares Indicativos de Desempeño, junto con evidencias de prácticas de liderazgo exitosas que han sido observadas y sistematizadas en contextos escolares durante los últimos años. Presentaremos brevemente puntos clave de este marco relacionados al liderazgo pedagógico y cómo

lo utilizamos para gestionar el cambio en las instituciones educacionales.

Preparando a nuestros estudiantes para la educación superior: lecciones aprendidas en educación técnico profesional, el caso de Inacap

Matías Escabini

Lugar: Sala 2

Históricamente tanto el sistema escolar como el sistema de educación superior, enfrentan desafíos en la formación de las personas. Desde el punto de vista del sistema escolar, deben lograr que los egresados alcancen el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para enfrentar su futuro ya sea en el sistema de educación superior o en el mundo profesional. Por otra parte, la educación superior debe enfrentar el desafío de recibir a esos egresados y facilitar su ingreso para que logren titularse con éxito e insertarse al mundo laboral. El perfil de ingreso, plantea importantes desafíos respecto de las brechas que se generan entre un nivel y otro, los que veremos en esta presentación.

El papel de los lenguajes en el aprendizaje: prácticas esenciales en la escuela

Alejandra Meneses

Lugar: Sala 3

La escuela es un contexto en que los niños, niñas y adolescentes no solo desarrollan distintas habilidades y conocimientos, sino que construyen sus aprendizajes, establecen nuevas relaciones y proyectan sus voces a través de múltiples lenguajes tales como el verbal y el visual. En esta presentación, exploraremos el papel que desempeña el lenguaje como catalizador de equidad y discutiremos prácticas esenciales para su enseñanza explícita en las distintas disciplinas escolares. Por ejemplo, para aprender Ciencias no solo necesitamos conocer nuevas palabras sino también comprender cómo se representan visualmente distintos fenómenos científicos.

“Detenerse y retroceder para avanzar”, experiencias para abordar el rezago del aprendizaje en matemáticas

Macarena Palominos

Lugar: Sala 4

La pandemia dejó una deuda importante en el aprendizaje de las matemáticas a nivel mundial. El objetivo de esta presentación es poder compartir experiencias significativas, efectivas y sencillas de cómo abordar el rezago en matemáticas del estudiantado.

Para dar cuenta práctica de este desafío, relataremos la experiencia específica de un liceo, donde hace bastantes años se comenzó a tomar una decisión pedagógica que en el contexto actual toma mucho sentido y es completamente aplicable. Esta decisión fue detener el currículum exigido para poder determinar focos de aprendizaje y, en primer lugar, lograr fluidez matemática en los estudiantes para que pudieran avanzar en los aprendizajes siguientes. Otro de los aspectos clave fue replantearse la planificación desde un diseño inverso y desde ahí avanzar. Experiencias que, en la actualidad, la investigación e incluso el decreto 67 recomiendan.

Sesión 3

¿Por qué la construcción de conocimientos es crucial para el aprendizaje?

Natalie Wexler

Lugar: Gimnasio

En muchos países, los educadores se han estado enfocando en enseñar “habilidades de comprensión” y otras como el pensamiento crítico, en vez de asegurar que los estudiantes consoliden conocimientos en la memoria a largo plazo. Pero, la evidencia demuestra que aquellas no son habilidades que puedan enseñarse en abstracto. Estas sólo pueden desarrollarse articuladas con conocimientos. Para que los alumnos adquieran una alfabetización completa—y un pensamiento analítico—, los profesores deben desarrollar sistemáticamente sus conocimientos sobre temas específicos, desde los primeros cursos, por ejemplo, leyendo en voz alta textos complejos ricos en contenido, guiando discusiones profundas en clase y enseñando explícitamente a los alumnos a escribir sobre el contenido que están aprendiendo.

Sesión 4

¿Qué palabras deberíamos enseñar? El rol del vocabulario académico en la comprensión lectora

Katherine Strasser

Lugar: Gimnasio

El vocabulario es uno de los mejores predictores de la comprensión lectora una vez alcanzada la fluidez. El vocabulario no solo es esencial para realizar inferencias puente, sino que es un indicador del conocimiento del mundo, el cual a su vez es necesario para llenar los vacíos que existen en las lecturas avanzadas. Esta charla resume las principales evidencias sobre el rol de las palabras y conocimientos disciplinares en el aprendizaje, principios para enseñar palabras en forma efectiva en el contexto escolar, y una propuesta de solución a uno de los principales desafíos de la enseñanza eficaz de vocabulario: escoger qué palabras enseñar.

Más allá del aula: la influencia de la cultura escolar en la comunidad educativa

María Loreto Jullian - Alejandra Braun

Lugar: Sala 1

En base a décadas de trabajo en el Colegio Villa María Academy, veremos cómo una sólida cultura escolar puede impactar en los resultados académicos, formativos y socioemocionales de nuestros estudiantes. Profundizaremos en cómo los sellos, tradiciones, rutinas, eficacia colectiva, entre otros elementos, influyen en la creación de esta cultura y tienen un impacto positivo en la comunidad escolar.

¿Cómo potenciar el desarrollo del lenguaje en primera infancia? La experiencia y resultados de la estrategia Choshuenco

José Manuel Jaramillo - Paula Yakuba - Lorena Ventura

Lugar: Sala 2

La estrategia de lenguaje Choshuenco (ELC) surge de la necesidad de potenciar los aprendizajes de estudiantes de sectores con menos oportunidades. Esto lo realizamos a través de un programa didáctico secuenciado y sistemático para favorecer las dimensiones del lenguaje con énfasis en el vocabulario, utilizando como principales recursos la literatura infantil, el goce por la lectura y el involucramiento de las familias. Para evaluar la efectividad de la ELC se realizó un estudio a cargo del equipo de Centro UC, que contempló la aplicación de mediciones antes y después de la intervención y comparación de grupos de niños y niñas de 3 a 4 años. Ven a conocer esta estrategia, cuáles son los puntos clave para llevarla a la práctica y cómo puede impactar en los más pequeños.

Uso de elementos gráficos en la enseñanza: ¿Por qué pueden ser más efectivos que sólo lo verbal? Respuesta de un neurocientífico

Carlos Rozas

Lugar: Sala 3

La práctica docente y la psicología cognitiva intuyen desde hace mucho tiempo que organizar información y sus relaciones de manera explícita a través de elementos gráficos, como dibujos, imágenes o esquemas, parece ser más efectiva para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que solo entregar información verbal. En esta presentación los invitamos a un viaje de la mano de un neurocientífico para explorar los fundamentos de esta efectividad, partiendo desde las explicaciones iniciales de la psicología cognitiva hasta los hallazgos recientes de la neurociencia que nos sugieren algunos mecanismos neuronales que podrían explicar por qué nuestro cerebro aprende mejor de esta manera.

¿Mejorar nuestras decisiones de enseñanza? Comencemos por nuestro modelo mental del aprendizaje

Víctor Ruiz

Lugar: Sala 4

¿Por qué es importante para todo docente concientizar los propios modelos mentales sobre el aprendizaje y la enseñanza? Acompáñanos a responder qué es un modelo mental sobre la docencia y cómo se relaciona con las prácticas de enseñanza del día a día. Si pensamos que los modelos mentales se componen de diversos conocimientos conectados sobre la educación y cómo debería llevarse a cabo, entendemos que tiene implicancias muy concretas en las aulas. Pero si esta conexión es tan directa, ¿podemos hacer algo para cambiar, o mejorar, nuestro modelo mental y por lo tanto nuestra enseñanza? Este tópico es tan importante que en Aptus lo hemos integrado explícitamente en nuestro trabajo de formación docente, ya que al final todo formador de docentes está influyendo en los modelos mentales de sus profesores en formación.

Sesión 5

Estrategias efectivas de la evaluación formativa y de la práctica de recuperación para la sala de clases

Kate Jones

Lugar: Gimnasio

Las técnicas de evaluación formativa están en el centro de una enseñanza y aprendizaje bien fundamentados y efectivos. Una vez que los docentes han planificado cuidadosamente sus clases, tienen que prepararse para ser receptivos a las necesidades de sus estudiantes dentro del aula: ¿qué saben los alumnos y qué pueden hacer? ¿Dónde están sus vacíos de conocimiento? ¿Cómo podemos cerrar esos vacíos? Compartiremos ideas prácticas centradas en cómo hacer buenas preguntas, obtener datos de aprendizaje, entregar retroalimentación para hacer avanzar a los estudiantes, y usar la práctica de recuperación como parte central de la evaluación formativa. Esto ayuda a profesores y alumnos a identificar lo que los estudiantes pueden (y no pueden) recordar (recuperar).

Sesión 6

Nuestras sesiones de desarrollo profesional no están funcionando en el establecimiento. ¿Y ahora qué hacemos?

Ben Esser - Trinidad Bezanilla

Lugar: Gimnasio

Un estudio reciente y masivo sobre el desarrollo profesional docente ha confirmado lo que los profesores poniendo cara de póker siempre han sospechado durante sus sesiones de desarrollo profesional de los miércoles por la tarde: tal y como se suele implementar, el desarrollo profesional docente continuo en los establecimientos es una enorme pérdida de tiempo y dinero. Entonces, ¿qué podemos hacer? Esta sesión explorará cómo replantear la profesión docente como un oficio que requiere práctica y desempeño, y lo que esto implica para lograr un desarrollo profesional docente continuo efectivo.

Más allá de la visión simple de la lectura: ¿cuál es el rol de las funciones ejecutivas para el desarrollo de la comprensión lectora?

Pablo Escobar

Lugar: Sala 1

Los modelos de explicación del desarrollo lector están cambiando. Si bien los modelos clásicos enfatizan la relevancia de la decodificación y la comprensión oral para la comprensión lectora, las propuestas contemporáneas suman más elementos. En este sentido, las funciones ejecutivas están cobrando relevancia para la explicación de la adquisición de la lectura. En esta ponencia se revisará el promisorio rol de las funciones ejecutivas para la explicación del desarrollo lector con especial énfasis en la comprensión de la lectura, así como la relevancia de los déficits en funciones ejecutivas para la explicación de las dificultades en la comprensión. Se mostrarán los resultados de estudios que analizan el desempeño de estudiantes

de segundo ciclo de enseñanza básica, así como de formas novedosas para la evaluación de funciones ejecutivas de dominio lector específico y algunas estrategias para el desarrollo de estas funciones con foco en potenciar los procesos de comprensión lectora.

¿Cómo preparar a los más pequeños para la experiencia escolar? Programa HIPPY: empoderar a los padres en la educación de sus hijos

Carolina Andueza

Lugar: Sala 2

En esta presentación daremos a conocer HIPPY, un programa de visitas domiciliarias para niños de 2 a 5 años, el cual tiene por objetivo empoderar a padres y madres en la educación de sus hijos e hijas y apoyar en su futura experiencia escolar (School Readiness). Este programa ha mostrado evidencia científica en distintos contextos y países. En este sentido, expondremos en qué consiste el programa, sus principales características en la esfera internacional y el desarrollo de este en Chile. Además, mencionaremos la experiencia que han tenido tutores comunitarios para enfrentar la crisis de lectura en Chile mediante el plan “Comunidades que Leen”, donde se han capacitado familias sobre cómo apoyar a sus hijos en la enseñanza de la lectura usando la metodología del Role Play. A partir de todo esto, iremos entregando algunas recomendaciones que podrían aplicarse en las comunidades educativas.

¿Cómo promover la asistencia desde un punto de vista pedagógico? Estrategias concretas para la valoración de la asistencia

Rebeca Molina

Lugar: Sala 3

En esta presentación analizaremos factores intra-escuela que podrían estar afectando la asistencia de tus estudiantes. Nos enfocaremos en estrategias que tienen una mirada formativa, utilizando el enfoque escalonado y que distinguen las tres causales de fondo del ausentismo. En base a esto, compartiremos acciones simples y breves que pueden empezar a aplicar rápidamente los equipos escolares para sensibilizar a las familias y estudiantes, tales como el taller del Jenga y el del Elefante.

¿Cómo hacer clases de matemática para un aprendizaje duradero? Fundamentos desde las ciencias cognitivas para la didáctica de la matemática

Josefa Álvarez - Ricardo Correa

Lugar: Sala 4

Las ciencias cognitivas nos han entregado hallazgos importantes y muy prácticos para la enseñanza de distintas asignaturas, poniendo a prueba estrategias no solo en contextos de laboratorio, sino que también en las aulas escolares. La matemática es una de las disciplinas que más han sido estudiadas desde este enfoque, por ejemplo con estudiosos de la teoría de la carga cognitiva probando distintas estrategias de enseñanza y estudio. Esto nos ha permitido identificar diversos principios fundantes de cómo funciona el aprendizaje duradero en matemática, y cómo esto permite derivar a estrategias concretas. Acompáñanos a aprender cómo aplicar y adaptar estrategias de enseñanza en base a estos fundamentos científicos para distintos niveles educativos.

Sesión 7

La heterogeneidad en los efectos educacionales de la pandemia: aprender de la evidencia para los procesos de reactivación educativa

Juan Pablo Valenzuela

Lugar: Gimnasio

Luego de la pandemia, Chile, al igual que el resto del mundo, tuvo un importante deterioro en los aprendizajes de sus estudiantes. En línea con la experiencia comparada, el deterioro fue mayor en matemática que en lectura, en enseñanza media que en educación básica, y entre las estudiantes mujeres que entre los hombres. Sin embargo, un análisis más en profundidad nos permite identificar una alta heterogeneidad en este impacto con relación a la efectividad que presentaban previamente a la pandemia las escuelas y liceos. Esta presentación entregará evidencia de esta diferencia, así como la relevancia que tuvo la asistencia promedio para atenuar estos efectos, más allá de que los efectos de mayor asistencia no han tenido similar impacto para compensar el deterioro del desempeño de la pandemia. La presentación también entregará orientaciones diferenciadas de políticas públicas para responder a estos desafíos, así como estrategias que están utilizando los establecimientos escolares chilenos para atenuar esta situación.

Pantallas en nuestros colegios: los desafíos que nos plantean y cómo alfabetizar digitalmente a nuestros estudiantes

Carolina Castro - Daniel Halpern

Lugar: Sala 1

En esta sesión abordaremos lo que la investigación ha encontrado respecto a los efectos y desafíos del acceso generalizado a teléfonos móviles por parte de nuestros estudiantes. A partir de esto, discutiremos algunos principios y estrategias para la construcción de un currículo de alfabetización digital escolar, que responda a las necesidades de cada tramo de edad y que sea factible de implementar en las escuelas del país.

“Cuando asisto, aprendo”: estrategias para gestionar la asistencia diaria. La experiencia de Belén Educa

Emelina Carrasco - Marianela Cisternas

Lugar: Sala 2

En esta presentación compartimos los puntos clave del plan de asistencia de Belén Educa “Cuando asisto, aprendo”, estrategia que ha logrado impactar en la cultura escolar de sus 12 colegios. Este plan desarrolla una ruta de gestión diaria que permite a docentes y directivos, tomar decisiones basadas en datos, desplegar estrategias, seguir la trayectoria de sus estudiantes y movilizar a la comunidad con un relato convocante que ha contribuido a que algunos de sus colegios alcancen 94% de asistencia promedio durante el primer semestre 2023. De esta forma, podremos entregar a los actores educativos presentes algunos indicios de buenas prácticas que puedan adaptar a sus propios contextos.

¿Qué debería poner en mi PPT de clases? Recomendaciones de la teoría de la carga cognitiva y del aprendizaje multimedia

Juan Cristóbal Castro - Matías Rojas

Lugar: Sala 3

Desde su fundación en 1980, la teoría de la carga cognitiva se postula como una propuesta para el diseño instruccional de experiencias de aprendizaje en base a los principios, ya consolidados hace décadas, de la arquitectura cognitiva de nuestra mente y cerebro. Además, esta teoría es complementada y respaldada en paralelo por la teoría del aprendizaje multimedia. Parte del estudio empírico de estos enfoques de investigación se ha realizado tanto en laboratorios como en contextos educativos reales con métodos científicos muy bien elaborados, lo que ha permitido extraer implicancias muy concretas y confiables para las aulas. Estas recomendaciones van desde cuánta información nueva entregar en una clase, cómo presentar la información verbal y visual de forma efectiva, cómo adaptar un esquema visual para que los estudiantes lo comprendan mejor y a largo plazo, entre otras. Acompáñanos a entender qué es la carga cognitiva y cómo evitar sobrecargar la mente de nuestros estudiantes.

Gestión directiva y liderazgo pedagógico para la mejora escolar: el caso de éxito del Colegio Inglés Woodland

Naggybel Carreño - Rodrigo Godoy

Lugar: Sala 4

En esta presentación les contaremos sobre las principales líneas de acción que han sido llevadas a cabo en el Colegio Inglés Woodland de Los Ángeles para la mejora continua en el ámbito de la convivencia escolar, formación valórica y aprendizajes clave en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Este colegio, entre 2018 y 2022 logró un aumento promedio de 11 puntos en los resultados en convivencia escolar, 28 puntos en la prueba de Lectura y 28 puntos en Matemática. La estrategia adoptada por el equipo directivo, que desde 2020 cuenta con la asesoría de Aptus, destaca por la sistematización de prácticas efectivas de enseñanza, el acompañamiento docente y la distribución del liderazgo directivo y técnico pedagógico.

Sesión 8

Enseñanza y aprendizaje efectivos: ¿Qué podemos aprender de la neurociencia?

Barbara Oakley

Lugar: Gimnasio

A través de emocionantes animaciones y relatos cautivantes, pasaremos una mañana llena de asombro mientras la Dra. Barbara Oakley nos cuenta su historia de cómo pasó de ser una amante de las humanidades que odiaba las matemáticas a convertirse en una distinguida profesora de ingeniería (¡a la que todavía le encanta la literatura!). Este relato será un apasionante trampolín para adentrarnos en el cerebro y en cómo aprendemos las personas. Y lo que es más importante, aprenderá por qué, en un mundo donde existe la creencia de que los estudiantes deben liderar completamente el aprendizaje en las aulas, los profesores siguen teniendo un valor irremplazable.



Expositores



Josefa Álvarez (Chile)

Coordinadora de planificaciones de Matemática en Aptus en el área Académica. Desde este trabajo es la encargada de generar material (planificaciones, proyectables, cuadernos de trabajo, evaluaciones, etc) para todos los establecimientos que trabajan con Aptus. Tiene 8 años de experiencia en aula como profesora jefe y especialista en matemáticas. Además de elaborar cursos de didáctica y materiales pedagógicos en diversas fundaciones educativas desde el 2012.

APTUS

www.aptus.org



Carolina Andueza (Chile)

Cofundadora y presidenta de la red Por un Chile que Lee, Directora ejecutiva de la Fundación CMPC y Directora de HIPPY Chile. Actualmente, también es parte del Consejo para la Reactivación Educativa del Ministerio de Educación. En la fundación CMPC Carolina lidera un equipo de 65 profesionales, que trabajan en educación inicial, y que acompañan a comunidades vulnerables mediante programas con foco en lenguaje, lectura y desarrollo socioemocional. De formación es psicóloga educacional (UC) y Máster en Desarrollo Humano y Educación de la Harvard Graduate School of Education.

Carolina Andueza

www.hippychile.cl



Katharine Birbalsingh (Nueva Zelanda)

Directora y cofundadora de la famosa escuela Michaela Community School de Wembley en Londres. Esta escuela es conocida por sus sistemas de convivencia escolar, su plan de estudios basado en el conocimiento, y la enseñanza de valores como la bondad y la gratitud. Esto se suma a que la escuela ha sido reconocida durante años por sus sobresalientes resultados académicos, siendo el establecimiento con mejores resultados en la última medición en comparación con escuelas que educan estudiantes con similares desventajas sociales (Progress 8). Además, Katharine ha escrito dos libros, en conjunto con los docentes de su escuela, describiendo y reflexionando sobre la educación impartida en su escuela.

@Miss_Snuffy

www.strictesttheadmistress.com



Alejandra Braun (Chile)

Encargada de desarrollo profesional docente y jefa del departamento de matemáticas de 3° a 6° básico en Colegio Villa María Academy. Es profesora general básica, licenciada en educación con mención en inglés de la Universidad de los Andes. Es certificada y relatora del método de la enseñanza de las matemáticas de Singapur, además realizó el Programa de formación de líderes instruccionales (PFLI) de Aptus. Su pasión es ayudar a las personas a sacar su máximo potencial y lograr clases de excelencia.



Ale Braun

www.vma.cl



Emelina Carrasco (Chile)

Directora del Colegio Cardenal Juan Francisco Fresno de Fundación Belén Educa, ubicado en Bajos de Mena. Ha sido directora de establecimientos educacionales durante 16 años. De formación es licenciada en Historia de la Universidad de Chile y profesora de historia de la PUC. Además, ha completado un postítulo en Liderazgo Educacional (UC), y un Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional (UAH).

 Fundación Belén Educa
 www.beleneduca.cl



Naggybel Carreño (Chile)

Socióloga (UC) y Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa (UDP). Anteriormente realizaba Diagnósticos Institucionales en Aptus, y actualmente se desempeña como subdirectora del área de Asesorías y realiza acompañamiento a equipos directivos de diversos establecimientos educacionales. Desde este trabajo de asesorías, es la encargada de liderar la planificación, ejecución y monitoreo del acompañamiento que reciben los establecimientos, y por medio del cual se busca instalar prácticas y sistemas de gestión pedagógica y directiva que impacten en el aprendizaje de los estudiantes.

 APTUS
 www.aptus.org



Carolina Castro (Chile)



Socióloga de la Universidad de Chile y Diplomado en Análisis Estadístico de Datos Sociales (UC). Con más de 7 años de experiencia en investigaciones que abordan la intersección de tecnología, innovación y desarrollo para enfrentar los desafíos digitales de la industria y el mundo educacional. Actualmente investigadora en EducomLab y TrenDigital, think tank de la Pontificia Universidad Católica, y además colabora en proyectos FONDECYT y consultorías para organizaciones nacionales e internacionales en temáticas vinculadas a la sociedad digital.

 EducomLab
 www.educomlab.com



Juan Cristóbal Castro (Chile)

Actualmente es docente asistente de psicología educacional en la Facultad de Educación de la Universidad de Birmingham, Reino Unido. Es bioquímico de profesión, máster en Comunicación y Educación, y Ph.D. en Educación, University of New South Wales donde pudo estudiar y trabajar con los fundadores de la teoría de la carga cognitiva. Actualmente dirige una investigación sobre cómo la carga cognitiva y las características de los alumnos afectan al rendimiento en el procesamiento visoespacial.

 Juan Cristobal Castro-Alonso
 www.drcristocastro.net



Mariana Cisternas (Chile)

Directora de Coordinación Ejecutiva y Comunicaciones de Fundación Belén Educa. De profesión es periodista y licenciada en Ciencias Sociales (Universidad Gabriela Mistral). Magíster en Comunicación Social, mención Comunicación y Educación de la PUC donde se desempeñó como docente de “Campañas de bien público”.

in Fundación Belén Educa
www.beleneduca.cl



Ricardo Correa (Chile)

Asesor pedagógico y estratégico en Aptus, donde realiza acompañamiento a equipos directivos de diversos establecimientos educacionales para desarrollar prácticas y sistemas de gestión desde la didáctica de la matemática, impactando los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura. Anteriormente, se desempeñó como coordinador de planificaciones de matemática en enseñanza media en la misma institución. De formación es Ingeniero Civil Industrial (UCH) y profesor de matemática (UNAB).

in APTUS
www.aptus.org



Luz María Couyoumdjian (Chile)

Coordinadora del Programa de Formación de Líderes Instruccionales Aptus donde asesora a equipos directivos de diversos colegios, en el desarrollo de capacidades de liderazgo escolar para fortalecer prácticas, hábitos y sistemas de desarrollo. De formación es Bióloga (UC), Profesora de Educación Media, y Magíster en Liderazgo Educativo de Teachers College, Columbia University (NYC).

in APTUS
www.aptus.org



Matías Escabini (Chile)

Vicerrector Académico de INACAP. De formación es Psicólogo y Magíster en Gestión de Recursos Humanos de la Universidad Gabriela Mistral, con estudios en Boston University, Golda Meir Monte Carmel International Training y Box Hill Institute. Actualmente, es candidato a Doctor en Gestión Estratégica, con mención en Innovación en Educación Superior, en la Pontificia Universidad Católica de Perú. Cuenta con más de 15 años de experiencia en la formación Técnica Profesional en Chile y Latinoamérica.

in Matías Escabini
www.portales.inacap.cl



in CEDETI UC
www.cedeti.cl

Pablo Escobar (Chile)

Licenciado en psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelo, México. Magíster en Psicología Educacional y Doctor en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Docente e Investigador asociado en CEDETI UC en donde lidera equipos de desarrollo de tecnologías que estimulan habilidades lectoras y matemáticas tempranas, desde una perspectiva cognitiva.



in www.vma.cl

Ben Esser (Estados Unidos)

Profesor de inglés, trabaja actualmente en el Colegio Villa María en Santiago de Chile. Inviertió once años de su carrera en Achievement First en Brooklyn, Nueva York, donde fue destacado como Docente experto (Master Teacher) por los resultados que obtuvo respecto al buen ritmo de sus clases. Las grabaciones de sus clases sobre enseñanza de la lectura, que se basan en las ideas de E.D. Hirsch, son usadas para capacitar a nuevos docentes en la red de colegios y en la Escuela de Educación RELAY/GSE. Durante la pandemia, fue fundador y docente mentor de la National Summer School Initiative, diseñando y grabando clases ejemplares con el fin de ser usadas como modelos en diversas escuelas.



in Rodrigo Godoy
www.woodland.cl

Rodrigo Godoy (Chile)

Director del Colegio Inglés Woodland de la ciudad de Los Ángeles. Durante 10 años fue jefe de UTP de enseñanza media de este colegio que hoy dirige. De formación es profesor de Lengua Castellana y Comunicación, mención en Comunicación Intercultural y licenciado en educación (Universidad de la Frontera). Cuenta con un diplomado en Gestión Directiva de Organizaciones Escolares (UC en conjunto con The Graduate School of Education de la Universidad de Pensilvania); y otro en Competencias Directivas para Directores de Excelencia (UDD con CPEIP).



in APTUS
www.aptus.org

Paula Gómez (Chile)

Tutora del Programa de Formación de Líderes Instruccionales Aptus donde asesora equipos directivos de diversos colegios, desarrollando capacidades de liderazgo escolar para fortalecer prácticas, hábitos y sistemas que movilicen la práctica docente y potencien los aprendizajes de los estudiantes. De formación es profesora general básica con mención en Inglés (UC), posee un postítulo en Gestión Directiva de Organizaciones Escolares (UC y Penn Graduate School of Education) y un Magíster en Política y Práctica Educativa de University College London (UK).



José Manuel Jaramillo (Chile)

Director ejecutivo de la Fundación Educacional Choshuenco y parte de la Secretaría Ejecutiva de la iniciativa Educación Inicial 2030. Es ingeniero comercial de la Universidad de Los Andes, cuenta con un Magíster en Políticas Públicas de la Universidad de Chile. Además, fue Director Social de la Fundación María Ayuda, y co-fundador de Fundación Más y Fundación RE.

 Fundación Educacional Choshuenco

 www.fundacionchoshuenco.cl



Kate Jones (Reino Unido)

Profesora, líder con mucha experiencia trabajando en establecimientos educacionales y profesional senior de enseñanza y aprendizaje en Evidence Based Education. Originaria de Gales en el Reino Unido, Kate pasó cinco años enseñando en Abu Dhabi, Emiratos Árabes Unidos, pero ahora está de vuelta en el Reino Unido. Es autora de siete libros publicados con John Catt Educational; incluyendo la serie Retrieval Practice y Formative Assessment Strategies In Action. Pronto publicará dos nuevos libros, uno sobre las mujeres en el mundo de la educación y otro sobre cómo funciona la memoria (con el científico Alan Baddeley). También ha sido expositora en varios eventos de researchED a lo largo del mundo, y es la editora del libro de researchED: Guide to Cognitive Science. Ha colaborado con figuras destacadas de la educación como Dylan Wiliam, Doug Lemov y el profesor Robert Bjork.

 @KateJones_teach

 www.retrievalpractice.org



María Loreto Jullian (Chile)

Directora del Colegio Villa María Academy. Es profesora general básica, licenciada en educación y psicopedagoga UC, y magíster en gestión pedagógica y calidad de educación de la Universidad de los Andes. Fue coordinadora académica de ciclo básico y luego subdirectora académica del colegio por 17 años, donde lideró la implementación de diferentes programas académicos como el método Singapur siendo el colegio VMA pionero en Chile. Entre otras experiencias, trabajó en el Ministerio de Educación de Chile entre los años 2011 y 2013 donde estuvo a cargo del Sharepoint método Singapur.

 María Loreto Jullian Arístegui

 www.vma.cl



Alejandra Meneses (Chile)

Profesora asociada del Campus Villarrica de la PUC. De formación es profesora de castellano, Magíster (UC) y doctora en Lingüística (PUCV). En el año 2023, fue nombrada Chen Yidan Fellow por Harvard Graduate School of Education. Su investigación y docencia se centran en la relación entre lenguajes, literacidad y aprendizajes en las distintas áreas disciplinares con especial interés en ciencias. Asimismo, ha realizado investigación sobre formación de profesores basada en la práctica en las áreas de lenguaje y literacidad. Además de sus contribuciones académicas, Alejandra es una de las impulsoras del grupo Factoría Ideas que convoca a docentes e investigadores comprometidos con la transformación social a través de una educación justa y de calidad. Confía, profundamente, en los y las profesores porque son agentes de cambio social.

 Alejandra Meneses

 www.factoriaideas.cl



in Rebeca Molina
www.programapresente.com

Rebeca Molina (Chile)

Co-fundadora y directora ejecutiva de Fundación Presente. De profesión es periodista (UC) y Magíster en Liderazgo Escolar de la Universidad de Melbourne. Trabajó durante siete años en colegios particulares subvencionados como parte de los equipos de gestión, siendo encargada de cultura escolar y con un rol gerencial. Además, lleva 10 años dedicada a comprender y enfrentar el fenómeno del ausentismo escolar en Chile, así como a sensibilizar a las comunidades escolares sobre la relevancia pedagógica de la asistencia regular a clases. Actualmente lidera el trabajo con cerca de 100 establecimientos y dos servicios locales.



in Barbara Oakley
www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn

Barbara Oakley (Estados Unidos)

Ph. D., es una reconocida docente de ingeniería en la Universidad de Oakland en Rochester, Michigan. Su trabajo se centra en la relación entre la neurociencia y el comportamiento social. La investigación de la Dra. Oakley ha sido descrita como “revolucionaria” en el Wall Street Journal. Además, es coautora y docente del famoso curso, gratuito y masivo “Aprendiendo a aprender” de Coursera, plataforma en la cual es “instructora de innovación”. La vida de Barbara ha sido una aventura de aprendizaje en la que pasó de ser una humanista que odiaba las matemáticas a profesora de ingeniería, y autora de libros sobre ciencias del aprendizaje, entre otros.



in Macarena Palominos
www.cvd.cl

Macarena Palominos (Chile)

Subdirectora Académica del Colegio del Verbo Divino. Cuenta con 13 años de experiencia en gestión directiva y acompañamiento docente sin dejar el aula en establecimientos públicos, subvencionados y privados. De formación es profesora de Matemáticas y Computación de la Universidad de Santiago de Chile, Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos UNAB. Posee especializaciones en profundización de las matemáticas, herramientas para la gestión técnico-pedagógica, acompañamiento y retroalimentación docente, entre otros.



in www.bit.ly/COGSCILAB

Gabriel Reyes (Chile)

Profesor asociado y Director del Laboratorio de Ciencias Cognitivas de la Universidad del Desarrollo. Investigador en Ciencias Cognitivas, donde investiga los fundamentos psicológicos de la metacognición. Es Magíster (EHESS, Francia) y Ph.D. en Ciencias Cognitivas (UPMC, Francia), y licenciado en filosofía (PUC) y en psicología (UM). Además, cuenta con grado Magíster en filosofía de la mente (UAH). Cuenta con extensa experiencia realizando investigaciones y estadías en el extranjero en torno a sus áreas de investigación.



in APTUS

 www.aptus.org

Matías Rojas (Chile)

Licenciado en ciencias sociales, psicólogo y magíster en Psicología Educacional (UC). Se desempeña como coordinador de contenidos y comité editorial en Aptus hace más de tres años, donde se ha dedicado a la sistematización y difusión de prácticas educativas informadas por la evidencia científica. Como parte de este trabajo, es coautor e instructor del curso gratuito y asincrónico de Aptus “Ciencia del aprendizaje: principios y estrategias para una mejor enseñanza”. En cuanto a su experiencia en docencia universitaria, fue docente en dos versiones del curso “¿Cómo aprenden las personas?” del Magíster en Educación de la Universidad de los Andes.



 @CarlosR22040015

 www.cienciadelaprendizaje.org

Carlos Rozas (Chile)

Desde el año 2014 es profesor asistente del Departamento de Biología de la Universidad de Santiago de Chile. Es doctor en Biotecnología de la USACH (2011), postdoctorado en Neurociencia del Departamento de psiquiatría la Universidad de Columbia, New York (2012) y postdoctorado en Neurociencia del Departamento de Neurociencia del Albert Einstein College de New York el (2014). En el ámbito de investigación en Neurociencia se ha especializado en el estudio de la plasticidad sináptica y cómo es modulada por drogas de abuso y enfermedades neurodegenerativas. Actualmente estudia los mecanismos celulares del efecto de drogas psicodélicas en modelos animales de depresión. En el ámbito de educación dirige el curso en línea “Estrategias de enseñanza basadas en ciencia del aprendizaje”, el cual está disponible de manera gratuita.



in APTUS

 www.aptus.org

Víctor Ruiz (Chile)

Director de Docencia Aplicada, área de Aptus enfocada en principios y prácticas de enseñanza y en metodologías efectivas en la formación de docentes y líderes escolares. Ha liderado distintos proyectos en formación inicial y desarrollo continuo docente. Participó en el comité de expertos para la elaboración del Marco para la Buena Enseñanza y los estándares de la profesión docente. Es licenciado en filosofía y periodista (UAI) y cuenta con grados de magíster en Periodismo, Desarrollo Cognitivo y en Digital Business. También hizo clases de Lenguaje y Filosofía en Enseñanza Media como participante del Programa Enseña Chile. En su segundo año como profesor, fue reconocido como docente “Destacado” por la evaluación nacional docente.



in Katherine Strasser

 www.psicologia.uc.cl

Katherine Strasser (Chile)

Profesora titular de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es psicóloga (UC), magíster en Psicología del Desarrollo y doctora en Psicología y Educación por la Universidad de Michigan. Su investigación se enfoca en el desarrollo del lenguaje, en especial el vocabulario, y su relación con el aprendizaje y la comprensión lectora. Ha investigado diferentes metodologías para apoyar a los docentes en su tarea de promover el desarrollo del lenguaje desde la temprana infancia hasta la edad escolar.



 www.bit.ly/JuanPabloValenzuela

Juan Pablo Valenzuela (Chile)

Profesor titular del Instituto de Investigación Avanzada en Educación e investigador del CIAE (Universidad de Chile), también es profesor del Departamento de Economía de la misma universidad. Obtuvo su PhD y un Magíster en Economía en la Universidad de Michigan Ann-Arbor. Su investigación está focalizada en la economía de la educación y la desigualdad social. Ha desarrollado una amplia investigación sobre la calidad y equidad de la educación en Chile. Sus últimos trabajos se han centrado en los efectos de la pandemia en la educación, la segregación educativa y social dentro del sistema escolar, las trayectorias de mejoramiento de los colegios y distintos factores asociados a estas situaciones.



 Fundación Educacional Choshuenco

 www.fundacionchoshuenco.cl

Lorena Ventura (Chile)

Docente en la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo y Tutora en el Área de Gestión Pedagógica de la Fundación Choshuenco. De formación es educadora de párvulos, licenciada en educación, cuenta con un Postítulo en Dificultades de Aprendizaje (UC) y con Magíster en Psicopedagogía de la Universidad de los Andes. Trabajó como educadora de aula por 14 años en distintos niveles de Educación Parvularia, y como coordinadora académica de Prekínder y Kinder. Realizó asesorías para profesores de preescolar y primer ciclo de educación básica, en la implementación del modelo equilibrado de lectura y escritura.



 Natalie Wexler

 www.nataliewexler.com

Natalie Wexler (Estados Unidos)

Periodista experta en educación y autora del reconocido libro *The Knowledge Gap*, entre otros. También es coautora junto a Judith C. Hochman, de *The Writing Revolution* y es escritora con largo historial en *Forbes.com*.

Cuenta con un amplio rango de escritos y ha protagonizado múltiples conferencias sobre temas como la enseñanza de la lectura, las ciencias cognitivas y la justicia social. Sus publicaciones han aparecido en importantes medios como *The New York Times*, *The Washington Post*, *The Atlantic*, *The American Scholar* entre otros. Además, difunde varios de sus escritos en su boletín electrónico gratuito: *Minding the Gap*.



 Fundación Educacional Choshuenco

 www.fundacionchoshuenco.cl

Paula Yakuba (Chile)

Docente universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo y Directora del Área de Gestión Pedagógica de la Fundación Choshuenco. De formación es educadora de párvulos, licenciada en Educación y Magíster en Educación Especial (UC). Fue Directora de la carrera de Educación Parvularia y docente en la Universidad Finis Terrae. Trabajó como Jefa Técnica del Área Jardines Infantiles en la Protectora. Relatora de Seminarios en el área de lenguaje, de la Asociación de Intercambio Cultural y Capacitación (AICUC). Posee publicaciones en el área de lenguaje y fue evaluadora experta de publicaciones en esa misma área por Ediciones UC.



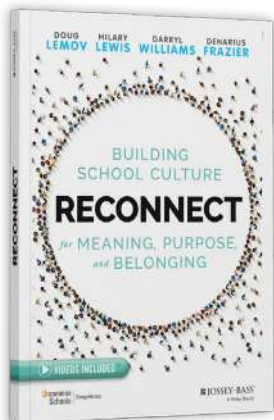
¡Nuevos títulos en la Editorial Aptus!

Traducidos al español

Enseñanza minimalista

Lecciones de la ciencia del aprendizaje para mejorar nuestras clases

de James M. Lang



¡Próximamente! Reconnect de Doug Lemov

¡También tenemos libros de la serie researchED!



En nuestra **editorial Aptus** tenemos disponibles **más de 20 libros** de destacados autores internacionales preocupados del aprendizaje continuo de docentes y directivos.

Para más información acércate al stand de libros, escanea el código QR o ingresa a www.aptus.org/libros



¡Investigación a tu alcance!

En Aptus buscamos difundir abiertamente **investigación científica en educación**, traduciendo documentos haciéndolos accesibles mediante nuestra página web con recursos como artículos de blog, infografías, podcast y mailing.

¡Ingresa a estos recursos **escaneando el código QR!**



Infografías y publicaciones:

Documentos de difusión sobre investigación educativa.



Blog:

Recursos y reflexiones sobre educación de fácil lectura.



Podcast:

Entrelazamos la investigación y la práctica para ayudar a mejorar la educación.



Boletines:

¡Encuentra todos nuestros boletines y suscríbete para recibir nuestros recursos!

¿Sabías que Aptus pone a disposición cursos gratuitos para la formación docente?

Conoce nuestros cursos online asincrónicos y autogestionados (MOOCs por su sigla en inglés).



¡Completa cada uno de estos cursos cuándo y dónde quieras!



APTUS. Marchant Pereira 10, oficina 1901, Providencia, Chile.

(+562) 2770 4760 | researchedchile@aptus.org



www.researched.cl