



# Kate Jones

Estrategias efectivas de la  
evaluación formativa y de la  
práctica de recuperación para la  
sala de clases

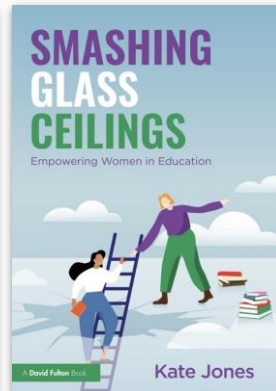
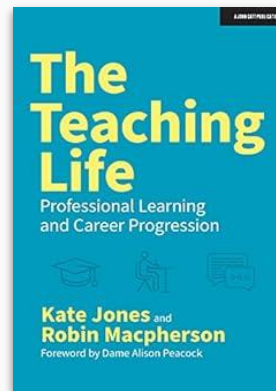
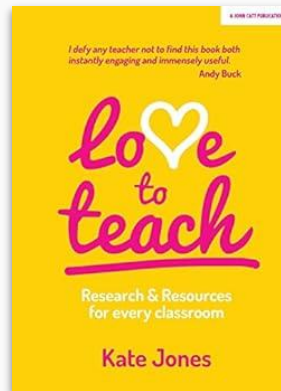
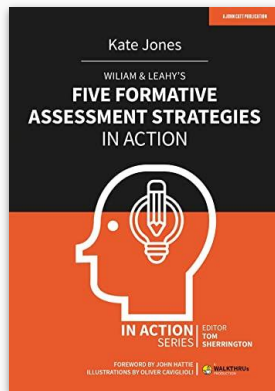
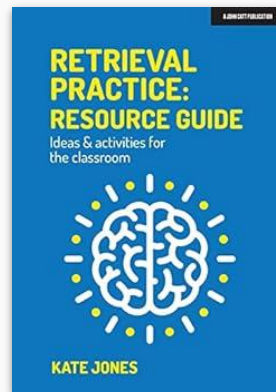
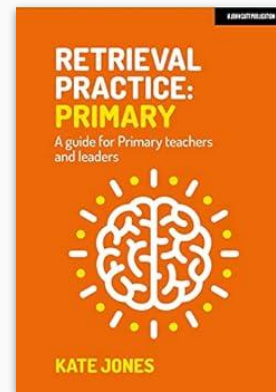
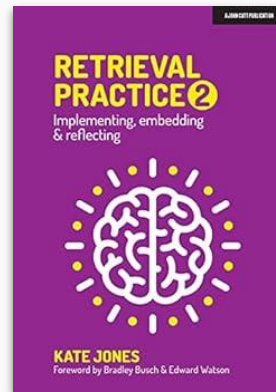
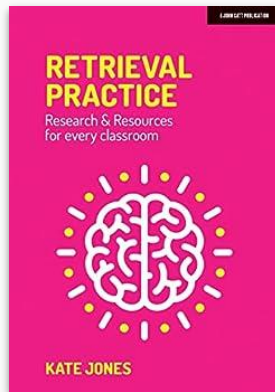
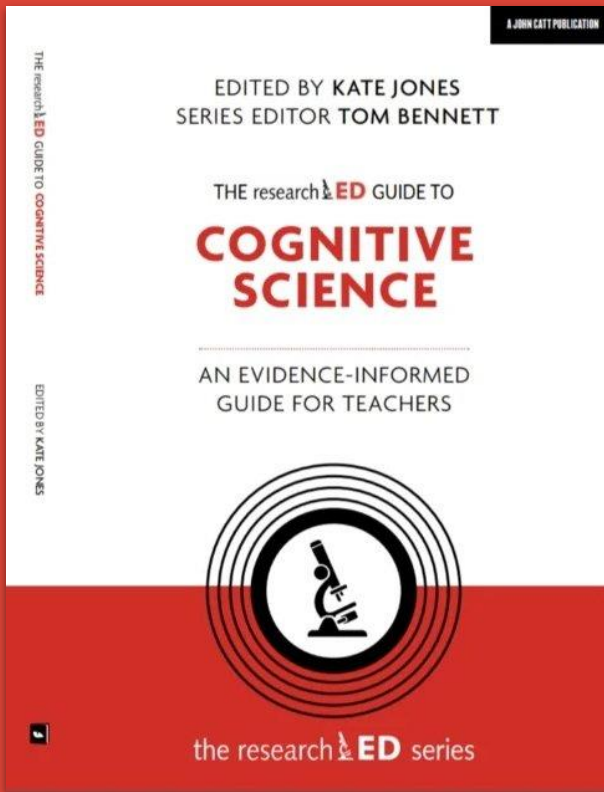


@katejones\_teach



@katejones\_teach





@KateJones\_teach



@KateJones\_teach

# The Great Teaching Toolkit - Evidence Based Education

## A Model for Great Teaching

### 1. Understanding the content

- 1 Having deep and fluent knowledge and flexible understanding of the content you are teaching
- 2 Knowledge of the requirements of curriculum sequencing and dependencies in relation to the content and ideas you are teaching
- 3 Knowledge of relevant curriculum tasks, assessments and activities, their diagnostic and didactic potential; being able to generate varied explanations and multiple representations/analogies/examples for the ideas you are teaching
- 4 Knowledge of common student strategies, misconceptions and sticking points in relation to the content you are teaching

### 2. Creating a supportive environment

- 1 Promoting interactions and relationships with all students that are based on mutual respect, care, empathy and warmth; avoiding negative emotions in interactions with students; being sensitive to the individual needs, emotions, culture and beliefs of students
- 2 Promoting a positive climate of student-student relationships, characterised by respect, trust, cooperation and care
- 3 Promoting learner motivation through feelings of competence, autonomy and relatedness
- 4 Creating a climate of high expectations, with high challenge and high trust so learners feel it is okay to have a go; encouraging learners to attribute their success or failure to things they can change

### 3. Maximising opportunity to learn

- 1 Managing time and resources efficiently in the classroom to maximise productivity and minimise wasted time (e.g., starts, transitions); giving clear instructions so students understand what they should be doing using (and explicitly teaching) routines to make transitions smooth
- 2 Ensuring that rules, expectations and consequences for behaviour are explicit, clear and consistently applied
- 3 Preventing, anticipating & responding to potentially disruptive incidents; reinforcing positive student behaviours; signalling awareness of what is happening in the classroom and responding appropriately

### 4. Activating hard thinking

- 1 Structuring: giving students an appropriate sequence of learning tasks; signalling learning objectives, rationale, overview, key ideas and stages of progress; matching tasks to learners' needs and readiness; scaffolding and supporting to make tasks accessible to all, but gradually removed so that all students succeed at the required level
- 2 Explaining: presenting and communicating new ideas clearly, with concise, appropriate, engaging explanations; connecting new ideas with what has previously been learnt (and re-activating/checking that prior knowledge); using examples (and non-examples) appropriately to help learners understand and build connections; modelling/demonstrating new skills or procedures with appropriate scaffolding and challenge; using worked/part-worked examples
- 3 Questioning: using questions and dialogue to promote elaboration and connected, flexible thinking among learners (e.g., "Why?", "Compare", etc.); using questions to elicit student thinking; getting responses from all students; using high-quality assessment to evidence learning; interpreting, communicating and responding to assessment evidence appropriately
- 4 Interacting: responding appropriately to feedback from students about their thinking/knowledge/understanding giving students actionable feedback to guide their learning
- 5 Embedding: giving students tasks that embed and reinforce learning requiring them to practise until learning is fluent and secure; ensuring that once-learnt material is reviewed/revisited to prevent forgetting
- 6 Activating: helping students take the plan, regulate and monitor their own learning; progressing appropriately from structured to more independent learning as students develop knowledge and expertise

## Un modelo para una enseñanza de excelencia

### 1. Comprender el contenido

- 1 Tener un conocimiento profundo y fluido, y una comprensión flexible del contenido que se está enseñando.
- 2 Conocer los requisitos de la secuenciación que exige el currículo y cómo esta secuencia depende del contenido y las ideas específicas que se están enseñando.
- 3 Conocer las tareas, evaluaciones y actividades curriculares relevantes, y su potencial didáctico y diagnóstico; ser capaz de generar explicaciones variadas y múltiples representaciones/analogías/ejemplos para las ideas que se están enseñando.
- 4 Conocer las estrategias, malentendidos conceptuales y puntos conflictivos más comunes de los estudiantes en relación con el contenido que se está enseñando.

### 2. Crear un entorno de apoyo

- 1 Promover interacciones y relaciones con todos los estudiantes que se basen en el respeto mutuo, el cuidado, el empatía y la calidez; evitar las emociones negativas en las interacciones con los estudiantes; ser sensible y receptivo a las necesidades, emociones, cultura y creencias individuales de los estudiantes.
- 2 Promover un clima positivo en las relaciones entre estudiantes, que se caracterice por el respeto, la confianza, la cooperación y el cuidado.
- 3 Promover la motivación del estudiante a través de sentimientos de competencia, autonomía y pertenencia.
- 4 Crear un clima de altas expectativas, con un alto nivel de desafío y confianza para que los estudiantes sientan que no para nada por probar; animar a los estudiantes a atribuir su éxito o fracaso a cosas que pueden cambiar.

### 3. Maximizar la oportunidad de aprender

- 1 Administrar el tiempo y los recursos de manera eficiente en la sala de clases para maximizar la productividad y minimizar el tiempo desperdiciado (por ejemplo, los inicios y transiciones); dar instrucciones claras para que los estudiantes entiendan lo que deben hacer, usar (y enseñar explícitamente) rutinas para hacer transiciones fluidas.
- 2 Garantizar que las reglas, las expectativas y los consecuencias del comportamiento sean explícitas, claras y se apliquen de manera consistente.
- 3 Prevenir, anticipar y responder a incidentes potencialmente disruptivos; reforzar los comportamientos positivos de los estudiantes; destacar que el tiempo gana conciencia de lo que está sucediendo en la sala de clases y responder adecuadamente.

### 4. Activar el pensamiento profundo

- 1 Estructurar: dar a los estudiantes una secuencia apropiada de tareas de aprendizaje; señalar los objetivos de aprendizaje, los fundamentos, la descripción general, las ideas clave y las etapas de progreso; hacer coincidir las tareas con las necesidades y con la preparación que tienen los estudiantes; entregar andamiaje y apoyo para hacer que las tareas sean accesibles para todos, pero eliminar gradualmente los apoyos para que todos los estudiantes tengan éxito en el nivel requerido.
- 2 Explicar: presentar y comunicar ideas nuevas con claridad, con explicaciones concisas, apropiadas y atractivas; conectar ideas nuevas con lo aprendido previamente (y reactivar) chequear un conocimiento previo; usar ejemplos (y contraejemplos) de manera adecuada para ayudar a los estudiantes a comprender y establecer conexiones; modelar/demonstrar habilidades o procedimientos nuevos con un andamiaje y desafíos adecuados; usar problemas resueltos/parcialmente resueltos.
- 3 Preguntar: usar preguntas y diálogos para promover entre los estudiantes la elaboración y el pensamiento flexible con ideas bien conectadas (por ejemplo, "¿for qué?", "¿Compare", etc.); usar preguntas para provocar el pensamiento de los estudiantes; obtener respuestas de todos los estudiantes; usar evaluaciones de alta calidad para evidenciar el aprendizaje; interpretar, comunicar y responder a la evidencia de la evaluación de manera apropiada.
- 4 Interactuar: responder apropiadamente a la retroalimentación de los estudiantes sobre su pensamiento/conocimiento/comprender; dar a los estudiantes retroalimentación a la que puedan responder para guiar su aprendizaje.
- 5 Integración: dar a los estudiantes tareas que integren y refuercen el aprendizaje; exigir que practiquen hasta que el aprendizaje sea fluido y esté consolidado; asegurar que el material estudiado una sola vez sea repasado/revisado para evitar el olvido.
- 6 Activar: ayudar a los estudiantes a planificar, regular y monitorear su propio aprendizaje; progresar apropiadamente desde un aprendizaje estructurado a uno más independiente a medida que los estudiantes desarrollan conocimiento y expertise.

# Aprendizaje profesional: la importancia de un lenguaje compartido

Un lenguaje compartido (y la comprensión de ese lenguaje) es esencial para cualquier comunidad escolar. La educación, como muchos otros campos profesionales, está llena de terminologías, frases y acrónimos. Este lenguaje puede variar de un país a otro, de un establecimiento a otro e incluso dentro de una misma escuela.

# ¿Qué es la evaluación formativa?

*“El propósito primordial de la evaluación formativa es diagnosticar y monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes por lo que es fundamental su integración en la enseñanza, entretejiéndose en los planes o secuencias de aprendizaje que se planifiquen”.*

**Decreto 67, MINEDUC 2018**

# ¿Qué es la evaluación formativa?

- La evaluación formativa debe ocurrir **durante el proceso de aprendizaje**. Entrega información continuamente a los docentes y estudiantes sobre cómo puede progresar el aprendizaje a medida que se produce.
- Es diferente de la **evaluación sumativa**, que se enfoca en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes al final del proceso.

# ¿Qué es la práctica de recuperación?

- La **práctica de la recuperación** es parte esencial de la evaluación formativa, ya que permite averiguar lo que los alumnos saben y lo que no (lo que pueden o no recordar), además de fortalecer sus memorias a largo plazo.
- Debemos entregar tiempo suficiente para dar retroalimentación y reflexiones significativas a lo largo del proceso de aprendizaje.

La memoria de trabajo es limitada.

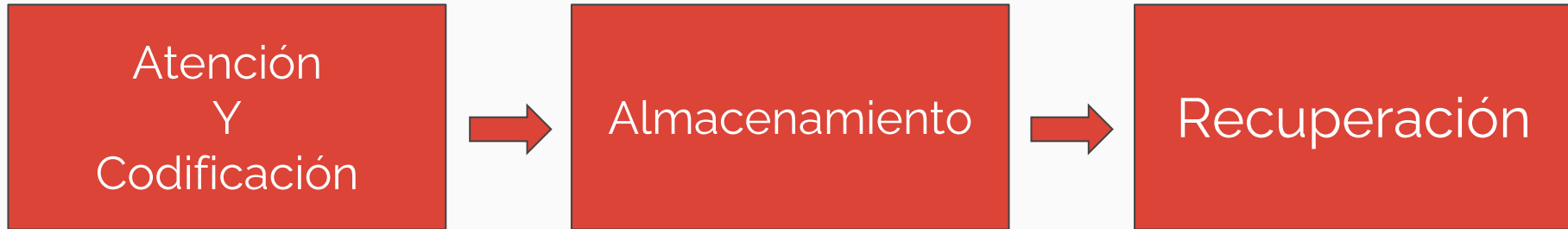
La memoria a largo plazo es muy poderosa.



Shoutout to  
everyone who can  
still remember  
their childhood  
phone number but  
can't remember the  
password they  
created yesterday.  
You are my people.

MY ABILITY TO  
REMEMBER SONG  
LYRICS FROM THE  
80S FAR EXCEEDS  
MY ABILITY TO  
REMEMBER WHY I  
WALKED INTO THE  
KITCHEN.

# El proceso de aprendizaje de Arthur Melton (1963)



# El proceso de aprendizaje actualizado... (2022)



Atención  
Y  
Codificación

Almacenamiento

Recuperación

Aplicación

Transferencia

Hay una distinción entre  
aprendizaje y desempeño.

El aprendizaje ocurre a lo largo  
del tiempo.

# Exit tickets ... checking for understanding

## Ticket de salida



Escribe tres cosas que averiguaste en esta clase...

1.

2.

3.



## Ticket de salida

1. ¿Cuáles eran las diferencias clave entre los bolcheviques y los mencheviques?
2. ¿Cuáles características clave tenían en común los bolcheviques y los mencheviques?
3. ¿Qué argumentos presentó Lenin cuando escribió el tratado político “Qué hacer”?



## Ticket de entrada

- 1. ¿Cuáles eran las diferencias clave entre los bolcheviques y los mencheviques?**
- 2. ¿Cuáles características clave tenían en común los bolcheviques y los mencheviques?**
- 3. ¿Qué argumentos presentó Lenin cuando escribió el tratado político “Qué hacer”?**

# Chequeo de la comprensión y ticket de entrada

## Ticket de entrada

Revisión: preguntas basadas en la clase.	Recuperación: preguntas basadas en clases anteriores.
P1. Establece una razón de por qué Enrique VIII cerró los monasterios.	P1. ¿Cuál era el nombre de la primera esposa de Enrique VIII?
P2. ¿A quién molestó el cierre de los monasterios?	P2. Entrega una razón de por qué Enrique VIII quería un divorcio.
P3. ¿Por qué los monasterios eran tan importantes en la sociedad?	P3. ¿A qué se refiere el “cisma con Roma” ?



# Aprendizaje vs desempeño – Buscar palabras clave

## IN YOUR OWN WORDS

### WRITE A DEFINITION:

democracy: A system with a government chosen by the people for the people fairly.

## USE THE TERM CORRECTLY IN A

**SENTENCE:** countries that have a democracy include Britain, USA and Australia.

## CREATE A QUESTION WHERE THE KEYWORD IS THE ANSWER.

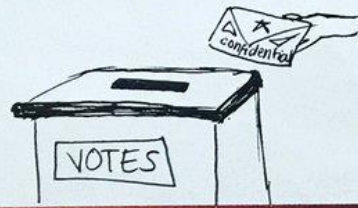
What is the system where a government is chosen by the people?

# KEYWORD: DEMOCRACY

## WHAT OTHER WORDS ARE CONNECTED TO THE KEYWORD?

Election  
Equality  
Politics  
Democrat  
Political parties  
Government

## DRAW OR FIND A PICTURE TO ILLUSTRATE THIS KEYWORD:



## SELF ASSESS YOUR UNDERSTANDING OF THIS KEYWORD:



Got it!

Almost!

Not yet!

*“Hacer buenas preguntas  
promueve el pensamiento  
profundo, ayuda a los  
estudiantes a conectar y elaborar  
ideas”.*

---

**The Great Teaching Toolkit, Evidence Based Education**

*“Hacer buenas preguntas para evaluar el pensamiento ayuda a los docentes a planificar y adaptar su enseñanza para responder a lo que la evaluación les dice”.*

---

**The Great Teaching Toolkit, Evidence Based Education**

# Diferentes ejemplos de cómo hacer preguntas

MCQ/Hinge  
Questions

'Preguntas sin  
aviso'

Piensa – comparte en  
pareja – todo el curso

Respuestas cortas

Mini pizarras

Tickets de  
entrada/salida

Preguntas “Hacer  
ahora”

Elaboración - ¿por  
qué/cómo?

Preguntas tipo  
examen

# Diferentes tipos de práctica de recuperación

Preguntas de  
selección  
múltiple

Preguntas de  
respuestas  
cortas

Recuerdo con  
ayuda/pistas

Recuerdo  
libre

Elaboración

Recuperación  
oral/escrita

# Diseño de preguntas efectivas de selección múltiple

¿Quién ganó la batalla de Stamford Bridge?



Harald Hardrada

Harold Godwinson

William

No lo sé aún.

# Diseño de preguntas efectivas de selección múltiple

¿Cuál era el nombre del primo de Julieta en Romeo y Julieta?



Benvolio.

Teobaldo.

Mercucio.

No lo sé aún.

# Diseño de preguntas efectivas de selección múltiple

*P) ¿Cuánto es  $5 \times 10$ ?*

*A) 15*

*B) 50*

*C) 500*



# Diseño de preguntas efectivas de selección múltiple

*P) ¿Cuál fue la construcción que Guy Fawkes y su gente trataron de estallar?*

*A) Palacio de Buckingham*

*B) Casa del parlamento*

*C) Abadía de Westminster*

# Diseño de preguntas efectivas de selección múltiple

¿Quién fue el siguiente competidor por el trono en 1066?

Harold Godwinson

William Duke of Normandy

Harald Hardrada

Todos los anteriores.

# Diseño de preguntas efectivas de selección múltiple

¿Cuál de estas batallas ocurrieron en 1066?

Batalla de Inglaterra

Batalla de Durkerque

Batalla de Bosworth

Ninguna de las anteriores

# Auto chequeo & corrección con preguntas

## ***Pregunta de selección múltiple***

*Lee la pregunta con detenimiento, luego destaca la opción que creas correcta.*

P1) ¿En qué año empezó la Segunda Guerra Mundial?

- a) 1914
- b) 1939**
- c) 1945
- d) No lo sé aún.

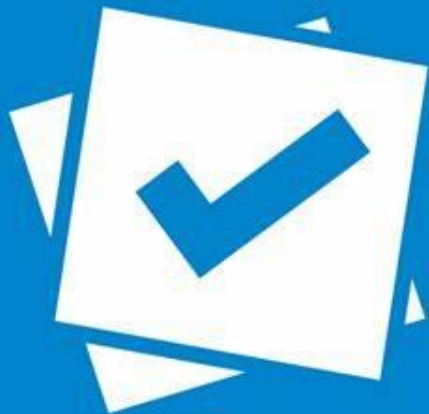
## ***Elaboración***

*¿Sabes algo más que se relacione con esta pregunta? Puedes incluir cualquier información adicional a la columna.*

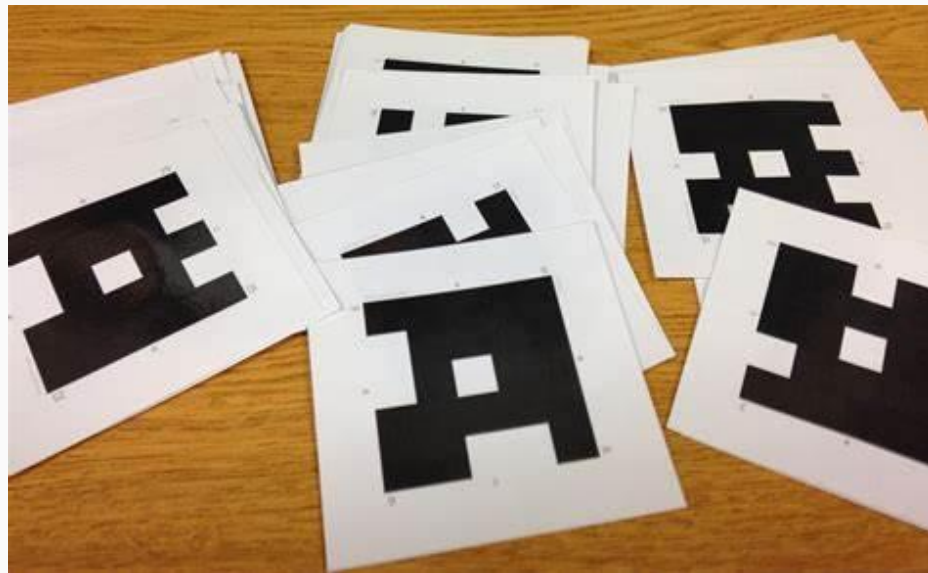
Sé que la Segunda Guerra Mundial comenzó en 1939 y duró 6 años porque terminó en 1945. Ese año las personas celebraron el día de la victoria en Reino Unido con muchas fiestas y celebraciones en las calles.



# Herramientas digitales y apps: Plickers.com



**plickers**  
clickers, simplified



# Herramientas digitales y apps: Quizizz.com



QUIZIZZ

Untitled Quiz



Go back to the old editor



## Teleport from the Quizizz library

Search from millions of questions

Search




Now you can try out super questions while editing your quiz, and choose to upgrade if you think they fit your quiz


### Assessment

 Multiple-choice

 Reorder

 Match

 Fill-in-the-Blank


 Drag and drop **NEW**


 Drop down **NEW**


 Math Response **NEW**

### Higher-order thinking

 Draw

 Open-ended

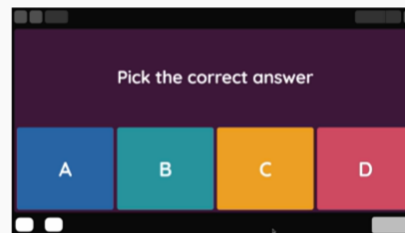
 Video Response

 Audio Response

### Other

 Poll

 Slide



### Multiple-Choice

Check for retention by asking students to pick one or more correct answers. Use text, images, or math equations to spice things up!

Auto-graded

# Herramientas digitales y apps : Google/Microsoft Forms



**Year 7 - 1066**

Answer all the questions below. You should do this from memory, not referring to your class notes or information online.

\* Required

In what year did Edward the Confessor die? \*

1 point

1064

1066

1067

I don't know


Why was there an issue with who should become king after Edward? \*

1 point

Edward had no children

Edward didn't have children

Edward only had a daughter

 **Year 7 1066**

**Year 8 - Tudors**

Answer all the questions below. You should do this from memory, not referring to your class notes or information online.

\* Required

Name \*

Your choice

Who was the first Tudor monarch? \*

1 point

Richard III


Henry VII

Henry VIII

I don't know yet

What was the name of the battle which he won to become king of? \*

1 point

 **Year 8 Tudors**

**Year 9 - WW1**

Answer all the questions below. You should do this from memory, not referring to your class notes or information online.

\* Required

Which of the following terms refers to countries competing to have the biggest empire? \*

1 point

Militarism

Imperialism

Nationalism

Alliance

What was the name of the ships countries were building to increase the power of their navy? \*

1 point

Submarine

Battleship

 **Year 9 - WW1**



## Describe la vida general en las trincheras de la Primera Guerra Mundial.

Mentimeter

dug into the ground where soldiers lived. They were very muddy, uncomfortable and the toilets overflowed. These conditions caused

It muddy and wet, dirty and boring.

Life was miserable, there were dead bodies everywhere and rats and lice-

La vida era muy dura en las trincheras de la Primera Guerra Mundial. Si no era aburrida, podía ser atemorizante al solo pensar en salir a la superficie. Hubo muchas enfermedades asociadas tales como el “pie de trinchera” y los piojos. En general, para los soldados todo era muy incómodo en las trincheras.

as Trench foot & lice. It was generally very uncomfortable for soldiers in the trench.

and a stench of dead bodies, the living conditions were very bad





## My Question Banks

ARCHIVED

[+ CREATE NEW](#)

SUBJECT	TITLE	TYPE	ACTIONS
SOCIOLOGY	Crime and interactionism	GLOBAL	...
SOCIOLOGY	Crime and Marxism	GLOBAL	...
SOCIOLOGY	Education - Comparing functionalism and Marxism	GLOBAL	...
SOCIOLOGY	Education - Interactionist perspectives	GLOBAL	...
SOCIOLOGY	Education - Marxism	GLOBAL	...
SOCIOLOGY	Global Development and	GLOBAL	...

CHEMISTRY

• KEY STAGE 5

## Edexcel A Level Chemistry (All Topics)

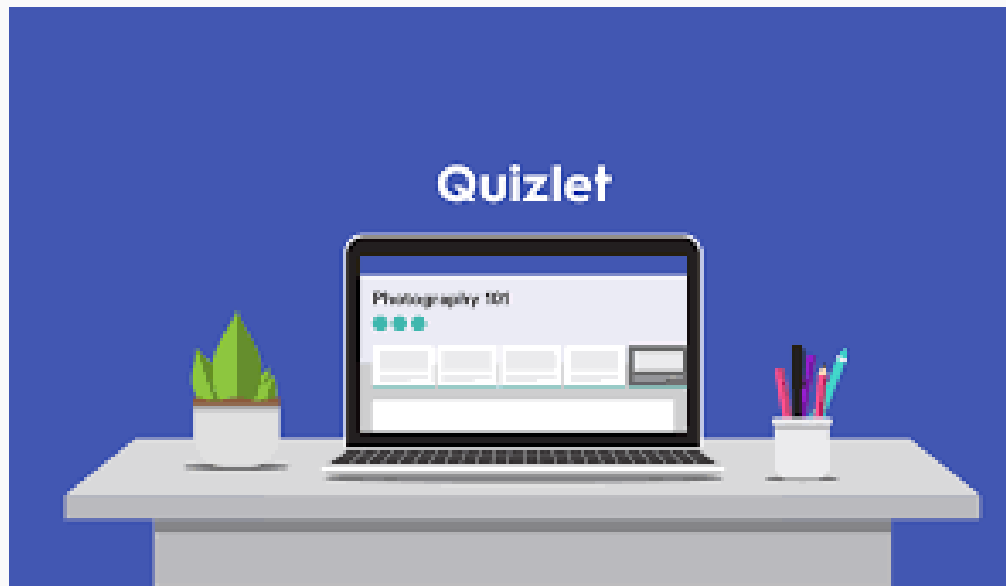
Exam Board  
**Edexcel**

Curriculum  
—

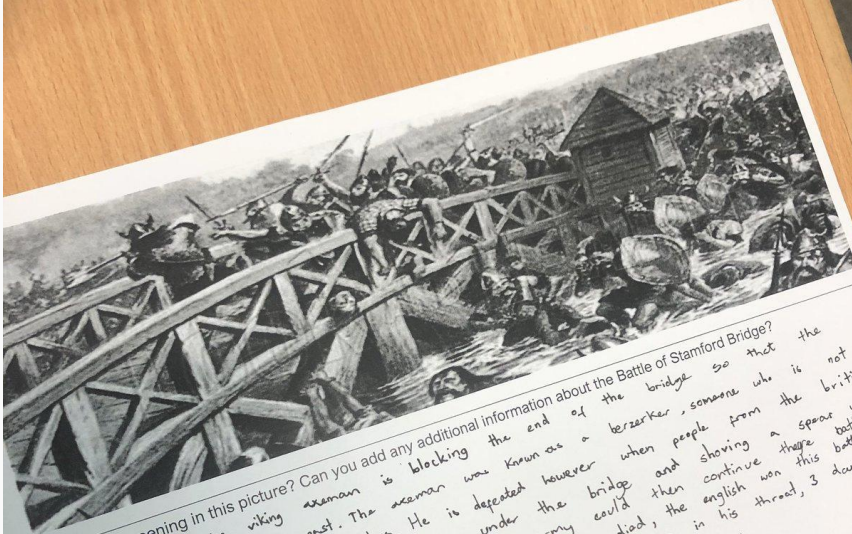
Questions  
**1372**

Topics  
**82**

# Recuerdo libre – Tarjetas de aprendizaje digitales



# Recuerdo con pistas - Descripción & tarea de recuperación



What is happening in this picture? Can you add any additional information about the Battle of Stamford Bridge?

In this image the viking army cant get past. The viking army is blocking the end of the bridge so that the british army cant get past. The viking army is ruthless. He is dejected however when people from the british army decided to take charge by going under the bridge and shoving a spear up viking, causing him to fall and the english army could then continue there batt agents the vikings. However apparently 40 english men died, the english won this batt and killed Tostig and Harold. After Harold died with a spear in his throat, 3 days this battle Harold heard news William was coming in from the south.

# Recuerdo con pistas- Tareas con pistas como imágenes

## Práctica de recuperación – Pistas con imágenes

Tarea: explica cómo cada imagen está relacionada con Enrique VIII y el cisma de Roma. Explícalo con tus propias palabras, según lo que recuerdes.



# Recuerdo con pistas - Tarea "Gana el oro"

## ¡Gana el oro!

Escribe lo que puedas recordar acerca del tratado de Versalles sin ver tus apuntes. Trata de incluir los siguientes términos.

**Bronce:**

**Militar**

**Aliados**

**Versalles**

**Plata:**

**Reparaciones**

**Cláusula de culpabilidad de la guerra**

**Territorio**

**Oro:**

**Renania**

**Liga de las naciones**

**Alsacia-Lorena**

# Recuerdo con pistas – Tarea de elaboración y extensión



## Práctica de recuperación: elabora y extiende



**Enrique VIII  
tuvo seis  
esposas.**

**Enrique VIII se  
separó de la  
Iglesia.**

**Enrique VIII  
disolvió los  
monasterios.**

# Recuerdo con pistas – Tarea de elaboración y extensión



## Práctica de recuperación: elabora y extiende



**Enrique VIII  
tuvo seis  
esposas.**

Enrique se casó por primera vez con Catalina de Aragón, de España, que había estado casada con su hermano Arthur antes de que éste muriera. Catalina no le dio a Enrique el hijo que deseaba desesperadamente, por lo que quiso divorciarse de ella, pero no fue fácil. Cuando consiguió divorciarse de Catalina, se casó con Ana Bolena, pero ésta tampoco le dio el hijo que deseaba. Ana fue ejecutada. Su siguiente esposa le dio el hijo que quería, ¡pero luego murió! Enrique tuvo tres esposas más después de esto.

**Enrique VIII se  
separó de la  
Iglesia.**

La ruptura con Roma se debió a que Enrique quería divorciarse, pero como era católico tuvo que pedir permiso al Papa y éste dijo que no. Esto llevó a Enrique a crear la Iglesia de Inglaterra y a ser conocido como Jefe de la Iglesia de Inglaterra. Esto también estuvo relacionado con la difusión de las ideas protestantes y la obra de un monje alemán llamado Martín Lutero.

**Enrique VIII  
disolvió los  
monasterios.**

Cuando Enrique VIII se enemistó con Roma, decidió cerrar todos los monasterios porque eran católicos y se dio cuenta de que podía ganar mucho dinero con ello. Mucha gente trabajaba y vivía en los monasterios, así que perdieron sus trabajos y sus casas. Esto molestó a la gente en Inglaterra y causó muchos problemas. El hombre que ayudó a Enrique fue Thomas Cromwell.

# Grillas de práctica de recuperación

Recuperación de calentamiento	
Última clase	Última semana
Semestre pasado	Año pasado



# Grillas de práctica de recuperación:

<p>Última clase: ¿Qué creen los Sikhs?</p>	<p>Última semana: ¿Quién fue Gurú Nanak?</p>
<p>Último semestre: Completa en el espacio en blanco.</p> <p>El lugar sagrado de culto para las personas judías es _____</p>	<p>Último año: ¿Qué religión se enfoca en el camino de la iluminación o nirvana?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Cristianismo.</li><li>b) Sijismo.</li><li>c) Budismo.</li></ul>

# Grillas de práctica de recuperación:

<p>Clase final: ¿En qué creen los Silkhs?</p>	<p>Última semana: ¿Quién fue Gurú Nanak?</p>
<p>Último semestre: Completa en el espacio en blanco.</p> <p>El lugar sagrado de culto para las personas judías es _____</p>	<p>Último año: ¿Qué religión se enfoca en el camino de la iluminación o nirvana?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Cristianismo.</li><li>b) Sijismo.</li><li>c) Budismo.</li></ul>
<p>Tarea de extensión: selecciona una de las religiones de más arriba y escribe lo que puedas recordar acerca de esta.</p>	

# Pirámides de práctica de recuperación



## Pirámide de la práctica de recuperación



### El sistema circulatorio

4  
punto

Explica e ilustra  
cómo funciona el  
sistema circulatorio.

3  
punto

¿Qué hacen las  
venas en el  
cuerpo?

¿Qué partes  
componen el  
sistema  
circulatorio?

2  
punto

¿Qué vaso  
sanguíneo la sangre  
desde dentro del  
corazón?

Nombra 3 tipos  
de vasos  
sanguíneos.

¿Cómo viaja la  
sangre a través  
del cuerpo?

1  
punto

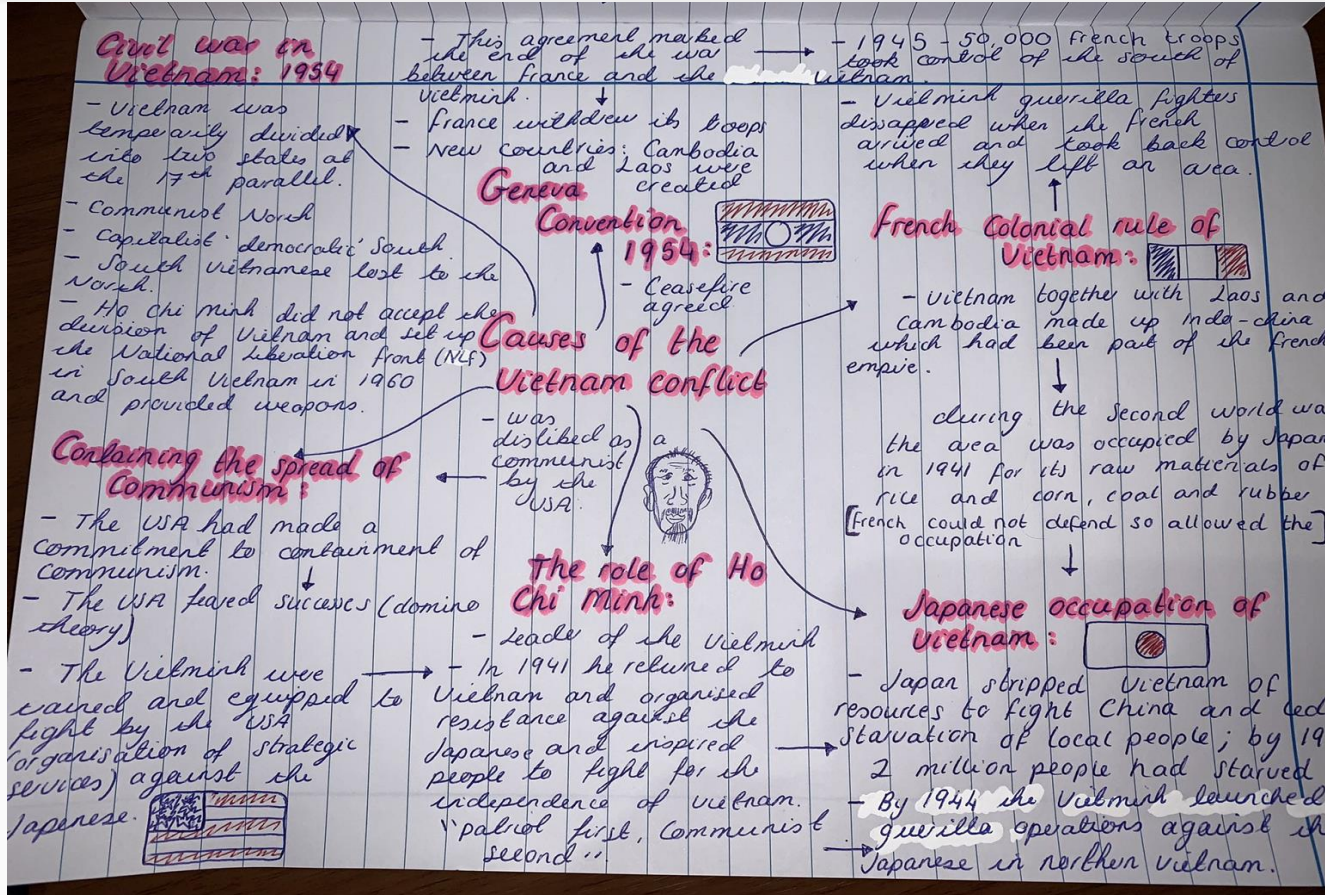
¿Qué son los  
vasos  
sanguíneos?

¿Cuál es el  
propósito de la  
sangre?

¿Qué órgano  
bombea sangre  
hacia el cuerpo?

V/F:  
¿El corazón es un  
músculo?

# Tareas de recuerdo libre



# Tareas de recuerdo libre - Plantilla de revisión tipo reloj

**Crime & Punishment**

**Punishments** There were many ways that people were punished today - but these punishments were a lot more brutal than the ones we have today. For example, if you were a criminal you might have been hanged or you might have been put to death. You might have been put to death for a crime that today is not a crime at all. For example, if you were a criminal you might have been put to death for a crime that today is not a crime at all. For example, if you were a criminal you might have been put to death for a crime that today is not a crime at all.

**Questions you still have ...** Do you think modern society is more responsible for the sea being so polluted? Why? How do you think modern society is more responsible for the sea being so polluted? Why? How do you think modern society is more responsible for the sea being so polluted? Why?

**Vagrancy** Vagrancy is the crime of being homeless. It is no longer a crime but it did exist in the 16th and 17th centuries. It was abolished because the government wanted to be more humane. Vagrants were often on the streets and they were a nuisance. The government wanted to be more humane and they abolished the crime.

**Treason** Treason is the crime of acting against or speaking against the king or queen. Treason is no longer a crime but it did exist from the 16th and 17th centuries. The Tudor and Stuart times. A famous example of treason is the Gunpowder Plot in 1605, this was led by Robert Catesby and Guy Fawkes as they planned to blow up the parliament, this was an act directed against King James. A treason might be that you act against the king or queen. Treason is no longer a crime but it did exist from the 16th and 17th centuries.

**Luddism** Luddism was a crime of destroying machinery. It was a form of protest against the new machinery that was being used in the textile industry. Luddites were people who destroyed machinery because they thought it would take away their jobs. Luddism was a crime of destroying machinery. It was a form of protest against the new machinery that was being used in the textile industry.

**Highway robbery** Highway robbery was a crime that was common in the 17th and 18th centuries. It was a crime of robbing people on the roads. Highway robbery was a crime that was common in the 17th and 18th centuries. It was a crime of robbing people on the roads. Highway robbery was a crime that was common in the 17th and 18th centuries.

**Pickpocketing** Pickpocketing was a crime of stealing small items from people. It was a crime that was common in the 17th and 18th centuries. Pickpocketing was a crime of stealing small items from people. It was a crime that was common in the 17th and 18th centuries. Pickpocketing was a crime of stealing small items from people.

**Smuggling** Smuggling was a crime of bringing goods into a country without paying duties. It was a crime that was common in the 17th and 18th centuries. Smuggling was a crime of bringing goods into a country without paying duties. It was a crime that was common in the 17th and 18th centuries. Smuggling was a crime of bringing goods into a country without paying duties.

**Motoring crimes** Motoring crimes are crimes that are committed by motor transport. These include speeding, drink driving, and using a mobile phone while driving. Motoring crimes are crimes that are committed by motor transport. These include speeding, drink driving, and using a mobile phone while driving.

**Technology** Technology has changed the way we live and work. It has made many things easier and faster. Technology has changed the way we live and work. It has made many things easier and faster. Technology has changed the way we live and work.

**Causes of crime** There are many causes of crime. Some are caused by poverty, some by mental illness, and some by social factors. There are many causes of crime. Some are caused by poverty, some by mental illness, and some by social factors. There are many causes of crime.

# Afirmaciones para levantar evidencias de aprendizaje...



**Literatura inglesa:** *Carol Ann Duffy suele presentar a las mujeres como peligrosas y destructivas.*

**Arte:** *Charles Mackintosh fue el mayor diseñador art nouveau de su época.*

**Economía:** *una empresa británica ha experimentado un lento crecimiento de las ventas en los últimos años. Ha decidido lograr un mayor crecimiento mediante el desarrollo de nuevos productos, una estrategia arriesgada.*

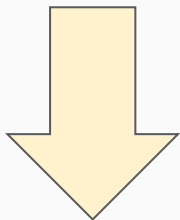
**Historia:** *las acciones del zar Nicolás fue el principal catalizador de la Revolución Rusa.*



# Piensa, comparte en pareja y con todo el curso...



No disminuya el tiempo de reflexión.  
Los estudiantes pueden anotar sus respuestas en una mini pizarra.

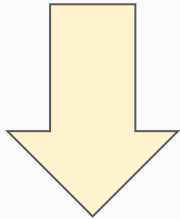


## Piensa



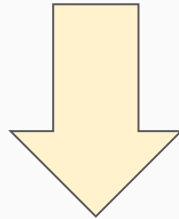
# Piensa, comparte en pareja y con todo el curso...

No disminuya el tiempo de reflexión.  
Los estudiantes pueden anotar sus respuestas en una mini pizarra.



## Piensa

Para aprender unos de otros, los alumnos tienen que escucharse. Concéntrate en esto. Que piensen, se emparejen y comparen antes de compartir. Los alumnos pueden añadir a sus respuestas o corregirlas en una mini pizarra.



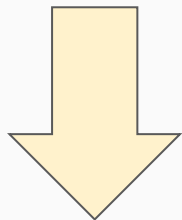
## Parejas





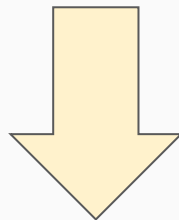
# Piensa, comparte en pareja y con todo el curso...

No disminuya el tiempo de reflexión.  
Los estudiantes pueden anotar sus respuestas en una mini pizarra.



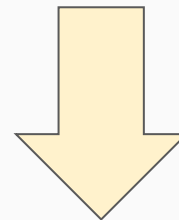
**Piensa**

Para aprender unos de otros, los alumnos tienen que escucharse. Concéntrate en esto. Que piensen, se emparejen y comparen antes de compartir. Los alumnos pueden añadir a sus respuestas o corregirlas en una mini pizarra.



**Parejas**

Los alumnos han tenido tiempo para pensar de forma independiente y hablar con su par, por lo que deberían sentirse preparados y con práctica para compartir sus ideas con la clase.




**Compartir**

# Recuerdo verbal...



## Carpeta individual de práctica de recuperación...



¿Qué palabras clave usaste o aprendiste la última clase?

Explica un concepto clave o una idea de la última semana con tus propias palabras.

Plantea 3 datos clave de la última clase.

Hazle 3 preguntas a tu compañero que estén basadas en el contenido de este semestre.

Discute con tu compañero lo que estudiamos la semana pasada.

¡No tomen apuntes!

# Práctica de recuperación y colaboración

<p>Q1. Name an instrument that belongs to the string family?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>	<p>Q2. Give an example of an instrument that does not have strings.</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>	<p>Q3. What family is the flute a member of?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>
<p>Q4. What does rhythm mean?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>	<p>Q5. What is a chord?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>	<p>Q6. What does pitch describe?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>
<p>Q7. Give an example of a percussion instrument.</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>	<p>Q8. What is the name of words that make up a song?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>	<p>Q9. What does tempo mean?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>
<p>Q10. What is a beat?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>	<p>Q11. What is a group of singers called?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>	<p>Q12. What is the melody?</p> <p>Answer:</p> <p>Name:</p>

<p>Q. What is the name of a person accused of committing heresy?</p> <p>A: Heretic</p> <p>Name: Abby</p>	<p>Q. Describe the crime of treason.</p> <p>A: Plotting against monarchy</p> <p>Name: Katie</p>	<p>Q. Name an item that was smuggled in the 17th &amp; 18th century?</p> <p>A: Brandy, Silk</p> <p>Name: Sophie</p>
<p>Q. Give a cause of crime.</p> <p>A: Poverty</p> <p>Name: Beth</p>	<p>Q. State one reason highway robbery increased.</p> <p>A: Cheap guns</p> <p>Name: Owen</p>	<p>Q. State one reason highway robbery declined.</p> <p>A: Banks</p> <p>Name: David</p>
<p>Q. Who was the fictitious leader of the Luddites?</p> <p>A: Ned Ludd</p> <p>Name: John</p>	<p>Q. What did the Luddites damage?</p> <p>A: Textile machinery</p> <p>Name: Charlotte</p>	<p>Q. What was the name of the riot that happened in South Wales and saw men dressed as women?</p> <p>A: Rebecca Riots</p> <p>Name: Megan</p>
<p>Q. Describe living conditions in the 18th &amp; 19th century.</p> <p>A: Awful</p> <p>Name: Robert</p>	<p>Q. Name a crime associated with technology.</p> <p>A: Hacking</p> <p>Name: Courtney</p>	<p>Q. Give an example of terrorism.</p> <p>A: 911</p> <p>Name: Chloe</p>
<p>Q. Name a crime associated with motoring.</p> <p>A: Speeding</p> <p>Name: Miss K Jones</p>	<p>Q. Give a cause of crime from both the Tudor period and 20th century.</p> <p>A: Poverty</p> <p>Name: Graham</p>	<p>Q. How has technology helped prevent or solve crime.</p> <p>A: DNA</p> <p>Name: Adam</p>

# Práctica de recuperación y colaboración



Factor	Tu propio conocimiento y lo que recuerdas.	Información que has "robado" de tu par.
Londres edad victoriana		
Condiciones laborales		
Condiciones de vida		
Jack el destripador		
Otros factores clave...		



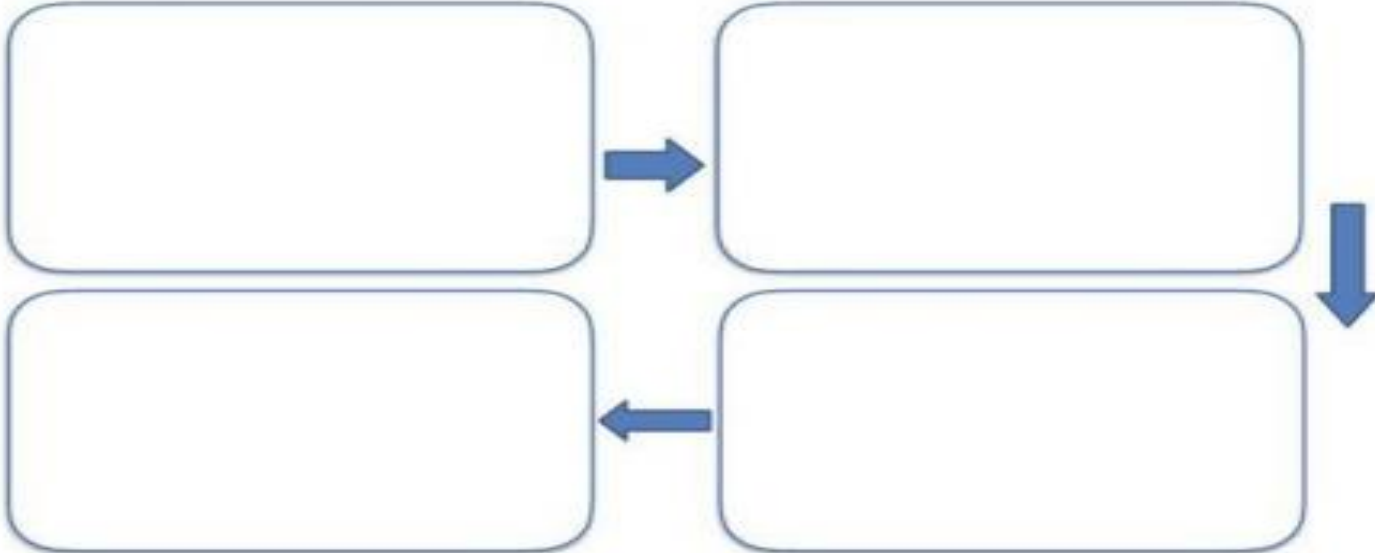
# Práctica de recuperación y colaboración



## Carrera de relevos para la recuperación



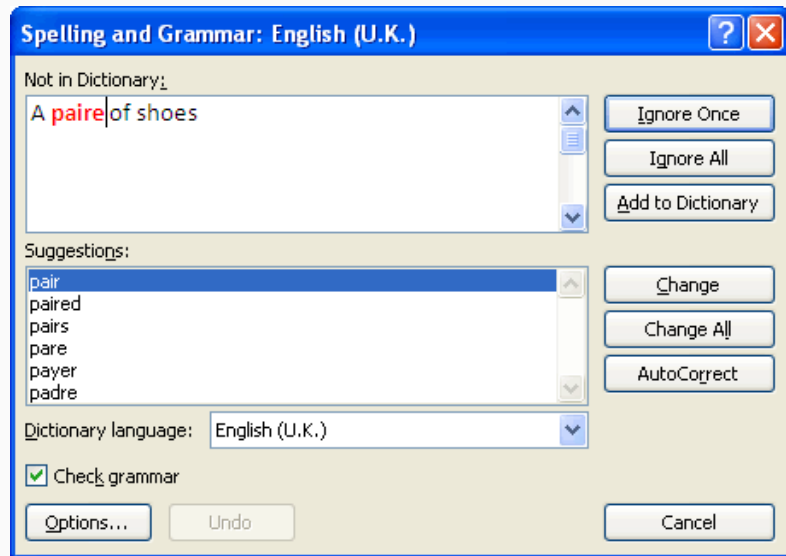
Instructions: In the first box write as much as you can remember about our topic. In the second box one of your peers must write what they can recall about our topic **but they cannot repeat any of the information from your first box!** The third box needs to be completed by someone else but again this must include new information and the same for the final box.



*“El principal propósito de la retroalimentación es que mejore el estudiante, no la tarea”*

**Dylan Wiliam**

# Foco en el aprendiz... no sólo en la tarea



***“Retroalimentación: en base a mucha evidencia, tiene muy alto impacto con muy poco costo”***

**Education Endowment Foundation**



# La estrategia del detective



<b>Respuesta básica</b>	<b>Agregar detalles</b>
Ejemplo: tres hombres querían convertirse en el Rey en 1066.	En enero de 1066, Eduardo el Confesor, el rey, murió y esto causó muchos problemas ya que no tenía un hijo o heredero directo al trono. Había tres aspirantes principales al trono. El primer contendiente era Harold Godwinson, un poderoso noble inglés con un gran ejército y dueño de muchas tierras. Harold estaba emparentado con Eduardo por matrimonio. Harald Hardrada no tenía derecho al trono ni conexión alguna, pero creía que debía ser rey de Inglaterra. Willian Duque de Normandía era amigo de Eduardo y decía que Eduardo le había prometido el trono, pero esto no estaba claro.
Los vikingos no estaban preparados para los ingleses cuando llegaron al norte de Inglaterra.	
El vikingo del hacha mató soldados ingleses.	



# Autochequeo de los estudiantes y corregir



**Lee y reflexiona. Chequea y corrige.**

¿Has usado las mayúsculas correctamente?

¿Has chequeado dos veces la escritura de las palabras clave?

¿Tus puntos están apoyados por un detalle? ¿Hechos, datos, ejemplos?

¿Has incluido puntos finales al terminar las oraciones?

¿Tu trabajo escrito es fácil de leer?

¿Cuáles son las fortalezas principales de este trabajo?

¿Has usado párrafos para estructurar tu trabajo?

¿Has usado los homófonos correctos?  
Their/They're/There

¿Cómo crees que este trabajo se podría mejorar?

# Los estudiantes deben involucrarse en la retroalimentación



## Ticket de reflexión sobre el recuerdo



Áreas fuertes y confiables para recordar	Brechas de conocimiento
<ul style="list-style-type: none"><li>• Puedo recordar mucha información sobre el Tratado de Versalles. Soy capaz de recordar a los "Tres grandes", los distintos términos del tratado y cómo reaccionó el pueblo alemán. Me siento seguro ante una pregunta de examen sobre este tema.</li><li>• También se me da bien recordar información sobre la vida en la Alemania nazi, especialmente cómo cambió la vida una vez que Hitler llegó al poder. Puedo dar ejemplos concretos sobre el papel de la mujer, el desempleo y la propaganda.</li><li>• Conozco las fechas clave: el final de la Primera Guerra Mundial, el Tratado de Versalles, el colapso de Wall Street, la llegada de Hitler al poder y la Segunda Guerra Mundial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Me costó recordar muchas cosas sobre la República de Weimar, ¿quizás porque hicimos esto hace mucho tiempo? Necesito repasar cómo se estableció Weimar. Tengo que repasar el establecimiento de Weimar con la representación constitucional proporcional y básicamente ese periodo de tiempo desde el principio.</li><li>• Me confundí sobre la revuelta de los Spartacist y el golpe de Estado de Kapp. Necesito revisarlo.</li><li>• No pude recordar mucho sobre Gustav Stresemann. Necesito revisar eso nuevamente.</li></ul>

# Estrategias de estudio independiente



## Estrategias de estudio

### Descarga de conocimientos



Escribe lo que puedas recordar acerca de tres temas.

### Tarjetas de aprendizaje



Crea un conjunto de tarjetas con preguntas y respuestas para autoevaluarte.

### Enlistar



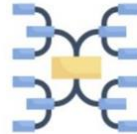
Selecciona uno de los siguientes elementos: términos, datos o citas.

### Escribir esbozos



Haz un borrador sobre lo que puedas recordar acerca de tres temas.

### Mapas mentales



Crea un mapa mental con puntos que se extiendan y profundicen.

### Preguntas tipo examen



Responde preguntas de un examen anterior en condiciones cronometradas y usa un esquema para autoevaluarte.

# Guía para una revisión efectiva y resultados de éxito



Práctica espaciada	Práctica de recuperación	Mentalidad	Apoyo	Asistencia	=	Éxito
Práctica espaciada	Práctica de recuperación	Mentalidad	Apoyo	Falta	=	Menores resultados
Práctica espaciada	Práctica de recuperación	Mentalidad	Falta	Asistencia	=	Ansiedad
Práctica espaciada	Práctica de recuperación	Falta	Apoyo	Asistencia	=	Rendimiento insuficiente
Práctica espaciada	Falta	Mentalidad	Apoyo	Asistencia	=	Estrategias ineficientes
Falta	Práctica de recuperación	Mentalidad	Apoyo	Asistencia	=	Estudio acumulado

# Ebooks gratis: lectura recomendada



## COMPRENDER LA MEMORIA Y EL APRENDIZAJE

REFLEXIONES SOBRE UNA ENSEÑANZA  
DE EXCELENCIA



Evidence Based  
Education

Traducción realizada por Aptus con  
el apoyo de la Fundación Educa-  
cional Hernán Briones Garzañaga.  
E-book original en inglés disponible  
en [evidencebased.education](http://evidencebased.education)



## PRÁCTICA DE RECUPERACIÓN: MITOS, MUTACIONES Y ERRORES

REFLEXIONES SOBRE UNA ENSEÑANZA  
DE EXCELENCIA



Evidence Based  
Education

Traducción realizada por Aptus con  
el apoyo de la Fundación Educa-  
cional Hernán Briones Garzañaga.  
E-book original en inglés disponible  
en [evidencebased.education](http://evidencebased.education)

Thank you &  
stay in touch!

Twitter: @KateJones\_teach

Instagram: @KateJones\_Teach

Facebook: KateJonesTeaching

Website: [www.lovetoteach87.com](http://www.lovetoteach87.com)

