

# Programación 2024

ACREDITACIÓN						
	Gimnasio	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5
08:15 - 08:55						
08:55 - 09:30	<b>Bienvenida</b>					
<b>Sesión 1</b> 09:30 - 10:15	<b>Cómo aprenden las personas: lo que todo docente debe saber</b> Carl Hendrick					
<b>Sesión 2</b> 10:25 - 11:05	<b>Construyendo una visión pedagógica compartida: 5 pilares de una clase efectiva</b> Paula Gómez	<b>¿Cómo mejorar la comprensión lectora?</b> Daniel Willingham (modalidad a distancia)	<b>Prácticas pedagógicas esenciales: redefiniendo la formación inicial docente (FID)</b> Faride Rendich	<b>¿Cómo recoger evidencia de aprendizaje y generar retroalimentación que impacte?</b> Lucas Silva	<b>Ausentismo en Chile: derribando creencias, construyendo soluciones</b> Rebeca Molina - Josefina Montt	<b>Cultura escolar: una experiencia de transformación escolar en contextos vulnerables</b> Aarón Ruminot - Alfredo Zelaya
<b>Sesión 3</b> 11:20 - 12:05	<b>Enseñanza Directa de la Matemática. Características y resultados clave</b> Marcy Stein					
12:05 - 12:35	COFFEE BREAK					
<b>Sesión 4</b> 12:35 - 13:15	<b>Cultivando la mejora escolar: el poder de una cultura sólida</b> Loreto Jullian - Alejandra Munita	<b>¡Equivóquense! Aprender de los errores comunes en matemática</b> Paz Cadena - Pablo Canales	<b>Estrategias basadas en evidencia para una educación equitativa</b> Nidhi Sachdeva (modalidad a distancia)	<b>El currículum: el hermano olvidado de la práctica pedagógica</b> Juan Cristóbal García-Huidobro	<b>200.000 nuevos lectores al año: El desafío que cambiará Chile</b> Rosita Puga - Susana Claro	<b>¿Cuánto apoyo necesitan tus estudiantes? Andamiaje y carga cognitiva</b> Matías Rojas
<b>Sesión 5</b> 13:25 - 14:10	<b>Más allá de las tendencias: Cómo la instrucción explícita transformó mi enseñanza</b> Zach Groshell					
14:10 - 15:05	ALMUERZO					
<b>Sesión 6</b> 15:05 - 15:45	<b>Matemáticas en palabras: rol de las habilidades lingüísticas y memoria de trabajo</b> Cristina Rodríguez	<b>Gestión escolar efectiva: estrategias de priorización y uso de datos</b> Santiago Blanco	<b>Niños y adolescentes secuestrados por las pantallas</b> Carolina Pérez	<b>¿Qué pasa cuando leemos una novela completa en clases con los estudiantes?</b> Olga María Pizarro - Joaquín Jiménez	<b>Sociogramas: la clave para transformar la gestión escolar</b> Alberto Garrido	<b>Liderazgo en acción: creando un clima escolar propicio para el aprendizaje</b> Tamara Echiburú
<b>Sesión 7</b> 15:55 - 16:35	<b>Claves para diagnosticar y planificar la mejora en las organizaciones escolares</b> Naggybel Carreño - Stefania Forno	<b>Educación socioemocional en las aulas: evidencia y práctica</b> Pilar Álamos - Francisca Astudillo	<b>Saber para comprender, leer para saber</b> Regina Varetto	<b>La importancia de la enseñanza de la escritura en la escuela</b> Carmen Sotomayor	<b>Cambios pequeños en tu enseñanza para lograr grandes aprendizajes</b> James Lang (modalidad a distancia)	<b>Ciencia cognitiva en acción: Tres estrategias infalibles para potenciar el aprendizaje</b> Leonel Henriquez
16:35 - 16:55	COFFEE BREAK					
<b>Sesión 8</b> 16:55 - 17:35	<b>La promesa de una educación de calidad: el caso de Success Academy</b> Robert Pondiscio					
17:35 - 18:00	CIERRE					



## Sesión 1

### **Cómo aprenden las personas: Lo que todo docente debe saber**

Carl Hendrick

**Lugar: Gimnasio**

Esta sesión está dirigida a docentes y líderes escolares que buscan una comprensión más profunda de los principios fundamentales del aprendizaje y cómo aplicarlos en la práctica. Aunque este marco proporciona valiosas perspectivas, la ciencia aplicada tiene sus limitaciones, especialmente cuando algunos principios no han sido probados en aulas reales. En esta charla, explicaremos cómo derivar principios de la ciencia del aprendizaje hacia prácticas de manera prudente. La presentación se basa en el libro *How Learning Happens*, coescrito por Paul Kirschner, que examina más de 30 hallazgos fundamentales en los campos de la psicología cognitiva y educativa.

## Sesión 2

### **Construyendo una visión pedagógica compartida: 5 pilares de una clase efectiva**

Paula Gómez

**Lugar: Gimnasio**

La escuela tiene como misión fundamental educar y formar a sus estudiantes, siendo el corazón de este proceso lo que ocurre dentro de la sala de clases. ¿Cómo lograr este desafiante objetivo? Es crucial que todos los adultos involucrados en el proceso educativo compartan una visión pedagógica clara y coherente sobre cómo aprenden los estudiantes y qué es lo que constituye una buena clase. Para ello, desde Aptus hemos desarrollado el Marco de Clases Efectivas, fundamentado en la Ciencia del aprendizaje. Este marco presenta cinco pilares fundamentales para una enseñanza de calidad, entregando una visión que orienta tanto el desarrollo de prácticas que promueven un ambiente propicio y aprendizajes profundos en los estudiantes; como la transformación de las necesidades de formación docente en acciones concretas de acompañamiento y retroalimentación, facilitando el desarrollo profesional docente y la mejora continua.

### **¿Cómo mejorar la comprensión lectora?**

Daniel Willingham (modalidad a distancia)

**Lugar: Sala 1**

El autor de “Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela” y “La mente lectora” presentará en detalle algunos aspectos clave que los educadores deben conocer sobre la comprensión lectora. Nos hablará sobre los procesos que subyacen a esta habilidad y las implicaciones instruccionales derivadas de la ciencia de la lectura. Por ejemplo, ¿sabías que al leer hacemos múltiples inferencias que requieren conocimientos sofisticados, pero que solemos pasar por alto? Específicamente, Willingham abordará distintas formas de mejorar la comprensión lectora, incluyendo ventajas y limitaciones de estrategias como la comprensión de textos, la lectura, la escucha y la integración de programas de estudios.

## **Prácticas pedagógicas esenciales: redefiniendo la formación inicial docente (FID)**

**Faride Rendich**

**Lugar: Sala 2**

La formación inicial docente basada en la práctica revoluciona la preparación de futuros educadores, combinando teoría con habilidades prácticas esenciales. Este enfoque, adoptado por universidades líderes, integra experiencias reales y simuladas desde el inicio de la carrera. Se centra en “core practices” como gestión del aula, evaluación y retroalimentación efectiva, preparando mejor a los docentes noveles para diversos desafíos educativos. El modelo fomenta una identidad profesional reflexiva, beneficiando tanto a docentes en formación como en ejercicio. Se invita a más instituciones a adoptar este enfoque, crucial para mejorar la calidad educativa en un mundo cambiante, estableciendo bases sólidas para el desarrollo profesional continuo.

## **¿Cómo recoger evidencia de aprendizaje y generar retroalimentación que impacte?**

**Lucas Silva**

**Lugar: Sala 3**

En esta presentación descubriremos cómo la recolección continua de evidencia de aprendizajes puede optimizar la forma en que nuestros estudiantes retienen y mejoran sus conocimientos. Aprenderemos a implementar prácticas efectivas de recuperación y retroalimentación formativa, basadas en principios probados, para consolidar los aprendizajes y evitar el olvido rápido. Esta charla nos brindará herramientas prácticas para evaluar minuto a minuto y ofrecer retroalimentación que realmente impacte en el aprendizaje. Al final, reflexionaremos sobre cómo aplicar estas estrategias en las aulas en el corto plazo.

## **Ausentismo en Chile: derribando creencias, construyendo soluciones**

**Rebeca Molina - Josefina Montt**

**Lugar: Sala 4**

¿Influyen las creencias de asistencia en la percepción personal del ausentismo? Existen muchas creencias erróneas sobre la asistencia en Chile que se han ido perpetuando en las comunidades escolares. Éstas afectan negativamente la percepción y valoración de asistir a clases y pueden surgir de experiencias personales, malentendidos, o incluso de información imprecisa o falsa que se difunde a través de diversos medios de comunicación en la sociedad chilena.

¿Conoces las creencias de tu establecimiento sobre el ausentismo escolar? ¿Sabes cómo abordarlos? Aquí compartiremos ideas prácticas centradas en los principales mitos y realidades de nuestros estudiantes y apoderados para crear una cultura educativa que valore y promueva la asistencia regular a clases día a día.

## **Cultura escolar: una experiencia de transformación escolar en contextos vulnerables**

**Aarón Ruminot - Alfredo Zelaya**

**Lugar: Sala 5**

Las instituciones educativas en zonas vulnerables enfrentan desafíos complejos, exacerbados por la pandemia y problemas como la inseguridad y la desconfianza. En este contexto, la cultura escolar emerge como un elemento clave para superar obstáculos y liderar un cambio positivo. Entendida como el conjunto de valores, símbolos y formas de relación en la comunidad educativa, la cultura escolar se materializa en sistemas y rutinas alineados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este contexto, un liderazgo visible y un acompañamiento sistemático son cruciales tanto a docentes como estudiantes. En esta charla, se expondrá la experiencia sistemática del Colegio Puente Maipo en fortalecer su cultura escolar, mostrando estrategias de liderazgo y los avances logrados.

## Sesión 3

### Enseñanza Directa de la Matemática. Características y resultados clave

Marcy Stein

Lugar: Gimnasio

En esta sesión, la Dra. Stein ilustrará las características únicas de diseño instruccional de la Enseñanza Directa (DI por su sigla en inglés) utilizando ejemplos de programas de estudios de matemática publicados y de su libro *Direct Instruction Mathematics*. Además, la Dra. Stein abordará cómo DI promueve el crecimiento socioemocional de los estudiantes asegurando su éxito. ¡La Enseñanza Directa no solo sirve para enseñar a leer!

## Sesión 4

### Cultivando la mejora escolar: El poder de una cultura sólida

Loreto Jullian - Alejandra Munita

Lugar: Gimnasio

En este taller profundizaremos en cómo la mejora escolar surge de una fuerte cultura escolar. La cultura está en aspectos claves de un colegio, conoceremos cuáles son. Conversaremos sobre cómo los líderes escolares deben tener siempre presente la cultura escolar en todo lo que hacen en la gestión de las actividades diarias. Es esta conciencia y compromiso con la construcción de la cultura escolar lo que es más importante que cualquier actividad o estructura individual de la organización.

### ¡Equivóquense! Aprender de los errores comunes en matemática

María Paz Cadena - Pablo Canales

Lugar: Sala 1

¿Qué es un error frecuente? ¿Qué tipo de preguntas permiten detectar errores frecuentes? ¿Son toda una oportunidad de aprendizaje? ¿En qué aprendizajes se tienden a presentar? ¿Cómo trabajarlos en el aula para que sean una fuente de aprendizaje y no se acentúen aún más? En esta presentación, examinaremos estas preguntas desde la perspectiva de la evaluación y el aprendizaje, destacando la importancia de formular preguntas que permitan identificar estos errores. Para ello utilizaremos los resultados y preguntas de las Pruebas de Diagnóstico en Matemática, retomaremos algunos principios de las ciencias del aprendizaje y estrategias de evaluación formativa.

### Estrategias basadas en evidencia para una educación equitativa

Nidhi Sachdeva (modalidad a distancia)

Lugar: Sala 2

Actualmente, en la esfera educativa internacional existe un enorme interés por identificar enfoques pedagógicos que cimienten el camino hacia resultados de aprendizaje más equitativos. En esta presentación, examinaremos estudios científicos que arrojan luz sobre las estrategias e intervenciones que han demostrado ser efectivas e inefectivas. Profundizaremos en estudios relacionados con la equidad, como el *Project Follow Through*, y examinaremos la eficacia relativa de diferentes técnicas pedagógicas evaluadas por estudios a gran escala. Al entrelazar datos de diversos proyectos de investigación y estudios empíricos, destacaremos estrategias basadas en evidencia que contribuyen al avance de una educación equitativa para todos.

## **El currículum: el hermano olvidado de la práctica pedagógica**

**Juan Cristóbal García-Huidobro**

**Lugar: Sala 3**

El qué y el cómo del proceso de enseñanza-aprendizaje son elementos complementarios; currículum y pedagogía. Sin embargo, las conversaciones sobre mejora escolar e innovación en base a las ciencias del aprendizaje suelen tener un foco casi exclusivo en la práctica pedagógica, olvidando —o dando por sentada— la discusión curricular, más filosófico-política. Esta presentación revisará los procesos de innovación en dos colegios chilenos, con foco en su transformación curricular a nivel colegio, como marco para cambios pedagógicos en el nivel aula. Ambos casos muestran la necesidad de complementar y alinear estas conversaciones (y los dos niveles) para avanzar hacia la mejora e innovación soñada.

## **200.000 nuevos lectores al año: El desafío que cambiará Chile**

**Rosita Puga - Susana Claro**

**Lugar: Sala 4**

Esta charla abordará la importancia fundamental de la competencia lectora en la educación. Se discutirá el diagnóstico actual de la lectura infantil en Chile, la relevancia histórica y personal de la lectura, y cómo lograr que más de 200.000 estudiantes anualmente adquieran esta habilidad crucial. Se examinará un caso internacional exitoso (SOBRAL, Brasil) y se propondrá una adaptación para Chile, incluyendo políticas y leyes necesarias. La presentación, respaldada por la Red Por Un Chile Que Lee, busca unir esfuerzos para garantizar que todos los niños del país desarrollen una sólida competencia lectora. Se explorará el proceso lector desde su génesis hasta la comprensión y disfrute, destacando su papel en el desarrollo integral del ser humano y su impacto en el futuro educativo y social del país.

## **¿Cuánto apoyo necesitan tus estudiantes? Andamiaje y carga cognitiva**

**Matías Rojas**

**Lugar: Sala 5**

Todo docente enfrenta el desafío de encontrar el equilibrio entre apoyo y autonomía para sus estudiantes. ¿Es mejor guiarlos paso a paso o permitirles descubrir soluciones por sí mismos? La ciencia del aprendizaje, especialmente la teoría de la carga cognitiva, ofrece principios valiosos para entender cómo ajustar el nivel de apoyo de manera efectiva. Se explorará la idea del “desvanecimiento del andamiaje”, un principio que informa estrategias para transitar de prácticas guiadas a más independientes. Veremos cómo adaptar el apoyo según el nivel de experticia de los estudiantes y presentaremos estrategias como los problemas resueltos y parcialmente resueltos, las auto-explicaciones y el aprendizaje colaborativo.

## **Sesión 5**

### **Más allá de las tendencias: Cómo la instrucción explícita transformó mi enseñanza**

**Zach Groshell**

**Lugar: Gimnasio**

Como profesor, el expositor probó todo tipo de estrategias para que los niños aprendieran mejor, además de “solo enseñárselas”. Creaba experiencias del “mundo real” y planteaba tareas abiertas “enriquecedoras”. Experimentó con pedagogías como el aprendizaje por descubrimiento, basado en problemas y en proyectos. Intentó con todas las modas, todos los conceptos populares y posible adornos para sus clases. Para evitar “dejarles todo servido” a los estudiantes, les animaba a colaborar (“Pregunta a 3 antes que a mí”) y a desarrollar su resiliencia, con la esperanza de no robarles la oportunidad de descubrir los contenidos por sí

El problema era que sus alumnos rara vez lograban esos descubrimientos, lo que le obligaba a volver a la vieja usanza de simplemente decírselos. En esta sesión, entregará argumentos para usar la enseñanza (instrucción) explícita, una metodología basada en evidencia que contiene los ingredientes esenciales que todos los alumnos necesitan para tener éxito.

## Sesión 6

### Matemáticas en palabras: rol de las habilidades lingüísticas y memoria de trabajo

María Cristina Rodríguez

Lugar: Gimnasio

Los problemas verbales aritméticos (PVs) son un desafío central en la educación matemática primaria, requiriendo la integración de habilidades cognitivas de dominio general, como el lenguaje y la memoria de trabajo, así como habilidades numéricas como el cálculo. La investigación muestra que estudiantes con mayor capacidad de memoria de trabajo suelen desempeñarse mejor en estos problemas. La complejidad lingüística, incluyendo vocabulario y estructura semántica, añade dificultad a la comprensión y resolución. La interacción entre aspectos lingüísticos y numéricos puede aumentar la carga cognitiva en la memoria de trabajo, resultando en mayores tasas de error y tiempos de resolución más largos. Esta presentación explora cómo estos factores influyen en la resolución de PVs y sugiere estrategias educativas que, considerando estas complejidades, pueden mejorar significativamente las habilidades de los estudiantes para enfrentar estos desafíos matemáticos.

### Gestión escolar efectiva: estrategias de priorización y uso de datos.

Santiago Blanco

Lugar: Sala 1

En un contexto escolar lleno de desafíos, ¿Cómo puede un colegio enfocar su gestión para aspirar a mejorar en ámbitos relevantes? La clave está en la priorización estratégica, en la construcción de una visión compartida que guíe el trabajo colectivo y en el uso de datos. A través del caso de SIP Red de Colegios, una red de 17 colegios gratuitos en zonas de alta vulnerabilidad en Santiago, exploraremos el sistema implementado para priorizar objetivos, definir resultados clave y entender, a través de una metodología de análisis de datos sencilla pero efectiva, si las acciones implementadas están permitiendo acercarse al logro de los objetivos propuestos.

### Niños y adolescentes secuestrados por las pantallas

Carolina Pérez

Lugar: Sala 2

La educación está en crisis y tenemos todo para ayudar a nuestros niños y adolescentes. Si entendemos bien cómo realmente aprende el cerebro de los niños, si comprendemos que el juego es imperativo para su desarrollo cognitivo y además estudiamos sobre los efectos que tienen las pantallas interactivas en estos mismos cerebros, seremos capaces de dar un vuelco significativo para que nuestros alumnos GOCEN al aprender. Las educadoras de párvulos y profesores/as tenemos la responsabilidad de actualizarnos en las mejores prácticas educativas basadas en evidencia científica para entender qué enseñar, cómo enseñarlo y con qué materiales hacerlo. ¿Qué hacen hoy los países líderes de la OECD en materia de educación inicial? ¿Qué podemos hacer hoy para incorporarlo en nuestras salas de clases?

## ¿Qué pasa cuando leemos una novela completa en clases con los estudiantes?

Olga María Pizarro - Joaquín Jiménez

Lugar: Sala 3

La organización de las clases de Lenguaje en unidades temáticas y en torno a una novela mentora, que se lee en clases y que va en paralelo a textos de no ficción, ha sido una de las metodologías que ha demostrado tener éxito en el avance de la comprensión y motivación lectora. Aptus adoptó esta metodología y ha sido una de las más exitosas en cuanto a la recepción de los estudiantes y docentes en Chile.

## Sociogramas: la clave para transformar la gestión escolar

Alberto Garrido

Lugar: Sala 4

Las encuestas se han posicionado como el mejor estándar para medir temas relacionados a cultura escolar en escuelas y también es una de las principales vías para levantar información relacionada al aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Varias de las investigaciones más influyentes en educación las utilizan y también han mostrado que son métricas consistentes, robustas y presentan correlaciones altas con los avances de los estudiantes en sus aprendizajes. En esta presentación queremos mostrar cómo la información a nivel de cada estudiante, obtenida a través de encuestas que preguntan por las relaciones entre estudiantes para elaborar sociogramas, es valiosa para generar alertas tempranas y también dar a conocer ejemplos de cómo los colegios usan esta información para generar acciones. Esta metodología, sumada a los avances en tecnología, representan una gran oportunidad para levantar información de las relaciones e interacciones dentro de los cursos de un colegio o red de colegios a gran escala.

## Liderazgo en acción: creando un clima escolar propicio para el aprendizaje

Tamara Echiburú

Lugar: Sala 5

Esta presentación abordará la importancia del clima escolar y de aula para el aprendizaje de calidad de los estudiantes. En este sentido, el desarrollo de una cultura escolar que cuente con valores, rutinas (ya sea conductuales o académicas) y señales claramente delineadas es fundamental. Esto permite que los estudiantes perciban la escuela como un ambiente predecible, que les da seguridad emocional y cognitiva al saber qué se espera de ellos. Para esto, presentaremos algunas de las prácticas de liderazgo, como la observación de clases y el monitoreo de percepciones, que el colegio Padre Esteban Gumucio ha desarrollado para fortalecer su clima y cultura escolar. Con este objetivo, nos apoyaremos en el trabajo de Paul Bambrick-Santoyo (Palancas del liderazgo escolar).

## Sesión 7

### Claves para diagnosticar y planificar la mejora en las organizaciones escolares

Naggybel Carreño - Stefania Forno

Lugar: Gimnasio

Abordaremos la importancia del diagnóstico como base para una planificación efectiva de la mejora escolar, enfocándonos en: datos de los estudiantes; aprendizaje y enseñanza en aula; sistemas de apoyo y liderazgo escolar. Analizaremos cómo simplificar problemas complejos a partir de la diversidad de datos que los colegios pueden obtener y diseñar soluciones con visión de cambio. Destacaremos la relevancia de contar con modelos de referencia, tales como el Marco de Escuelas Efectivas Aptus, que nos ayudan a identificar desafíos a priorizar. Finalmente, enfatizaremos la importancia de proponer recomendaciones que hagan sentido a quienes las implementarán, valorando la perspectiva de los actores involucrados para lograr mejoras sostenibles en el entorno educativo.

### Educación socioemocional en las aulas: evidencia y práctica

Pilar Álamos - Francisca Astudillo

Lugar: Sala 1

¿Cuál es la herramienta más versátil que permite a los estudiantes creer en sí mismos, explorar nuevos aprendizajes y, en definitiva, aprender cualquier cosa? Las investigaciones sugieren que son las habilidades socioemocionales. Sin embargo, ¿sabemos realmente qué es lo que funciona? Durante la sesión, presentaremos herramientas con evidencia de efectividad y validadas por CASEL para el desarrollo sistemático de habilidades socioemocionales, a través del vínculo entre estudiantes y docentes y el aprendizaje explícito de habilidades socioemocionales. Conversaremos sobre las implicancias del aprendizaje socioemocional y qué necesita un docente para transformarse en un mentor que guíe a sus estudiantes a desplegar su potencial académico y convertirse en adultos plenos y felices.

### Saber para comprender, leer para saber

Regina Varetto

Lugar: Sala 2

En esta presentación, descubriremos cómo el conocimiento previo o de mundo es un potenciador de la comprensión lectora. Aprenderemos por qué el conocimiento previo es clave para la comprensión de textos y cómo la brecha en comprensión lectora es, en realidad, una brecha de saberes. Exploraremos la estrategia de Doug Lemov para aumentar la ‘tasa de absorción’ del conocimiento, combinando textos de ficción y no ficción. Esta técnica revoluciona cómo los estudiantes abordan la lectura y construyen conocimiento. En base a esto, sugeriremos estrategias prácticas para elevar el nivel de comprensión lectora de nuestros alumnos, con herramientas concretas que van más allá de las habilidades genéricas.

### La importancia de la enseñanza de la escritura en la escuela

Carmen Sotomayor

Lugar: Sala 3

La presentación abordará una caracterización de las habilidades básicas y superiores para el dominio de la escritura, basadas en evidencia de investigación y entregando numerosos ejemplos. Entregará



una visión de las dificultades de escritura más frecuentes y algunas sugerencias de estrategias para enfrentarlas.

## **Cambios pequeños en tu enseñanza para lograr grandes aprendizajes**

**James Lang (modalidad a distancia)**

**Lugar: Sala 4**

El autor de Enseñanza minimalista nos contará en detalles sobre cómo utiliza estrategias estudiadas por la ciencia del aprendizaje en sus propias clases, destacando que estas pueden lograrse haciendo solo pequeños cambios. Se centrará en las siguientes estrategias: pausas para el aprendizaje, práctica de recuperación, cuadernos de conexión y normas de participación.

## **Ciencia cognitiva en acción: Tres estrategias infalibles para potenciar el aprendizaje**

**Leonel Henríquez**

**Lugar: Sala 5**

Sabemos que no existen recetas perfectas en educación, sin embargo ¿te has preguntado alguna vez si existen ingredientes clave que deben estar siempre presentes en nuestras planificaciones y clases para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes? En esta presentación nos adentraremos en el fascinante mundo de las ciencias cognitivas y su aplicación concreta a la educación. En base a principios consolidados sobre cómo aprenden los estudiantes, abordaremos 3 estrategias de enseñanza que han demostrado efectividad en aulas reales. Explicaremos estas estrategias en conjunto a ejemplos prácticos recolectados por la misma experiencia del expositor como docente de matemática. Las estrategias a ejemplificar son: práctica de recuperación, el espaciado y el intercalado. Así, estas herramientas no solo son aplicables a todas las edades, sino que también son clave para mejorar los aprendizajes en todas las asignaturas.

## **Sesión 8**

### **El conocimiento es poder: ¿Cómo funciona la escuela más efectiva de Inglaterra?**

**Robert Pondiscio**

**Lugar: Gimnasio**

Las escuelas estadounidenses en promedio obtienen resultados inferiores a los que debieran considerando la riqueza del país, pero existen notables excepciones. Los establecimientos de la red Success Academy de Nueva York han obtenido excelentes resultados teniendo docentes que, según los papeles, no difieren en nada de los de otras escuelas. Pero tienen éxito con ideas muy diferentes sobre el rol de los docentes, la cultura escolar y el de los apoderados en comparación a la mayoría de las escuelas. Success Academy ha demostrado lo que es posible hacer con los alumnos a los que la educación estadounidense ha dejado de lado históricamente.