



# Prácticas pedagógicas esenciales:

## Redefiniendo la formación inicial docente (FID)

Faride Rendich  
Secretaria Académica  
Facultad de Educación  
Universidad de Las Américas

[friendich@udla.cl](mailto:friendich@udla.cl)





¿Cómo podemos formar docentes que sean capaces de enseñar frente a los desafíos de un aula diversa y cambiante?



## El desafío de la Formación Inicial Docente en el siglo XXI

Aulas diversas  
y cambiantes

Demanda de  
docentes  
efectivos desde  
el primer día

Cerrar brecha  
entre teoría  
(FID)\* y  
práctica  
docente

\*Formación Inicial Docente



## ¿Cómo nace el concepto de Prácticas Pedagógicas Esenciales? (Core Practices)

Respuesta a la desconexión entre teoría y práctica en la formación docente.

Inspiradas en profesiones como la medicina y el derecho, **donde la práctica simulada y supervisada es clave.**

Propuesta por Ball y Forzani (2009) que enseñar es un trabajo complejo que se puede aprender.

Enseñar involucra una serie de "prácticas aprendibles" conocidas como las *core practices*.

Estas prácticas pueden segmentarse en componentes fundamentales

Reducen la brecha entre las creencias de los EdP y su puesta en acto en la sala de clases



# ¿Qué son las Prácticas Pedagógicas Esenciales?



Prácticas pedagógicas esenciales basadas en evidencia (Core Practices)



Fundamentales para la enseñanza de conocimientos, habilidades y actitudes



Utilizadas frecuentemente y son transferibles a cualquier contexto educativo





# Algunos ejemplos de Prácticas Pedagógicas Esenciales



Liderar discusiones grupales productivas



Explicar y modelar contenidos y estrategias



Conversar con apoderados sobre el desarrollo de los estudiantes



# CICLO DE APRENDIZAJE

¿Cómo aprende las  
Prácticas  
Pedagógicas  
Esenciales el EdP\*?



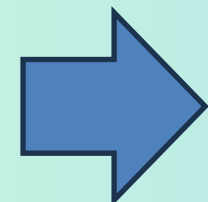
\*Estudiante de Pedagogía

Ciclo de aprendizaje  
Modelo de Formación Práctica FEDU UDLA

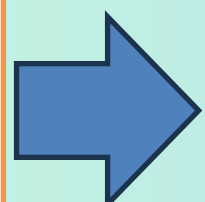


## Liderar discusiones grupales productivas

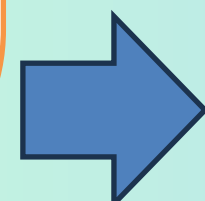
En una discusión grupal, el profesor y los estudiantes colaboran en un contenido específico, utilizando las ideas de todos como recurso. Los propósitos de esta práctica son desarrollar conocimiento y construir habilidades colectivas en relación con los objetivos de aprendizaje, y permitir a los estudiantes practicar la escucha activa, hablar, interpretar y debatir. El profesor asegura que las interacciones y que contribuyan a aprender a partir del diálogo con otros.



### DESCOMPOSICIÓN DE LA PRÁCTICA:



### REPRESENTACIÓN DE LA PRÁCTICA:



### APROXIMACIÓN A LA PRÁCTICA:

- Relacione el contenido de la discusión con OA
- Comprometa a todo el grupo en la discusión con normas de comportamiento que promuevan la participación activa.
- Ayude a los estudiantes a ser cada vez más precisos, usando los términos adecuados para referirse a conceptos y habilidades, también ejemplificando.
- Use evidencias para respaldar lo que está diciendo y ayude a los estudiantes a hacerlo.

- Videos
- Planificaciones
- Transcripciones de clases que permita al EdP observar la ejecución de la práctica y se "represente a sí mismo".

- Planificación del segmento enseñado
- Práctica simulada entre pares
- Práctica simulada en el campus universitario
- Práctica en terreno

Retroalimentación y reflexión continua

Fuente: TeachingWorks y Modelo de Formación Práctica FEDU UDLA

Dominio disciplinar y pedagógico

Práctica temprana y planificada

Basado en evidencia





Modelo de Formación Práctica FEDU UDLA

# CICLO DE APRENDIZAJE



Ciclo de aprendizaje  
Modelo de Formación Práctica FEDU UDLA



# ¿Por qué es importante que los docentes y directivos escolares conozcan las Prácticas Pedagógicas Esenciales?

Existe vasta evidencia que profesores efectivos impactan en la mejora de la calidad de la enseñanza, más aún en contextos vulnerables.

Coherencia en la formación de futuros docentes desde una estructura común y compartida (profesor colaborador)

Fortalece el liderazgo pedagógico desde una evidencia sólida que guía a los docentes hacia una enseñanza efectiva.

Enfoque que promueve la equidad y la justicia en educación

Estructura común para evaluar y desarrollar competencias docentes.

Permite integrar nuevos elementos para el acompañamiento docente y retroalimentación de su ejercicio.



## ¿Qué implicancias tiene conocer estas prácticas pedagógicas esenciales para las escuelas?

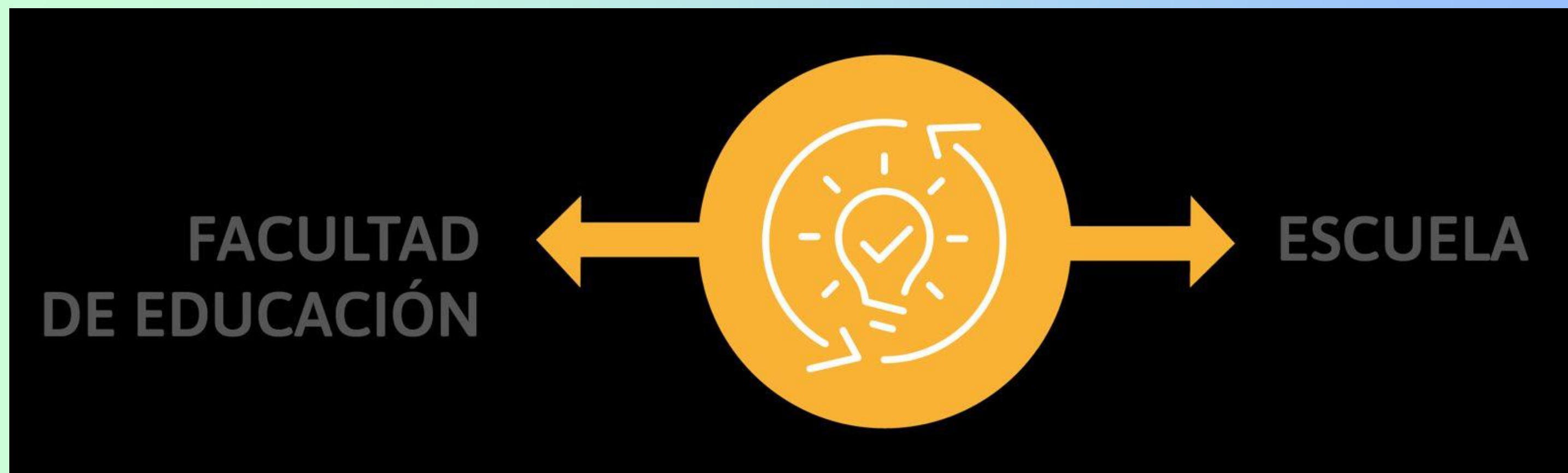
Oportunidades de colaboración con facultades de educación

Mejora continua del ejercicio de enseñar basada en evidencia

Formación inicial y continua en entornos reales para practicar, reflexionar y ajustar habilidades pedagógicas



# Implicancias para las facultades de educación



**BIDIRECCIONALIDAD**



# ¿Cómo se traducen estas practicas al aula?

Mayor confianza  
del docente nóvel  
en la gestión de  
clases complejas

Impacto positivo en  
el clima del aula y  
la motivación de los  
estudiantes

Prácticas  
pedagógicas  
aplicables desde  
el primer día



# Últimas consideraciones antes de las conclusiones





# Conclusiones

Las prácticas pedagógicas esenciales promueven una enseñanza efectiva que fomenta la equidad y justicia en educación

Prepara a los docentes para enfrentar los desafíos del aula con una enseñanza de calidad

Docentes reflexivos y conscientes del impacto de sus métodos para el aprendizaje de sus estudiantes

Oportunidades de colaboración bidireccionalidad entre facultades y las escuelas desde una visión pedagógica compartida basada en evidencia

# Las 20 Prácticas Pedagógicas Esenciales



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Liderar discusiones grupales productivas	Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias	Inducir e interpretar el razonamiento individual de los estudiantes	Diagnosticar patrones comunes particulares en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes para una asignatura	Implementar normas y rutinas para el discurso y el trabajo de la sala de clases
Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase	Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes	Implementar rutinas de organización	Establecer y gestionar el trabajo de los estudiantes en grupos pequeños	Construir relaciones respetuosas con estudiantes
Conversar acerca de los estudiantes con sus padres y apoderados	Aprender sobre el contexto cultural, religioso, familiar, intelectual de los estudiantes y considerarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes	Planificar una clase y secuencias de clases	Verificar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase
Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje de los estudiantes	Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes, incluyendo tareas cotidianas, controles, pruebas, proyectos y evaluaciones estandarizadas	Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita	Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla	Colaborar con profesionales de la educación para el logro de los aprendizajes





# ALGUNAS REFERENCIAS

- Ball, D., & Forzani, F. (2009). The work of teaching and the challenge for teacher education. *Journal of Teacher Education*, 60 (5), 497–511.
- Ball, D. L. (2018). Just dreams and imperatives: The power of teaching in the struggle for public education. *The Elementary School Journal*, 119(1), 5–18.
- Bambrick, P. (2012) *Leverage Leadership. A practical guide to Building exceptional schools.* Jossey Bass. USA
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300–314.  
<https://doi.org/10.1177/0022487105285962>.
- Grossman, P., Hammerness, K., & McDonald, M. (2009a). Redefining teaching, re-imagining teacher education. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(2), 273–289. DOI: 10.1080/13540600902875340
- Kaufman, D. & Ireland, A. (2016). Enhancing Teacher Education with Simulations. *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*, 60(3), 260–267. Retrieved May 8, 2024, from <https://www.learntechlib.org/p/175690/>.
- Matsumoto-Royo, K., and Ramírez-Montoya, M. S. (2019). Practice-based teacher education: a literature mapping over the past five years. Proceedings of the 7th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2019), León, Spain
- McDonald, M., Kazemi, E., & Kavanagh, S.S. (2013). Core practices and pedagogies of teacher education: A call for a common language and collective activity. *Journal of Teacher Education*, 64(5), 378–386. <https://doi.org/10.1177/0022487113493807>
- Peercy, M. M., & Troyan, F. J. (2017). Making transparent the challenges of developing a practice-based pedagogy of teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 61, 26–36. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.10.005>
- TeachingWorks. In. <https://www.teachingworks.org/>

# ¡Muchas gracias!



FACULTAD  
DE EDUCACIÓN



**UDLA**  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

**frendich@udla.cl**