



Agenda

1. Por un Chile que Lee
2. Situación Actual
3. El caso Sobral-Ceará
4. Lo que nos plantean los casos de éxito y lo que nos falta como país.
5. Nuestra propuesta



Somos muchos los que nos unimos por esta misión

Akademi App
 Aptus
 Asociación de Industriales de Antofagasta (AIA)
 Áurea Ediciones
 Beerreaders
 Betterland School
 BiblioGAM, del Centro Gabriela Mistral (GAM)
 Biblioteca Escolar Futuro
 Bukku Education
 Caligrafix Editorial
 Centro Cultural La Moneda
 Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETI-UC)
 Centro de Estudios Avanzados en Justicia Educativa (C.E)
 Centro de Estudios Primera Infancia-CEPI
 Centro de Investigación avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile
 Centro Lector Osorno
 Colegio Sagrado Corazón de La Reina
 Conectado Aprendo
 Consejo Nacional de Educación
 Consultora Grupo Educativo
 Corporación Aprender
 Corporación Bien Público
 Corporación Cultural CChC
 Corporación Cultural Lo Barnechea
 Corporación de Educación de Providencia
 Corporación Educativa de la Sociedad Nacional de Agricultura FG + SNA Educa
 Corporación Empresas del Maipo (CEM)
 CovidEducativa
 EbooksPatagonia

EdicionesEkaré Sur
 EdicionesLiebre
 EdicionesMinilupa
 Editorial Zig Zag
 Editorial Santillana
 Editorial UV de la Universidad de Valparaíso
 Editorial Ziemax
 Educa Araucanía
 Educación 2020
 Edulndusiva
 El árbol consultora
 Elige Educar / Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica Enseña Chile
 Escuela de Gobierno UC
 Escuela El Saber
 Factoría Ideas
 FEUC UC
 Fonémika SFA
 Fundación Acompañando Pasos
 Fundación Alma
 Fundación Aprendiz
 Fundación Araucani Aprende
 Fundación Astoreca
 Fundación Belén Educa
 Fundación CAP/Programa Aprender en Familia
 Fundación Chile
 Fundación Chungungo
 Fundación CMPC
 Fundación Co-Creer
 Fundación Conectado Aprendo
 Fundación Consorcio
 Fundación Creer con Todos
 Fundación Desafío Levantemos Chile
 Fundación Educa Araucanía
 Fundación Educación y Movimiento
 Fundación Educativa Arauco
 Fundación Educativa Choshuenco

Fundación Educativa Oportunidad
 Fundación Educativa Seminarium
 Fundación Educativa Ulmo
 Fundación Efecto Educativo
 Fundación Entrelíneas
 Fundación Escuelas Abiertas
 Fundación Familias Power
 Fundación Focus
 Educa Araucanía
 Fundación Giracuentos
 Fundación Impulso Docente
 Fundación Itaca
 Fundación Kiri
 Fundación La Fuente
 Fundación LarraínVial
 Fundación Letra Libre
 Fundación Liguria
 Fundación María José Reyes
 Fundación Observa Ciudadanía
 Fundación Olivo
 Fundación Palabra- BILLJ
 Fundación Patronitos
 Fundación Plagio
 Fundación Portas
 Fundación Presente
 Fundación Reimagina, Aprendo en Casa
 Fundación San Carlos de Maipo
 Fundación Sara Raier de Rassmuss
 Fundación Simón de Grene
 Fundación SM
 Fundación Co-Creer
 Fundación Yo Te Leo
 Good Neighbors
 Green Libros
 Grupo Editorial SM
 Fundación Educa Araucanía
 HJOS Lectores
 HUBTECH
 IBBY
 Imactiva

Instituto de Neuroprotección Infantil (INPI)
 La CasaCuento
 Leo Lover
 Letrapps
 Librería Alapa
 Mindbuilder
 Minilupa
 Ministerio de Educación
 Munayeduca
 Municipalidad de Maipú
 Pivotes
 Servicio Local de Educación Pública Llanquihue
 Servicio Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP)
 SP (Red de colegios)
 SÓKI
 UCSF Dyslexia Center, Estados Unidos
 Universidad Austral de Chile
 Universidad de Las Américas
 Universidad de Los Andes (Centro de Investigación e Innovación en Lectura, CILL)
 Universidad de Santiago (USACH)
 Universidad del Desarrollo
 Viva Leer Copec
 Wumbox





Visión

Que todos los niños y niñas de Chile lean comprensivamente de forma oportuna, de acuerdo a su nivel de desarrollo y disfruten con la lectura

Misión

Contribuir al desarrollo de habilidades lectoras de niñas, niños y adolescentes desde la primera infancia, a través de la promoción y articulación de iniciativas públicas y privadas

Articulamos iniciativas para movilizar cuatro palancas para el desarrollo lector:

1

Sociedad
y
Políticas
Públicas

2

Escuela y
Sala de
Clases

3

Familias
y
Hogar

4

Red
Por un
Chile que
Lee



Visión

Que todos los niños y niñas de Chile lean y disfruten como este estudiante de 2do básico

¿Es posible lograr este sueño con nuestros 200 mil estudiantes al año?

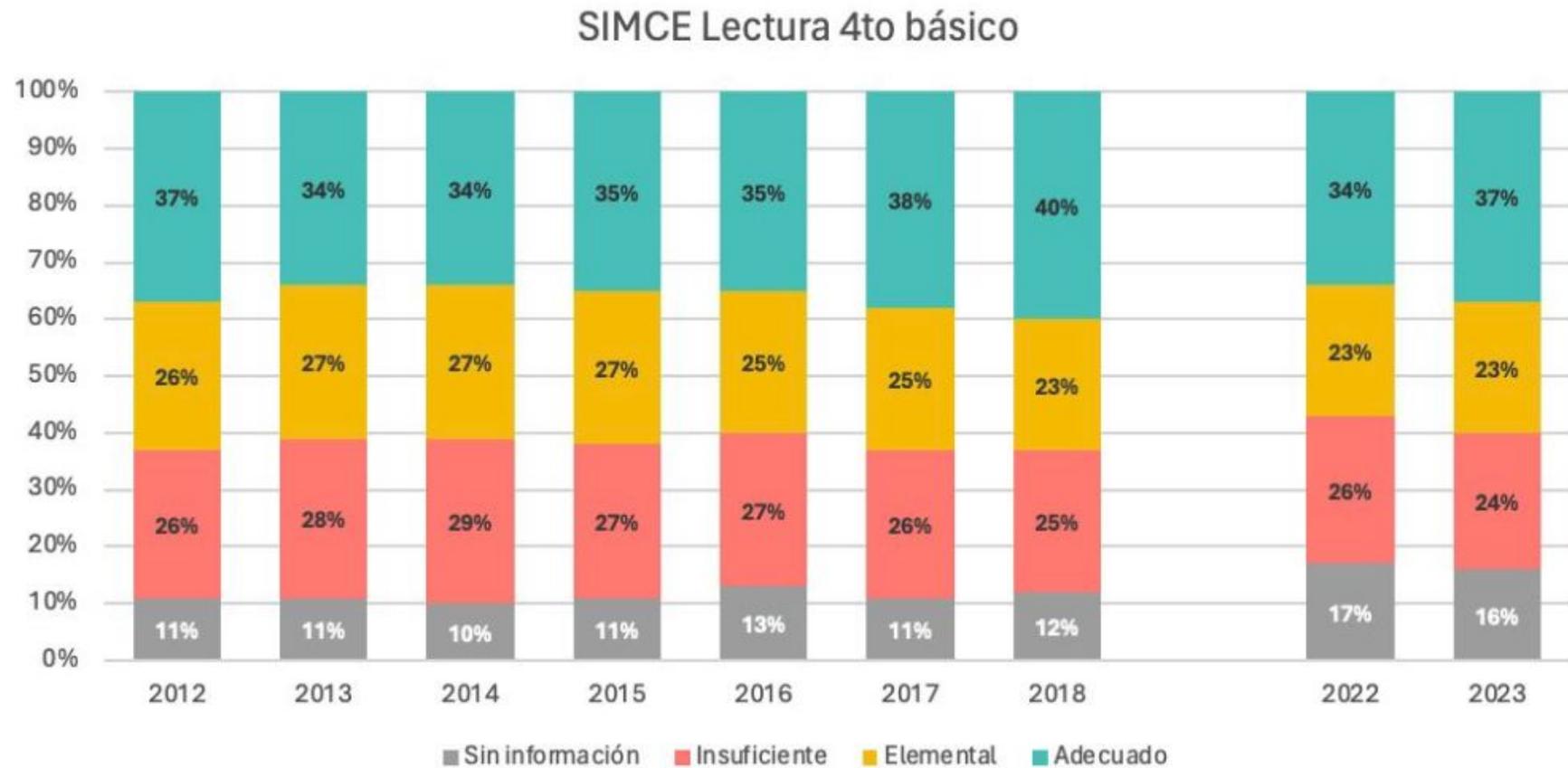


Agenda

1. Por un Chile que Lee
2. ¿Cuál es la situación actual?
3. El caso Sobral-Ceará
4. Lo que nos plantean los casos de éxito y lo que nos falta como país.
5. Nuestra propuesta



Solo logramos que uno de cada tres niños esté en el nivel adecuado de lectura en 4to básico



Y aún no
llegamos a nivel
pre-pandemia

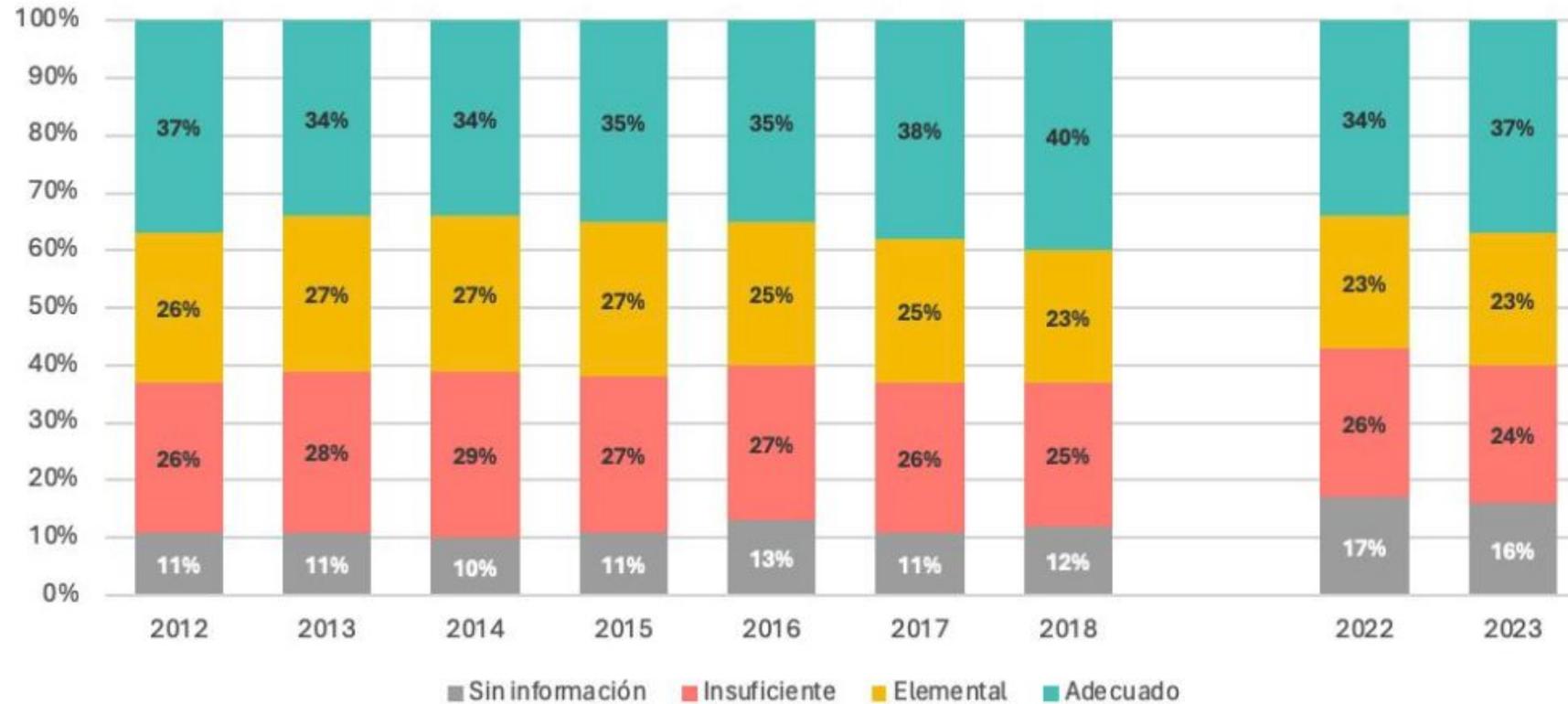
Nota: Consideran a todos los estudiantes matriculados al momento de tomar el SIMCE.

– Fuente: Claro, Ramirez, Escobar, Rodriguez (2024), basado en datos de Rendimiento académico (Mineduc) y SIMCE (Agencia de Calidad de la Educación)

El resto lee como este estudiante de 5to básico



SIMCE Lectura 4to básico

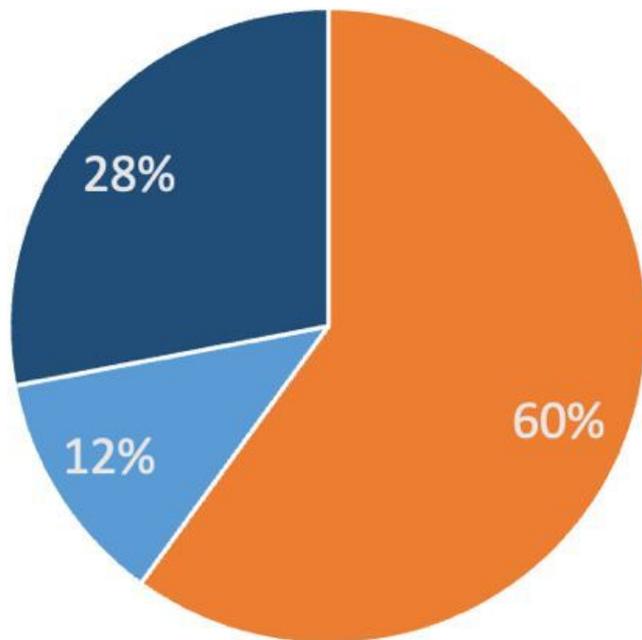


Nota: Consideran a todos los estudiantes matriculados al momento de tomar el SIMCE.

– Fuente: Claro, Ramirez, Escobar, Rodriguez (2024), basado en datos de Rendimiento académico (Mineduc) y SIMCE (Agencia de Calidad de la Educación)

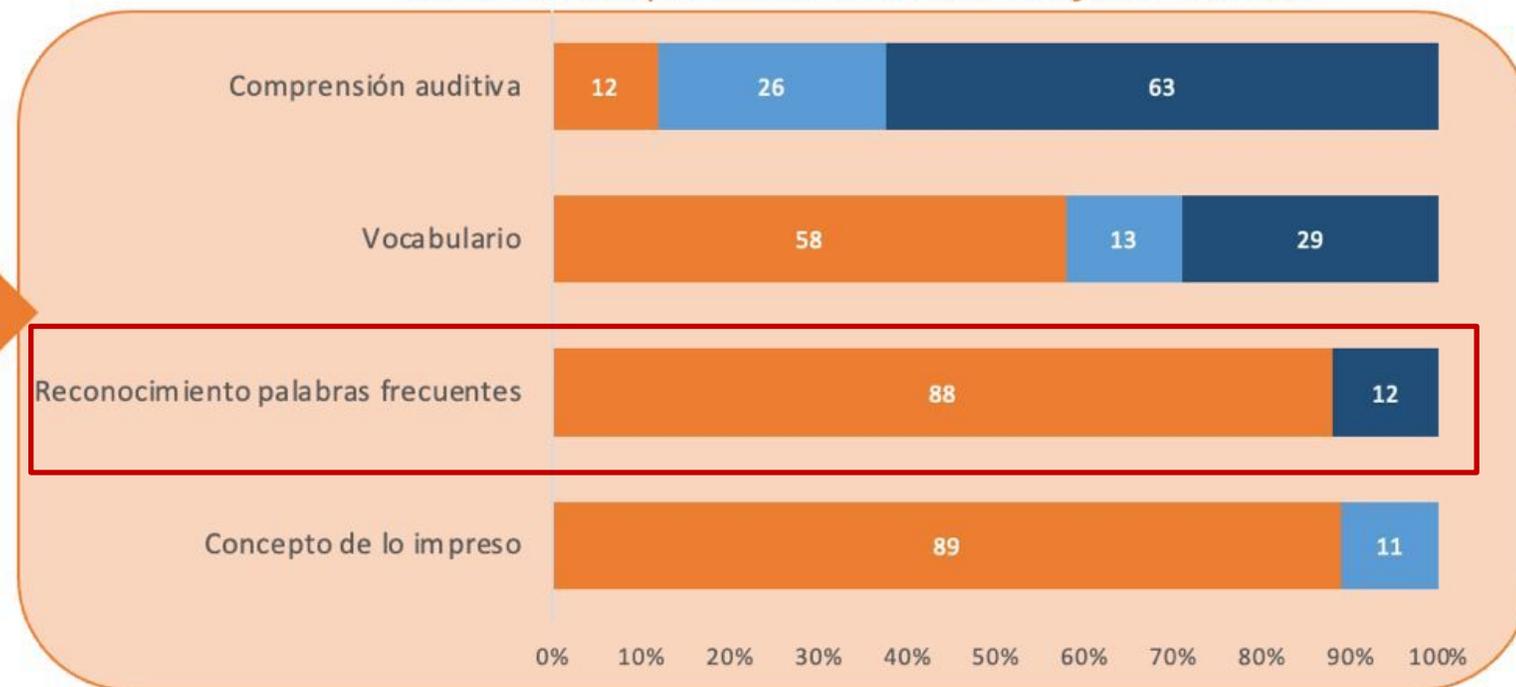
Partimos dejando atrás a los estudiantes desde muy temprano. Menos de la mitad completa 1ro básico reconociendo palabras frecuentes

Comprensión de Lectura todo 2do básico en la RM



Herramienta: DIALECT

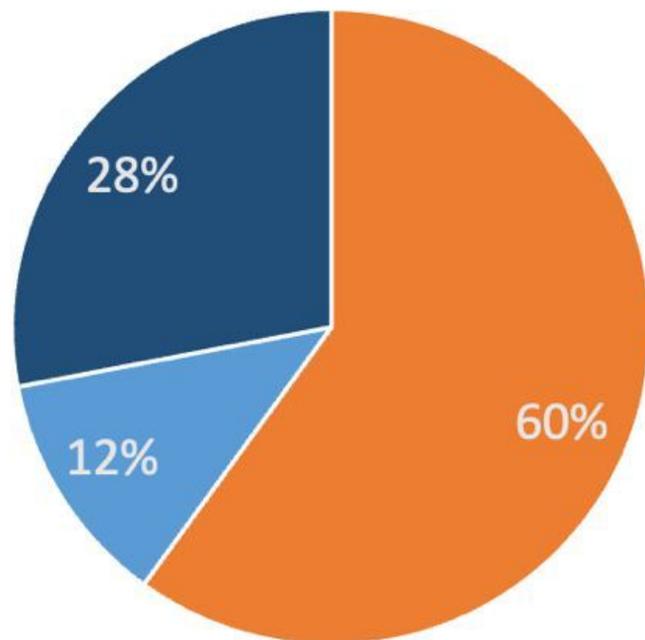
Subprocesos lectores de estudiantes 2do básico con nivel de comprensión de lectura bajo 1ro básico



■ Bajo 1ro básico
 ■ Sobre 1ro básico
 ■ Sobre 2do básico

Partimos dejando atrás a los estudiantes desde muy temprano. Menos de la mitad completa 1ro básico reconociendo palabras frecuentes

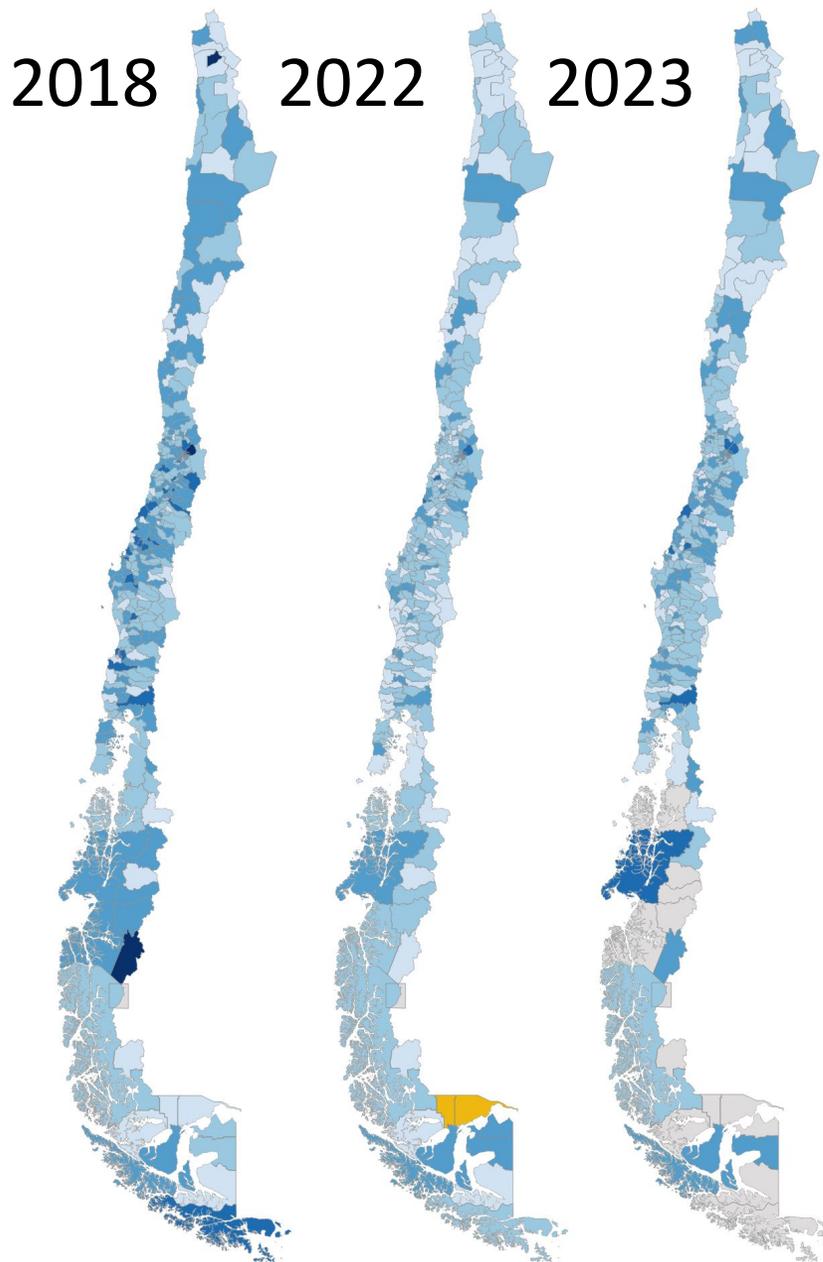
Comprensión de Lectura todo 2do básico en la RM



Herramienta: DIALECT

■ Bajo 1ro básico ■ Sobre 1ro básico ■ Sobre 2do básico

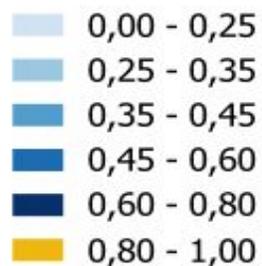
Y en algunas comunas solo 1 de cada 9 estudiantes conoce todas las letras del alfabeto (Melo, 2022)



En verdad, al analizar por comuna, desde hace años que son excepcionales los casos de comunas que logran tener estudiantes en nivel esperado de lectura.

Solo **9 comunas** terminaron el 2023 con más de 46% de estudiantes alcanzando el mínimo esperado para su edad. Ninguna superó 60% (estimación conservadora)

Porcentaje de estudiantes en nivel adecuado considerando ausentes en escenario conservador



Agenda

1. Por un Chile que Lee
2. Datos de diagnóstico
3. El caso Sobral-Ceará. ¿Por qué es conocido a nivel mundial?
4. Lo que nos plantean los casos de éxito y lo que nos falta como país.
5. Nuestra propuesta



El Caso Sobral - Ceará

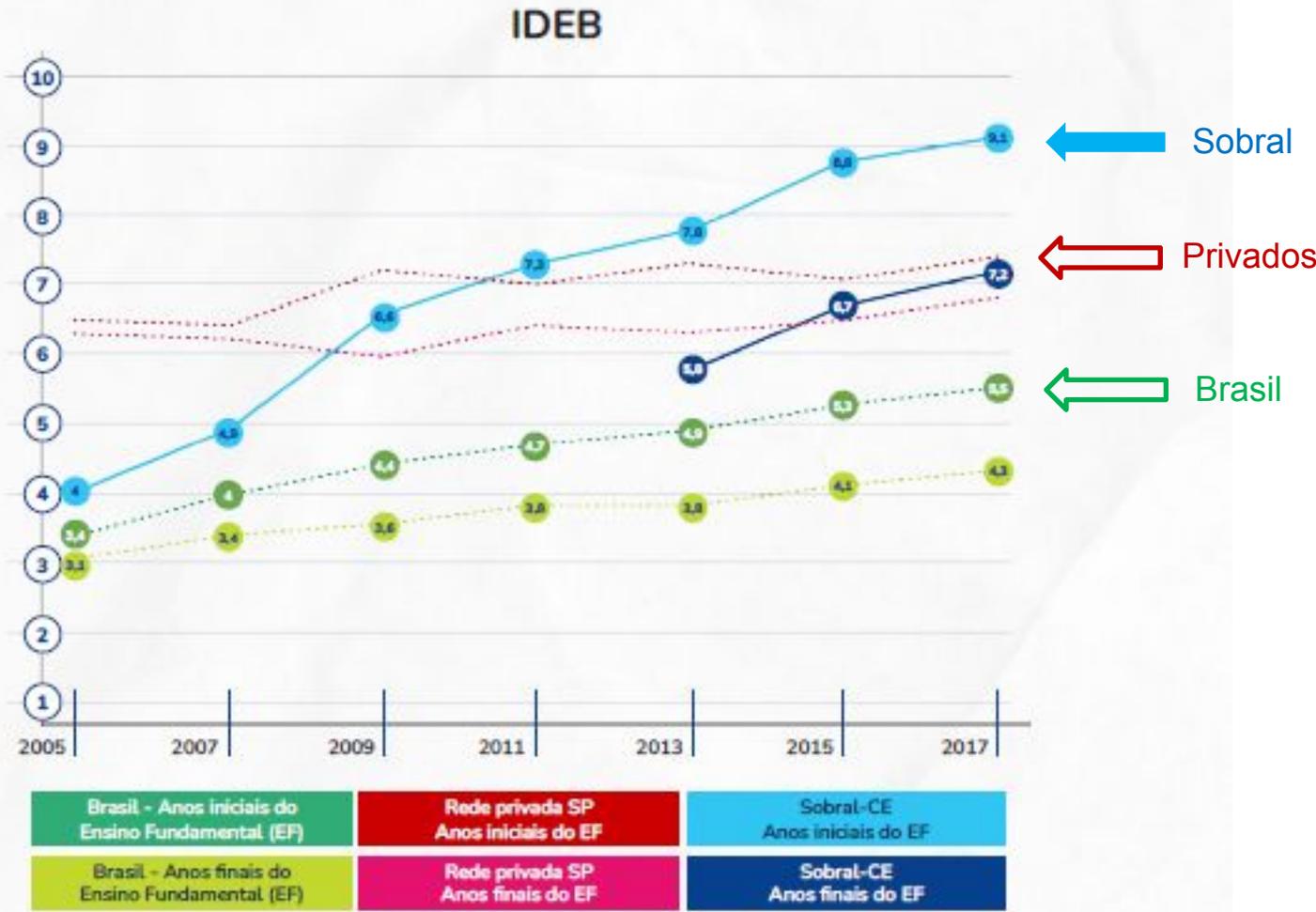


- Comuna de 212 mil habitantes (equivalente a Quilicura o Talca).
- En país de 215 millones de habitantes (5to más poblado del mundo).

Aprendizajes del viaje a Sobral en el contexto del Compromiso Internacional por la Alfabetización en Latinoamérica



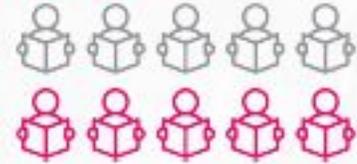
Sobral muestra que es posible



Sobral muestra que es posible

Uno de los municipios con el nivel socioeconómico más bajo de Brasil consiguió revolucionar la alfabetización de sus alumnos al pasar de la posición **1.336 a la 1ª en IDEB en Brasil** (crecimiento sostenible de 2005 a 2015).

2000



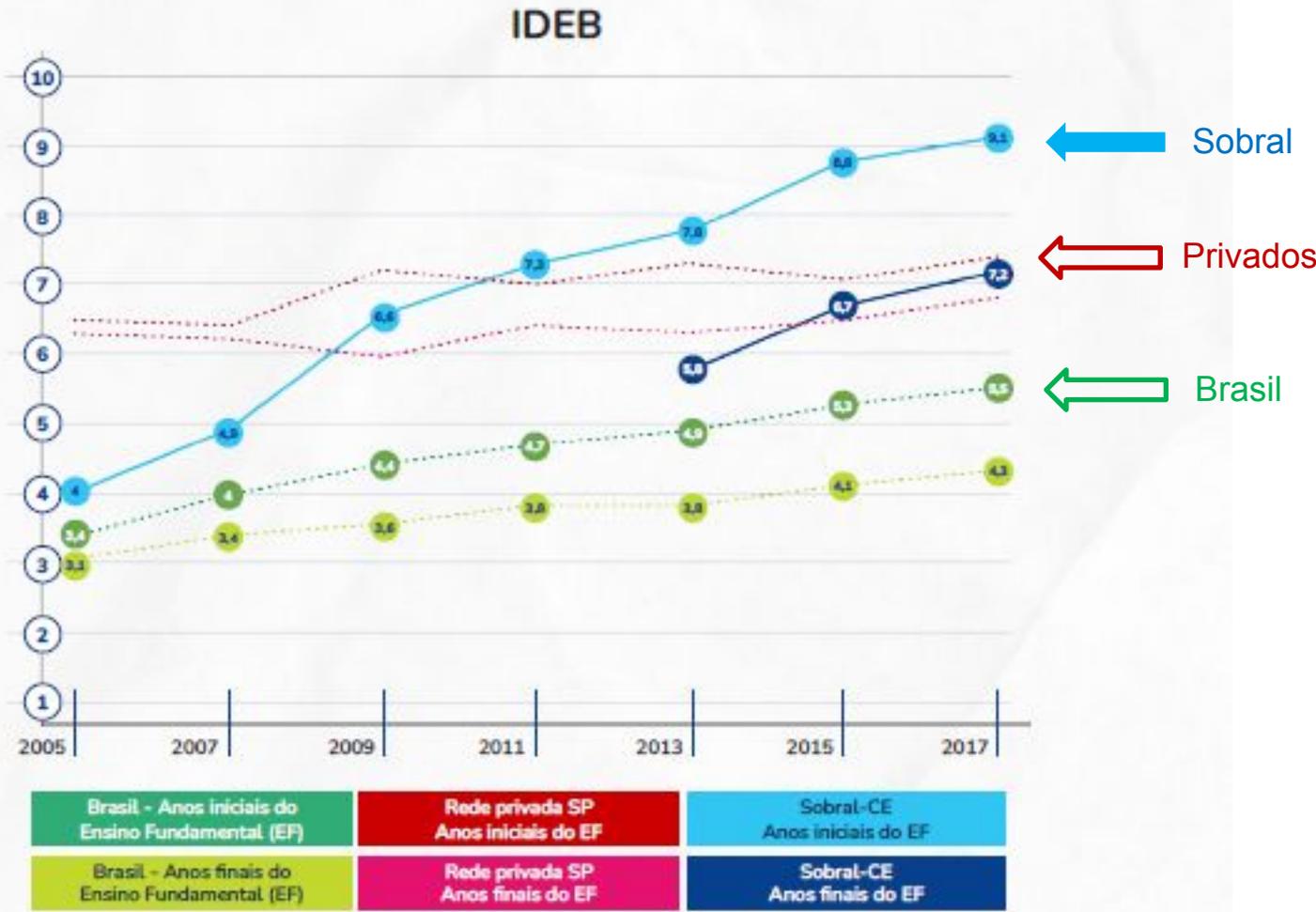
49% de los alumnos de Sobral sabían leer a la edad adecuada

2004



92% de los alumnos de Sobral sabían leer a la edad adecuada

(Fonte: Prefeitura de Sobral)



Ceará se inspira en Sobral

El Programa de Alfabetización para la Edad Correcta (PAIC) promovió efectos rápidamente



2007



2008



2009



2010

- Deseable
- Suficiente
- Intermediario
- Alfabetización Incompleta
- No alfabetizados

Mapas de SPAECE Alfa de 2007 a 2010 2019 (2º grado de primaria)



2019

Receta para el éxito educativo en Sobral

Objetivo: todos os estudantes da rede municipal concluem o ensino fundamental na idade certa e com aprendizado adequado

Meta intermediária: Alfabetização de todos os estudantes até o 2º ano

Currículo com
foco

Professores
preparados e
motivados

Gestão escolar
com autonomia e
responsabilização

Uso efetivo das
avaliações de
aprendizagem

Condição essencial: liderança política comprometida com a educação

Receta para el éxito educativo en Sobral

Objetivo: todos os estudantes da rede municipal concluem o ensino fundamental na idade certa e com aprendizado adequado

Meta intermediária: Alfabetização de todos os estudantes até o 2º ano

Currículo com
foco

Professores
preparados e
motivados

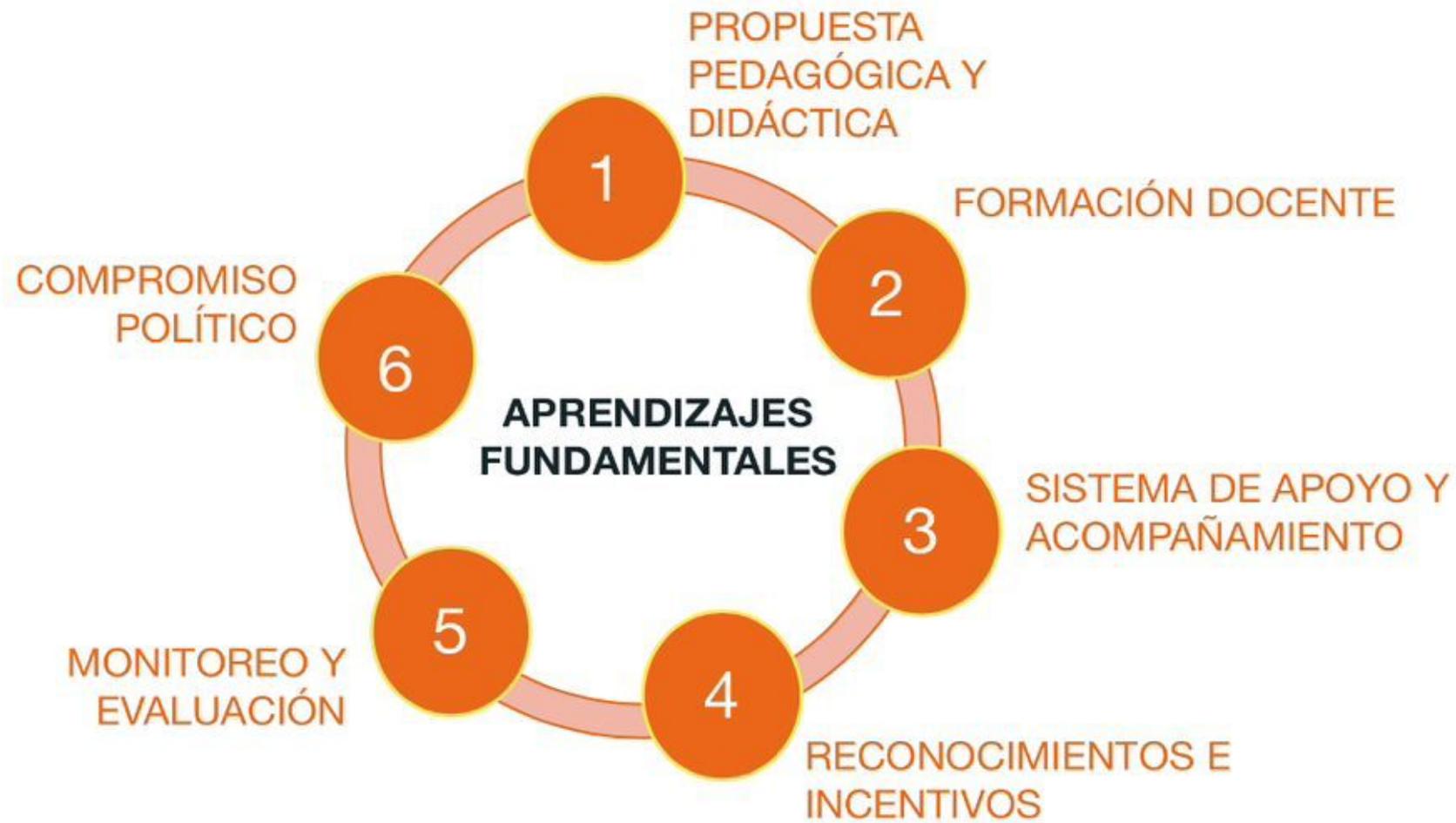
Gestão escolar
com autonomia e
responsabilização

Uso efetivo das
avaliações de
aprendizagem

Condição essencial: liderança política comprometida com a educação

1

Estructura de la política

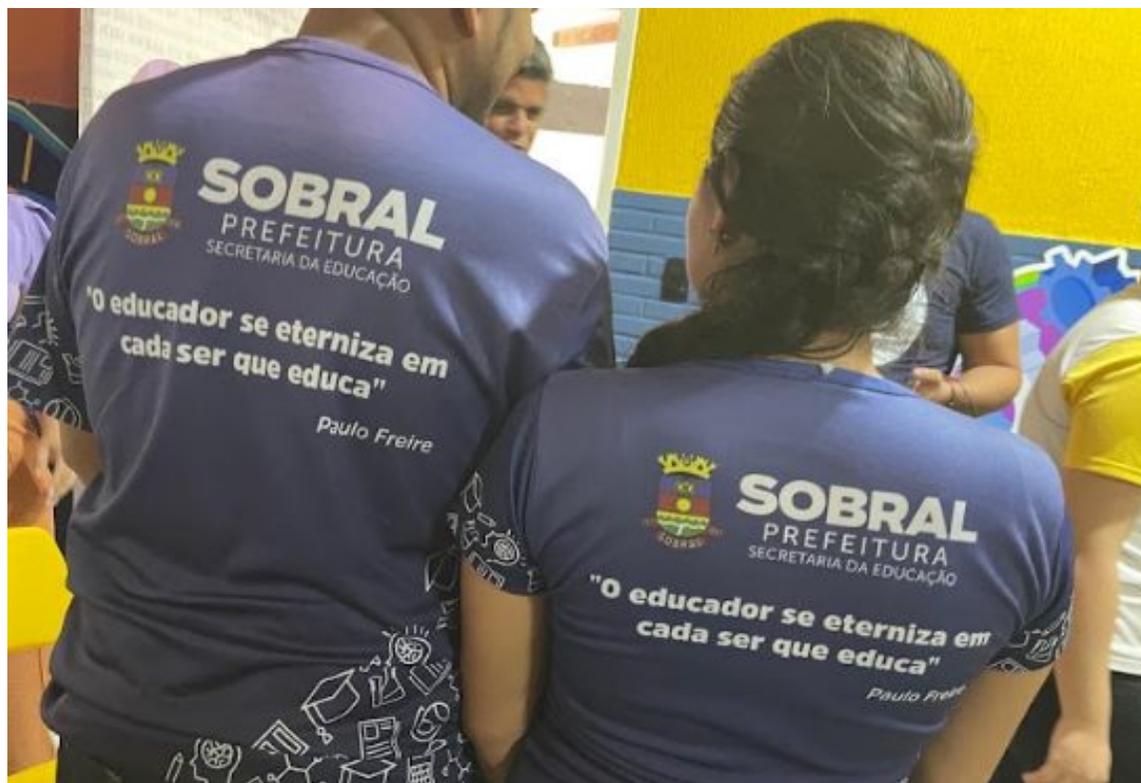


¿Cómo se ven esos
elementos en la práctica?

1. Cultura y Compromiso político:

Compromiso colectivo desde lo político, técnico y comunidad, con foco prioritario en meta de lectura.

Mensajes coherentes en todas las capas (alcalde, director, evaluador, supervisor, coordinador, profesor, estudiante y apoderado).



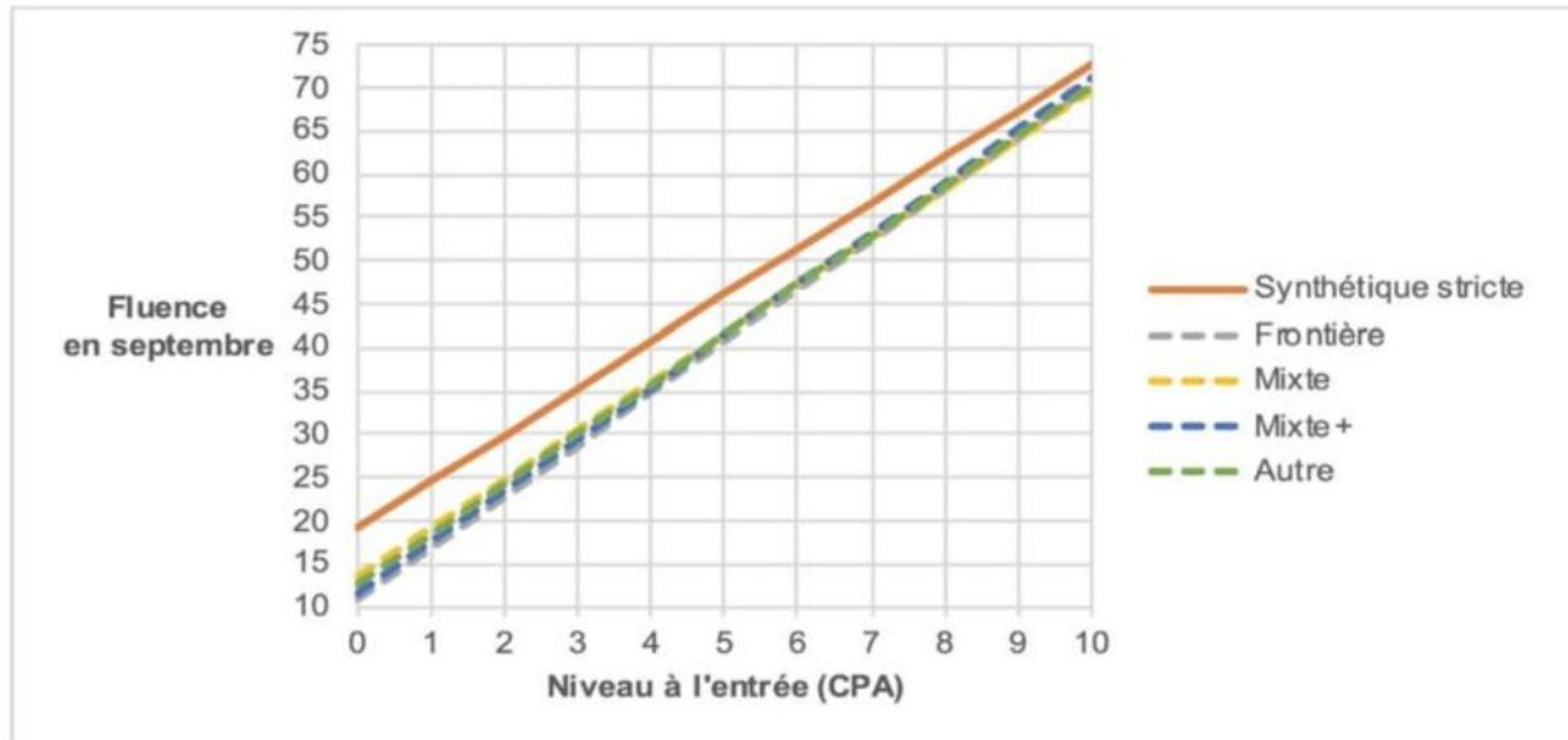
2. Propuesta pedagógica y didáctica con evidencia:

- Método de enseñanza con evidencia, estructurado.
- Reacción rápida a la información, antes que el rezago se acumule
- Sin infraestructura ni materiales sofisticados.



2. Propuesta pedagógica y didáctica con evidencia

La forma como se enseña a leer
la primera semana predice el
desarrollo lector a finales de 2do básico



3. Evaluación y monitoreo:

- Evaluación es pública y usable (conocimiento y manejo de toda la comunidad escolar).
- Monitoreo detallado de resultados, desde temprana edad y sin que falte ningún estudiante.
- Los datos gatillan acciones o apoyo inmediatas para estudiante (tutorías), docente (capacitaciones, incentivos) y escuela



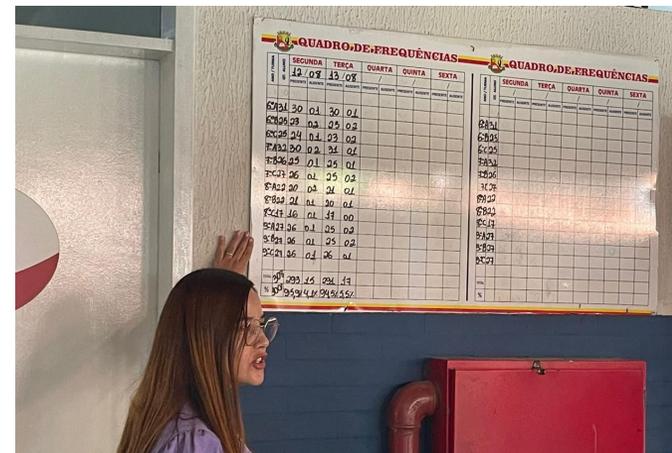
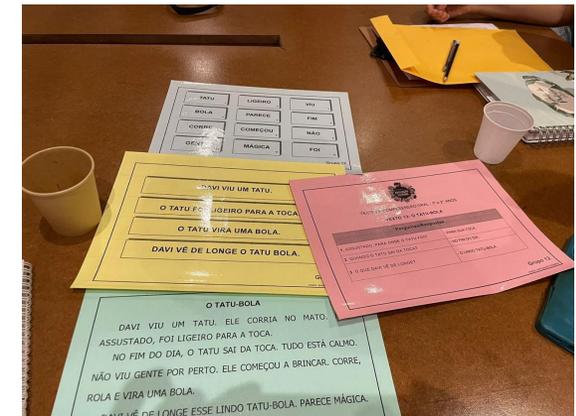
E.T.I. LEONEL BRIZOLA
"CONSTRUINDO PONTES PARA A APRENDIZAGEM JUSTA"
MÊS AGOSTO / 2024
SOBRAL - PREFEITURA

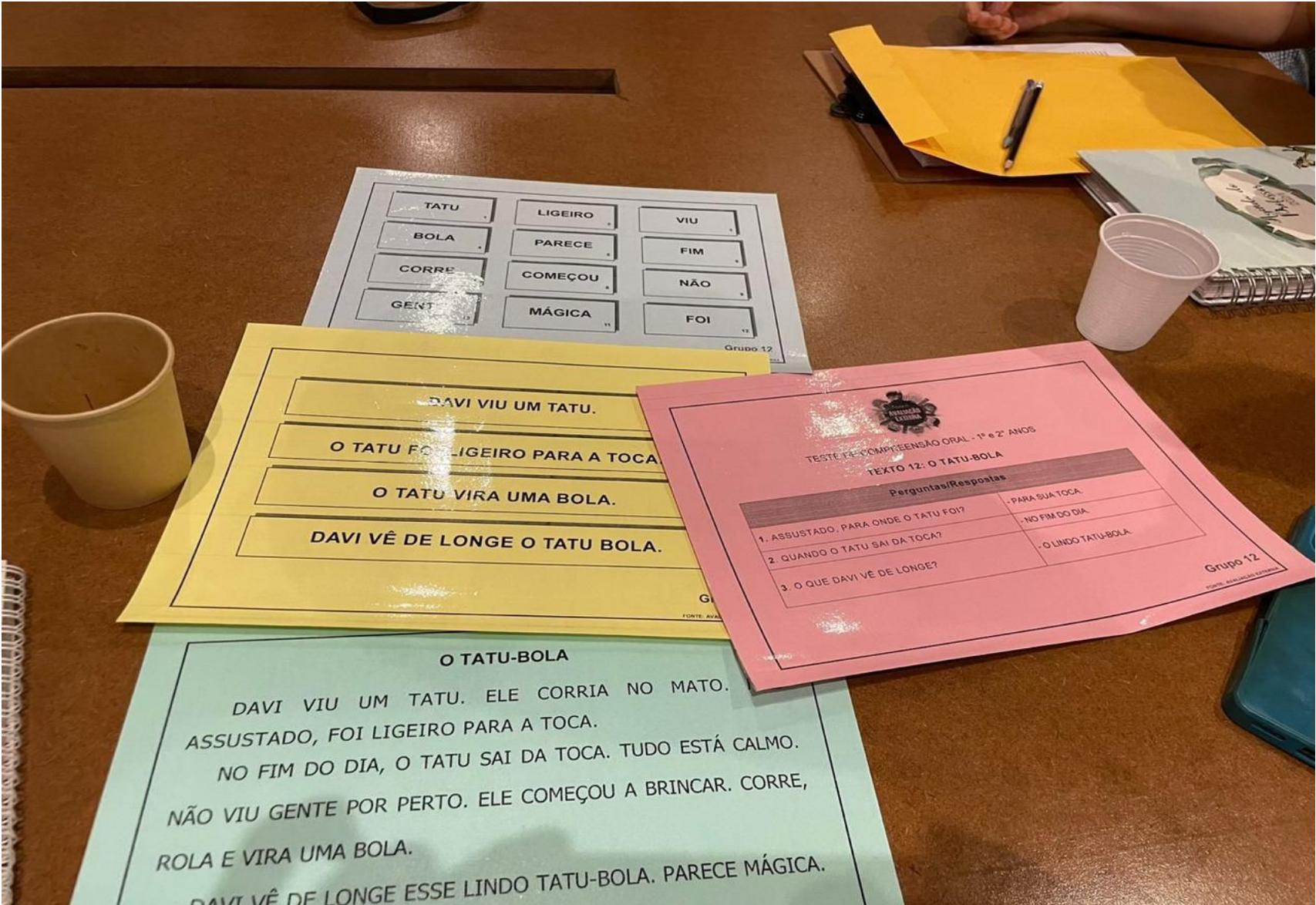
ALFABETIZAÇÃO			
TURMAS	TOTAL ALUNOS	DECODIFICAÇÃO	FLUÊNCIA
1º ANO A	38	10	11
1º ANO B	30	8	11
1º ANO C	32	21	06
1º ANO D	30	04	03
1º Turmas	128	43,75%	28,12%

ALFABETÔMETRO			
TURMAS	TOTAL ALUNOS	LEITURA	FLUÊNCIA
1º ANO A	38	11	03
1º ANO B	30	11	03
1º ANO C	32	12	03
1º ANO D	30	11	03
1º Turmas	128	33,59%	28,12%

ALFABETÔMETRO			
TURMAS	TOTAL ALUNOS	LEITORES DE TEXTO FLUENTE	LEITORES DE TEXTO
1º ANO A	38	06	25
1º ANO B	30	06	21
1º ANO C	32	04	26
1º ANO D	30	03	16
1º Turmas	128	20,31%	38,28%

ALFABETÔMETRO			
TURMAS	TOTAL ALUNOS	LEITORES DE FRASES	LEITORES DE PALAVRAS
1º ANO A	38	08	06
1º ANO B	30	07	06
1º ANO C	32	03	06
1º ANO D	30	03	06
1º Turmas	128	20,31%	28,12%





TATU	LIGEIRO	VIU
BOLA	PARECE	FIM
CORRE	COMEÇOU	NÃO
GENTE	MÁGICA	FOI

Grupo 12

DAVI VIU UM TATU.
 O TATU FOI LIGEIRO PARA A TOCA.
 O TATU VIRA UMA BOLA.
 DAVI VÊ DE LONGE O TATU BOLA.

Grupo 12

TESTE DE COMPREENSÃO ORAL - 1ª e 2ª ANOS
 TEXTO 12: O TATU-BOLA

Perguntas/Respostas	
1. ASSUSTADO, PARA ONDE O TATU FOI?	- PARA SUA TOCA.
2. QUANDO O TATU SAI DA TOCA?	- NO FIM DO DIA.
3. O QUE DAVI VÊ DE LONGE?	- O LINDO TATU-BOLA.

Grupo 12

O TATU-BOLA

DAVI VIU UM TATU. ELE CORRIA NO MATO.
 ASSUSTADO, FOI LIGEIRO PARA A TOCA.
 NO FIM DO DIA, O TATU SAI DA TOCA. TUDO ESTÁ CALMO.
 NÃO VIU GENTE POR PERTO. ELE COMEÇOU A BRINCAR. CORRE,
 ROLA E VIRA UMA BOLA.
 DAVI VÊ DE LONGE ESSE LINDO TATU-BOLA. PARECE MÁGICA.

1º Relatório de Resultados do Indicador Criança Alfabetizada

Rede Pública	Avaliações			Metas						
	2019	2021	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Brasil	55	36	56	60	64	67	71	74	77	> 80
Alagoas	39	30	44	50	56	61	67	72	76	> 80
Amapá	25	19	42	48	54	60	66	71	76	> 80
Amazonas	44	29	52	57	61	66	70	73	77	> 80
Bahia	41	24	37	43	50	57	64	70	75	> 80
Ceará	73	45	85	>80	>80	>80	>80	>80	>80	>80
Espírito Santo	62	46	68	70	72	74	75	77	79	> 80
Goiás	63	39	67	69	71	73	75	77	78	> 80
Maranhão	33	23	56	60	64	68	71	74	77	> 80
Mato Grosso	52	22	55	59	63	67	71	74	77	> 80
Mato Grosso do Sul	41	31	47	53	58	63	68	72	76	> 80
Minas Gerais	64	43	60	63	66	70	72	75	78	> 80
Pará	37	37	48	54	59	64	68	73	77	> 80
Paraíba	45	39	51	56	61	65	69	73	77	> 80
Paraná	68	40	73	74	75	76	77	78	79	> 80
Pernambuco	45	28	59	62	66	69	72	75	78	> 80
Piauí	50	37	52	57	62	66	70	74	77	> 80
Rio de Janeiro	49	27	52	57	61	66	70	73	77	> 80
Rio Grande do Norte	32	18	37	44	51	57	64	70	75	> 80
Rio Grande do Sul	68	35	63	66	69	71	74	76	78	> 80
Rondônia	46	25	65	67	70	72	74	76	78	> 80
Santa Catarina	69	55	61	65	67	70	73	75	78	> 80
São Paulo	60	41	52	57	61	65	70	73	77	> 80
Sergipe	31	20	31	38	46	54	61	68	75	> 80
Tocantins	38	14	44	50	55	61	67	72	76	> 80

Para próximos 6 años

- Se espera en cada estado lograr la meta de que más de 80% de estudiantes ***aprenda a leer a tiempo.***
- Ceará ya logró la meta.

4. Profesores y líderes pedagógicos:

- Profesores **se especializan** en alfabetización y **los mejores se dedican a alfabetización por años** (pueden estar 20 años en 1ro).
- Cantidad de profesores: uno por aula (más sombras a niños con NEE), más coordinadores pedagógicos por nivel, más sustitutos de planta por turno y escuela (2 o 3).
- **Formación continua permanente.** **Una vez al mes** jornada en centro de formación comunal y semanalmente sesión de planificación en su escuela con foco en metas intermedias (alfabetización), en respuesta a los resultados.
- Rigurosidad en **proceso de selección y prueba de directivos** (dura 6 meses). Luego, formación continua mensual a cargo del municipio.

Visita **SEMANAL** de la municipalidad para hacer seguimiento al desarrollo docente, observa clases y reunión semanal escolar



5. Motivación y Celebración pública:

- Identificación del logro de cada meta y reconocimiento a docentes y escuelas (bono y reconocimiento público).
- Ceremonia pública para celebrar a quienes logran leer fluidamente 2/año. Todos llegan a participar alguna vez



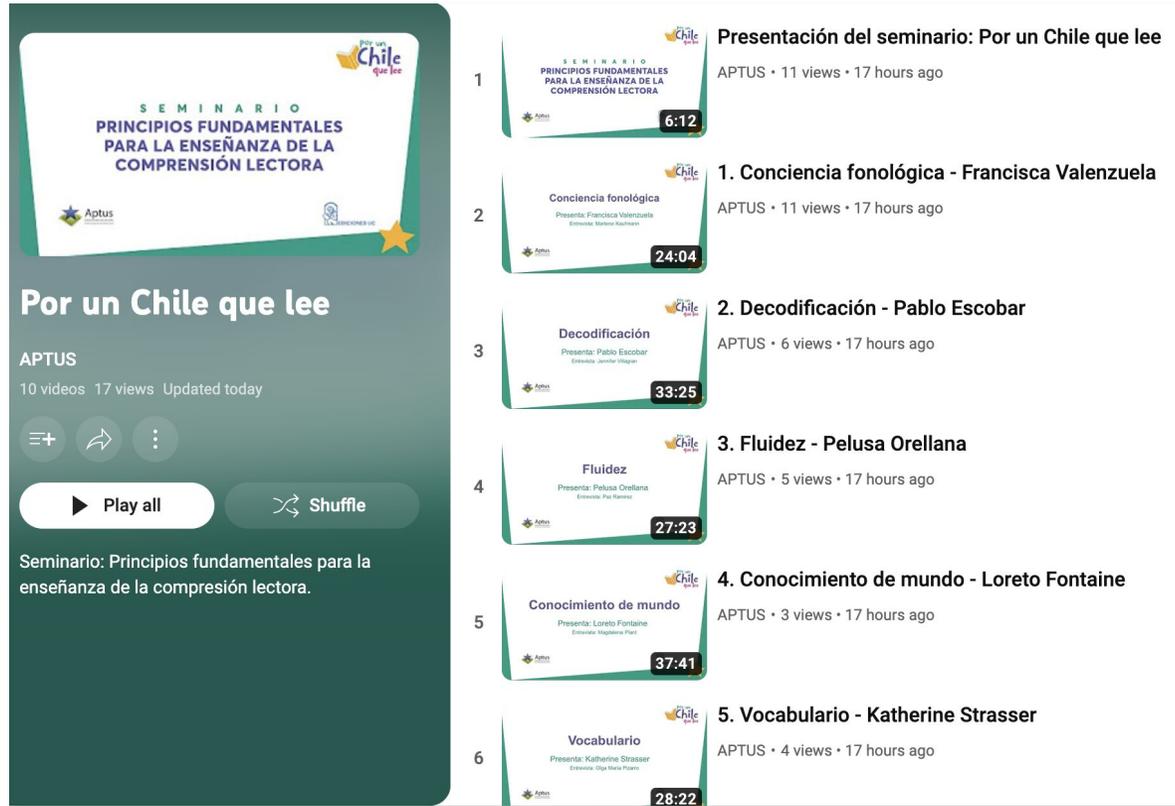
Agenda

1. Por un Chile que Lee
2. Datos de diagnóstico
3. El caso Sobral-Ceará
4. Lo que nos plantean los casos de éxito y lo que nos falta como país
5. Nuestra invitación ¿Qué nos falta?





1. capacitar en las metodologías con evidencia, tanto en en FID como desarrollo continuo



SEMINARIO PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Por un Chile que lee

APTUS
10 videos · 17 views · Updated today

Play all Shuffle

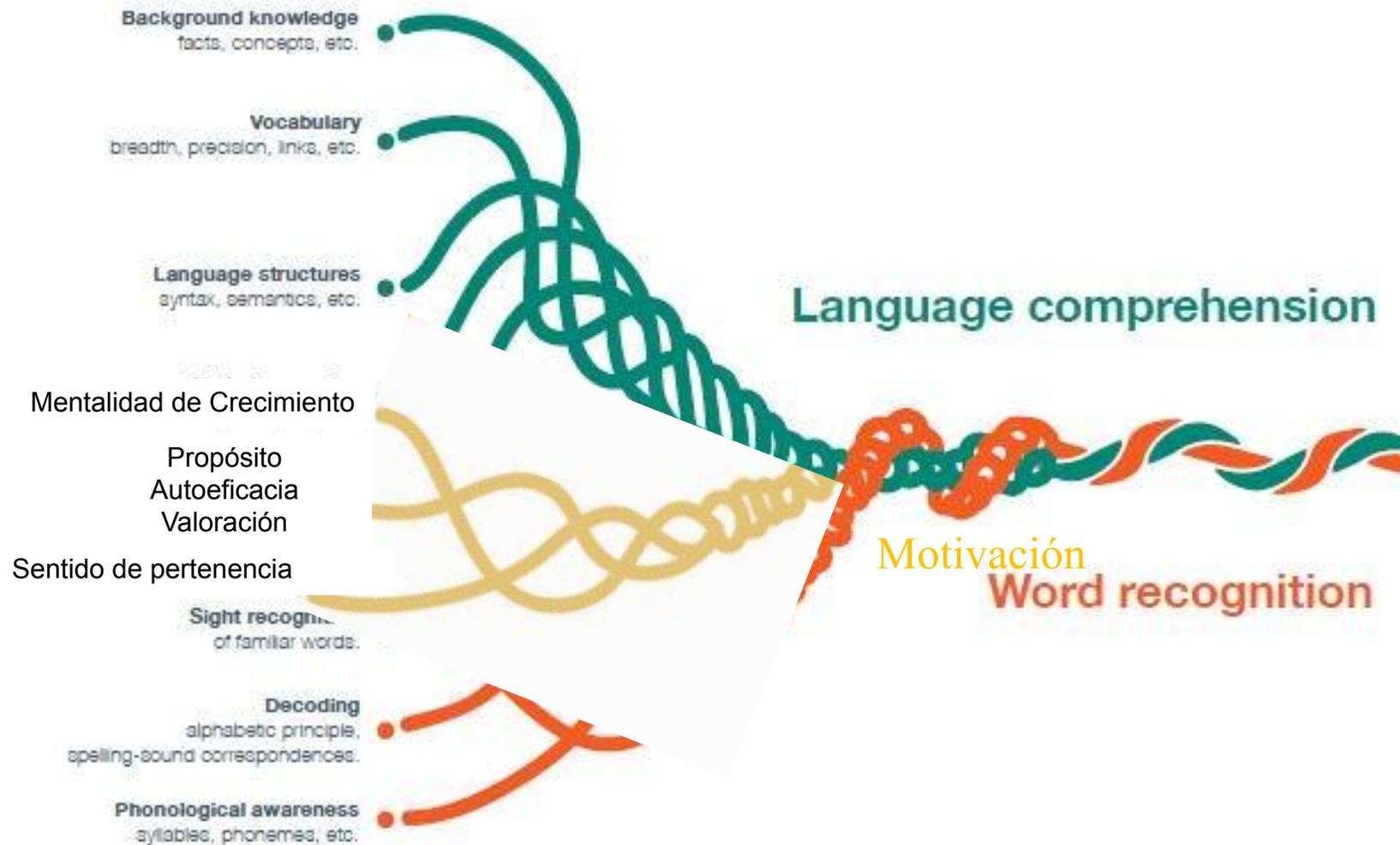
Seminario: Principios fundamentales para la enseñanza de la comprensión lectora.

- 1. Presentación del seminario: Por un Chile que lee**
APTUS · 11 views · 17 hours ago · 6:12
- 1. Conciencia fonológica - Francisca Valenzuela**
APTUS · 11 views · 17 hours ago · 24:04
- 2. Decodificación - Pablo Escobar**
APTUS · 6 views · 17 hours ago · 33:25
- 3. Fluidez - Pelusa Orellana**
APTUS · 5 views · 17 hours ago · 27:23
- 4. Conocimiento de mundo - Loreto Fontaine**
APTUS · 3 views · 17 hours ago · 37:41
- 5. Vocabulario - Katherine Strasser**
APTUS · 4 views · 17 hours ago · 28:22



2. Identificar la evidencia de metodologías y programas aplicados en Chile. ¿cuáles son efectivos?

3. Promover principios que predicen mayor efectividad (Como el metodo de la TRENZA 🤔)



4. Conectar a docentes, con el aprendizaje y recursos



Red de Docentes Menú Septiembre 2024

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2 🕒 Elemento de la Cuerda: Acciones para alcanzar la fluidez en forma lúdica.	3 ▶️ Sesión 3: Taller de investigación acción 18 a – 20 hrs https://11nq.com/MHNS	4 🕒 ¡INSCRÍBETE! Lanzamiento Curso Ciencias de la lectura	5 🕒 Elemento de la cuerda ¡ Descubramos lo que ya el estudiante sabe de lo que leerá! Conocimientos previos	6
9 🕒 Escritura creativa	10 ▶️ Sesión 4: Taller de investigación acción 18 a 20 hrs https://11nq.com/MHNS	11 🕒 Elemento externo de la Cuerda. Ideas para fomento lector	12	13 https://vivaleercopec.cl 📢 ¡ Recuerda postular al concurso de bibliotecas escolares!
RECESO PATRIÓTICO				
23 🕒 Elemento de la Cuerda: "Leer para hablar". Vocabulario y lenguaje oral	24	25 🕒 Elemento de la cuerda: Conocimiento del mundo	26 ▶️ CONVERSATORIO Capacitación, colaboración y competencias lectoras: claves de un programa pionera en una ciudad colombiana. 18 a 19 hrs https://acortadink.cl/y1x7q	27
30 🕒 Elemento de la Cuerda: Fluidez, motivación y goce de la lectura oral		¡INSCRÍBETE!!!		

(más de 700 docentes en la Red Docentes por un Chile que Lee)

Temas de búsqueda

- Conciencia fonológica (30)
- Decodificación y principio alfabético (35)
- Fluidez (31)
- Reconocimiento visual de palabras (29)
- Comprensión oral (25)
- Conocimiento de lo impreso (18)
- Conocimiento de mundo (21)
- Conocimiento literario (19)
- Escritura (14)
- Estructura del lenguaje (18)
- Razonamiento verbal (15)
- Vocabulario (33)
- Biblioteca y fomento lector (16)
- Motivación y gusto por la lectura (37)



5. Identificar censalmente quiénes necesitan apoyo A TIEMPO y reforzar preventivamente (tutorías)

6. DIA de primero básico, fácil de aplicar . AVANCE: SIMCE 2do básico 2026

7. Informar (y formar) a los padres





8. CELEBRAR

¿Quiénes los están haciendo bien?

En resumen, nos falta consolidar todos los principios, pero tenemos avances. Poner foco en cada una de estas palancas nos encaminará hacia los 200 Mil niños lectores al año





Por un Chile donde todos los niños y niñas leen comprensivamente de forma oportuna y se convierten en lectores.

Gracias!



Recursos complementarios

World Bank Group Education (2020). *Lograr una educación de clase mundial en condiciones socioeconómicas adversas: el caso de Sobral en Brasil*. Traducción por Centro Lehman. En: https://docs.google.com/document/d/16CtXE0WK6HerVzSmBzHOBVYPbPug9m4c5_NShOj_bhE/edit?usp=sharing

Kit de recursos inmersión Sobral. Compilado por Fernanda Canal, Centro Lehman. En: https://docs.google.com/document/d/1FBqaRXZADpNWqGbEl_p_cp-L7eVmrZAMDiD3ZKaEm7s/edit?usp=drive_link

Documental Building Tomorrows, the Story of Sobral.

<https://youtu.be/2ejTW7UmCOE?si=gZ-ALlx2hce1kdY>