



SIP
RED DE COLEGIOS
DESDE 1856

GESTIÓN ESCOLAR EFECTIVA: ESTRATEGIAS DE PRIORIZACIÓN Y USO DE DATOS

SANTIAGO BLANCO D.
GERENTE GENERAL SIP RED DE COLEGIOS
RESEARCH ED, OCTUBRE, 2024

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial. Este material puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial.

SIP RED DE COLEGIOS EN DATOS



22.577

Alumnos Pre Kinder a
IV° Medio



17

Colegios en Santiago



\$181.312

Ingreso promedio mensual
por estudiante



8%

de los estudiantes son de origen migrante. Los colegios con más concentración son Francisco Olea (47%), Francisco Arriarán (41%) y Guillermo Matta (37%) *

En nuestra red contamos con un alto número de alumnos caracterizados como:



**Prioritarios +
Preferentes** **83,3%**



64% De los estudiantes ingresa a la educación superior al año siguiente de egresar

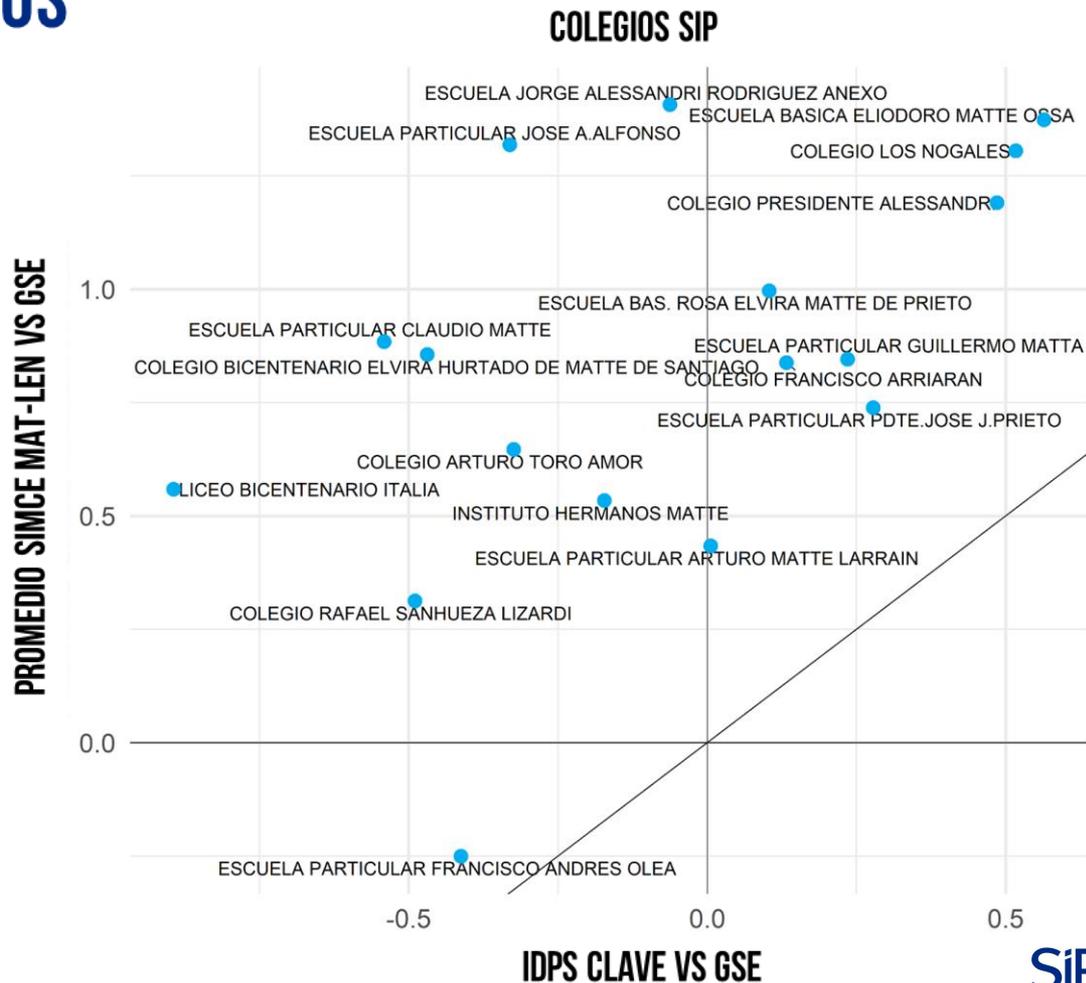
84% De los estudiantes ingresa a la educación superior luego de dos años de su egreso

Promedio egresados SIP 2013-2023

SIP RED DE COLEGIOS EN DATOS

RESULTADOS SIMCE 2023

CORREGIDOS POR
VULNERABILIDAD,
COLEGIOS SIP V/S
COLEGIOS NACIONALES



CONTEXTO

Marco Conceptual

MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR



Marco Metodológico para la definición y seguimiento de la estrategia

OBJETIVOS Y RESULTADOS CLAVE



Prácticas de Liderazgo Escolar Efectivo:

Construir e implementar una visión estratégica compartida con foco en logros de aprendizaje y la formación integral.

Desarrollar y gestionar el establecimiento escolar: organización de procesos, el análisis de datos y distribución de recursos.

(Day et al., 2009; Marfan et al., 2012, Ahumada et al., 2015)

DESAFÍO: DEFINIR EL FOCO



1 X OBJETIVO

¿dónde quiero ir?



3-4 X RESULTADOS CLAVE

¿cómo sé que estoy llegando?



N X INICIATIVAS

¿qué debería estar haciendo para llegar ahí?

FOCOS ESTRATÉGICOS Y OBJETIVOS: EL CASO DE LA SIP

F1 | Aseguramiento de un proceso educativo integral, inclusivo y de excelencia

F2 | Formación, desarrollo y fidelización de profesores y equipos para formar integralmente a nuestros alumnos de diversos contextos

F3 | Fortalecimiento de un sentido de comunidad interno y desarrollo de la relación con las comunidades externas de cada establecimiento

FOCOS ESTRATÉGICOS Y OBJETIVOS: EL CASO DE LA SIP

F1 | Aseguramiento de un proceso educativo integral, inclusivo y de excelencia

PROCESOS PEDAGÓGICOS:

Procesos de enseñanza aprendizaje

Dominio lector

Asistencia

Simce

Acceso a la educación superior

Convivencia y participación

Clima de convivencia escolar

Aprendizaje socioemocional

OBJETIVO	N°	RESULTADO CLAVE	Detalle	Meta SIP	SIP	SIP	SIP
					2024-1	2023-2	2023-1
O1.1. Mejorar el estándar de excelencia y resultados académicos	1	74% y 70% de los estudiantes de primero a cuarto básico están en un nivel satisfactorio en velocidad y calidad lectora respectivamente. (Respecto a la matrícula)	V	74%	48%	72%	43%
			C	70%	51%	65%	47%
		75% de los estudiantes de quinto a octavo básico están en un nivel satisfactorio en calidad lectora. (Respecto a la matrícula)	C	75%	51%	68%	39%
	2	91% de asistencia promedio de todos los niveles y lograr un 90% promedio en los niveles de prebásica para el 2024.	Promedio	91%	90%	88%	88%
			Pre básica	90%	85%	82%	80%
	3	Reducir en un 10% la proporción de estudiantes con asistencia promedio anual menor al 85%, respecto a la 2023.	-	22,8%	23%	25%	27%
			65% de los egresados 2023 acceden a la educación superior, considerando al menos que 12 colegios obtienen un porcentaje promedio de ingreso igual o superior a dicho 65%.	Egresados 2023	65%	64%	
	4	Aquellos colegios con resultados menores a 280 puntos se espera que obtengan al menos 284 puntos. Aquellos colegios cuyos resultados son mayores o iguales a 280 y menores o iguales a 294 puntos se espera que obtengan 294 puntos. Los colegios con 295 puntos o más se espera que mantengan los puntajes obtenidos el año 2023.	Lenguaje 4° básico	294		289	
			Matemáticas 4° básico	286		276	
		Reducir en al menos un 50% la brecha entre el puntaje obtenido en SIMCE en cada prueba en 2023 y el puntaje del estándar declarado para el nivel adecuado.	Lenguaje II° medio	281		267	
Matemáticas II° medio			303		287		

OBJETIVO	N°	RESULTADO CLAVE	Detalle	Meta SIP	SIP	SIP	SIP	
					2024-1	2023-2	2023-1	
O1.1. Mejorar el estándar de excelencia y resultados académicos	1	74% y 70% de los estudiantes de primero a cuarto básico están en un nivel satisfactorio en velocidad y calidad lectora respectivamente. (Respecto a la matrícula)	V	74%	48%	72%	43%	
			C	70%	51%	65%	47%	
		75% de los estudiantes de quinto a octavo básico están en un nivel satisfactorio en calidad lectora. (Respecto a la matrícula)	C	75%	51%	68%	39%	
	2	91% de asistencia promedio de todos los niveles y lograr un 90% promedio en los niveles de prebásica para el 2024.	Promedio	91%	90%	88%	88%	
			Pre básica	90%	85%	82%	80%	
		Reducir en un 10% la proporción de estudiantes con asistencia promedio anual menor al 85%, respecto a la 2023.	-	22,8%	23%	25%	27%	
	3	65% de los egresados 2023 acceden a la educación superior, considerando al menos que 12 colegios obtienen un porcentaje promedio de ingreso igual o superior a dicho 65%.	Egresados 2023	65%	64%		62%	
	4	EJEMPLO 1: ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR						
		que mantengan los puntajes obtenidos el año 2023.					289	
		Reducir en al menos un 50% la brecha entre el puntaje obtenido en SIMCE en cada prueba en 2023 y el puntaje del estándar declarado para el nivel adecuado.	Matemáticas 4° básico	286		276		
Lenguaje II° medio	281			267				
Matemáticas II° medio	303			287				

EJEMPLO 1_ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

COLEGIO RAFAEL SANHUEZA LIZARDI

Situación
nacional
v/s SIP



Análisis
de datos



Sistema
SIP



Ejemplo 1:
Experiencia RSL

SITUACIÓN NACIONAL V/S SIP ¿DÓNDE ESTAMOS?

Gasto Público por Estudiante

Nivel	Gasto público por estudiante (2015)	Gasto público por estudiante (2019)	Variación Real
Ed. parvularia	\$1.872.648	\$1.887.893	0,81%
Educación escolar	\$1.746.160	\$1.949.237	11,63%
Educación superior	\$1.071.939	\$1.897.026	76,97%

Gasto proporcional por Estudiante en educación estatal

Nivel	Chile (2019)	OCDE (2017)
Educación parvularia	\$1.245	\$1.002
Educación escolar	\$1.000	\$1.000
Educación superior	\$1.466	\$987



BRECHAS DE ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR SE MANTIENEN

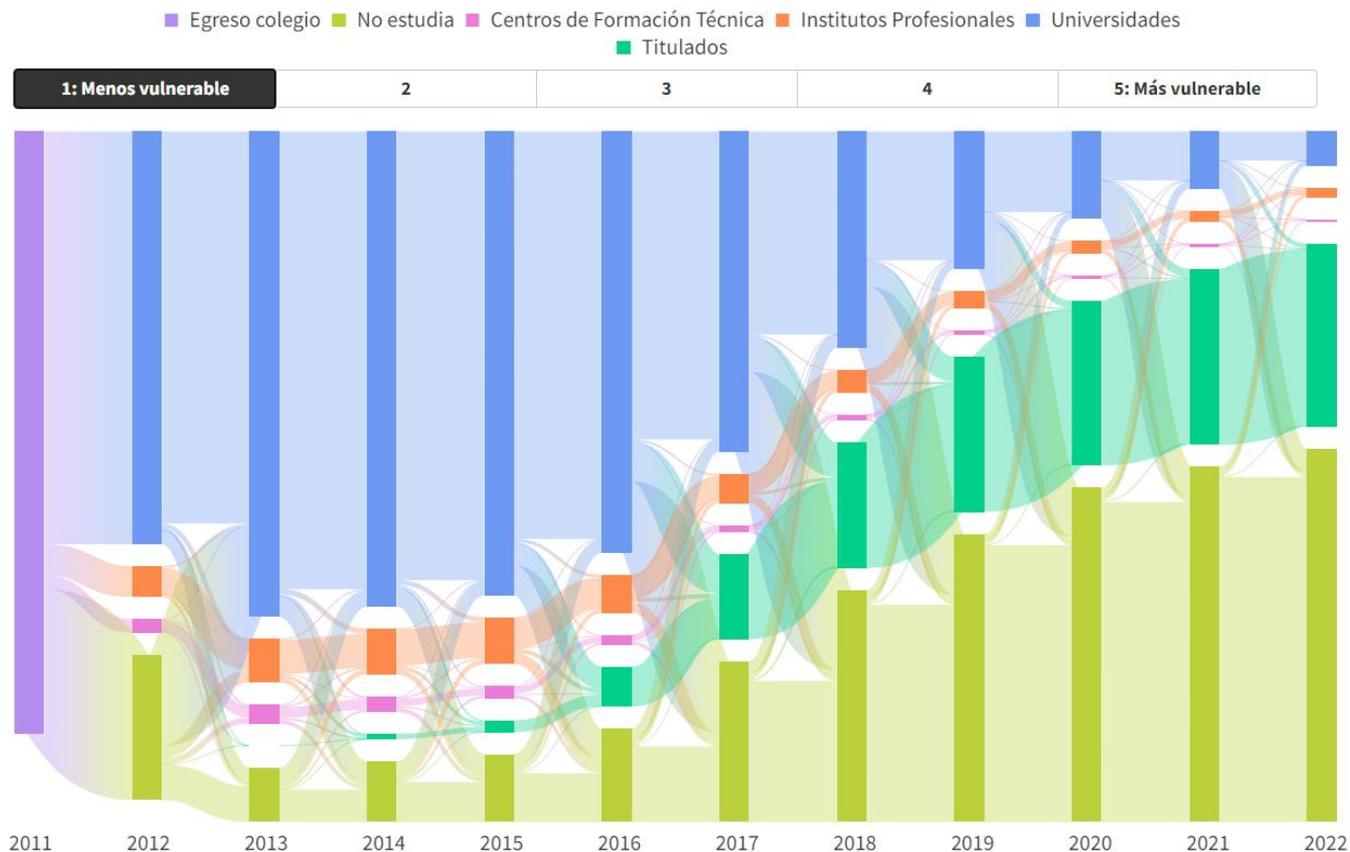
Las brechas en el acceso a la educación superior están marcadas por el tipo de establecimiento de procedencia. Producto de la pandemia esta brecha se hizo aún más notoria.

Fuentes:

- "COMPARACIÓN GASTO PÚBLICO POR NIVEL EDUCATIVO", Francisco Alessandri, Acción Educar, Agosto 2021.
- OECD (2020), Education at a Glance 2020: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.

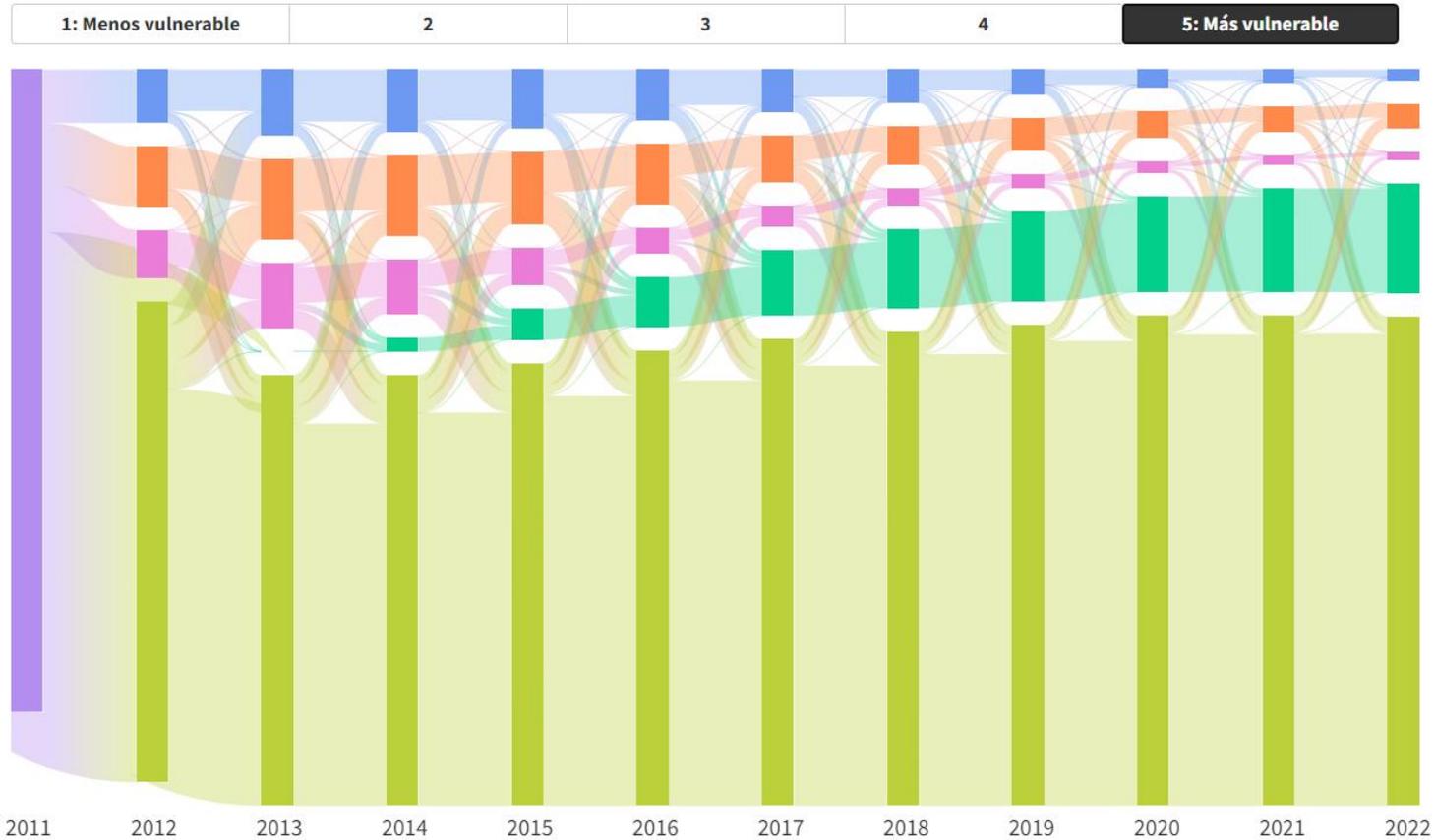
SITUACIÓN NACIONAL V/S SIP ¿DÓNDE ESTAMOS?

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.



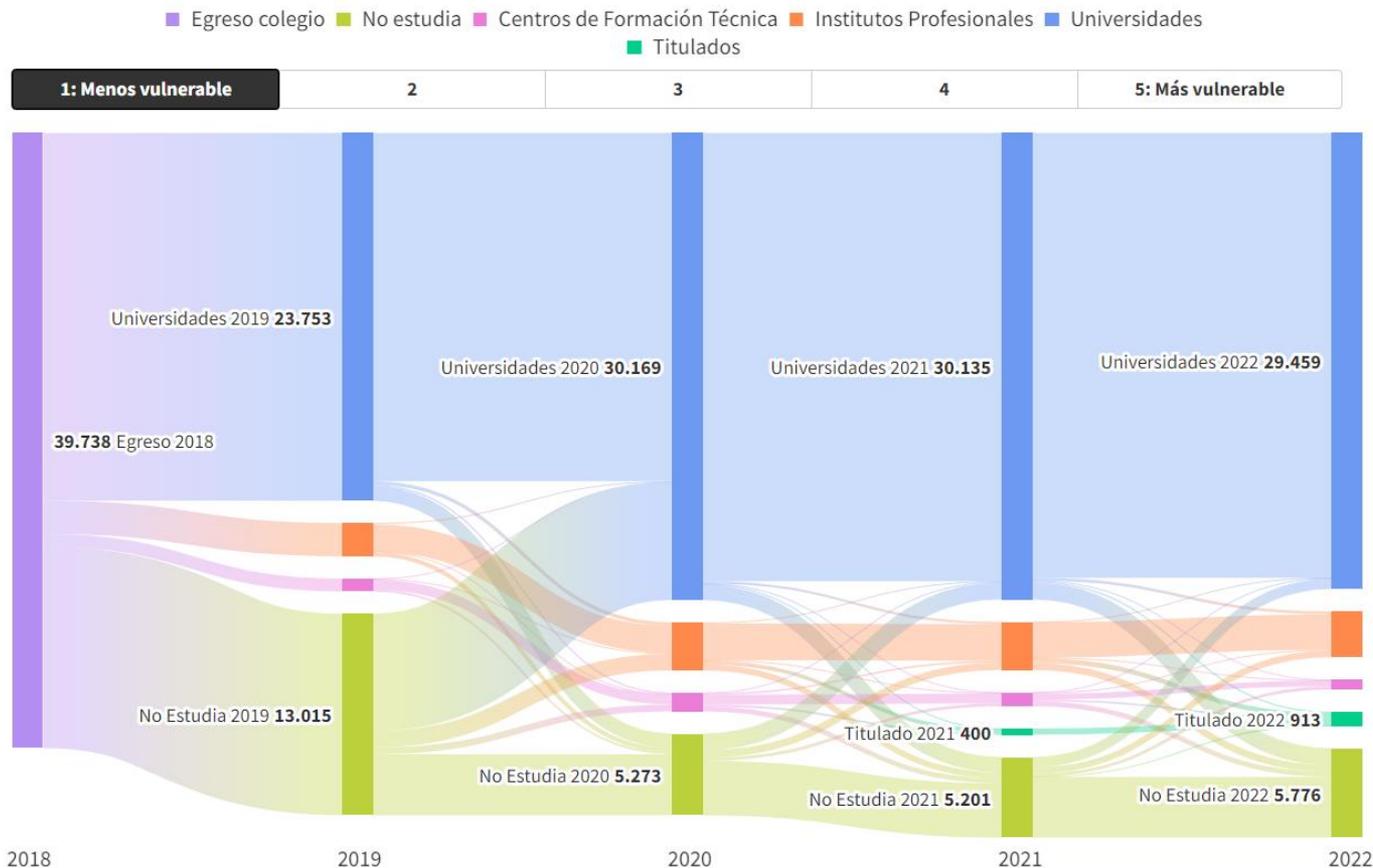
Fuente: Análisis y procesamiento de datos de Unholster en base a información del Ministerio de Educación.

SITUACIÓN NACIONAL V/S SIP ¿DÓNDE ESTAMOS?



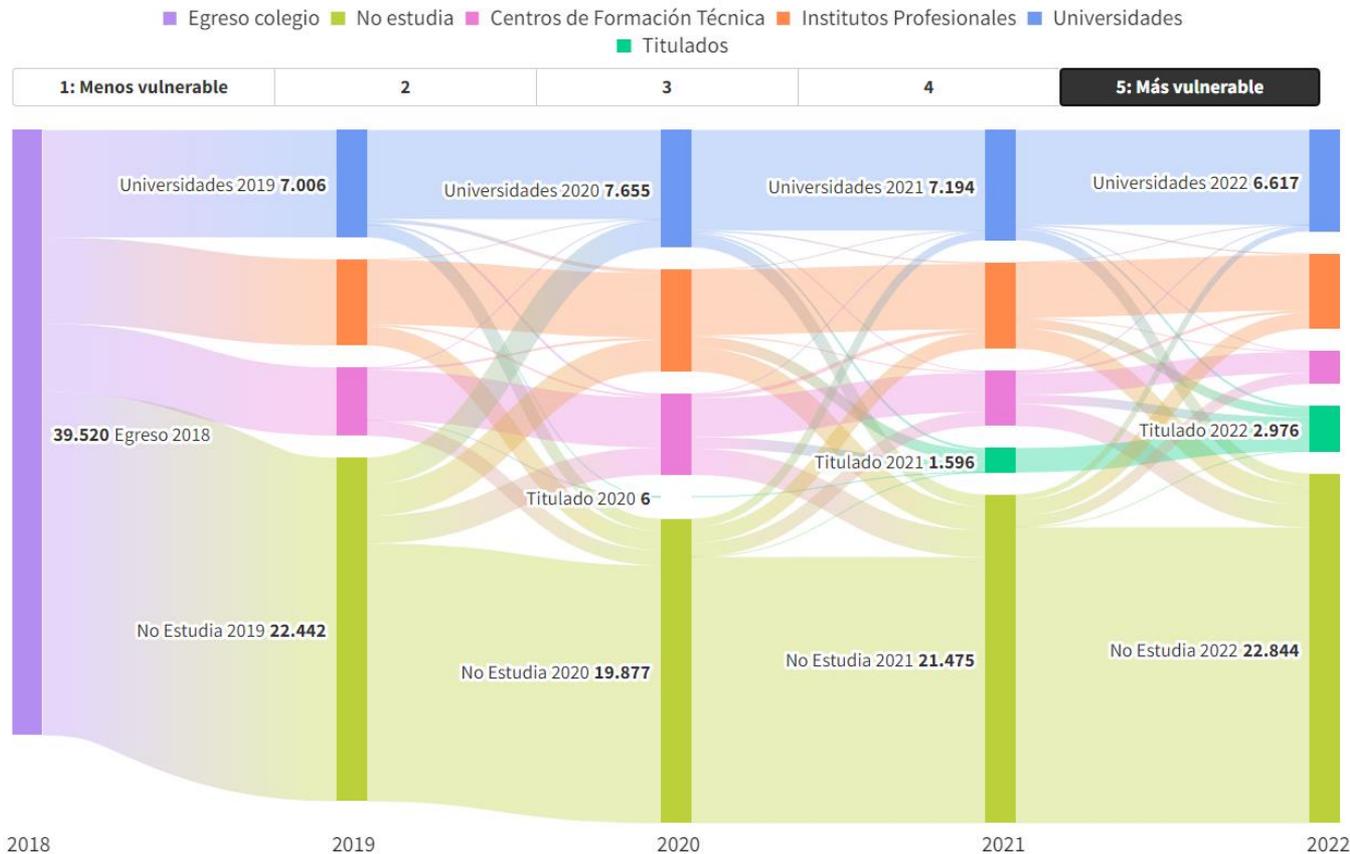
Fuente: Análisis y procesamiento de datos de Unholster en base a información del Ministerio de Educación.

SITUACIÓN NACIONAL V/S SIP ¿DÓNDE ESTAMOS?



Fuente: Análisis y procesamiento de datos de Unholster en base a información del Ministerio de Educación.

SITUACIÓN NACIONAL V/S SIP ¿DÓNDE ESTAMOS?

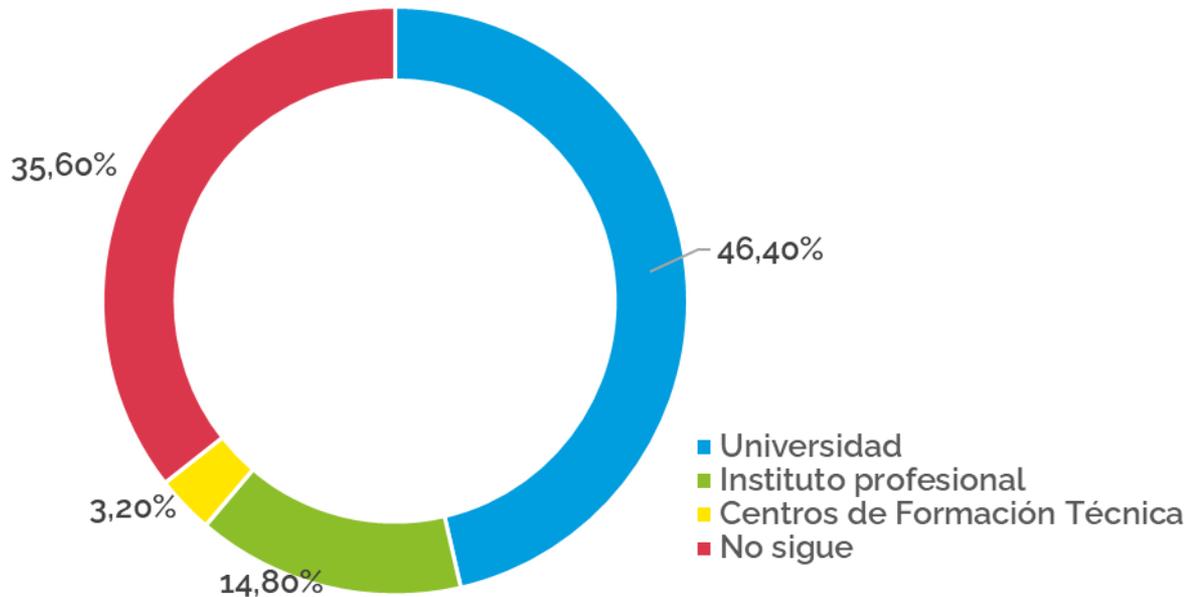


En 2019, por cada alumno de colegio más vulnerable que entra a la universidad, hay 3,4 alumnos de colegios menos vulnerables que también lo hace.

SITUACIÓN NACIONAL V/S SIP ¿DÓNDE ESTAMOS?

12.372 estudiantes egresan de la SIP entre 2013 y 2023

¿Siguen sus estudios el primer año de egresados? ¿Dónde?



SISTEMA DE PREPARACIÓN ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

Formación
vocacional



Cobertura
curricular



Trabajo PAES
en aula



Análisis resultados
ensayos

... una chiesa, può far imbiancare
... un'indennità all'associazione, sotto
... l'opera prima dell'imbiancamento,
... giuridico con essi, aveva concesso al
... mettere i luoghi in pristino».

*Une fait pas obstacle à celui que possède
en dont il est propriétaire.
une église peut faire badigeonner des fres-
cations malveillants à l'égard de l'artiste
mandées non par l'association diocésaine
ne qualité pour la représenter.*

*... mer une in-
sauver l'au-
trouit avec eux, avait laissé au desservant
c en état ».*

*... confère à l'acquéreur, dans l'explo-
ite de M. Chevalier (S. 1926, I, 145,
appelle la propriété artistique, l'acquéreur
droit civil avec les attributs traditionnels
trus, le propriétaire d'une peinture a le
on peut réserver pour la bonne cause, la
ra en pratique presque toujours impossible
s circonstances de la cause, suffisamment
de tout abus. (Frol. d'Arson Lagarde)*

le Barbey; S. 1930, I, 169, con nota

*... ENNEZIAL ALL'OPERA... CONFUSION
... DELL'AUTORE*

— SOCIÉTÉ D'ASSURANCES MUTUELLES — RÉSILIATION DU CONTRAT.
— VERSICHERUNG-VEREIN — BEIDSEITIGKEIT — VERTRAGSAUFLÖSUNG

Quando una società di assicurazioni mutue, esercitando la facoltà ad essa conferita
col decreto di marzo 1922, nei nuovi statuti, elevato, da 5 a 10 anni, la durata del
periodo al termine del quale il diritto di risoluzione può essere applicato a favore del
l'una e dell'altra parte, i vecchi assicurati conservano, nonostante il diritto di rita-
rarsi, durante ogni periodo di 5 anni, anche se, per la data portata a loro cono-
scenza, durante il primo periodo di 5 anni la modifica dei statuti, essi hanno fatto
uso della facoltà di risoluzione al termine di questo periodo.

*... des péri-
desquelles le droit de résiliation
de l'assuré, si les conservés
l'expiration de leur qualification statutaire ayant
été portée à leur connaissance au cours de la première période de 5 ans, ils n'auraient
pas usé de leur faculté de retrait à l'expiration de cette période.*

OBSERVATIONS. — Résiliation du contrat par les assurés. — Cet arrêt (doublé d'un autre
du même jour) met fin à une longue controverse née de la substitution, par le décret du 8. 3.
1922, de la résiliation décennale des sociétés d'assurances mutuelles à la résiliation quinquennale,
antérieurement prévue par le décret du 25. 11. 1868. L'adhérent qui avait souscrit sous l'empire
du décret de 1868 et bénéficié du droit de résiliation quinquennale peut-il se voir opposer
une modification statutaire, rendue possible par le décret de 1922 et reculant à 10 ans la durée
de la période? Par deux arrêts (30. 12. 1929, S. 1930, I, 345, note de M. SUGIER, 23. 11.
1931, S. 1932, I, 209, note de M. GÉROUX), la Cour, sur des requêtes ayant des objets, la mo-
dification ne pouvait avoir d'effet que pour l'avenir et ne devait pas modifier les contrats en
cours et... porter atteinte à des droits acquis en vertu de ces contrats ».

Malgré la généralité de cette formule, un contrat se trouvait en suspens. On se demandait encore
si l'associé pouvait continuer à exercer son droit de résiliation quinquennale pendant toute la durée

DESAFÍO COLEGIO

RAFAEL SANHUEZA LIZARDI:

“Soy un número”

“Esto es para el colegio”



Desafección y
desmotivación con el
propio proceso

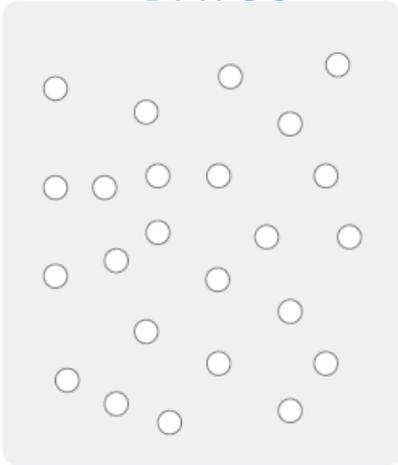
¿Cuál es mi proyecto de vida?



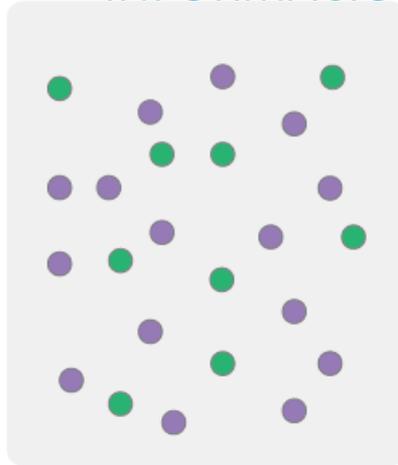
Articular y disponibilizar
recursos
(equipo directivo)
a sus profesores,
acompañándolos.

DOCENTES, ESTUDIANTES Y APODERADOS: PROGRAMA DE TUTORÍAS

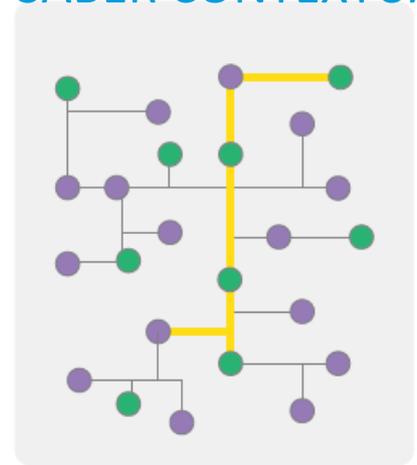
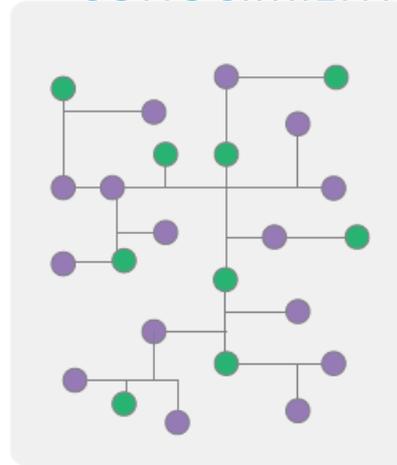
DATOS



INFORMACIÓN



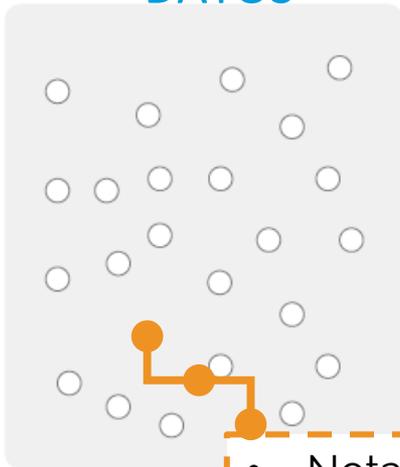
CONOCIMIENTO SABER CONTEXTUALIZADO



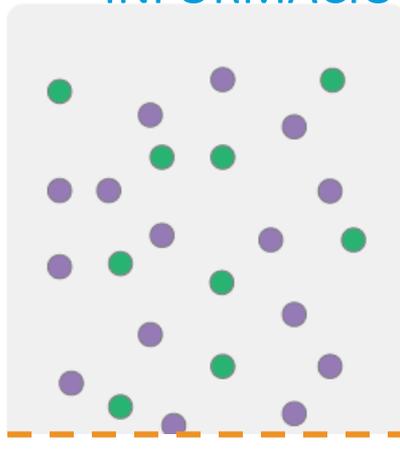
*Fuente: ¿Cómo usar los datos? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora.
Bárbara Zoro. Líderes Educativos.*

DOCENTES, ESTUDIANTES Y APODERADOS: PROGRAMA DE TUTORÍAS

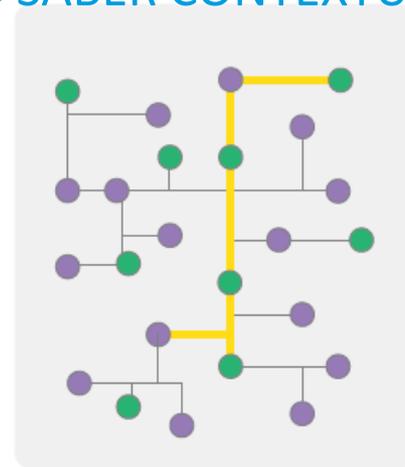
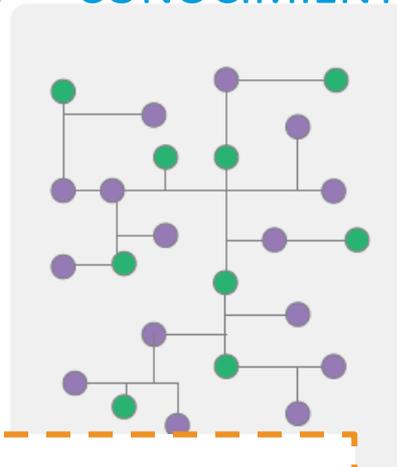
DATOS



INFORMACIÓN



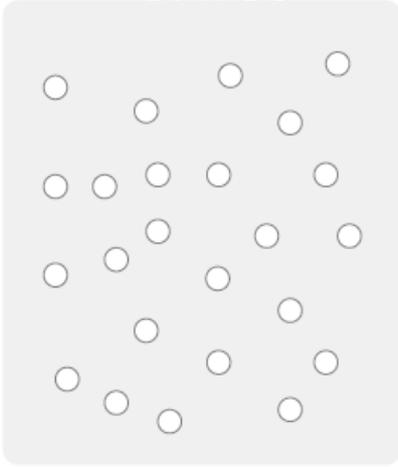
CONOCIMIENTO SABER CONTEXTUALIZADO



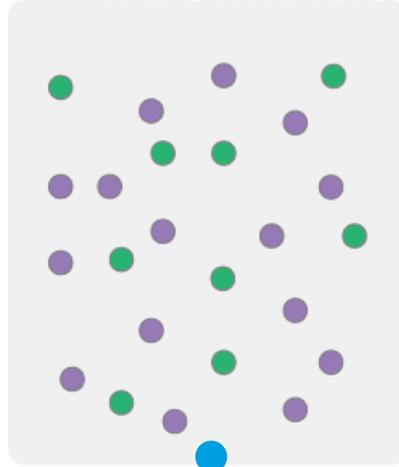
- Notas
- Ensayos PAES
- Asistencia
- Test vocacional
- Trayectoria escolar estudiante (plan diferenciado III° y IV° Medio)
- Interés y expectativa vocacional estudiantes

DOCENTES, ESTUDIANTES Y APODERADOS: PROGRAMA DE TUTORÍAS

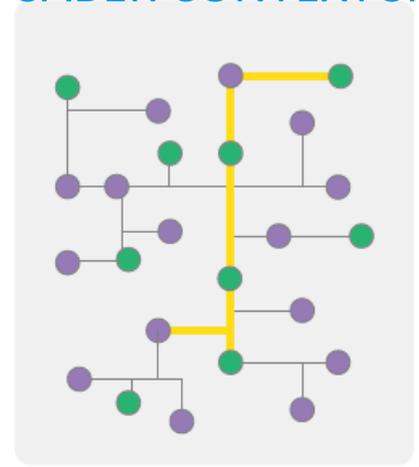
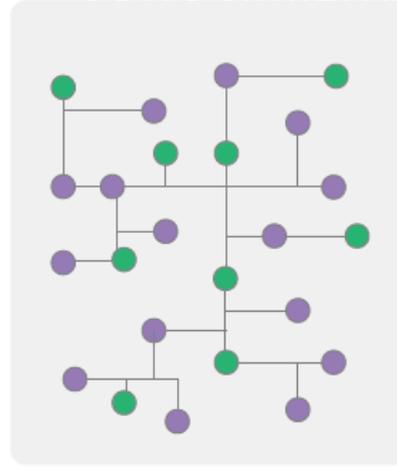
DATOS



INFORMACIÓN



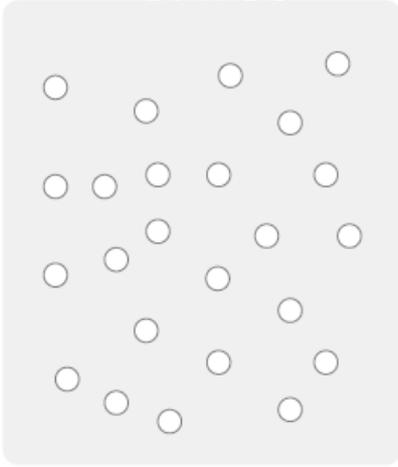
CONOCIMIENTO SABER CONTEXTUALIZADO



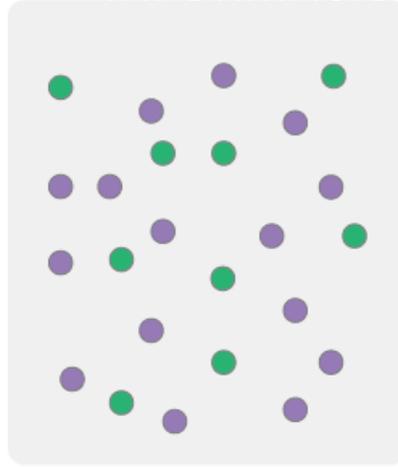
Sistematización de la información en un informe que es un insumo clave para llevar adelante el Programa de Tutorías.

DOCENTES, ESTUDIANTES Y APODERADOS: PROGRAMA DE TUTORÍAS

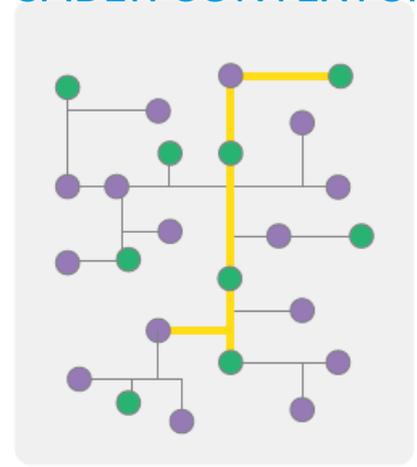
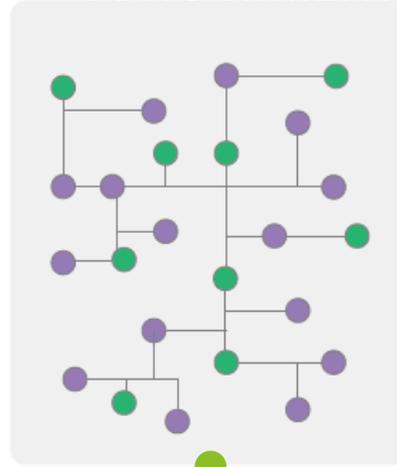
DATOS



INFORMACIÓN



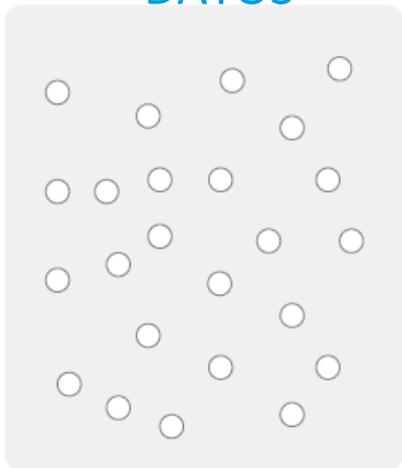
CONOCIMIENTO SABER CONTEXTUALIZADO



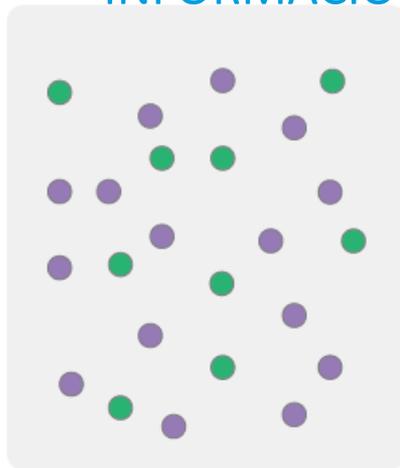
Programa de Tutorías
en el contexto del
sistema VCTR

DOCENTES, ESTUDIANTES Y APODERADOS: PROGRAMA DE TUTORÍAS

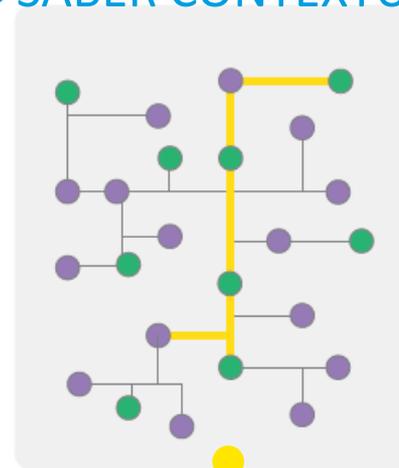
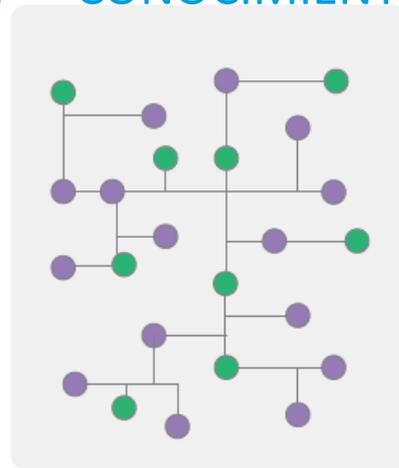
DATOS



INFORMACIÓN



CONOCIMIENTO SABER CONTEXTUALIZADO



Involucramiento del propio estudiante y su familia en nutrir con información el Programa de Tutorías.





Informe de seguimiento TUTORIAS 2024 - ADMISIÓN 2025

21 de agosto - E4 cargado 29 de agosto - Promedio cuarto medio 18 cargado



Formulario de
cámaras
apoderado
credencial

mons Reconocimiento – No comercial.

Datos personales

Estudiante	
Correo alumno	
Correo apoderado 1	
Correo apoderado 2	
Tutor	José Vargas
Correo Tutor	jose.vargasb@sip.cl

Asignaturas plan dif. 3° y 4° medio

Idioma	Humanista	Ciencia Matemática	Artística Deportiva
--------	-----------	--------------------	---------------------

3° medio	4° medio
Participación y Argumentación en Democracia	Lectura y Escritura Especializadas
Economía y Sociedad	Comprensión Histórica del Presente
Interpretación Musical	English for the XXI century

Datos de trayectoria escolar

Promedios anuales	Promedios enseñanza media					Posición
	1°	2°	3°	4° 1S	Final	
	6,8	6,7	6,9	6,9	6,83	1

Asistencia anual	100,0%
------------------	--------

La posición representa el lugar que ocupa el estudiante en la promoción al día de hoy. Este valor se relaciona con el Puntaje Ranking que entrega DEMRE. El puntaje Ranking no se ve alterado con la posición que ocupa el alumno con respecto a sus compañeros de este año, ya que contrasta a las últimas tres generaciones.

Datos de trayectoria escolar convertidos a puntaje PAES

Puntaje NEM 2024	Puntaje Ranking 2024
947	967

Corresponde al promedio del estudiante convertido en puntaje PAES 2023, el valor máximo es 1000 para un promedio / 3.

Corresponde a un puntaje que beneficia a los estudiantes con promedio final por sobre el promedio de las últimas tres generaciones, en caso de no cumplir condición el puntaje ranking se igual al Puntaje NEM.

*Se usa por el momento variables de ranking generación 2023.

Cronograma 2024

marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre
- Formulario expectativas completo. - Reunión con apoderados: "tuta de IV medio".	- Confección Psicometrix - Ensayo 1 (8 abril)	- Ensayo 2 (8 mayo) - Feria de Educación Superior.	- Ficha vocacional. - Encuentro con profesionales.	- Inscripción PAES - Ensayo 3 (8 julio)	- Actualización Registro Social de Hogares. - Ensayo 4 (6 agosto)	- Ajuste de expectativas - Ensayo 5 (23 septiembre)	- Admisión especial. - Talento inclusión, equidad, etc. - Ensayo 6 (21 octubre) . - Computar PAES	- Ajuste final (asegurar plan B)

Carreras de preferencia

Se muestra la elección de carrera que el estudiante desea postular, junto con la ponderación solicitada por la institución de educación superior. La carrera propuesta por el tutor tiene la función de brindar nuevas opciones basado en las entrevistas del año.

1° Carrera de preferencia de estudiante

Carrera	College	¿M2?	No
Institución	UC		

Esta carrera seleccionada en esta universidad no tiene como requisito obligatorio el Puntaje de Competencia Matemática M2

Ponderación 1° carrera de preferencia de estudiante

Lenguaje	Mat 1	Mat 2	Historia	Ciencias	NEM	Ranking	Último Mat.
25	25	0	10	0	20	20	708



Oferta de
cámaras

2° Carrera de preferencia de estudiante

Carrera	Licenciatura En Educación Con Men	¿M2?	No
Institución	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENC		

Esta carrera seleccionada en esta universidad no tiene como requisito obligatorio el Puntaje de Competencia Matemática M2

Ponderación 2° carrera de preferencia de estudiante

Lenguaje	Mat 1	Mat 2	Historia	Ciencias	NEM	Ranking	Último Mat.
30	10	0	10	0	20	30	578

Carrera propuesta por Tutor

Carrera	Derecho	¿M2?	No
Institución	Universidad De Chile		

Esta carrera seleccionada en esta universidad no tiene como requisito obligatorio el Puntaje de Competencia Matemática M2

Ponderación carrera propuesta por tutor

Lenguaje	Mat 1	Mat 2	Historia	Ciencias	NEM	Ranking	Último Mat.
25	10	0	25	0	20	20	830

Comentarios del tutor

Psicometrix, se utiliza como opción para aumentar posibilidades de carrera.

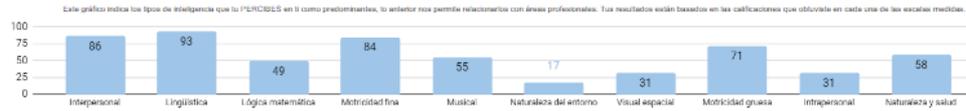
Psicometrix II medio (2022)

Aptitudes cognitivas		
Razonamiento espacial	69	#REF!
Razonamiento lógico	94	#REF!

Tendencias de relación

Interpersonal	31	medio
Intrapersonal	31	medio-bajo

Inteligencias múltiples



Intereses profesionales



Ensayos SIP y expectativa de carrera

PAES Mención que declara el estudiante rendir:

2023 - Ensayo 1 (III medio)

	Lenguaje	Matemática	Historia	Biología	Física	Química
Puntaje	801	554	608			
Puntaje vs Promedio	229	62	170			
Preguntas correctas	55	18	47			

alumno rindió los ensayos mínimos

La cantidad de preguntas del ensayo de Lenguaje y Matemática es de 60, PAES Historia de 75 y Ciencias (PAES Biología, PAES Física y PAES Química) 80.

2023 - Ensayo 2 (III medio)

	Lenguaje	Matemática	Historia	Biología	Física	Química
Puntaje	701	595	782			
Puntaje vs Promedio	149	73	307			
Preguntas correctas	50	25	69			

alumno rindió los ensayos mínimos

La cantidad de preguntas del ensayo de Lenguaje y Matemática es de 60, PAES Historia de 75 y Ciencias (PAES Biología, PAES Física y PAES Química) 80.

2023 - Ensayo 3 (III medio)

	Lenguaje	Matemática	Historia	Biología	Física	Química
Puntaje	788	554	767			
Puntaje vs Promedio	232	29	244			
Preguntas correctas	54	18	68			

alumno rindió los ensayos mínimos

La cantidad de preguntas del ensayo de Lenguaje y Matemática es de 60, PAES Historia de 75 y Ciencias (PAES Biología, PAES Física y PAES Química) 80.

2024 - Ensayo 1

	Lenguaje	Mat M1	Historia	Biología	Física	Química	Mat M2
Puntaje PAES	853	631	854				
Puntaje vs Promedio	242	109	326				
Preguntas correctas	53	33	54				

alumno rindió los ensayos mínimos

Cantidad de preguntas del ensayo de Lenguaje, Matemática e Historia es 60, Ciencias es 80 y M2 es 50.

2024 - Ensayo 2

	Lenguaje	Matemática	Historia	Biología	Física	Química	Mat M2
Puntaje PAES	874	631	854				
Puntaje vs Promedio	242	109	326				
Preguntas correctas	53	33	54				

alumno rindió los ensayos mínimos

Cantidad de preguntas del ensayo de Lenguaje, Matemática e Historia es 60, Ciencias es 80 y M2 es 50.

Ensayo 1 (III medio) - Modelo predictivo

816	Puntaje predictivo para College	108	Puntos sobre College
867	Puntaje predictivo para Licenciatura En Educación Con Me	289	Puntos sobre Licenciatura En Educación Con Me

Este puntaje se predice en función del Ensayo 1 de 2023 junto con la electividad declarada por estudiante.

Ensayo 2 (III medio) - Modelo predictivo

839	Puntaje predictivo para College	131	Puntos sobre College
880	Puntaje predictivo para Licenciatura En Educación Con Me	302	Puntos sobre Licenciatura En Educación Con Me

Este puntaje se predice en función del Ensayo 2 de 2023 junto con la electividad declarada por estudiante.

Ensayo 3 (III medio) - Modelo predictivo

834	Puntaje predictivo para College	126	Puntos sobre College
888	Puntaje predictivo para Licenciatura En Educación Con Me	310	Puntos sobre Licenciatura En Educación Con Me

Este puntaje se predice en función del Ensayo 3 de 2023 junto con la electividad declarada por estudiante.

Ensayo 1 (Abril 2024) - Modelo predictivo

Estudiante	Puntaje predictivo para College	Puntos sobre College	Puntaje predictivo para Licenciatura En Educación Con Me	Puntos sobre Licenciatura En Educación Con Me
868		160		
904		326		

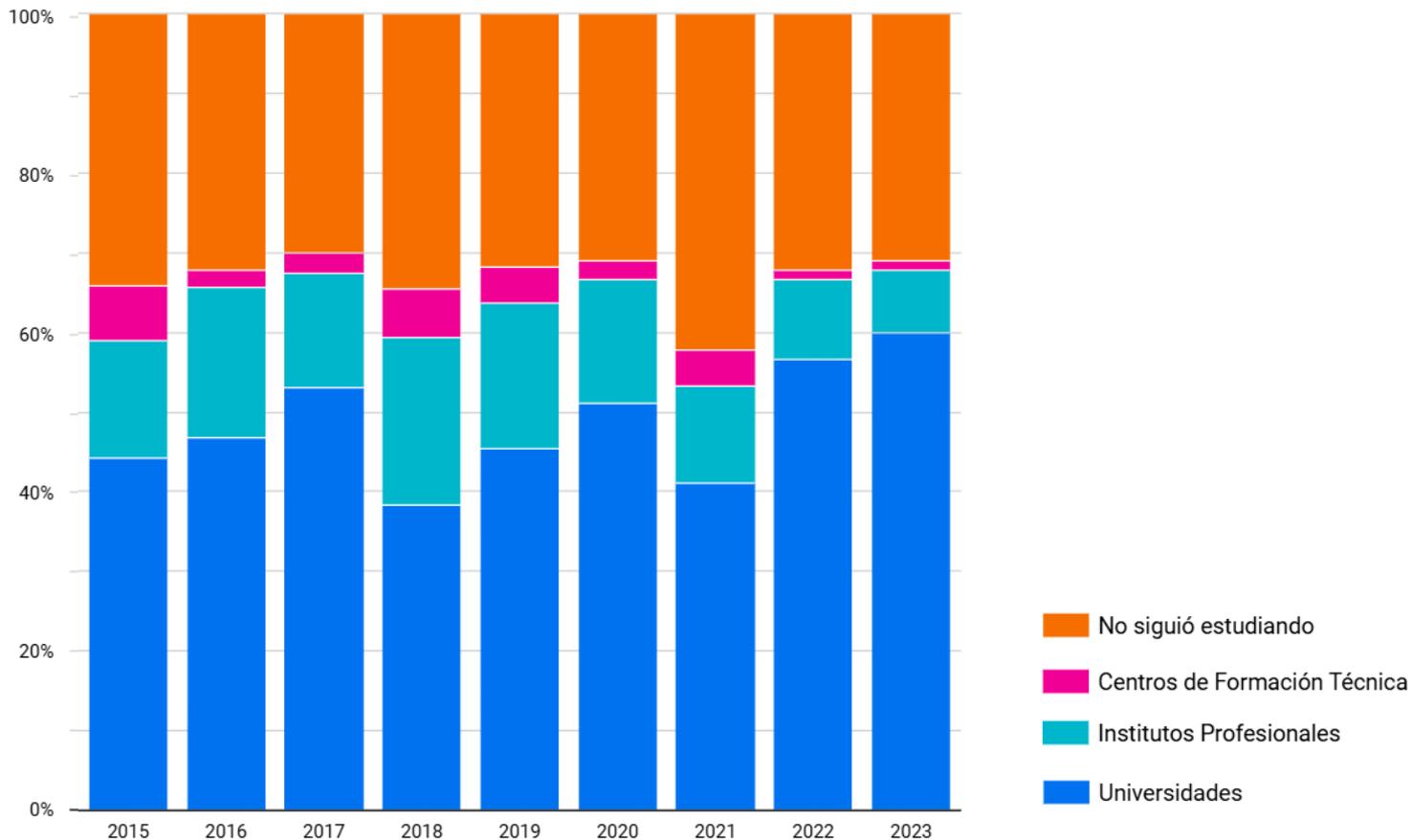
Este puntaje se predice en función del Ensayo 1 de 2024 junto con la electividad declarada por estudiante.

TUOR	Puntaje predictivo para Derecho	Puntos sobre Derecho
890	60	

Ensayo 2 (Mayo 2024) - Modelo predictivo

Estudiante	Puntaje predictivo para	Puntos sobre
874		166

EVOLUCIÓN INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR_COLEGIO RSL



EJEMPLO 2_ INSTALAR UN SISTEMA DE TRABAJO POR DEPARTAMENTOS

PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



DESAFÍO: SISTEMA DE TRABAJO POR DEPARTAMENTOS

Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
1		2		3	1 Reunión DIP por Departamentos	4		5	
8		9		10	2 Reunión mensual de Departamentos	11	3 JD monitorea cobertura por nivel	12	
15		16		17	<i>Trabajo personal</i>	18		19	
22		23		24	4 Reunión SA - JD	25		26	

SISTEMA DE TRABAJO POR DEPARTAMENTOS: PLANILLA DE REGISTRO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
2		10/04	Definir focos de la reunión mensual		Reunión mensual DIP			Asistentes						
3		<input checked="" type="checkbox"/>	Reunión mensual DIP		Información DIP						1			
4			Cobertura y ajuste de		Acuerdos del Dpto.						2			
5		<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de datos								3			
6		<input checked="" type="checkbox"/>	Temas del Depa								4			
Focos asignados por Dirección													Bajar información reunión del DIP	
8		Cobertura y ajuste de planificación				Seguimiento casos críticos				5				
9		1A	<input checked="" type="checkbox"/>							6				
10		1B	<input checked="" type="checkbox"/>							7				
11		2A	<input checked="" type="checkbox"/>							8				
12		2B	<input checked="" type="checkbox"/>							9				
13		3A	<input checked="" type="checkbox"/>							10				
14		3B	<input checked="" type="checkbox"/>											
15		4A	<input checked="" type="checkbox"/>											
16		4B	<input checked="" type="checkbox"/>											
JD monitorea cobertura por nivel														
18		Datos	Foco	OA descendidos (cont. y hab.)	Factores	Acciones / Remediales								
19		EDC	<input type="checkbox"/>											
20		SIMCE	<input type="checkbox"/>											
21		PI	<input type="checkbox"/>											
22		MDA	<input checked="" type="checkbox"/>											
23		PAES	<input type="checkbox"/>											
Análisis de datos académicos														
25		Departamento	Metas del plan de trabajo		Temas emergentes		Requerimientos							
26														
27														
28														
29														
30														
Temas propios del Departamento														
Reunión Dirección - Jefe de Departamento										4	24			
<i>Uso exclusivo miembros del Equipo Directivo</i>														
		<input checked="" type="checkbox"/>	Reunión mensual DIP											
Obs														
		<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de datos académicos											
Obs														
		<input checked="" type="checkbox"/>	Cobertura y ajuste de planificación											
a. Entregar información y lineamientos al JD														
b. ¿Qué decisiones -en base a evidencia- tomó el Dpto. para asegurar la cobertura de los OA del currículum?														
Reunión SA - JD														

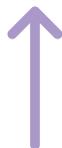
ENCUESTA DE MEJORA ESCOLAR_ESTUDIANTES (AGOSTO 2024)

Indicador	Dimensión	TOTAL	1	2	LN	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Aprendizaje y enseñanza	Aprendizaje	72	73	75	74	69	71	70	73	72	72	74	70	68	68	69	73	73	72
	Enseñanza	76	77	80	79	73	73	75	78	79	74	76	76	74	73	75	78	78	78
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto	74	75	77	78	72	74	73	76	75	75	78	74	70	71	72	76	77	74
	Ambiente organizado	70	70	75	70	67	66	66	73	74	71	69	71	65	65	67	72	74	72
	Ambiente seguro	75	74	78	78	74	75	73	73	75	77	79	75	68	71	72	78	79	73
Desarrollo socioemocional	Aprendizaje Socioemocional del estudiante	73	74	78	76	72	72	72	74	78	73	73	71	70	70	72	75	75	75
	Aprendizaje Socioemocional en el colegio	70	73	76	71	68	67	68	73	77	67	71	71	67	65	68	73	73	71
	Bienestar psicosocial del estudiante	74	75	77	75	73	72	73	74	77	73	71	72	71	72	73	76	76	75



ENCUESTA DE MEJORA ESCOLAR_DOCENTES (AGOSTO 2024)

Indicador	Dimensión	TOTAL	1	2	3	LN	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Aprendizaje y enseñanza	Aprendizaje y enseñanza	81	77	83	79	84	82	84	77	82	85	82	82	83	82	79	79	80	85
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto y relaciones interpersonales	77	71	78	75	80	77	81	71	76	80	80	82	80	73	76	73	76	82
	Ambiente organizado y seguro	75	66	71	75	77	74	80	65	74	78	82	81	76	66	73	73	73	85
Desarrollo profesional docente	Formación continua	75	71	78	71	78	78	80	72	74	79	70	71	80	76	71	72	70	84
	Prácticas pedagógicas	75	68	76	75	77	74	78	68	74	79	72	75	78	77	77	71	69	79
Desarrollo socioemocional docente	Autoeficacia docente	81	76	81	79	81	80	85	78	82	82	80	84	82	80	79	78	78	85
	Bienestar psicosocial	75	71	76	68	77	75	82	72	73	77	77	72	80	73	73	71	74	79
	Pertenencia y compromiso con el colegio	78	73	80	73	81	76	83	73	79	80	81	76	83	76	77	73	77	83



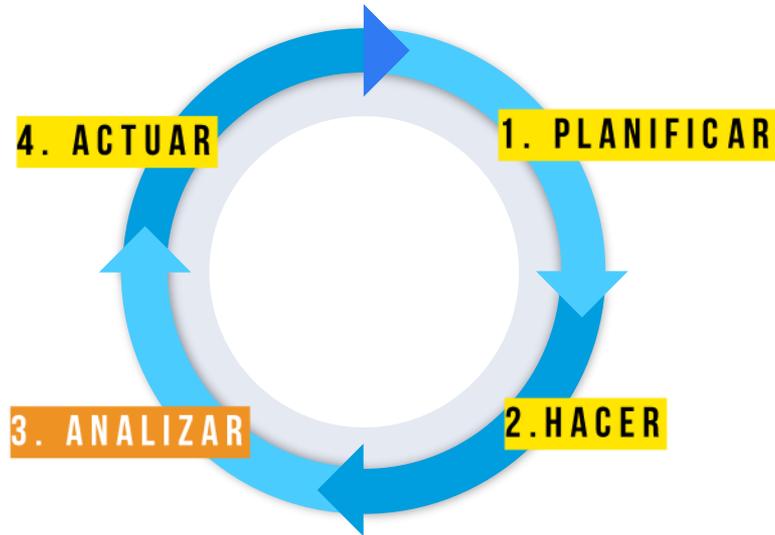
ENCUESTA DE MEJORA ESCOLAR_APODERADOS (AGOSTO 2024)

Indicador	Dimensión	Módulo	TOTAL	1	2	3	LN	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Clima de convivencia escolar	Clima de convivencia escolar	Clima de convivencia escolar	70	70	72	76	72	68	70	65	74	73	72	71	59	68	68	72	73	74
Hábitos digitales	Hábitos digitales	Hábitos digitales	71	71	71	75	71	71	70	70	72	73	71	72	69	70	69	70	72	71
Involucramiento familiar	Involucramiento familiar	Apoyo familiar	77	76	78	78	79	79	79	77	77	80	71	77	76	76	78	77	77	76
		Autoeficacia familiar	83	82	83	84	83	83	83	81	84	84	81	83	80	82	82	83	84	83
		Compromiso familiar	67	68	68	66	71	67	68	67	66	69	65	64	64	66	69	68	66	64
		Facilitadores para el compromiso	75	77	76	78	78	75	75	73	77	76	76	76	67	75	76	75	76	75
		Sentido de pertenencia	69	69	70	71	73	69	68	68	71	70	65	68	64	68	70	68	69	66



METODOLOGÍAS TRANSVERSALES

CICLO DE MEJORA CONTINUA ORC



ANÁLISIS POR CAPAS



CONCLUSIONES



Importancia del liderazgo del director y su equipo directivo en el ciclo de mejora continua.



Propósito



Tener sistemas de trabajo orgánicos, transversales.



Uso de datos de una forma contextualizada para generar un análisis que apunte a detectar lo que funciona, las brechas que puedan existir y qué se puede aprender.



AGRADECIMIENTOS

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.



Karen Díaz, Directora; Nardyn Mella y Mauricio Mejías, Subdirectores Académicos; Daniel Ponce de León, Subdirector de Desarrollo, y Fernando Calderón, Subdirector de Formación



Jeannette Veas, Directora; Paulina Salazar y Carla Sudy, Subdirectoras académicas, y Fabiola Ferrada Subdirectora de Formación



 www.sip.cl

 SIP Red de Colegios

 @sip_colegios

 @sip_colegios

 @sip_colegios

