

Ausentismo en Chile: derribando mitos para construir soluciones





Rebeca
Molina L.

DIRECTORA
EJECUTIVA

rebeca@plogiamapresente.com



Josefina
Montt M.

COORDINADORA
DE SOSTENIBILIDAD Y REDES

josefina@plogiamapresente.com





presente

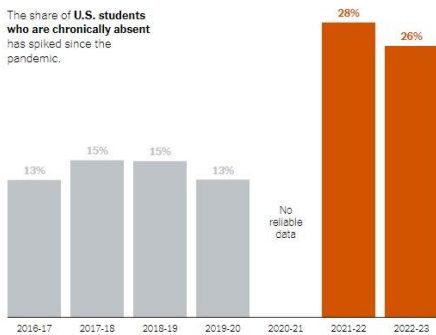
Ausentismo escolar

Orientaciones para abordarlo

Mitos y creencias



The share of U.S. students who are chronically absent has spiked since the pandemic.



Source: Nat Malkus, American Enterprise Institute. Chronic absenteeism is defined as missing 10 percent of a school year.

Why School Absences Have ‘Exploded’ Almost Everywhere

The pandemic changed families’ lives and the culture of education: “Our relationship with school became optional.”

Share full article 2.3K

By Sarah Mervosh and Francesca Paris

Sarah Mervosh reports on K-12 education, and Francesca Paris is a data reporter. March 29, 2024

In Anchorage, affluent families set off on ski trips and other lengthy vacations, with the assumption that their children can ke

This article is more than 3 months old

Record numbers of pupils in England absent for long periods, DfE data shows

Number of severely absent children was 150% higher last year than pre-Covid, with one in 50 children missing at least half of lessons



Department for Education figures show 150,000 children at state schools were classed as

Schools

One in five children at Danish schools has 10 percent absence



Ritzau/The Local - news@thelocal.dk

Published: 10 Nov, 2023 CET. Updated: Fri 10 Nov 2023 15:57 CET

Add a comment f t in



Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No Comercial.

Australian school attendance and retention rates in long-term decline, report shows

New data casts doubt on viability of Labor government’s goal to boost university admissions by tackling education gap

- Follow our Australia news live blog for latest updates
- Get our morning and afternoon news emails, free app or daily news podcast



Ausentismo Crónico

faltar a clases
10%o más al año
con o sin justificación



En Chile



20 días
ausente

1 mes de clases

En Chile



30 días ausente
1,5 meses de clases



Un niño o niña
con ausentismo
crónico....



Consecuencias del ausentismo crónico en la infancia y adolescencia

- Menos oportunidades y mayor dificultad de aprendizaje
- Rezago lectura y matemáticas
- Carencias emocionales y sociales
- Más probabilidades de desertar
- Embarazo adolescente



Consecuencias del ausentismo crónico en la adultez

- Falta de **hábitos** fundamentales
- Mayores períodos de **cesantía e inestabilidad laboral**
- **Sueldos más bajos** que sus pares.
- Mayores probabilidades de **drogadicción y delincuencia**

Costo país



- Oportunidades
- Capital humano calificado
- + Desigualdad
- Crecimiento

BIBLIOGRAFÍA



Asistencia y ausentismo crónico Investigaciones recomendadas

Cada vez más investigaciones demuestran el daño que genera el ausentismo crónico en los estudiantes.

A continuación se muestra un listado de publicaciones que recomendamos para comprender el fenómeno y alcances del ausentismo escolar. Se encuentran ordenadas alfabéticamente, por auto. La mayor parte de ellas está en inglés, pues la literatura en torno a esta problemática es más prolífica en ese idioma.

- [Allensworth, E. M., and Easton, J. O., 2017. What Matters for Staying On-track and Graduating in Chicago Public High Schools: A Close Look at Course Grades, Failures, and Attendance in the Freshman Year.](#)


En este estudio realizado en un primer año de escuela secundaria, los investigadores encontraron que la asistencia en este período transicional fundamental fue un indicador clave para determinar si los estudiantes terminarían o sus estudios secundarios. El estudio también encontró que la asistencia y el estudio son más predictivos de la deserción que los puntajes de las pruebas u otras características de los estudiantes. De hecho, la asistencia en noveno grado (equivalente a 1º medio en Chile) fue un mejor predictor de la deserción que el puntaje de la prueba final del octavo grado.

- [Balfanz, R., and Byrnes, V., 2012. The Importance of Being in School: A Report on Absenteeism in the Nation's Public Schools](#)

Este informe analiza datos sobre ausentismo crónico en Estados Unidos a nivel estatal, para iniciar el proceso de mapear su extensión y características. Aunque actualmente solo un puñado de estados recopila datos sobre el ausentismo crónico, los resultados de una muestra de ellos sugieren que se estima que entre el 10% y el 15% de los estudiantes en los EE. UU. están ausentes crónicamente cada año. El informe también destaca algunas prácticas prometedoras entre ciudades, distritos escolares y organizaciones sin fines de lucro para combatir el ausentismo crónico. Los autores ofrecen recomendaciones de políticas sobre el seguimiento y el registro de los datos de ausencia e intervenciones basadas en evidencia.

- [Chang, H. y Romero, M.; 2008. Present, Engaged and Accounted For: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades](#)

Este informe documenta las consecuencias, la prevalencia y las posibles causas y soluciones para los niños entre kinder y 3º básico que faltan a clases por períodos prolongados. Aunque los estudiantes deben estar presentes y comprometidos para aprender, miles de los estudiantes más jóvenes de este país están en riesgo académico debido a que presentan ausencias prolongadas cuando se embarcan por primera vez en sus carreras escolares. El informe recomienda que las escuelas, comunidades y las familias monitoreen y promuevan la asistencia para identificar y abordar las barreras que impiden mejorarla.

A wooden chair with three horizontal slats on the backrest, positioned on a wooden floor. The chair is the central focus of the image.

SI NO ESTÁN AQUÍ,
¿DÓNDE ESTÁN?
¿QUÉ ESTÁN APRENDIENDO?

Más de 50 mil alumnos quedaron desvinculados del sistema el año pasado

Quedarse sin aprender y hasta entrar a bandas delictuales: los graves riesgos por no ir a clases

Equipos de revinculadores trabajan contactando a estudiantes y yendo a sus casas a buscarlos. En esas visitas constatan la existencia de serios problemas de vulnerabilidad.

Especialistas han alertado sobre el fenómeno de la deserción, pues al no estar en las aulas, los jóvenes se exponen a graves peligros, como formar parte del crimen organizado.

“Tenemos alumnos que de lleno están socializando callejeramente”

Bryan Lagos es coordinador general de la estrategia de revinculación educativa en el SED. Explica que, a partir de agosto, se inició un trabajo de campo en 23 escuelas de la zona, como Nueva y Pudahuel.

Después, se comenzó a hacer seguimiento con estudiantes de nivel básico, por problemas de asistencia escolar dentro de los establecimientos. También, algunos pedagogos, como el profesor Víctor Rodríguez, pasan a la figura de tutores o tutores. Tienen el rol de acompañar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, así como en sus actividades de ocio y tiempo libre. También, se realizan actividades de acompañamiento.



Bryan Lagos coordina el trabajo de revinculación en las escuelas.

En casa, se trabaja con los padres o tutores, según sea el caso. Los estudiantes que no asisten a clases, se les llama para que vayan a clases o se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases.

“Nos hemos encontrado con niños de 12 o 13 años que nunca han ido al colegio”

Jazmin Infante, directora de Educación de la Provincia, explica que el programa de revinculación “Se llama a los estudiantes que no han ido a clases y se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases.”

Hay niños que nunca han ido a clases, pero que están en el sistema. Los niños que no han ido a clases, pero que están en el sistema, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases.



Jazmin Infante coordina el equipo de revinculación en la Provincia.

Hay niños que nunca han ido a clases, pero que están en el sistema. Los niños que no han ido a clases, pero que están en el sistema, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases.

“Muchos niños tienen que cuidar a sus hermanos”

La directora del Colegio Materno de Pudahuel, Gabriela Rodríguez, cuenta que muchos niños ayudan en la casa.



Gabriela Rodríguez es la directora del colegio Materno de Pudahuel.

Hay niños que ayudan en la casa, pero que no van a clases. Los niños que ayudan en la casa, pero que no van a clases, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases.

“Hay vulneraciones que hacen que se alejen del sistema”

Las vulneraciones que hacen que los niños se alejen del sistema, como la falta de alimentación o de ropa.



Tatiana Arce es la directora de Educación de la Provincia.

Hay niños que ayudan en la casa, pero que no van a clases. Los niños que ayudan en la casa, pero que no van a clases, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases.

“Mientras más falta un alumno, su experiencia escolar se hace cada vez menos significativa”

La directora provincial de Educación, Tatiana Arce, explica que la experiencia escolar se hace cada vez menos significativa.



Tatiana Arce es la directora de Educación de la Provincia.

Hay niños que ayudan en la casa, pero que no van a clases. Los niños que ayudan en la casa, pero que no van a clases, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases. También, se les llama a sus casas para que vayan a clases.

9 de Septiembre de 2024

Deberían haber estado en el colegio

Sin duda, la deserción escolar es un factor crítico que contribuye a la conducta de los jóvenes. Lamentablemente, aquellos que abandonan la escuela o tienen una asistencia irregular están en mayor riesgo de involucrarse en conductas delictivas y adictivas.



AGENCIA UNO/ARCHIVO.



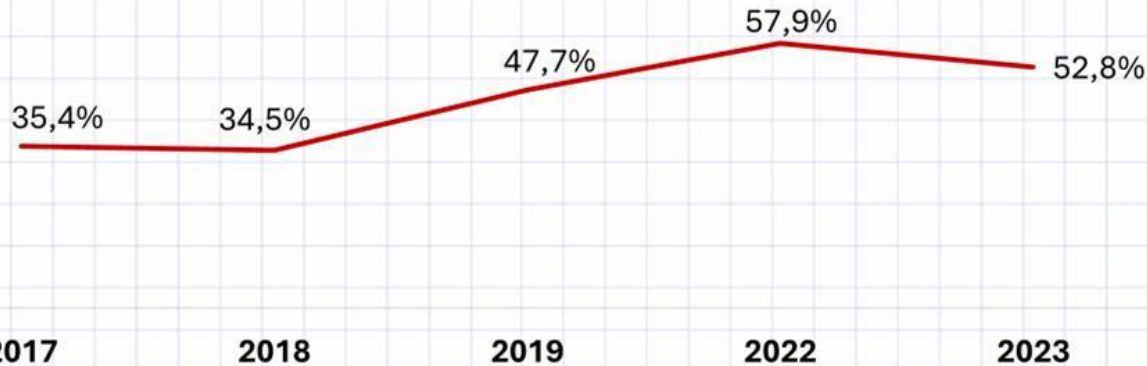
Magnitud del problema



El Ausentismo Crónico nacional va en aumento



%nacional de escolares con ausentismo :: 2017 - 2023



¿Y en mi colegio?



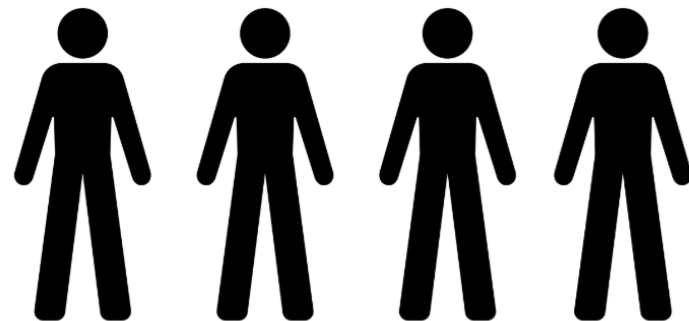
Fuente: Elaboración propia en base a “Asistencia mensual declarada”, CEM

ial.

¿Y en mi colegio?

En Chile
trienio pre pandemia

30%
de escolares
ausentismo crónico



En Chile
2023

¿Y en mi colegio?



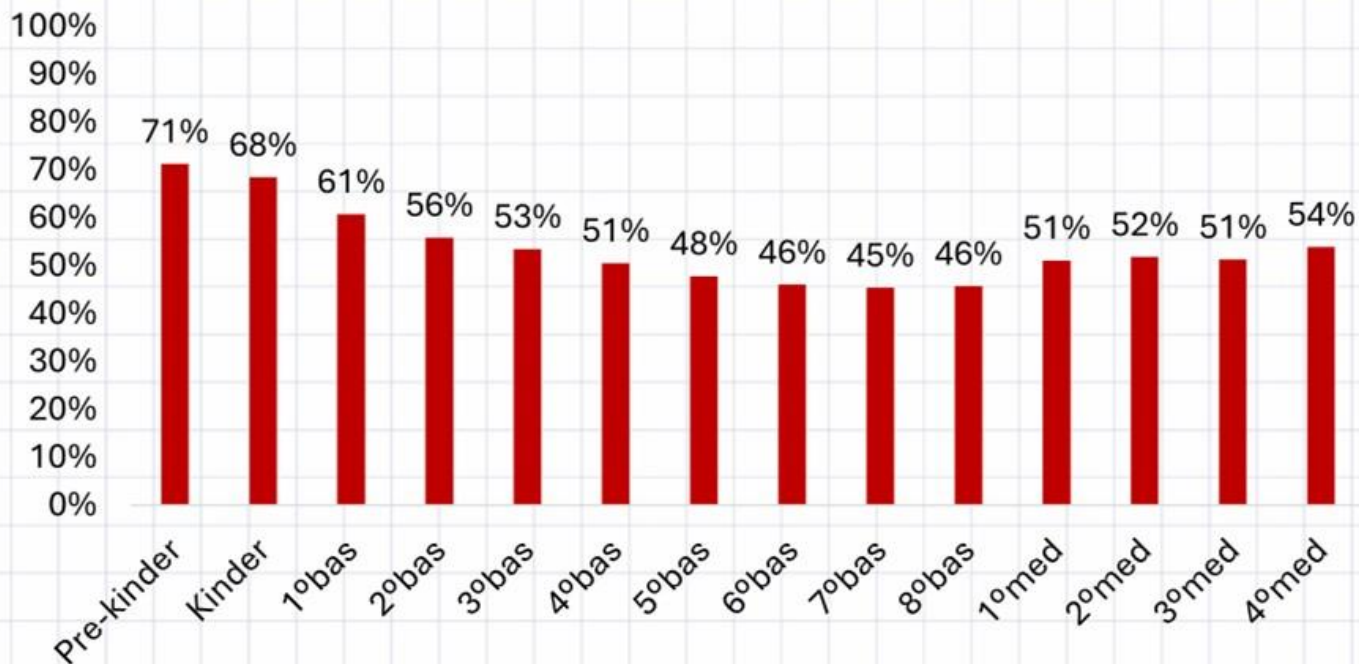
53%

de escolares
tiene ausentismo
crónico



Comportamiento del ausentismo en Chile, por nivel

Gráfico 13: Porcentaje de estudiantes con AC según nivel de enseñanza, 2023



¿Y en mi colegio?

Fuente: Elaboración propia en base a "Asistencia mensual declarada", CEM

N = 3.000.343

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.

Cerca del **50%**
del rigor, profesionalismo
y dedicación que ponemos
en nuestra escuela

Se está
perdiendo





presente

Ausentismo escolar

**Orientaciones para
abordarlo**

Mitos y creencias



Nuestro Propósito



Fundación
PRESENTE
SIN ASISTENCIA NO HAY APRENDIZAJE

Existimos para **prevenir y enfrentar el Ausentismo Escolar Crónico,**

para que niños, niñas y jóvenes puedan **desplegar al máximo su potencial.**



Algunas recomendaciones



Nuestro enfoque

211

Establecimientos con que
hemos trabajado

126.600

Estudiantes rescatados
del ausentismo crónico

77.000

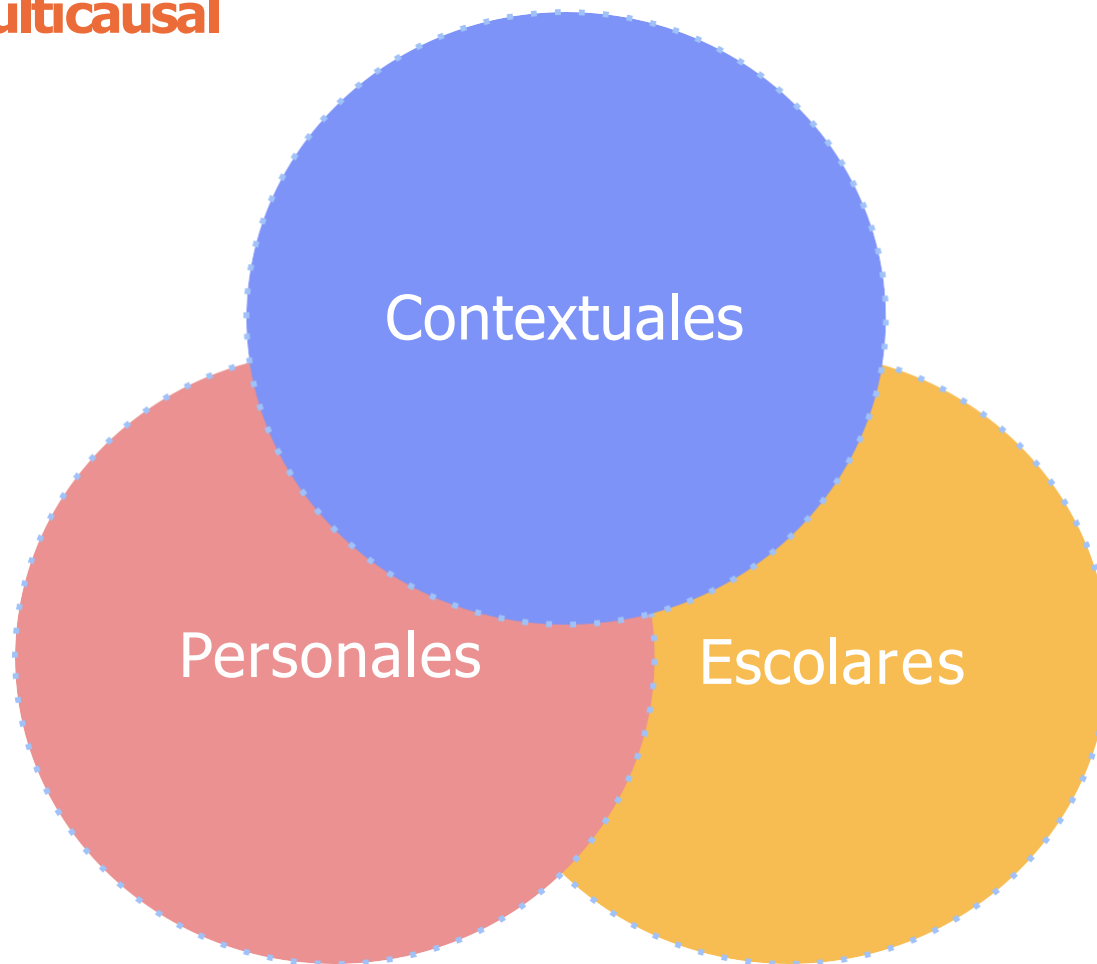
Familias a las que
hemos llegado

596.000

Días de clases
recuperados



Fenómeno **Multicausal**



Tirar hacia fuera y Empujar hacia fuera



Factores que **tiran** desde fuera



Factores que **empujan** hacia fuera



Nuestro enfoque



+\$
- estudiantes

Estrategias
de recuperación

Estrategias
de intervención

Estrategias
preventivas

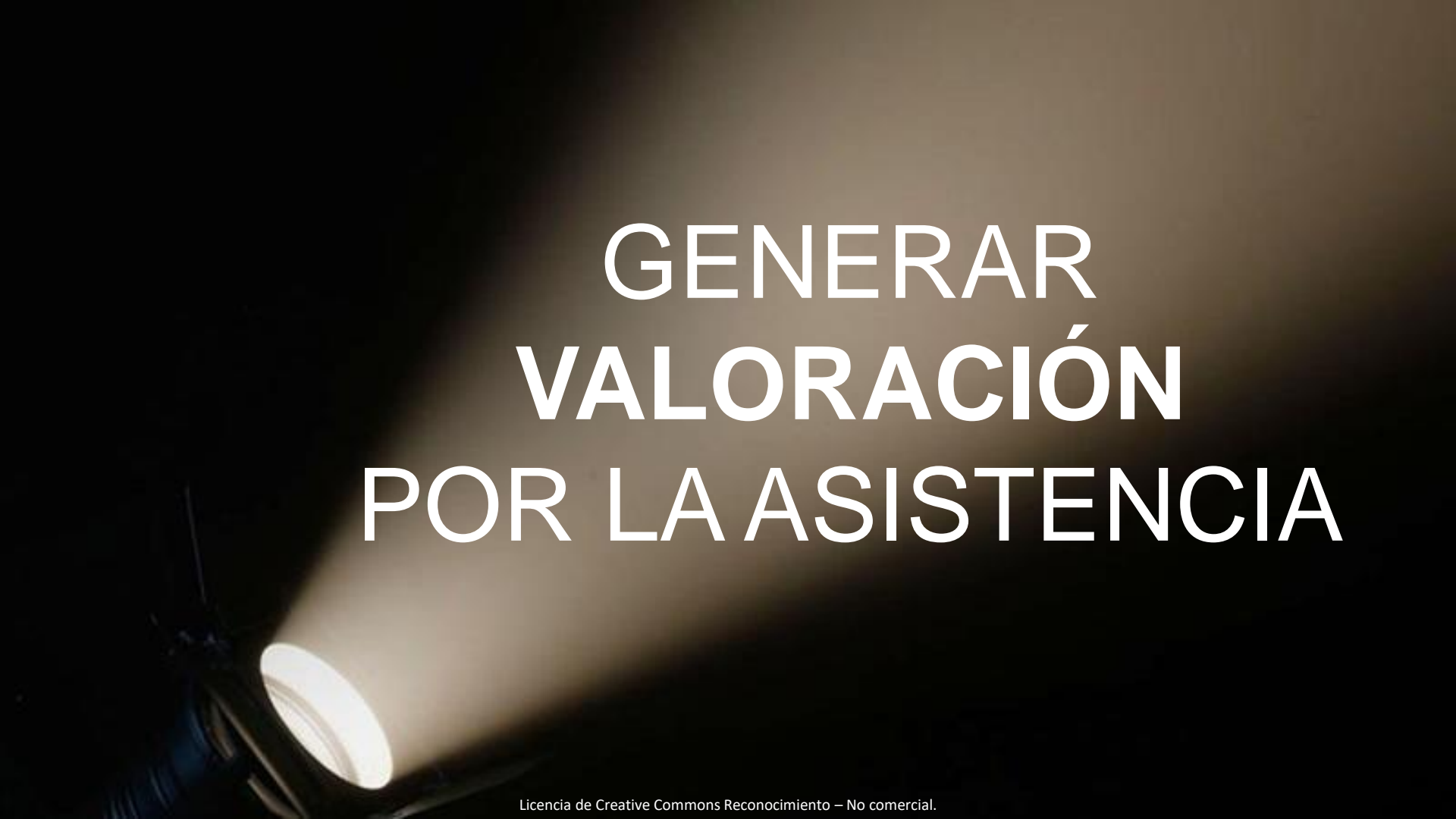
-\$
+estudiantes



Heyne, D., 2024

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.



A close-up of a flashlight's lens and handle, with a bright beam of light shining outwards. The beam illuminates the text in the center of the frame. The background is dark, and the light creates a soft glow around the text.

GENERAR VALORACIÓN POR LA ASISTENCIA

Nuestro enfoque



DEVOLVER EL VALOR A LA EDUCACIÓN





Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.





presente

Ausentismo escolar

Orientaciones para abordarlo

Mitos y creencias

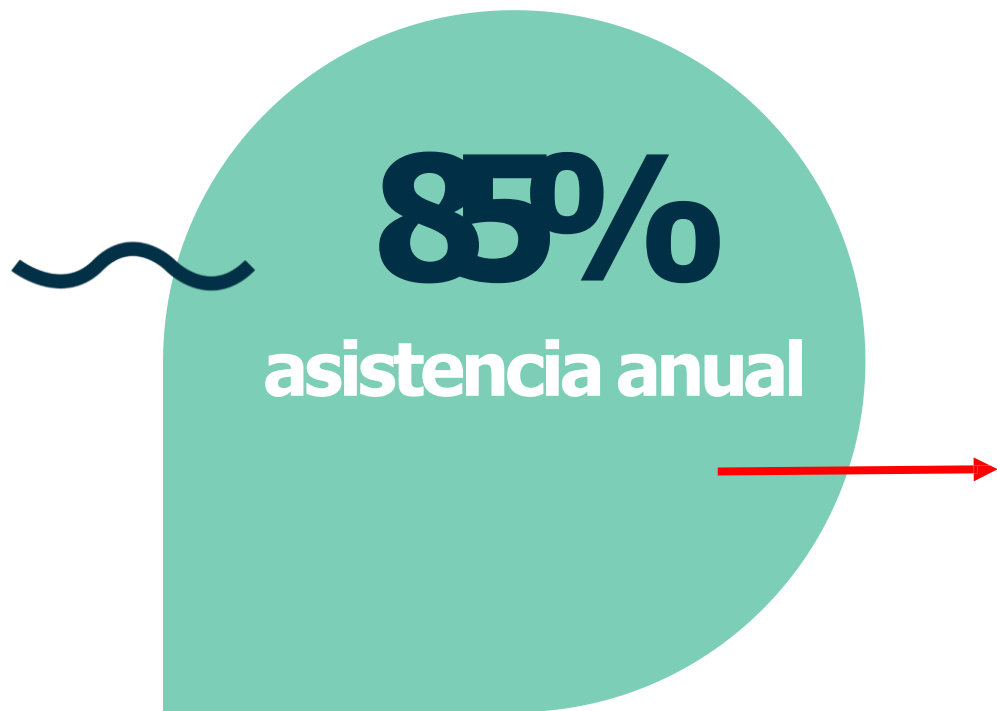




**85% de asistencia es
bueno.**



En Chile



30 días ausente
1,5 meses de clases





¿Lo veo
en mi
colegio?

Baja las expectativas.

**Fija una meta en base a criterios
administrativos y no formativos.**

%de estudiantes con AC rural/urbano

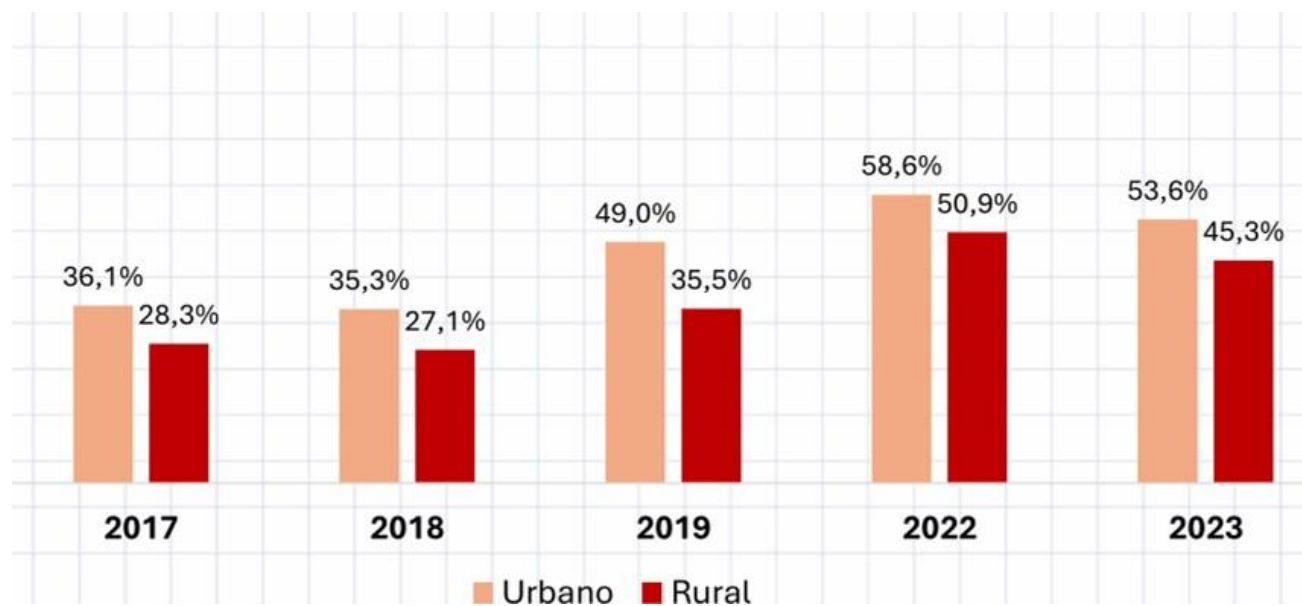
¿Rural o urbano?



Fuente: elaboración propia en base a "Asistencia Mensual Declaiada" CEM. Niños, niñas y jóvenes, Educación Regular

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.

%de estudiantes con AC rural/urbano



Fuente: elaboración propia en base a "Asistencia Mensual Declarada" CEM. Niños, niñas y jóvenes, Educación Regular.

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.



¿Lo veo
en mi
colegio?

Error en diagnóstico.

Nos hace pensar que el ausentismo es un problema fuertemente generado por las distancias entre colegio y hogar.



**%de estudiantes con
AC según GSE ::
Simce 4°Básico 2023**

**¿ Nivel socio
económico?**



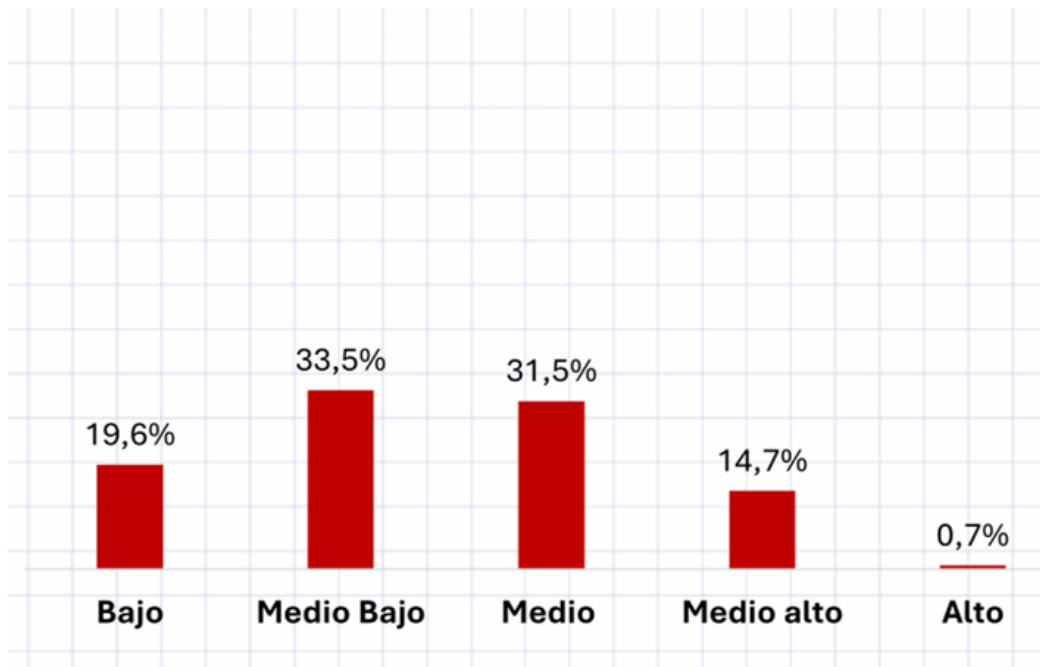
%de estudiantes con AC según GSE :: Simce 4°Básico 2023

 **Mientras mayor la vulnerabilidad,**
mayor el ausentismo crónico. 

Fuente: elaboración propia en base a "Asistencia Mensual Declarada" CEM. Niños, niñas y jóvenes, Educación Regulaí.

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.

%de estudiantes con AC según GSE : Simce II°Medio 2023



Fuente: elaboración propia en base a "Asistencia Mensual Declaída" CEM. Niños, niñas y jóvenes, Educación Regulaí.

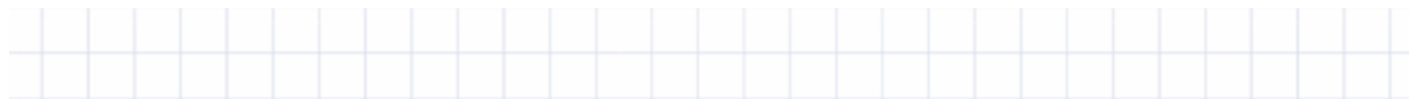
Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.



¿Lo veo
en mi
colegio?

Desesperanza y error en el diagnóstico.

%de estudiantes con AC según región del establecimiento



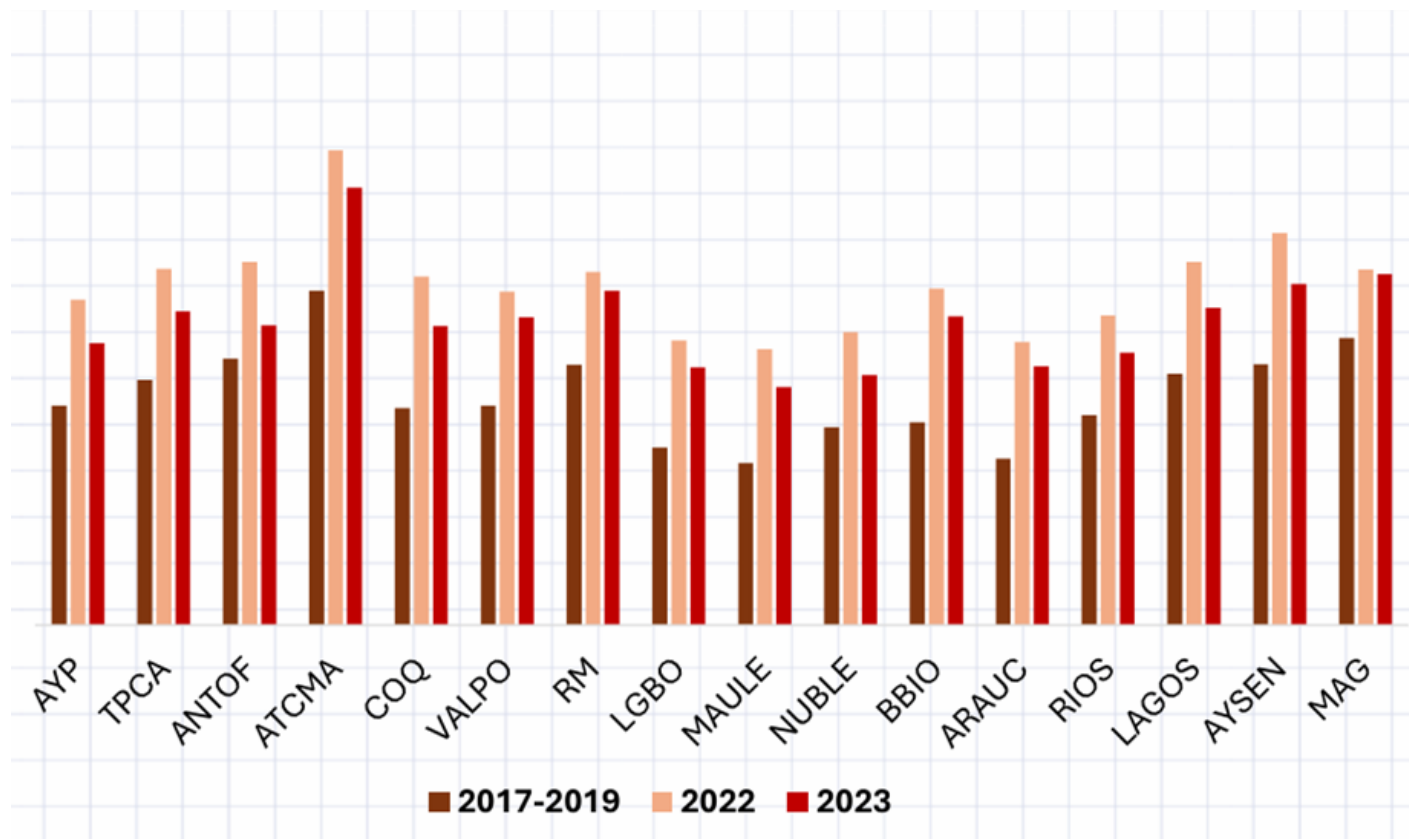
¿El clima?



Fuente: elaboración propia en base a "Asistencia Mensual Declarada" CEM. Niños, niñas y jóvenes, Educación Regulaí.

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.

%de estudiantes con AC según región del establecimiento



Fuente: elaboración propia en base a "Asistencia Mensual Declarada" CEM. Niños, niñas y jóvenes, Educación Regular.

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.



¿Lo veo
en mi
colegio?

**Nos oculta las verdaderas razones para
faltar.**

Mito instalado

Ausencia justificada, no cuenta

ECC
Fundación
Presente

51% estudiantes

*“No es grave faltar al colegio,
si mi apoderado/a lo
justifica”.*



¿Lo veo
en mi
colegio?

**Mirada administrativa de la asistencia,
desconexión con el valor pedagógico.**

ECC
Fundación
Presente

El promedio de días que las y los **apoderados** consideran grave faltar a clases fue de 51 días (equivale a 10 semanas de clases)



¿Lo veo
en mi
colegio?

**Falsa sensación de que estudiantes están
logrando una buena asistencia.**

ECC
Fundación
Presente

Los estudiantes faltan
principalmente por problemas de
salud

Causal de fondo



ASISTENCIA POR DÍA DE LA SEMANA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Pre Kinder	83%	83%	82%	79%	77%
Kinder	84%	85%	84%	81%	79%
1° Básico	87%	88%	86%	83%	82%
2° Básico	87%	88%	87%	84%	82%
3° Básico	89%	90%	88%	84%	83%
4° Básico	89%	90%	88%	86%	85%
5° Básico	90%	91%	90%	87%	88%
6° Básico	91%	92%	90%	87%	87%
7° Básico	89%	89%	89%	86%	84%
8° Básico	88%	88%	87%	85%	83%
I° Medio	85%	86%	87%	84%	81%
II° Medio	83%	85%	85%	83%	80%
III° Medio	83%	85%	85%	83%	80%
IV° Medio	82%	85%	84%	82%	79%
Total General	86%	87%	86%	84%	82%





¿Lo veo
en mi
colegio?

**Nos impide ver las verdaderas razones
para faltar.**

Mito instalado

La asistencia no se puede prevenir

Datos de asistencia (nacional)





¿Lo veo
en mi
colegio?

**Nos impide contar con estrategias
preventivas.**



PASO 1:

Identifica los mitos de TU establecimiento.



PASO 2:

Prioriza-elige un par.



PASO 3:

Planifica un plan y persevera.

¡Suelta las amarras!



GRACIAS



Fundación
PRESENTE

SIN ASISTENCIA NO HAY APRENDIZAJE

www.programapresente.com

@programapresente

