



Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL

SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solari



Construyendo una visión pedagógica compartida:

5 pilares de una clase efectiva

Paula Gómez

Pensemos desde la experiencia...



- *¿Recuerdan alguna clase que los haya marcado positivamente?*
- *¿Qué elementos hicieron que esa clase fuera tan especial y efectiva para ustedes?*

Compartamos nuestras experiencias



Compartir. *¿Qué elementos hicieron que esa clase fuera tan especial y efectiva para ustedes?*



Una clase...

Coherente

Dinámica

Apasionante

Alegre

Rigurosa

Inspiradora

De excelencia

Ordenada

Desafiante

Motivante

Respetuosa

Situada

*Estudiantes
involucrados*

*Con propósito
claro*

*Donde hubo
aprendizaje*

Visión pedagógica

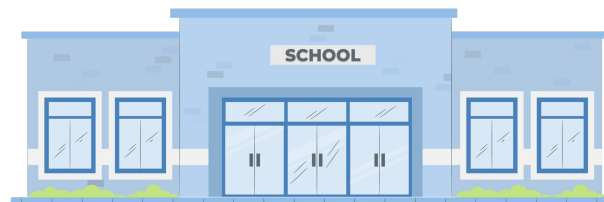


Una **visión compartida de aprendizaje** (...) que orienta el liderazgo y las prácticas pedagógicas.

(Fullan et al., 2018)

Cómo **aprenden**
los estudiantes

Qué es una
enseñanza efectiva



Relevancia de una visión pedagógica a nivel de escuela

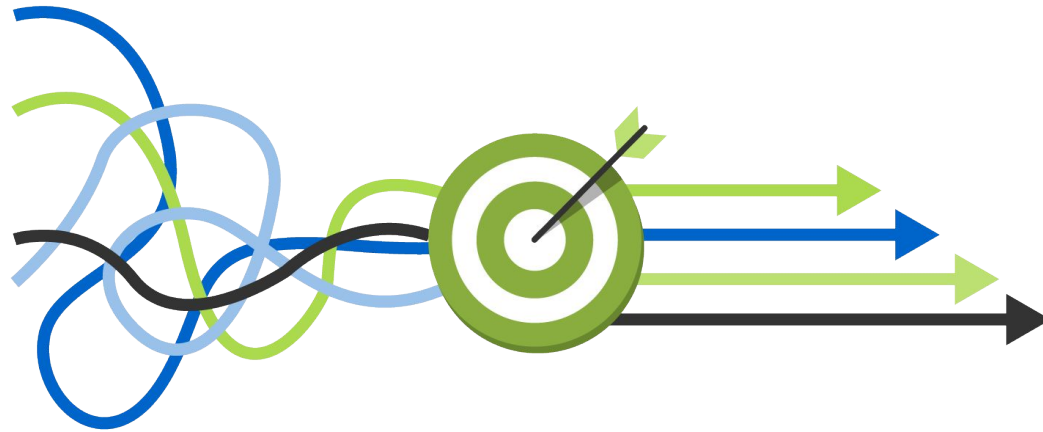


1. La **visión** que los docentes tienen respecto a cómo los estudiantes aprenden, va a incidir en la manera en cómo les **enseñan**.
2. Construir una visión clara es una de las prácticas clave de líderes escolares que se han encontrado que influyen en el **rendimiento estudiantil**.

Referencias:

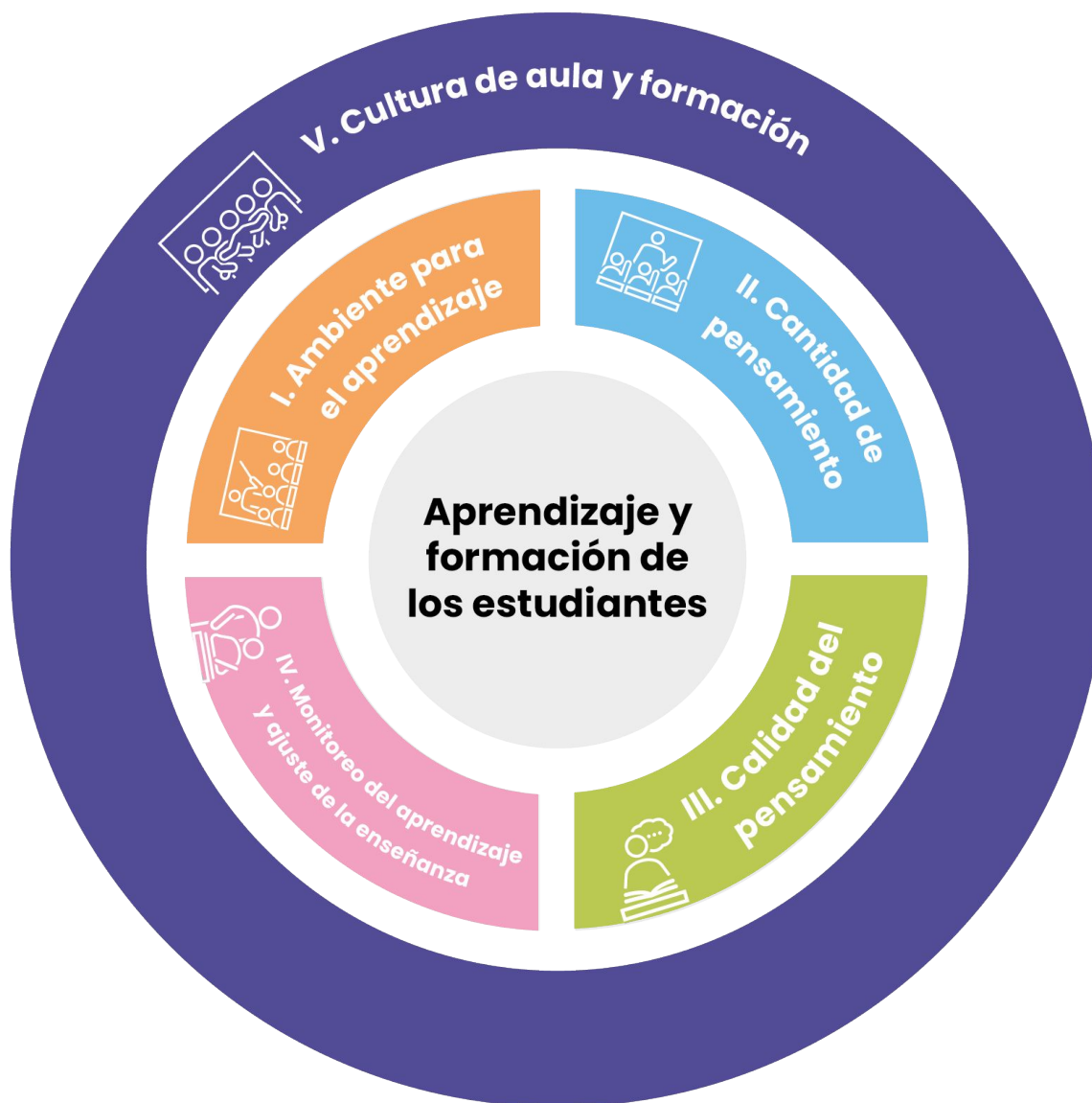
1. Fullan & Stiegelbauer (1997) *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros*.
2. Álvarez & Vera (2015) *Explorando el cambio de creencias epistemológicas en profesores*.
3. Leithwood et al. (2006) *How leadership influences student learning*; Wallace Foundation (2004)

Relevancia de una visión pedagógica a nivel de escuela



Las escuelas deben verse a sí mismas como espacios de desarrollo profesional

Marco de clases efectivas



¿Que es la ciencia del aprendizaje?



La **Ciencia del aprendizaje**

puede informar y orientar las decisiones de enseñanza.



Disciplina de investigación empírica sobre **cómo aprenden las personas** y sus implicancias prácticas en el **aula**.



Campo **interdisciplinar**: psicología, filosofía, sociología, neurociencia, ciencias cognitivas, etc.

Ciencia del aprendizaje



¿Cómo nos puede ayudar?

Principios del
aprendizaje

Fundamentan



Orientan

Prácticas de
enseñanza

Propician

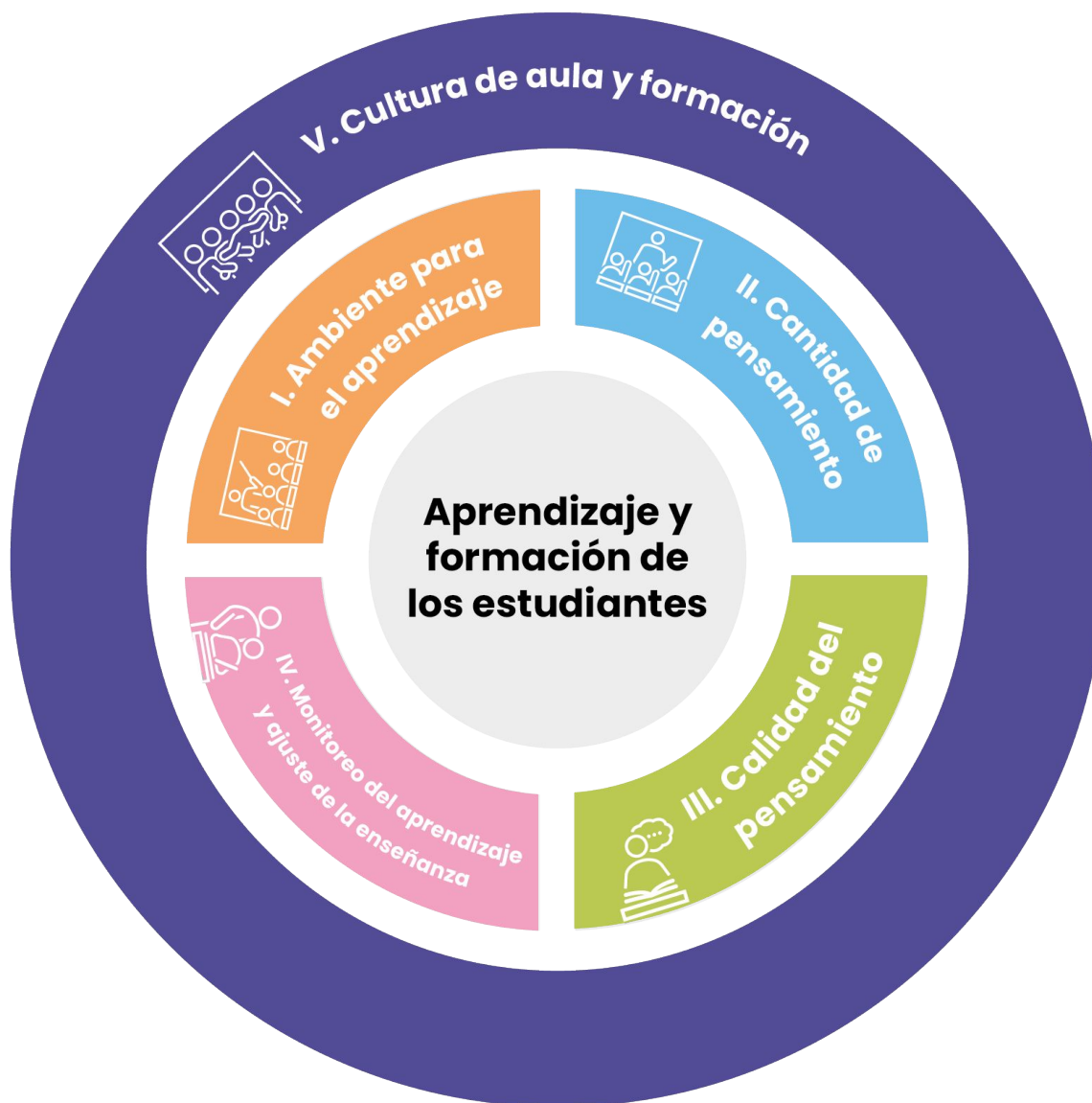


la **formación** y
el **aprendizaje**
de los
estudiantes

Referencias:

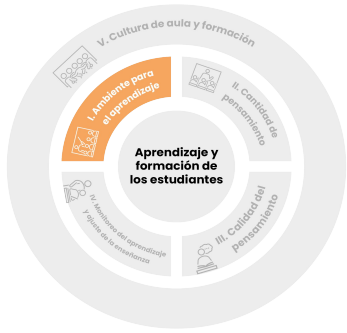
1. Deans for impact (2019) *Deepening meaning and learning*.
2. Rosenshine (2012) *Los principios de Rosenshine en la práctica*

Marco de clases efectivas



Marco de clases efectivas





I. Ambiente para el aprendizaje

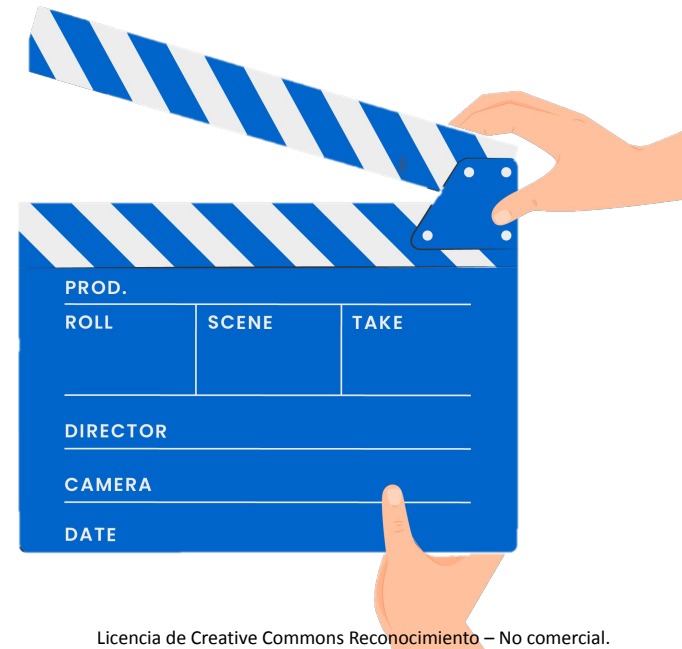


Colegio Puente Maipo – Fundación Nosedal

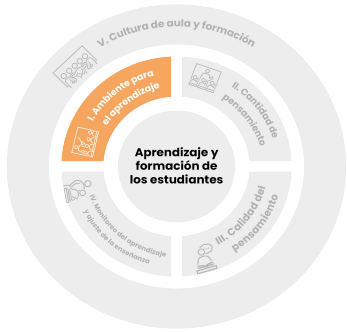
Profesor Sergio Cerda

Rutina de inicio del día – 1º Básico

¿Cómo describirías el **ambiente** durante el inicio de esta clase?
 ¿Cómo se ven los **estudiantes**?







I. Ambiente para el aprendizaje



I.1 Autoridad positiva

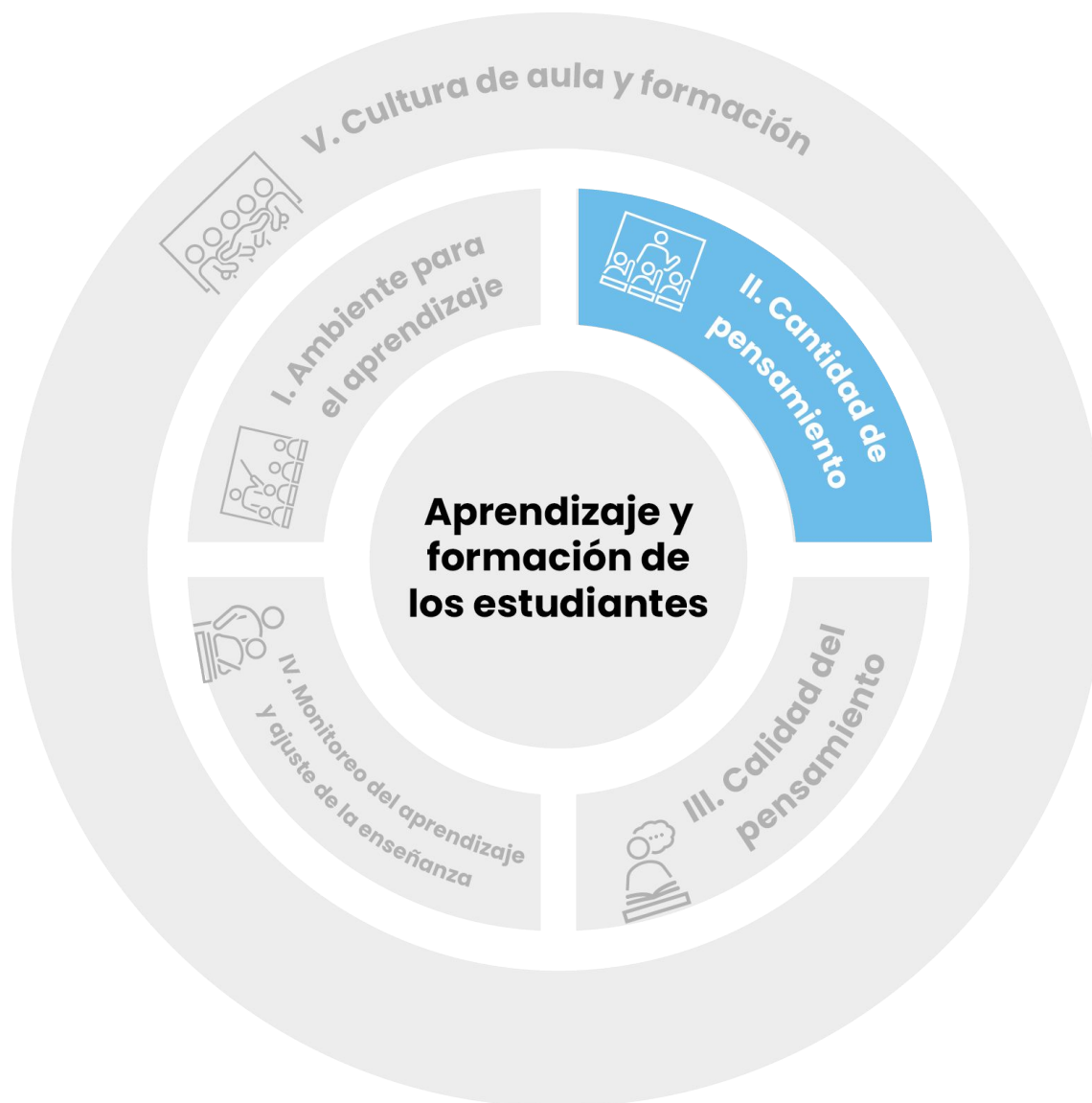
- Presencia y autorregulación docente.
- Instrucciones efectivas.
- Visibilidad.
- Trato positivo, respetuoso y equitativo.

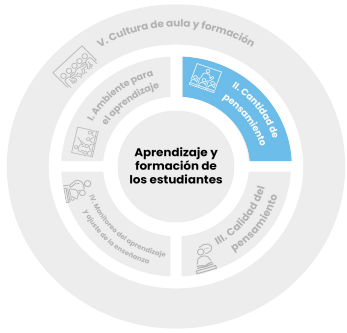
I.2 Gestión de aula

- Normas, rutinas, procedimientos y hábitos.
- Celebración de lo positivo.
- Redirección del comportamiento inadecuado y consecuencias.
- Espacio físico, equipamiento y distractores.



Principio:
**La atención es una precondición
para el pensamiento**



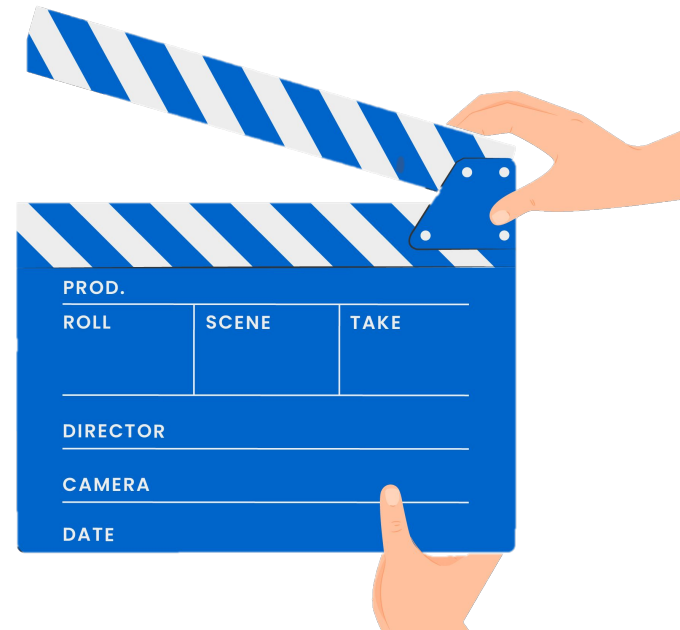


II. Cantidad de pensamiento



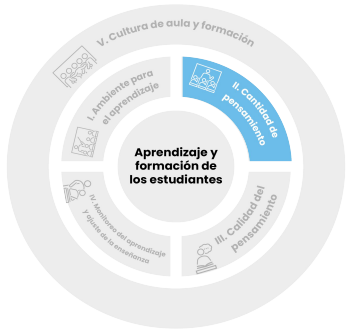
Colegio Puente Maipo – Fundación Nosedal
 Profesor Edixon Escalante
 Matemáticas – III° Medio

¿Qué notas sobre la **participación de los estudiantes** durante esta actividad?





Desafío con "Gira y discute"



II. Cantidad de pensamiento



II.1 Todos los estudiantes piensan, la mayor parte de la clase

- Atención y escucha activa.
- Pensamiento y participación de todos.
- Ritmo que maximiza oportunidades de pensamiento.

II.2 Medios de participación que movilizan a los estudiantes a pensar

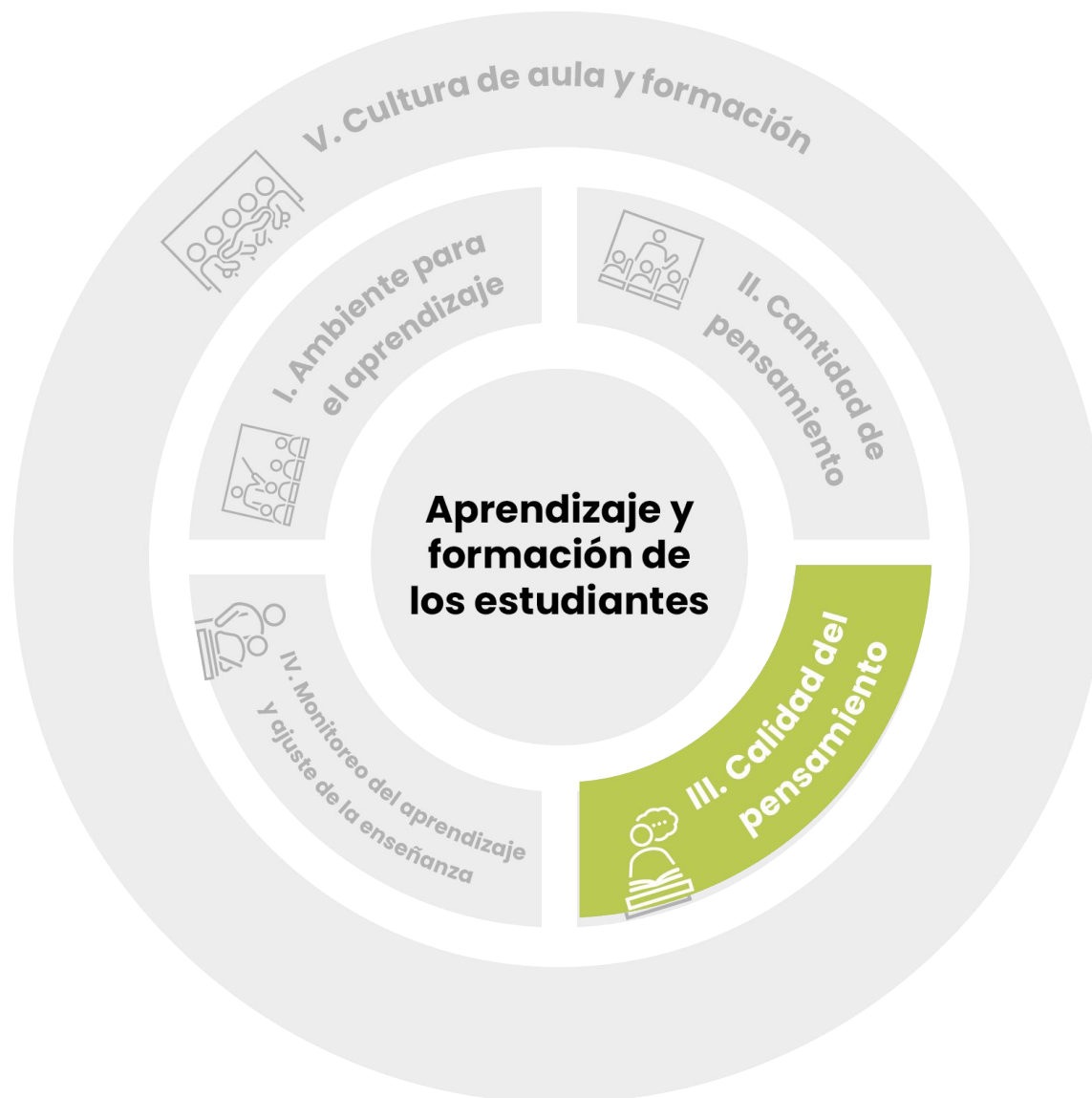
- Pensamiento a través de preguntas y discusión en plenario.
- Pensamiento a través de discusiones en pareja o grupos pequeños.
- Pensamiento a través de la lectura en clase.
- Pensamiento a través de la escritura en clase.
- Trabajo en grupos en clase.

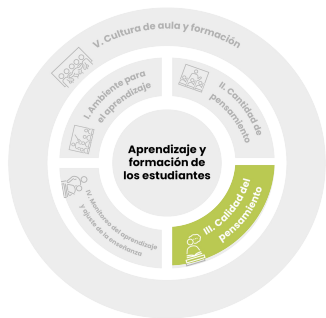


Principio:

Aprendemos cosas en las que pensamos activamente

La memoria es el residuo del pensamiento





III. Calidad de pensamiento



III.1 Relevante: foco en el objetivo

- Objetivos de aprendizaje efectivos.
- Pensamiento conducente al objetivo.

III.2 Gradual: traspaso gradual de la responsabilidad del trabajo cognitivo

- Asegurar y conectar recurrentemente con conocimientos previos.
- Explicación del contenido nuevo.
- Modelaje, demostraciones y ejercicios resueltos.
- Práctica guiada.
- Práctica independiente.
- Adaptaciones para abordar necesidades de todos los estudiantes.

III.3 Riguroso: enseñanza rica en conocimiento y pensamiento profundo

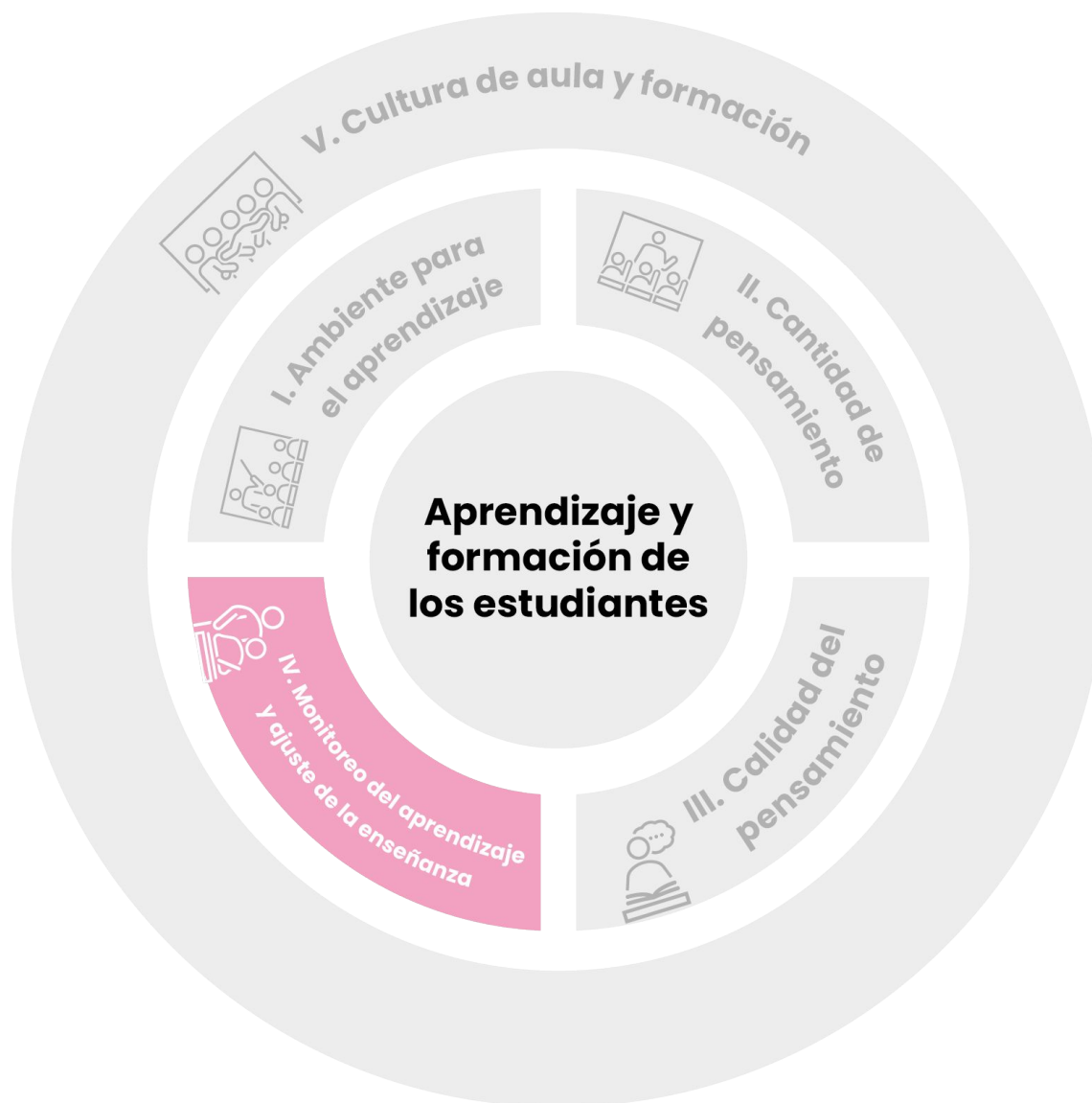
- Enseñanza rica en conocimientos y desarrollo de la comprensión
- Desarrollo de automaticidad
- Altas expectativas de desempeño
- Preguntas efectivas
- Didáctica de asignatura adecuada

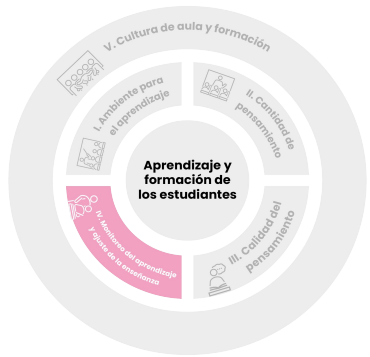
III.4 Espaciado: Práctica espaciada para la consolidación

- Práctica espaciada en aula
- Tareas y trabajos para la casa
- Apuntes de estudiantes para estudio efectivo



Principio:
Los estudiantes aprenden nuevas ideas por referencia a las que ya conocen.



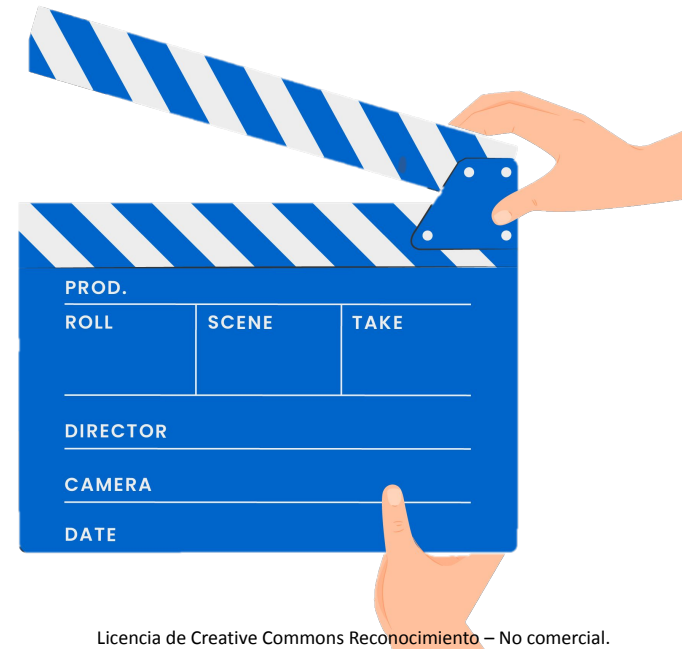


IV. Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza

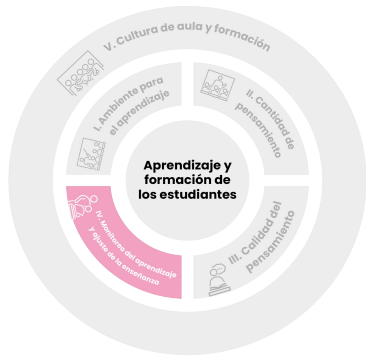


Colegio San Joaquín – Fundación Astoreca
 Profesora: Antonia Vial
 Matemática – 6º básico

¿De qué forma la profesora se **asegura** de que sus estudiantes aprendan?







IV. Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza



IV.1 Criterios de logro y anticipación de malentendidos

- Criterios de logro precisos.
- Anticipación de errores y malentendidos comunes.

IV.2 Monitoreo e interpretación de evidencias de aprendizaje

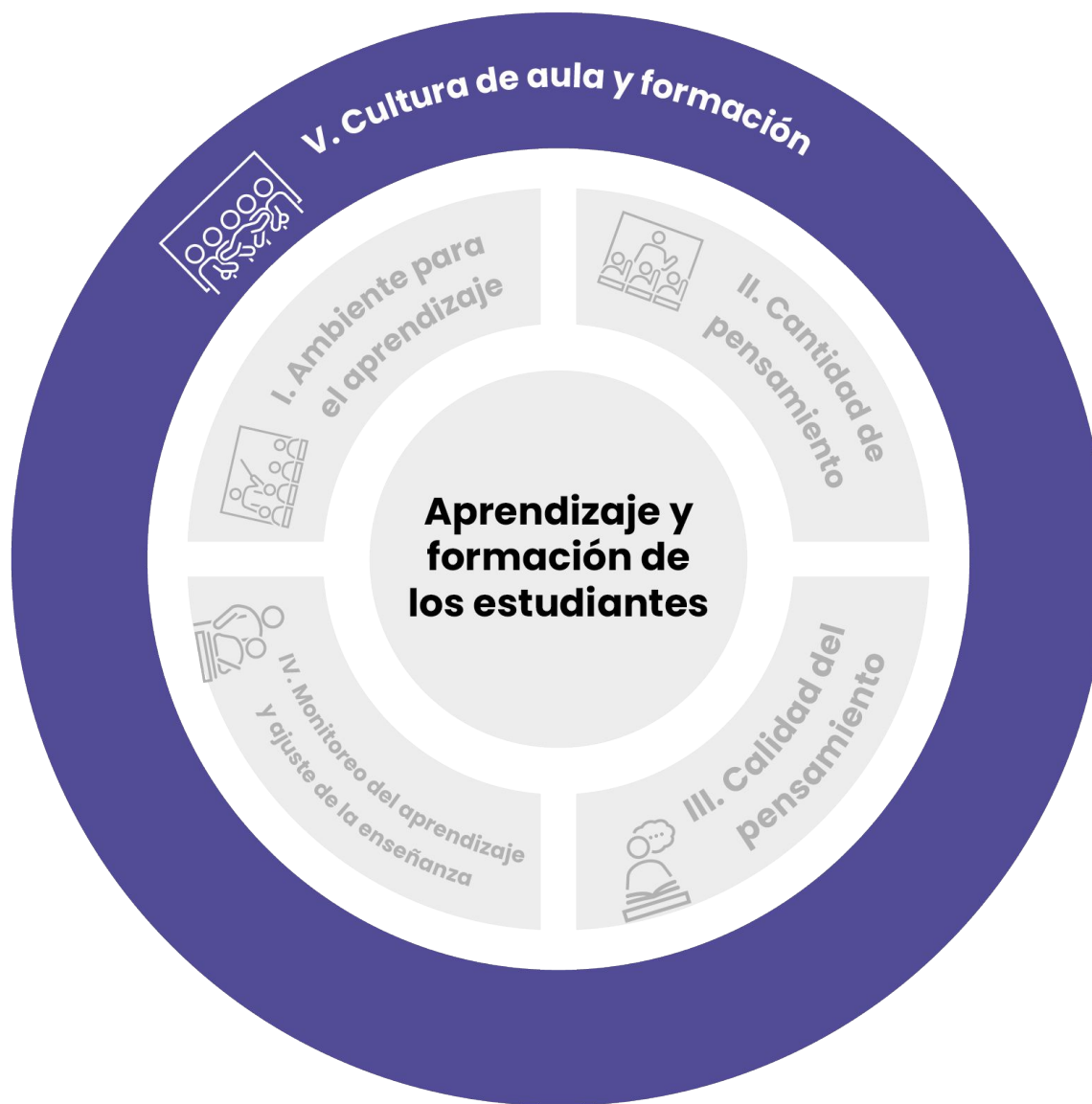
- Monitoreo de logro mediante preguntas.
- Monitoreo de logro durante trabajo independiente.

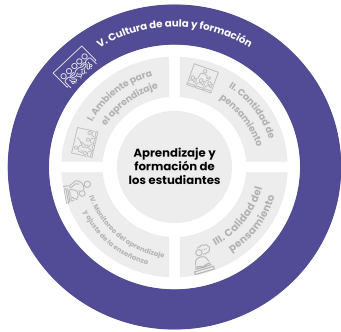
IV.3 Uso de la evidencia de aprendizajes

- Abordaje de errores y malentendidos.
- Ajustes a la enseñanza durante la clase.



Principio:
El aprendizaje es invisible



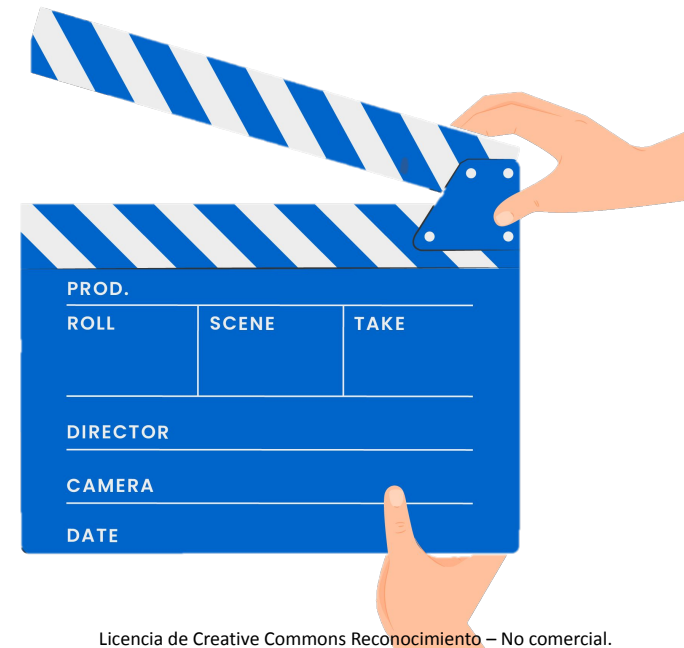


V. Cultura de aula y formación

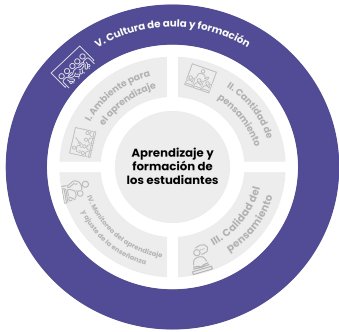


Colegio Cree
 Director Tomás Rivadeneira
 Rutina de bienvenida

¿Cómo se sentirán los estudiantes al entrar a este colegio?







V. Cultura de aula y formación



V.1 Cultura de aula

- Cultura de aprendizaje, motivación y perseverancia
- Autoeficacia basada en experiencias de logro
- Vínculos, pertenencia y desarrollo socioemocional

V.2 Formación

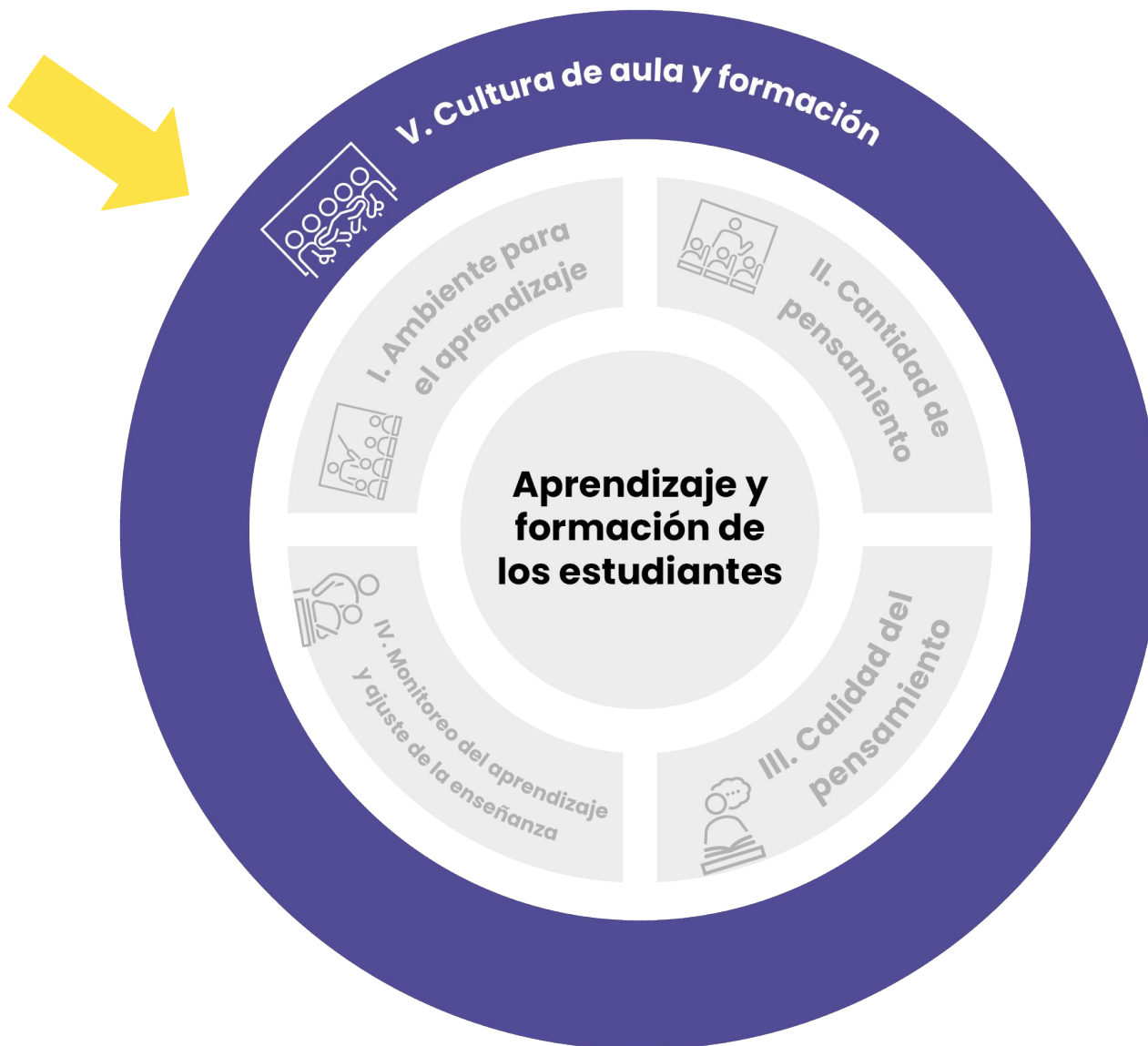
- Explicitar y promover virtudes.
- Modelaje de virtudes por parte del docente.
- Promover la construcción de propósito personal.
- Desarrollo de la voluntad y la autorregulación.



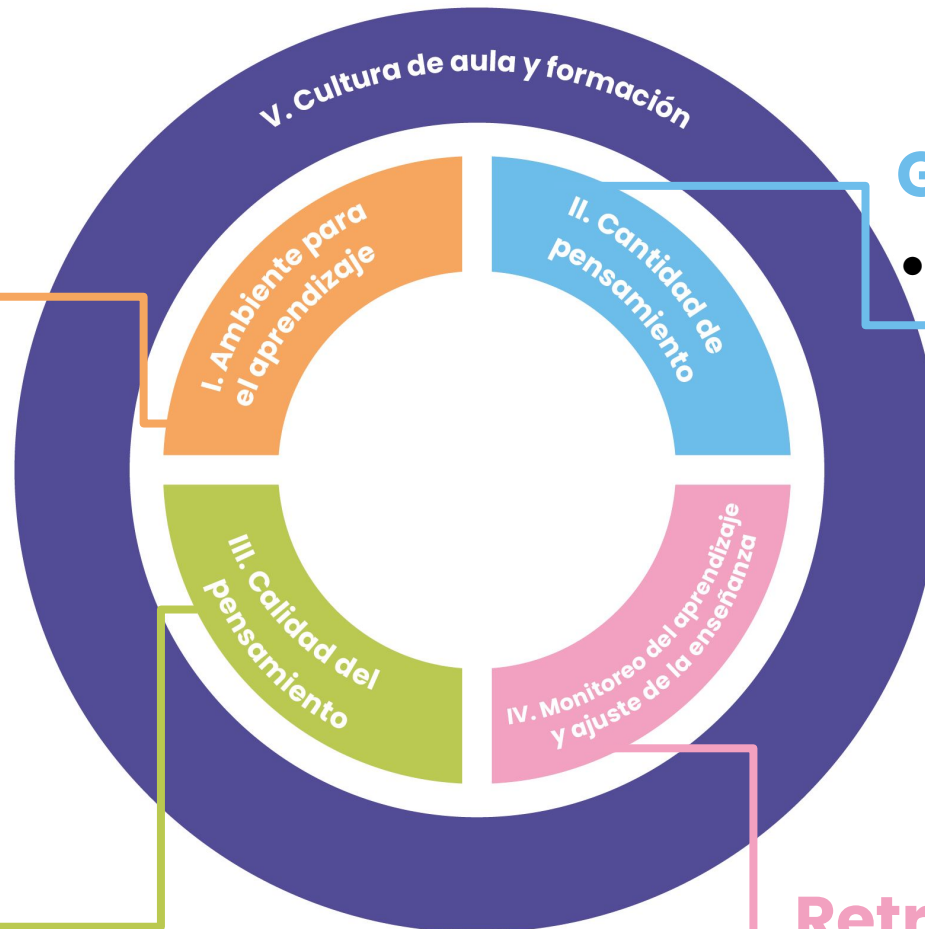
Principio:

Los estudiantes estarán motivados a aprender en entornos donde sienten que pertenecen y son valorados

Marco de clases efectivas



Formación de los estudiantes



Rutinas

- Respeto y orden

Gira y discute

- Empatía

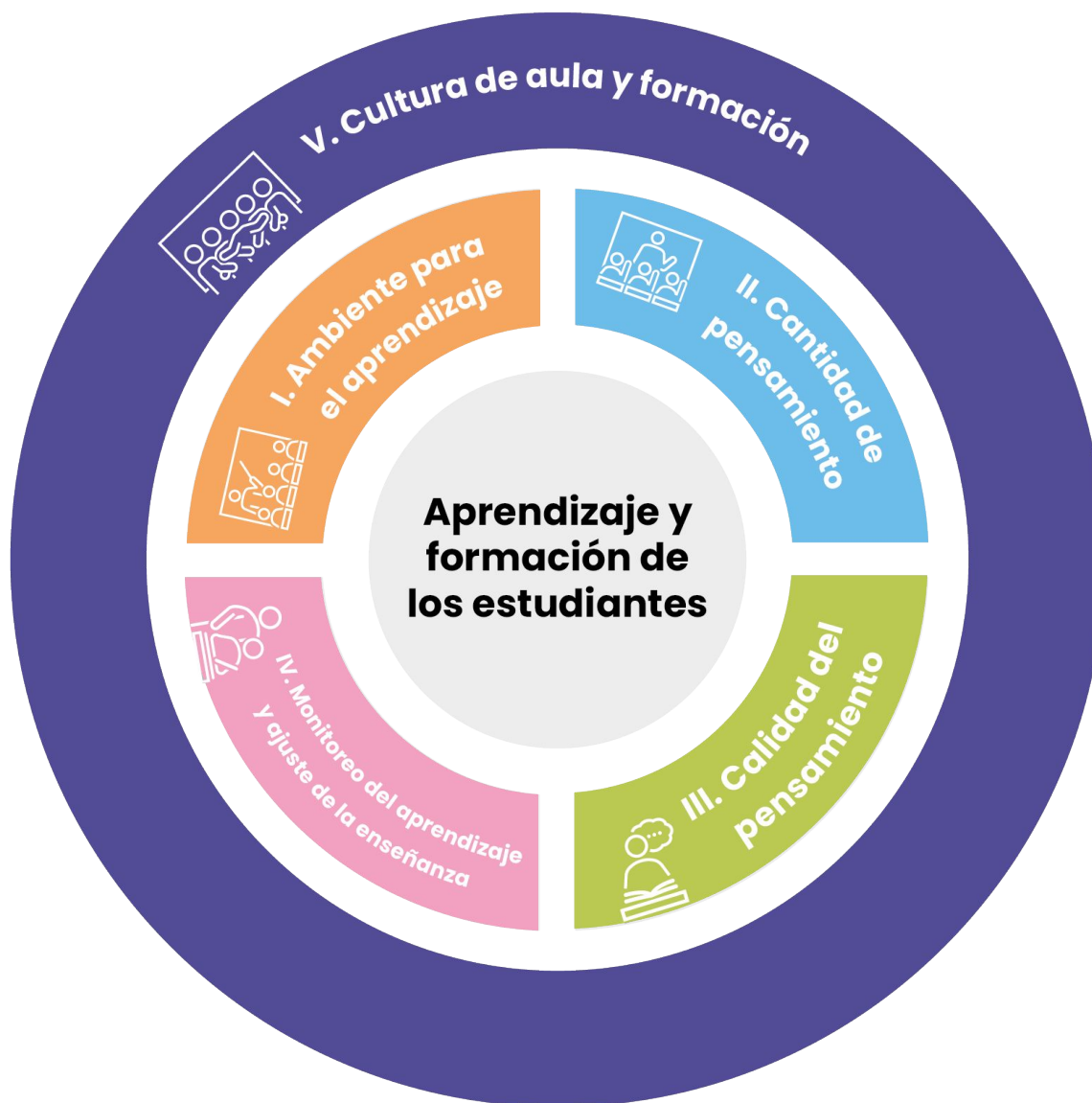
Preguntas desafiantes

- Perseverancia

Retroalimentación

- Resiliencia

Marco de clases efectivas

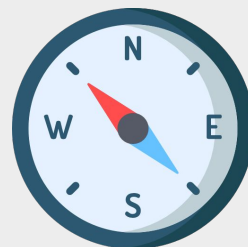




*En estos tiempos en que lo único seguro es el cambio, y éste ocurre cada vez con mayor rapidez, es útil y necesario llevar consigo una **brújula** en el bolsillo.*

*La mejor brújula que un líder educativo puede tener es una **visión** sustentada en el consenso general de la comunidad educativa y basada en principios **compartidos por todos**.*

Robbins & Alvy (2004)





Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL

SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solari

¡Muchas gracias!

Construyendo una visión pedagógica compartida:
5 pilares de una clase efectiva



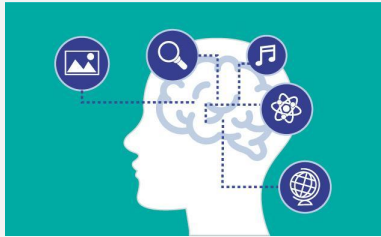
Paula Gómez

paula.gomez@aptus.org

Para seguir profundizando...



Cursos gratuitos:



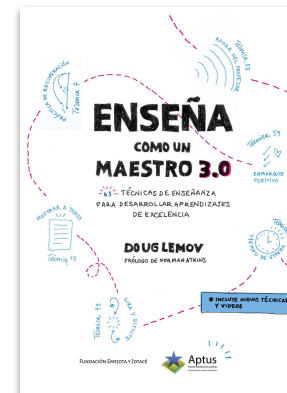
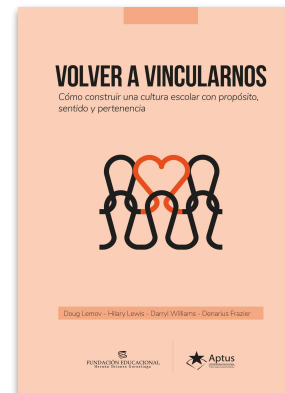
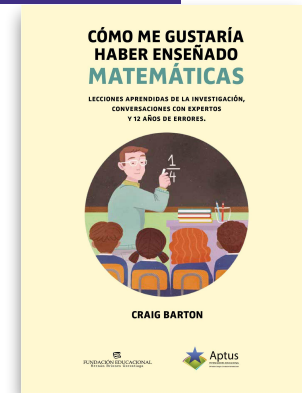
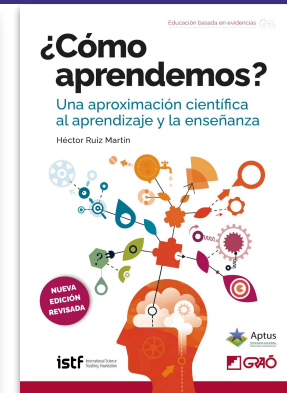
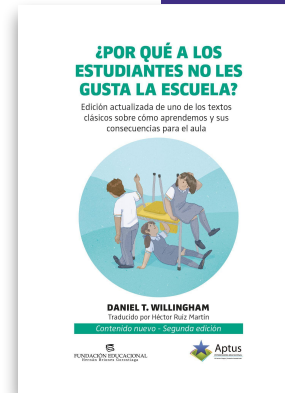
Ciencia del aprendizaje:
principios y estrategias para una mejor enseñanza



Ciencia de la lectura:
¿cómo aprenden los niños a leer

Disponibles en mooc.aptus.org

Libros recomendados:



Disponibles en aptus.org/libros

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.