



# Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL

SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solari



Construyendo una visión pedagógica compartida:

# 5 pilares de una clase efectiva

**Paula Gómez**

# Pensemos desde la experiencia...



- *¿Recuerdan alguna clase que los haya marcado positivamente?*
- *¿Qué elementos hicieron que esa clase fuera tan especial y efectiva para ustedes?*

# Compartamos nuestras experiencias



**Compartir.** *¿Qué elementos hicieron que esa clase fuera tan especial y efectiva para ustedes?*



# Una clase...

*Coherente*

*Dinámica*

*Apasionante*

*Alegre*

*Rigurosa*

*Inspiradora*

*De excelencia*

*Ordenada*

*Desafiante*

*Motivante*

*Respetuosa*

*Situada*

*Estudiantes  
involucrados*

*Con propósito  
claro*

*Donde hubo  
aprendizaje*

# Visión pedagógica



Una **visión compartida de aprendizaje** (...) que orienta el liderazgo y las prácticas pedagógicas.

*(Fullan et al., 2018)*

Cómo **aprenden**  
los estudiantes

Qué es una  
**enseñanza** efectiva



# Relevancia de una visión pedagógica a nivel de escuela

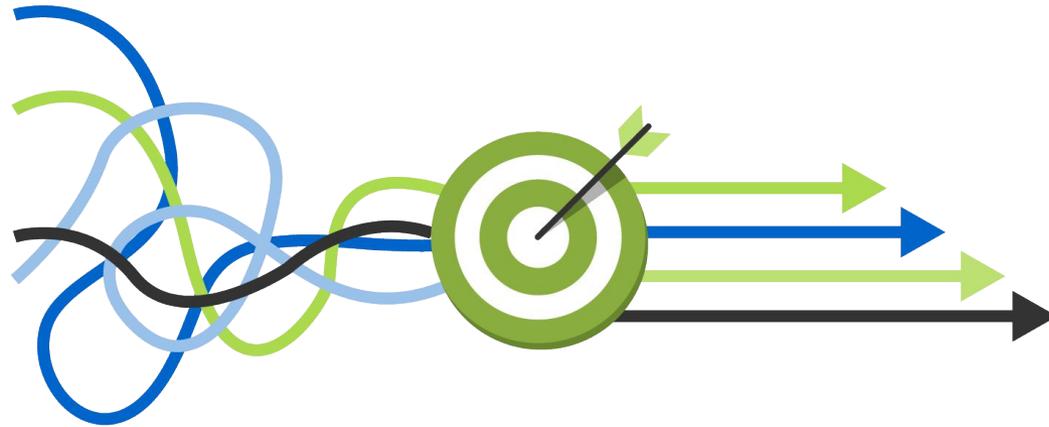


1. La **visión** que los docentes tienen respecto a cómo los estudiantes aprenden, va a incidir en la manera en cómo les **enseñan**.
2. Construir una visión clara es una de las prácticas clave de líderes escolares que se han encontrado que influyen en el **rendimiento estudiantil**.

## Referencias:

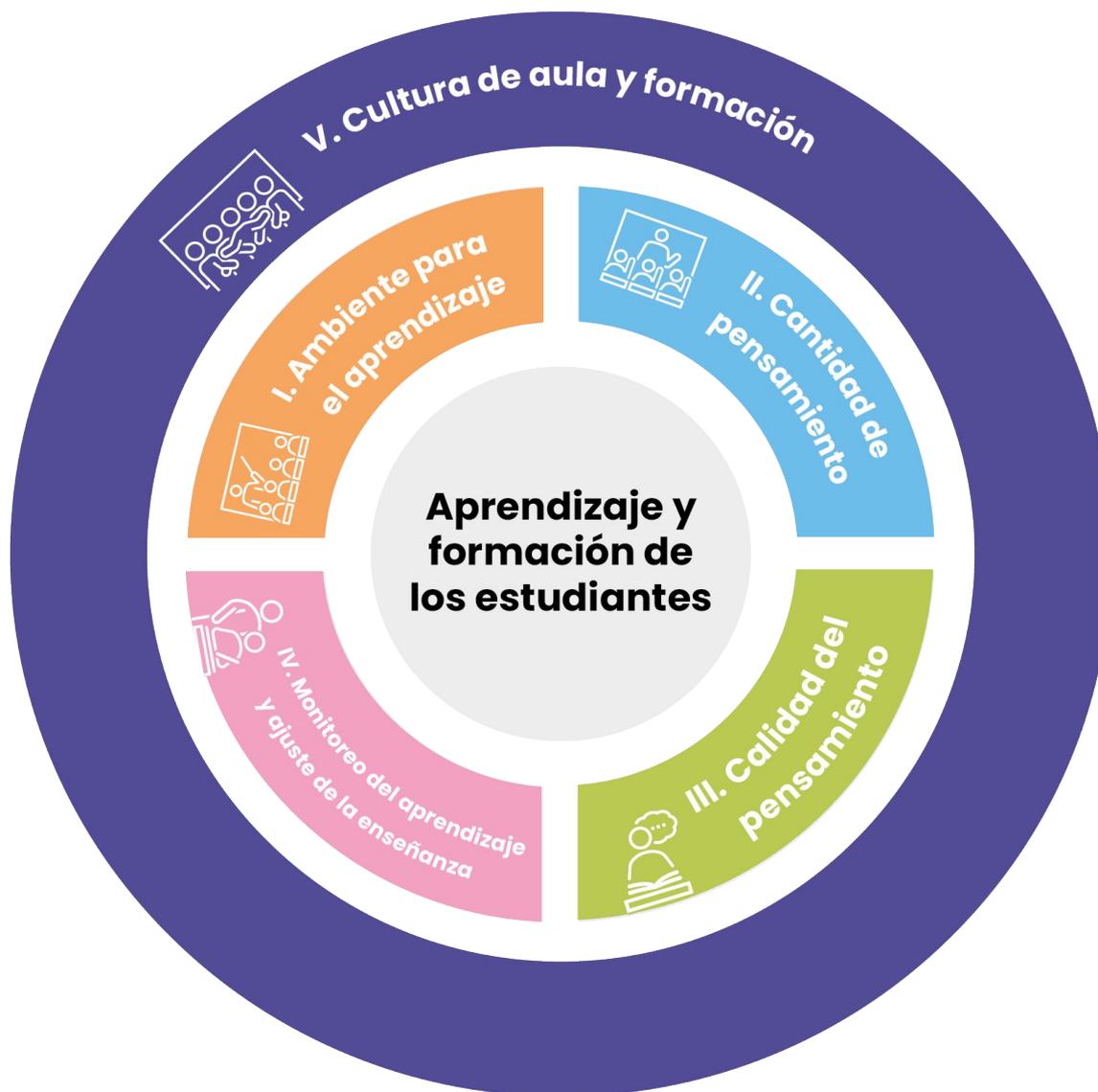
1. Fullan & Stiegelbauer (1997) *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros*.
2. Álvarez & Vera (2015) *Explorando el cambio de creencias epistemológicas en profesores*.
3. Leithwood et al. (2006) *How leadership influences student learning*; Wallace Foundation (2004)

# Relevancia de una visión pedagógica a nivel de escuela



**Las escuelas deben verse a sí mismas como espacios de desarrollo profesional**

# Marco de clases efectivas



# ¿Que es la ciencia del aprendizaje?



## La **Ciencia del aprendizaje**

puede informar y orientar las decisiones de enseñanza.



Disciplina de investigación empírica sobre **cómo aprenden las personas** y sus implicancias prácticas en el **aula**.



Campo **interdisciplinar**: psicología, filosofía, sociología, neurociencia, ciencias cognitivas, etc.

# Ciencia del aprendizaje



¿Cómo nos puede ayudar?

**Principios** del  
aprendizaje

Fundamentan



Orientan

Prácticas de  
**enseñanza**

Propician

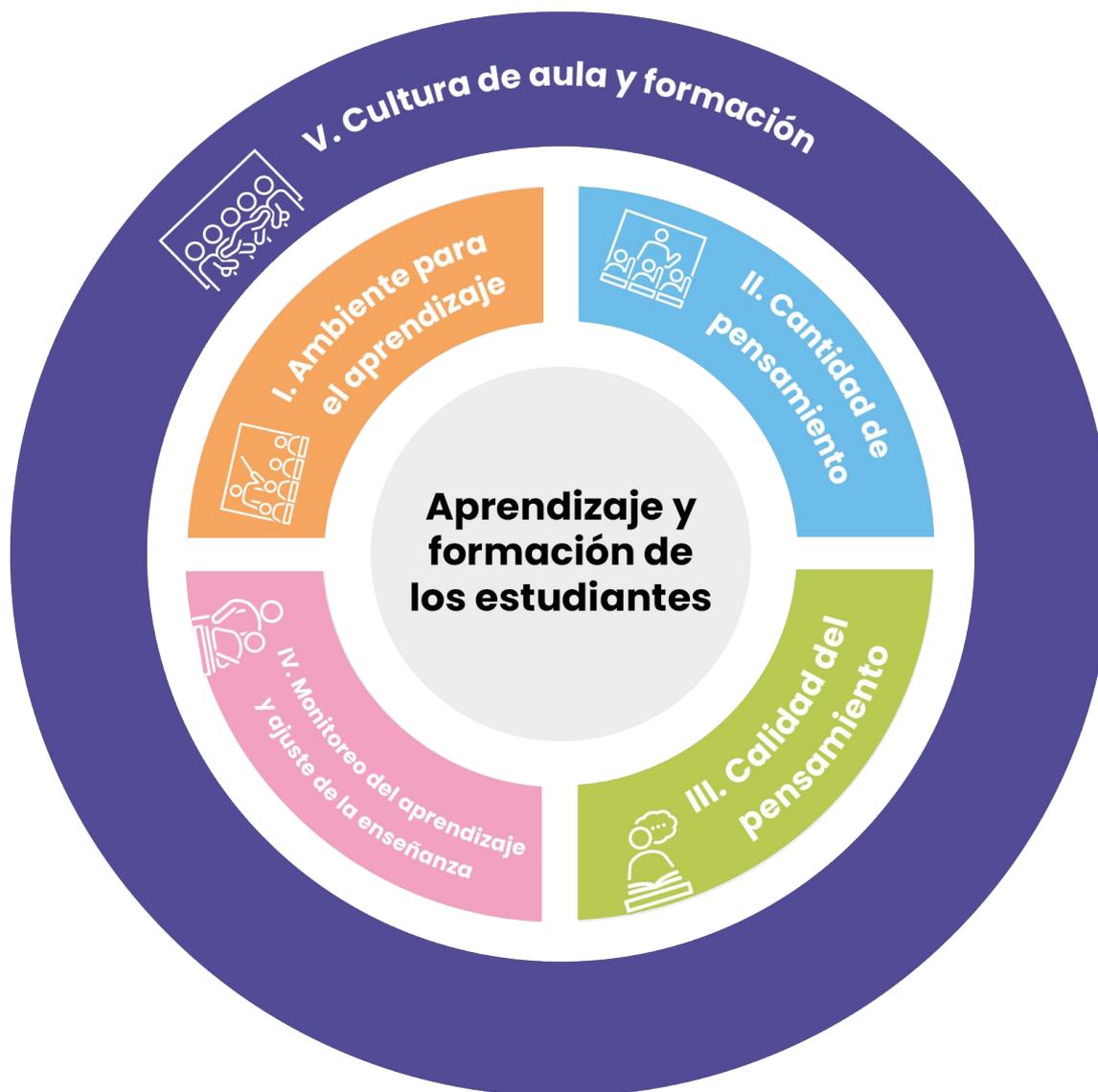


la **formación** y  
el **aprendizaje**  
de los  
estudiantes

Referencias:

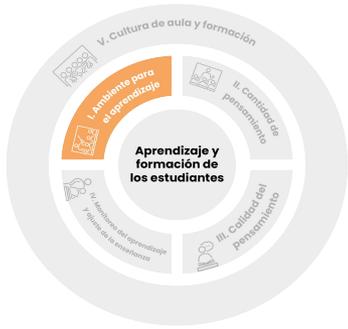
1. Deans for impact (2019) *Deepening meaning and learning*.
2. Rosenshine (2012) *Los principios de Rosenshine en la práctica*

# Marco de clases efectivas



# Marco de clases efectivas





# I. Ambiente para el aprendizaje

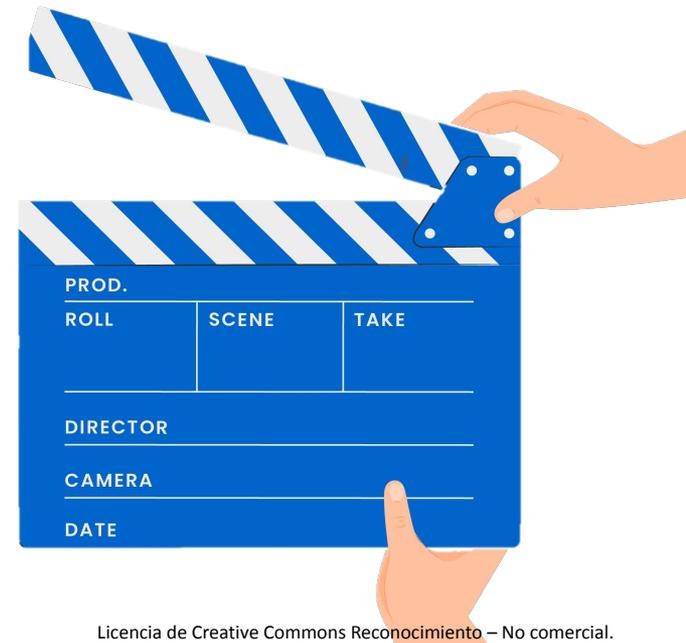


Colegio Puente Maipo – Fundación Nosedal

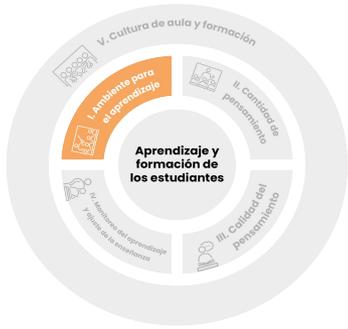
Profesor Sergio Cerda

Rutina de inicio del día – 1º Básico

¿Cómo describirías el **ambiente** durante el inicio de esta clase?  
 ¿Cómo se ven los **estudiantes**?







# I. Ambiente para el aprendizaje



## I.1 Autoridad positiva

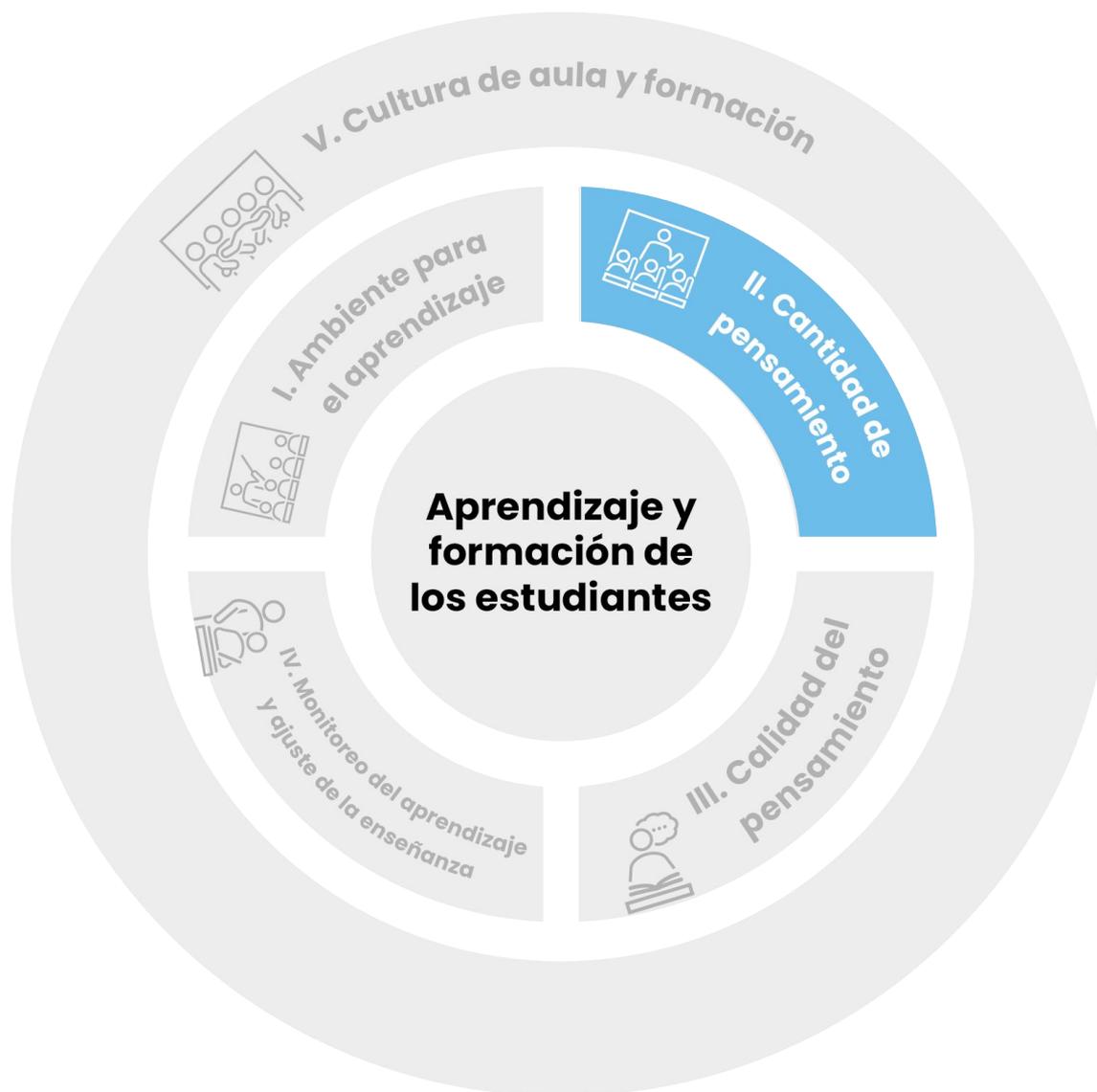
- Presencia y autorregulación docente.
- Instrucciones efectivas.
- Visibilidad.
- Trato positivo, respetuoso y equitativo.

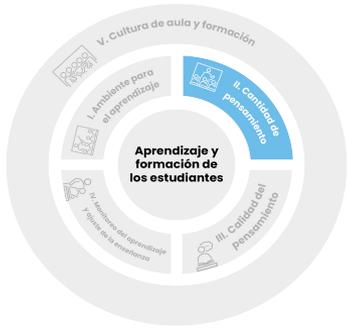
## I.2 Gestión de aula

- Normas, rutinas, procedimientos y hábitos.
- Celebración de lo positivo.
- Redirección del comportamiento inadecuado y consecuencias.
- Espacio físico, equipamiento y distractores.



Principio:  
**La atención es una precondición  
para el pensamiento**



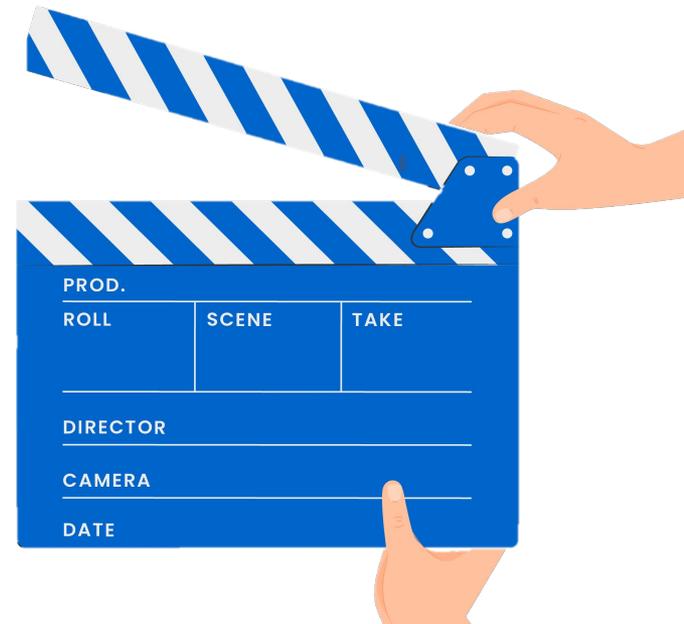


# II. Cantidad de pensamiento



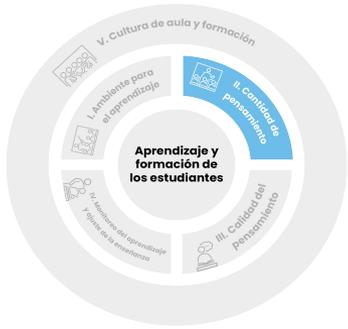
Colegio Puente Maipo – Fundación Nosedal  
 Profesor Edixon Escalante  
 Matemáticas – III° Medio

¿Qué notas sobre la **participación de los estudiantes** durante esta actividad?





Desafío con "Gira y discute"



# II. Cantidad de pensamiento



## II.1 Todos los estudiantes piensan, la mayor parte de la clase

- Atención y escucha activa.
- Pensamiento y participación de todos.
- Ritmo que maximiza oportunidades de pensamiento.

## II.2 Medios de participación que movilizan a los estudiantes a pensar

- Pensamiento a través de preguntas y discusión en plenario.
- Pensamiento a través de discusiones en pareja o grupos pequeños.
- Pensamiento a través de la lectura en clase.
- Pensamiento a través de la escritura en clase.
- Trabajo en grupos en clase.



Principio:  
**Aprendemos cosas en las que  
pensamos activamente**

*La memoria es el residuo del pensamiento*





# III. Calidad de pensamiento



## III.1 Relevante: foco en el objetivo

- Objetivos de aprendizaje efectivos.
- Pensamiento conducente al objetivo.

## III.2 Gradual: traspaso gradual de la responsabilidad del trabajo cognitivo

- Asegurar y conectar recurrentemente con conocimientos previos.
- Explicación del contenido nuevo.
- Modelaje, demostraciones y ejercicios resueltos.
- Práctica guiada.
- Práctica independiente.
- Adaptaciones para abordar necesidades de todos los estudiantes.

## III.3 Riguroso: enseñanza rica en conocimiento y pensamiento profundo

- Enseñanza rica en conocimientos y desarrollo de la comprensión
- Desarrollo de automaticidad
- Altas expectativas de desempeño
- Preguntas efectivas
- Didáctica de asignatura adecuada

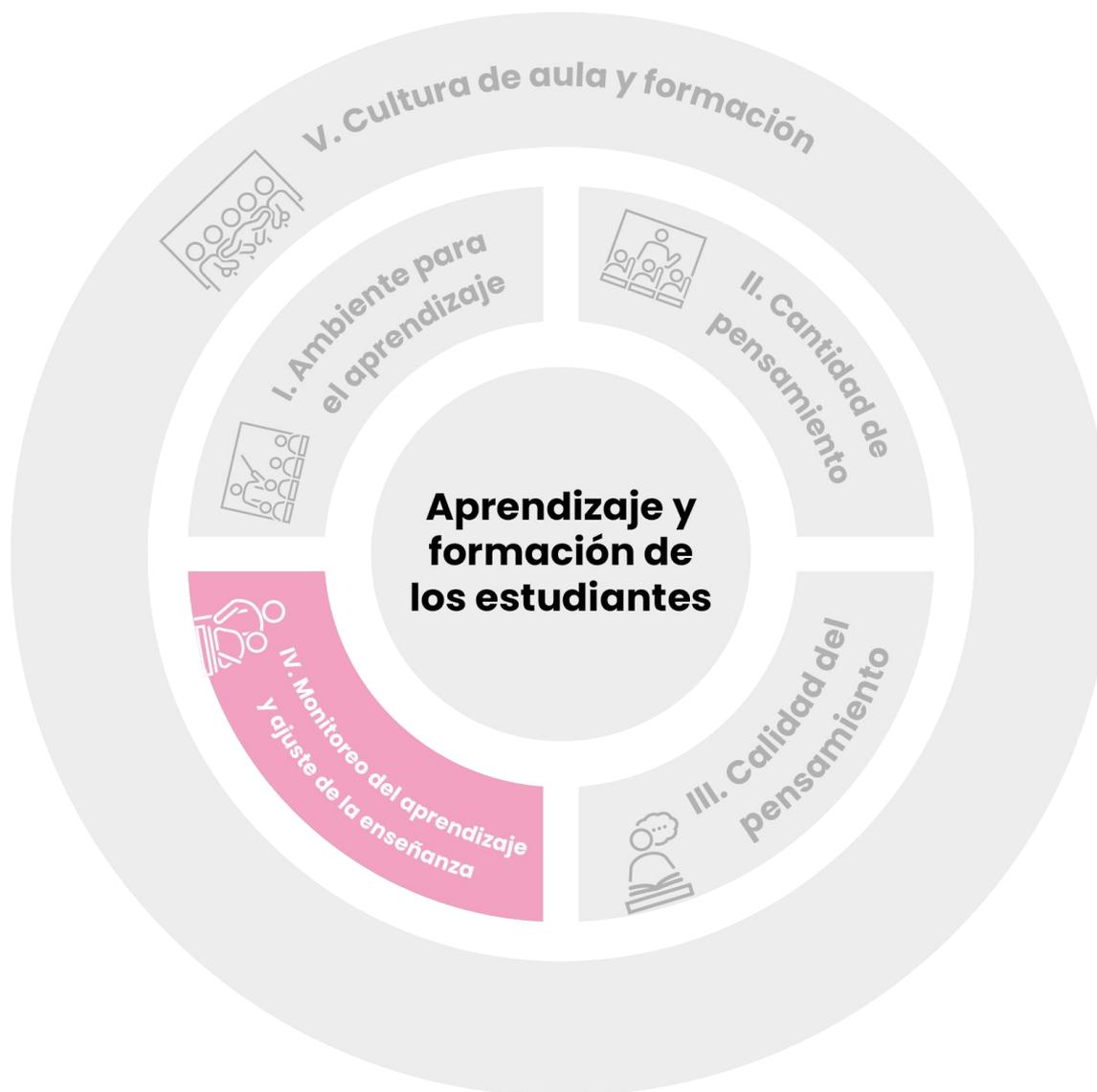
## III.4 Espaciado: Práctica espaciada para la consolidación

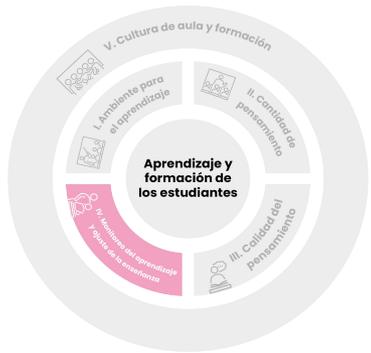
- Práctica espaciada en aula
- Tareas y trabajos para la casa
- Apuntes de estudiantes para estudio efectivo



Principio:

**Los estudiantes aprenden nuevas ideas por referencia a las que ya conocen.**



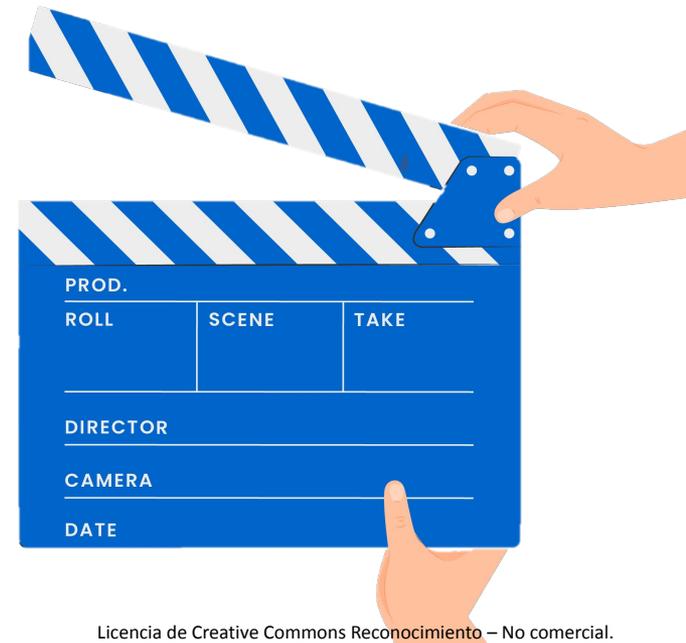


# IV. Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza

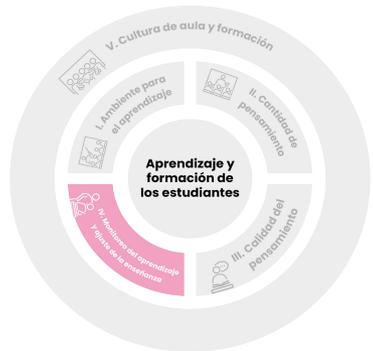


Colegio San Joaquín – Fundación Astoreca  
 Profesora: Antonia Vial  
 Matemática – 6º básico

¿De qué forma la profesora se **asegura** de que sus estudiantes aprendan?







# IV. Monitoreo del aprendizaje y ajuste de la enseñanza



## IV.1 Criterios de logro y anticipación de malentendidos

- Criterios de logro precisos.
- Anticipación de errores y malentendidos comunes.

## IV.2 Monitoreo e interpretación de evidencias de aprendizaje

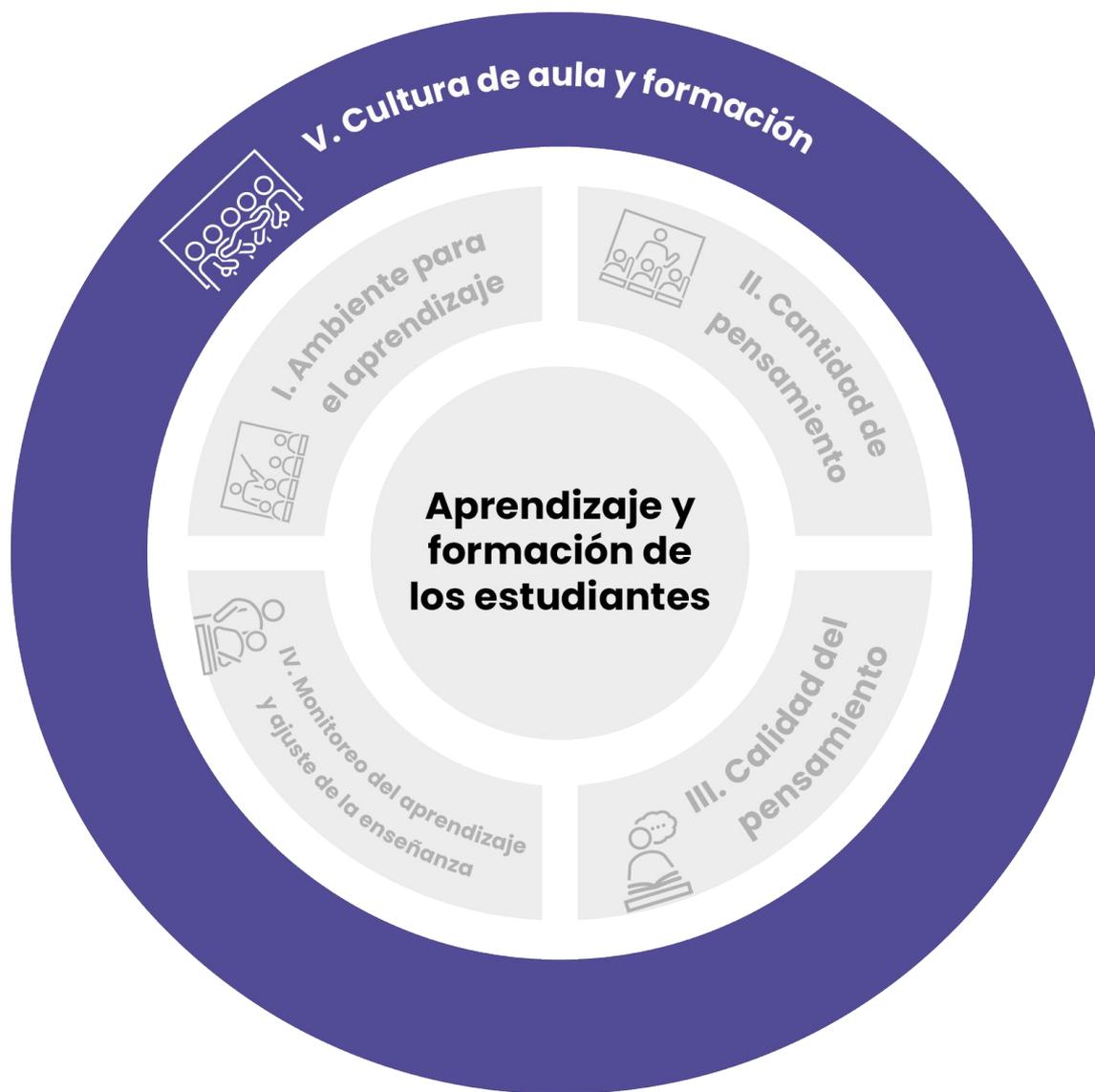
- Monitoreo de logro mediante preguntas.
- Monitoreo de logro durante trabajo independiente.

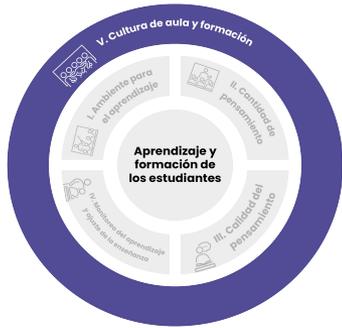
## IV.3 Uso de la evidencia de aprendizajes

- Abordaje de errores y malentendidos.
- Ajustes a la enseñanza durante la clase.



Principio:  
**El aprendizaje es invisible**



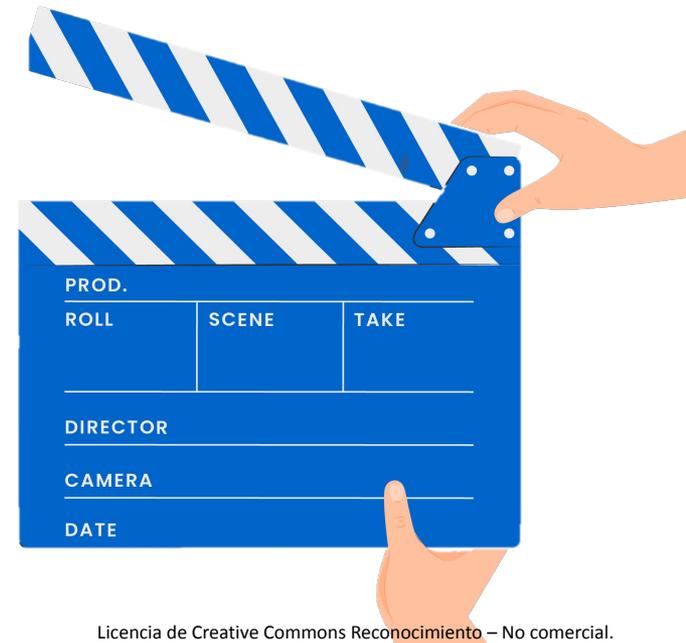


# V. Cultura de aula y formación

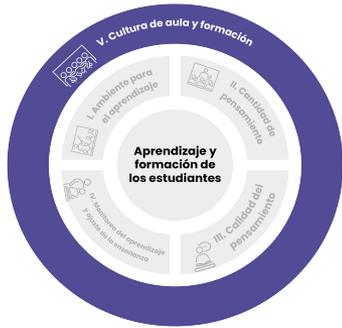


Colegio Cree  
 Director Tomás Rivadeneira  
 Rutina de bienvenida

¿Cómo se sentirán los estudiantes al entrar a este colegio?







# V. Cultura de aula y formación



## V.1 Cultura de aula

- Cultura de aprendizaje, motivación y perseverancia
- Autoeficacia basada en experiencias de logro
- Vínculos, pertenencia y desarrollo socioemocional

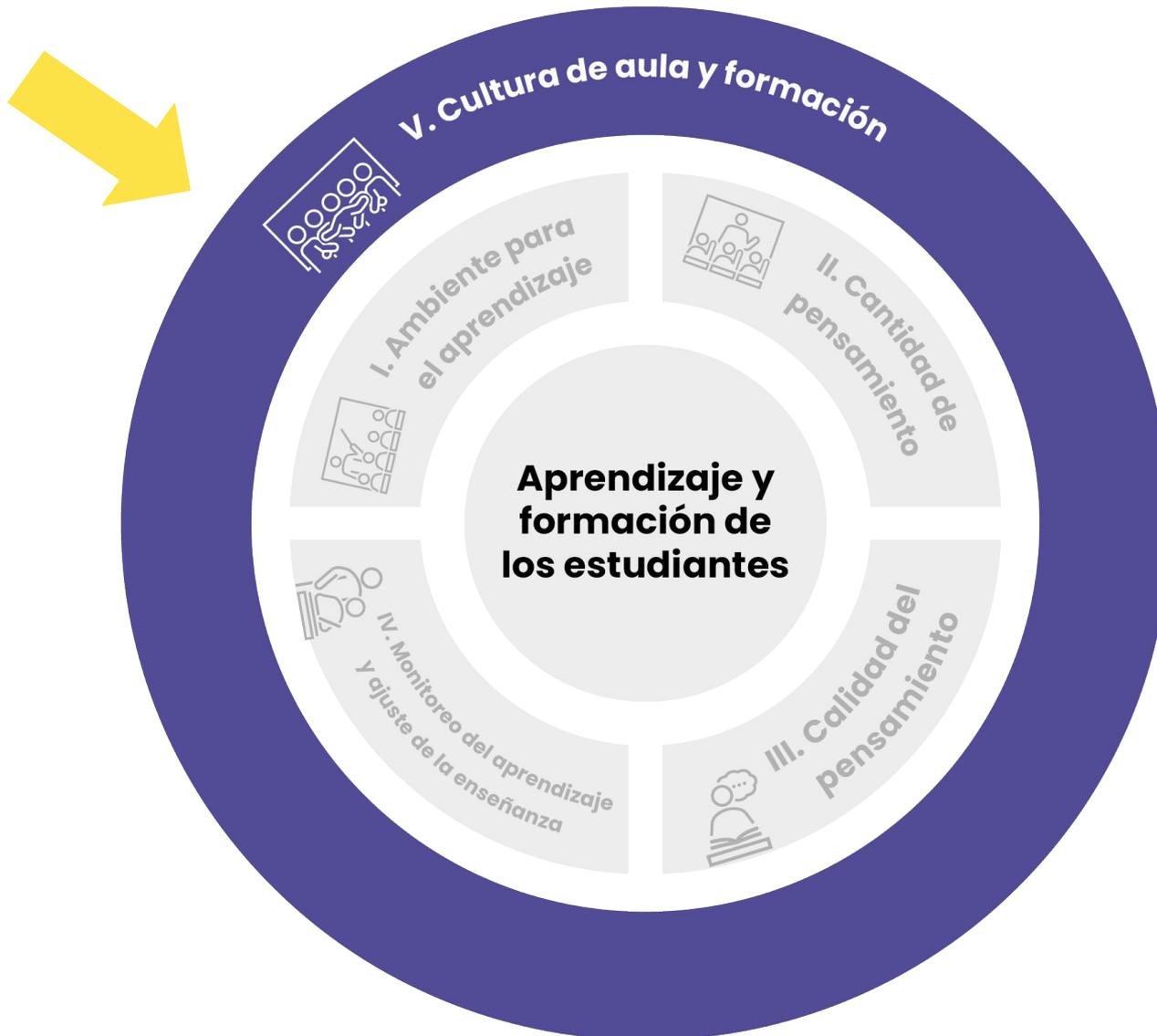
## V.2 Formación

- Explicitar y promover virtudes.
- Modelaje de virtudes por parte del docente.
- Promover la construcción de propósito personal.
- Desarrollo de la voluntad y la autorregulación.

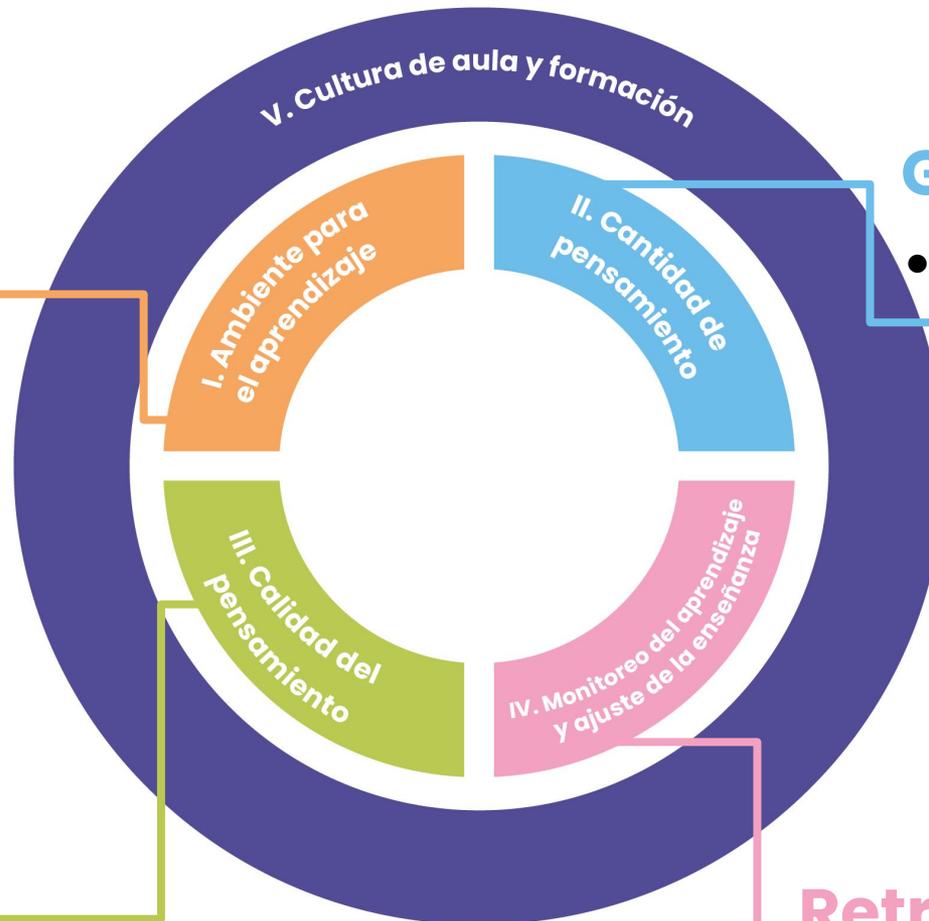


Principio:  
**Los estudiantes estarán motivados a aprender en entornos donde sienten que pertenecen y son valorados**

# Marco de clases efectivas



# Formación de los estudiantes



## Rutinas

- Respeto y orden

## Gira y discute

- Empatía

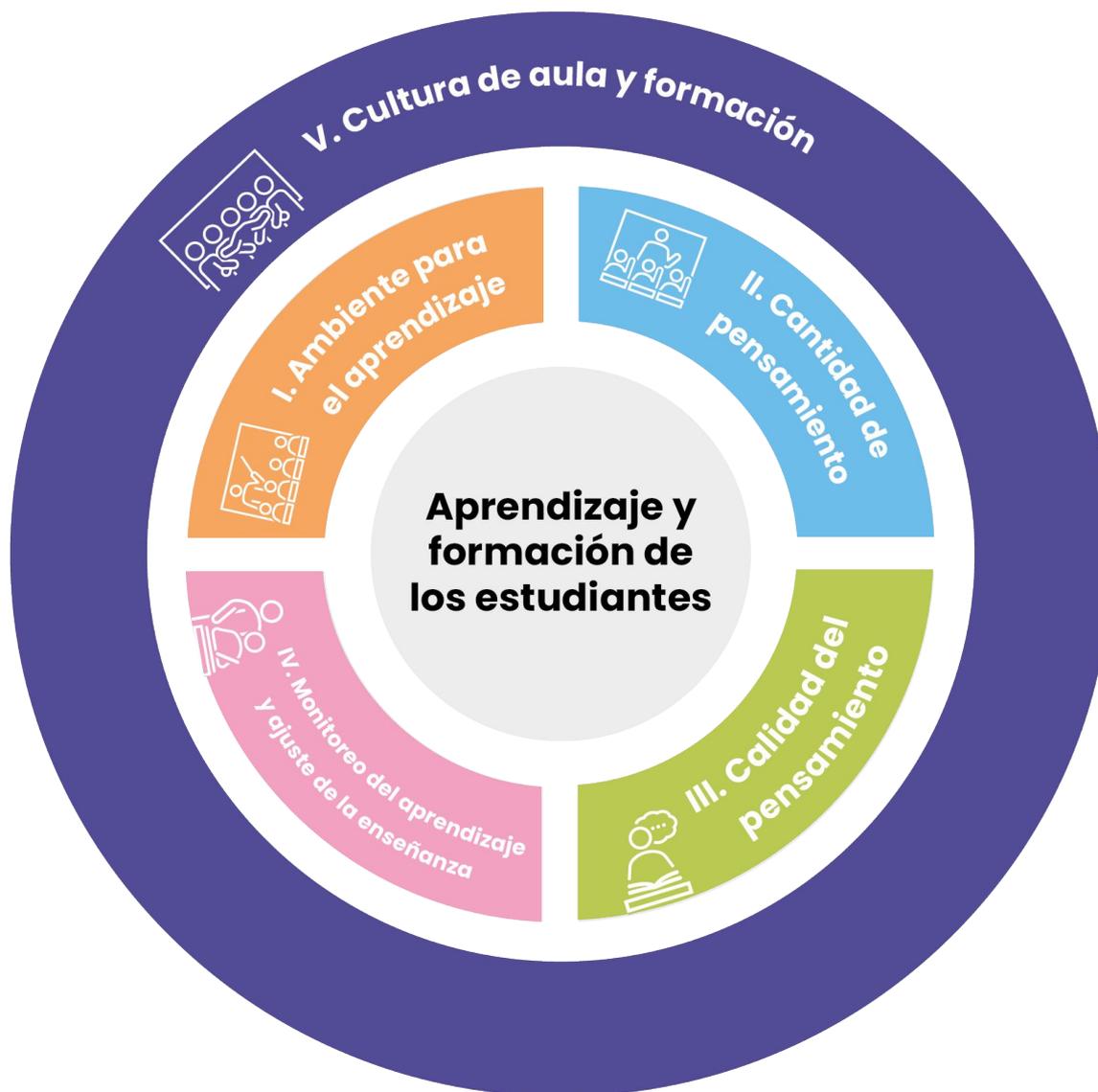
## Preguntas desafiantes

- Perseverancia

## Retroalimentación

- Resiliencia

# Marco de clases efectivas

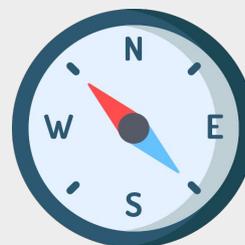




*En estos tiempos en que lo único seguro es el cambio, y éste ocurre cada vez con mayor rapidez, es útil y necesario llevar consigo una **brújula** en el bolsillo.*

*La mejor brújula que un líder educativo puede tener es una **visión** sustentada en el consenso general de la comunidad educativa y basada en principios **compartidos por todos**.*

Robbins & Alvy (2004)





# Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL

SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solari

## ¡Muchas gracias!

Construyendo una visión pedagógica compartida:  
**5 pilares de una clase efectiva**



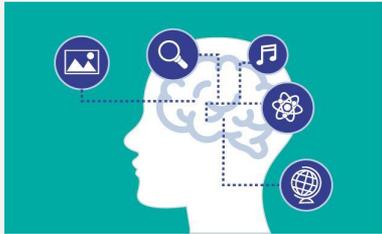
**Paula Gómez**

[paula.gomez@aptus.org](mailto:paula.gomez@aptus.org)

# Para seguir profundizando...



## Cursos gratuitos:



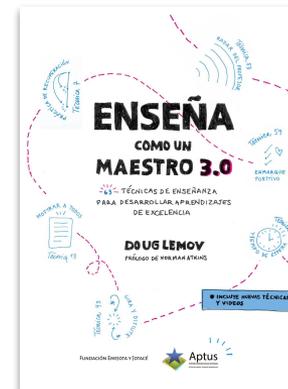
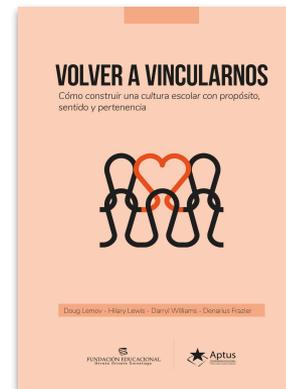
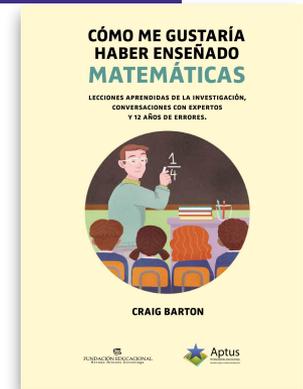
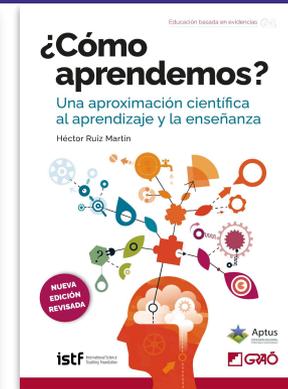
**Ciencia del aprendizaje:**  
principios y estrategias para una mejor enseñanza



**Ciencia de la lectura:**  
¿cómo aprenden los niños a leer

Disponibles en [mooc.aptus.org](https://mooc.aptus.org)

## Libros recomendados:



Disponibles en [aptus.org/libros](https://aptus.org/libros)

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.