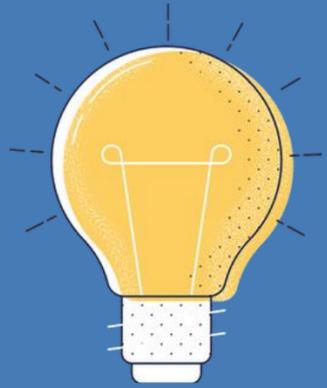


¿CÓMO RECOGER EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Y GENERAR RETROALIMENTACIÓN QUE IMPACTE?

ResearchEd 2024 - 05 Octubre 2024





Objetivos de aprendizaje

Al finalizar esta presentación, serás capaz de...

- Reconocer diferentes actividades y herramientas para **recoger evidencia de aprendizaje** de manera formal e informal.
- Identificar retroalimentaciones (in)efectivas.

¿CÓMO APRENDEMOS?



Necesitamos la evidencia de aprendizaje

El aprendizaje está escondido en los estudiantes
(Dylan Wiliam).

La evidencia nos permite saber cómo van los
estudiantes hacia su OA.

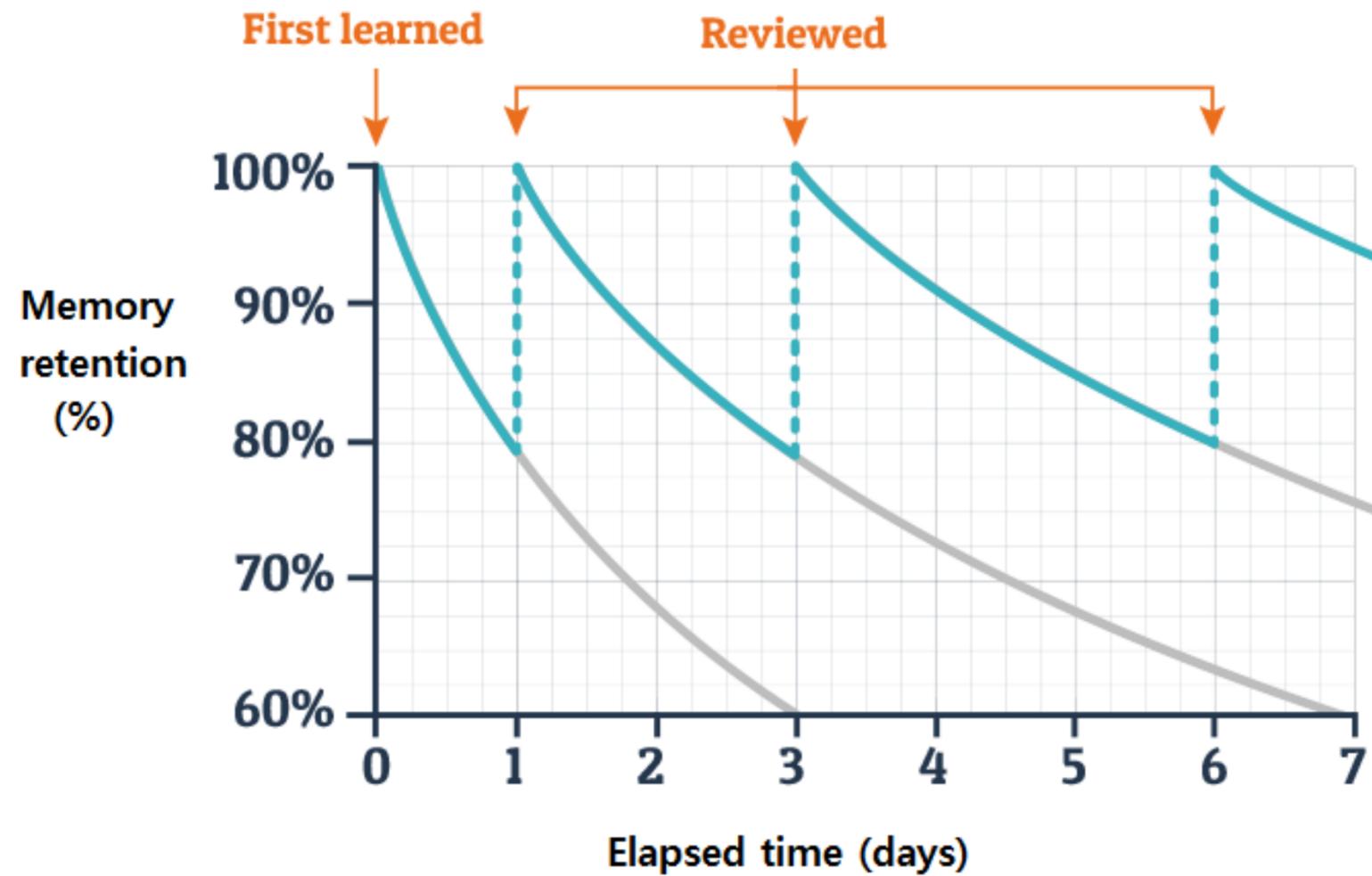
“Recoger evidencia toma tiempo” 😡

Más costoso es enseñar algo que ya saben o no
asegurarse de que hayan aprendido lo necesario.

Con evidencia de aprendizaje podemos **inferir**
dónde están los estudiantes.

Además, los estudiantes olvidan con
facilidad...

Típica curva del olvido



Ebbinghaus,
1885

Docentes no siempre cuentan con 1)
evidencia de aprendizaje 2) de calidad

Por lo tanto...

- No sabes cómo ayudar a tus estudiantes a avanzar hacia el OA.
- Tomas decisiones sin sustento.
- Los estudiantes no pueden monitorear su aprendizaje de forma confiable.

¿Qué se hace una vez que se recoge la evidencia de aprendizaje?



No toda retroalimentación impacta de la misma manera...

De hecho, 1 de cada 3 retroalimentaciones tiene un impacto negativo en quien la recibe (Kluger y DeNisi, 1996)

¿Cómo recoger evidencia de aprendizaje
que entregue información al docente y
estudiantes y ayude a consolidar los
aprendizajes?

El combo ganador: Práctica de recuperación + Retroalimentación

aps
ASSOCIATION FOR
PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Psychological Bulletin
2021 Vol 147 No 4 399-435
<http://dx.doi.org/10.1037/bul0000309>

Psychological Science in the Public Interest
14(1) 4-58
© The Author(s) 2013
Reprints and permission:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/1529100612453266
<http://pspi.sagepub.com>
SAGE

Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology

John Dunlosky¹, Katherine A. Rawson¹, Elizabeth J. Marsh², Mitchell J. Nathan³, and Daniel T. Willingham⁴

¹Department of Psychology, Kent State University; ²Department of Psychology and Neuroscience, Duke University; ³Department of Educational Psychology, Department of Curriculum & Instruction, and Department of Psychology, University of Wisconsin-Madison; and ⁴Department of Psychology, University of Virginia

Testing (Quizzing) Boosts Classroom Learning: A Systematic and Meta-Analytic Review

Chunliang Yang and Liang Luo
Beijing Normal University

Miguel A. Vadillo
Universidad Autónoma de Madrid

Rongjun Yu
National University of Singapore, Hong Kong Baptist University

David R. Shanks
University College London

Educational Psychology Review (2021) 33:1409-1453
<https://doi.org/10.1007/s10648-021-09595-9>

frontiers
in Psychology

REVIEW
published: 22 January 2020
doi: 10.3389/fpsyg.2019.03087

Check for updates

The Power of Feedback Revisited: A Meta-Analysis of Educational Feedback Research

Benedikt Wisniewski^{1*}, Klaus Zierer¹ and John Hattie^{2*}

¹ Department of School Pedagogy, University of Augsburg, Augsburg, Germany, ² Melbourne Graduate School of Education, University of Melbourne, Parkville, VIC, Australia

REVIEW ARTICLE

Retrieval Practice Consistently Benefits Student Learning: a Systematic Review of Applied Research in Schools and Classrooms

Pooja K. Agarwal¹  • Ludmila D. Nunes²  • Janell R. Blunt³ 

Accepted: 11 January 2021 / Published online: 14 March 2021

Práctica de recuperación

La práctica de recuperación consiste en extraer información de nuestro cerebro con el propósito de fortalecer y transformar el aprendizaje.



Recoger evidencia de aprendizaje puede transformar los aprendizajes

“Cada vez que recuerdas algo, eso se reconstruye y se refuerza. Cuando los estudiantes toman una prueba/quizz, no solo están revisando su memoria, sino que la están mejorando”

Weinstein, Sumeracki & Caviglioli,
2018



¿Qué dice la evidencia sobre el impacto de la práctica de recuperación?

Mejora la retención a largo plazo: Superior a la relectura o estudio pasivo.

Aplicación amplia: Efectiva en diversas áreas educativas y contextos.

Mejora metacognición: Ayuda a los estudiantes a identificar mejor lo que saben y lo que necesitan repasar.

Enders, 2024; Karpicke et al., 2016

¿Cuándo usar o no usar la práctica de recuperación?

Cuándo usarla:

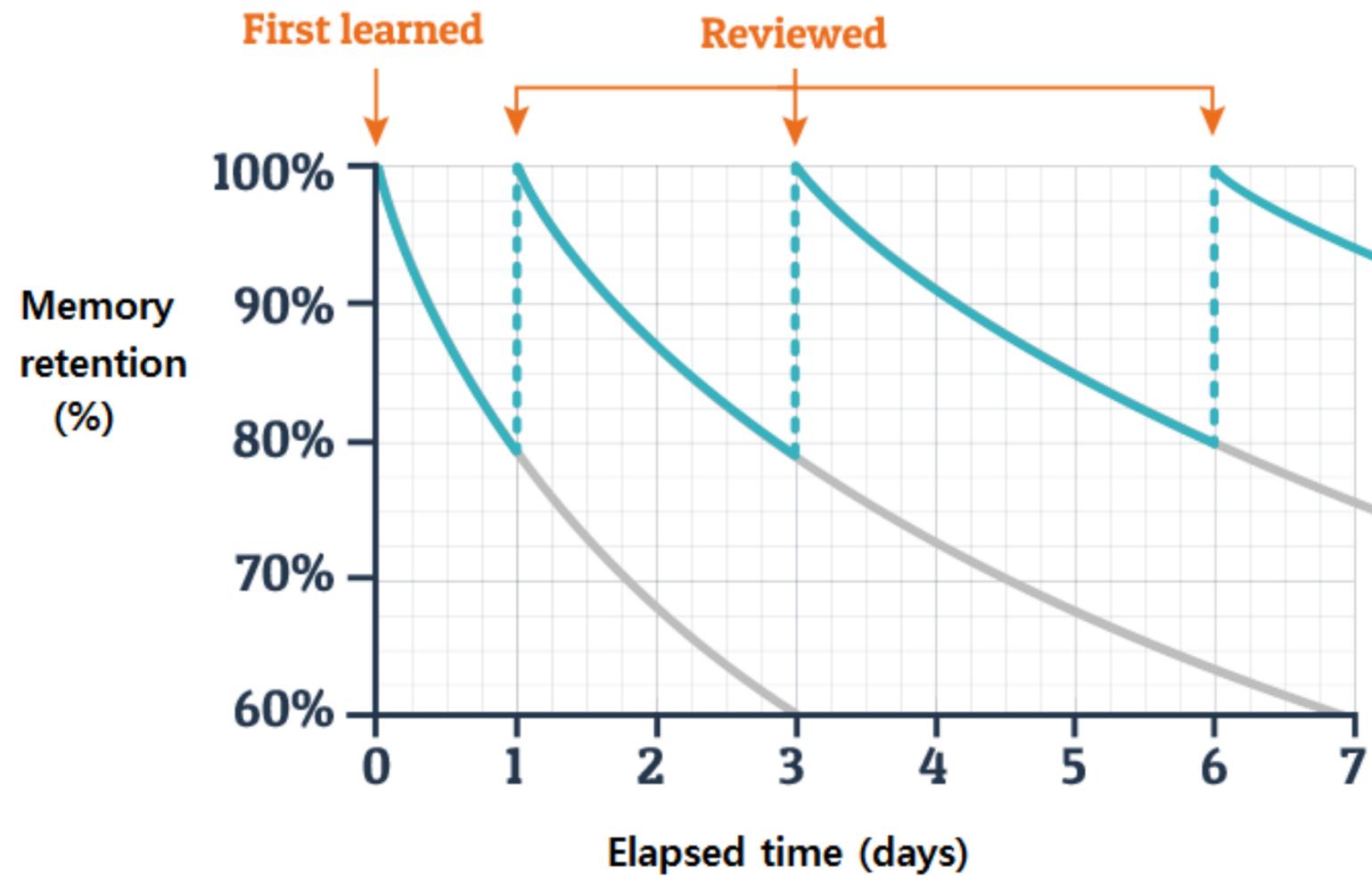
- Para fortalecer la memoria a largo plazo.
- Para consolidar conocimientos previos.
- Para evitar ilusiones de competencia, ayuda a calibrar el conocimiento real.

Cuándo usarla:

- Estudiantes sobrecargados cognitivamente.
- Si el conocimiento inicial es insuficiente puede causar frustración.

Endres, 2024

Típica curva del olvido



Ebbinghaus,
1885

¿Por qué funciona?



-
- ✓ Úsalo o piérdelo

 - ✓ Dificultad deseable

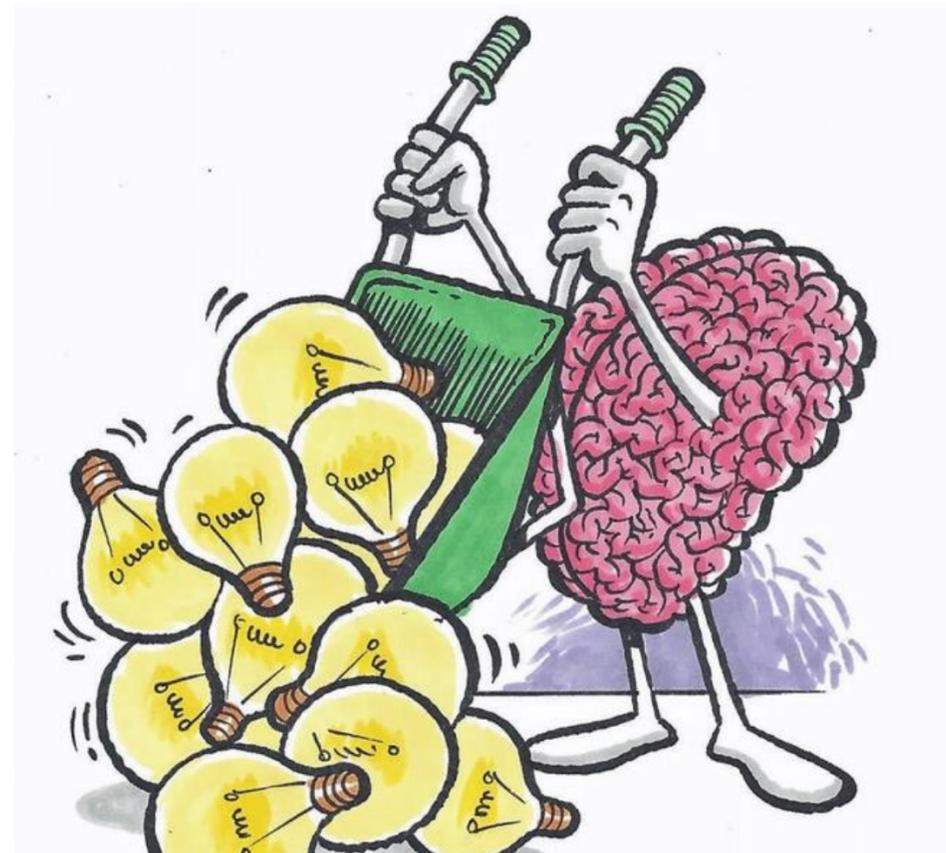
 - ✓ Favorece la motivación

 - ✓ Mejora la metacognición

Adesope et al., 2017; Kirschner & Hendrick, 2020

Actividades breves de práctica de recuperación

Saca afuera



Actividades breves de práctica de recuperación

Hay varias maneras de usarla, por ejemplo:

1. Sin mirar tus apuntes, indica 3 hechos de la última clase.
2. Cuáles son para ti 3 palabras claves de la última semana y por qué.
3. Pregúntale a tu compañero(a) 3 preguntas basadas en el contenido trabajado este semestre.
4. Explica un concepto o idea de la última semana en tus propias palabras.
5. Discute con tu compañero(a) qué estábamos estudiando la semana pasada.

(JONES, 2020)

¿Qué hacemos cuando recogemos la evidencia de aprendizaje?

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

La retroalimentación debiera ser más
trabajo para quien la recibe que para
quien la da

Dylan Wiliam

Checklist retroalimentación formativa

| Si/no | Sugerencia |
|-------|---|
| | Hay criterios de calidad claros (ej., ¿cómo se ve un ensayo bien escrito?). |
| | Reflexioné dónde está el estudiante hoy en función de su trabajo (por qué y cómo) |
| | Elijo las batallas que dar: escojo qué retroalimentaré |
| | La retroalimentación es específica y clara |
| | La retroalimentación ayuda al estudiante a acercarse a su objetivo sin dar soluciones completas |
| | Los estudiantes pueden utilizar fácilmente la retroalimentación |
| | Me aseguré de que la retroalimentación es comprendida por el estudiante |
| | Me aseguré de que la retroalimentación fue utilizada por el estudiante |

¿Por qué cuando hablamos de retroalimentación menos es más?

Una retroalimentación focalizada **disminuye la carga cognitiva.**

Una retroalimentación focalizada **promueve cambios en el comportamiento.**

Una retroalimentación focalizada **fortalece la confianza y auto-eficacia.**

Una retroalimentación focalizada **disminuye la carga de trabajo.**

Harry Fletcher-Wood, 2021

¿Qué características tienen las retroalimentaciones que impactan positivamente en el aprendizaje?

Procesos claves durante la retroalimentación

| Nivel | Descripción | Ejemplos |
|-----------------|--|---|
| Personal | Evaluaciones personales y afectivas sobre el estudiante (ej., alabanzas). | ¡Excelente!, ¡Eres seco (a)!. Este es el mejor trabajo del curso. |
| Tarea | Es acerca de qué tan correctamente se comprendió la tarea y/o se desarrolló. A menudo se incluyen sugerencias. | Faltó usar la mayúscula. También debes agregar el punto final al término de cada párrafo. |
| Proceso | El proceso principal que se necesitó para desarrollar la tarea de aprendizaje. | ¿Cómo lo hiciste para distinguir cuándo debías poner mayúsculas? |
| Auto-regulación | Automonitoreo, dirigir y regular las acciones. | Revisa tu trabajo nuevamente y compáralo con este ejemplo. ¿Qué cambios le harías a tu trabajo? |

Hattie & Timperley, 2007

Procesos claves durante la retroalimentación

| Nivel | Descripción | Ejemplos |
|-----------------|--|---|
| Personal | Evaluaciones personales y afectivas sobre el estudiante (ej., alabanzas). | ¡Excelente!, ¡Eres seco (a)!. Este es el mejor trabajo del curso. |
| Tarea | Es acerca de qué tan correctamente se comprendió la tarea y/o se desarrolló. A menudo se incluyen sugerencias. | Faltó usar la mayúscula. También debes agregar el punto final al término de cada párrafo. |
| Proceso | El proceso principal que se necesitó para desarrollar la tarea de aprendizaje. | ¿Cómo lo hiciste para distinguir cuándo debías poner mayúsculas? |
| Auto-regulación | Automonitoreo, dirigir y regular las acciones. | Revisa tu trabajo nuevamente y compáralo con este ejemplo. ¿Qué cambios le harías a tu trabajo? |

Hattie & Timperley, 2007



The Power of Feedback Revisited: A Meta-Analysis of Educational Feedback Research

Benedikt Wisniewski^{1}, Klaus Zierer¹ and John Hattie^{2*}*

¹ Department of School Pedagogy, University of Augsburg, Augsburg, Germany, ² Melbourne Graduate School of Education, University of Melbourne, Parkville, VIC, Australia

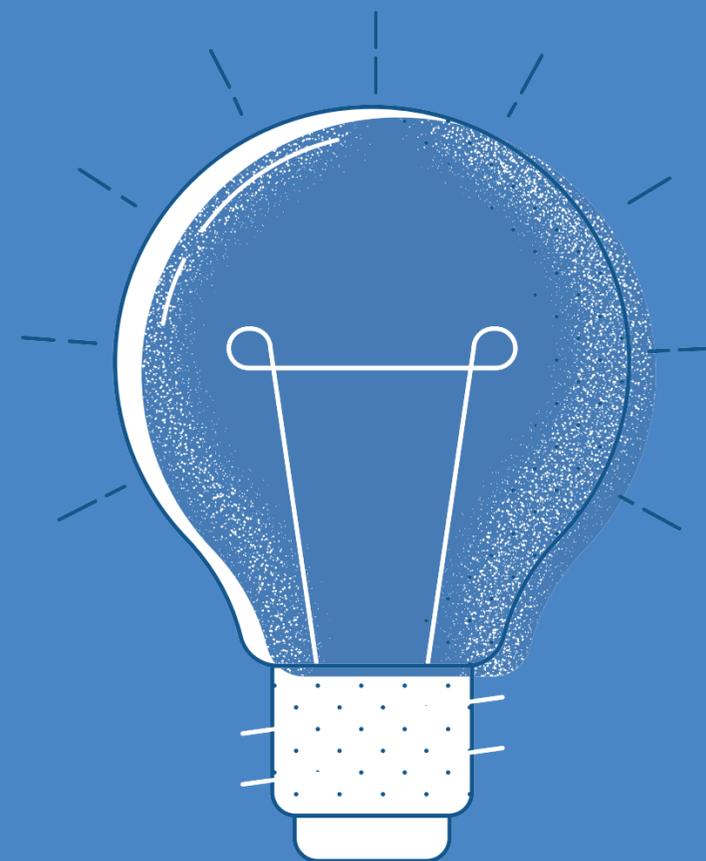
Los estudiantes se benefician más de la retroalimentación cuando entienden los errores que cometieron, por qué los cometieron y qué pueden hacer para evitarlos la próxima vez

Recoger evidencia de aprendizaje no es solo una herramienta para verificar cuánto saben los estudiantes o qué son capaces de hacer, es también una herramienta para favorecer el aprendizaje.

Recoger evidencia de aprendizaje es una instancia de aprendizaje para el docente y estudiantes.

Escribe qué te gustaría llevarte de esta presentación.

Apuntes en un minuto



GRACIAS



LABORATORIO
DOCENTE



lirmi

LUCASSILVADIDIER@GMAIL.COM