

¿Cómo identificas a estudiantes que reciben apoyo en tu colegio?

Alberto Garrido | Pulso Escolar
Invitada Josefina Montiel | VMA

**Existe una aproximación
preventiva.**

4

202

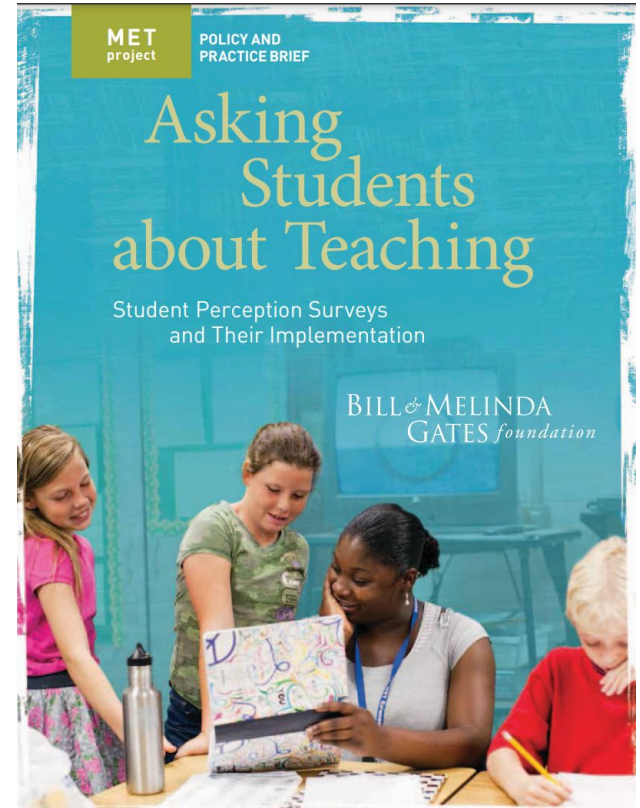
Agenda RESEARCH ED:

- Señales desde la investigación
- ¿Qué es Pulso Escolar?
- La importancia de triangular fuentes de información
- Un caso práctico: Colegio Villa María Academy



¿Qué nos dice la investigación?

Información obtenida a través de encuestas es predictor de aprendizajes y es más consistente que observación de expertos



Kane, T. J., & Staiger, D. O. (2012). Asking Students about Teaching Student Perception Surveys and Their Implementation.. MET Project. *Bill & Melinda Gates Foundation*.

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.



Se puede predecir mejor el compromiso con el colegio considerando emociones auto reportadas positivas y negativas

Lewis, A. D., Huebner, E. S., Reschly, A. L., & Valois, R. F. (2009). The incremental validity of positive emotions in predicting school functioning. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(5), 397-408.



**Usar múltiples formas de medir
o mediciones más frecuentes de
los alumnos permite tener
información más completa del
bienestar general**

Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American psychologist*, 55(1), 34.

Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.

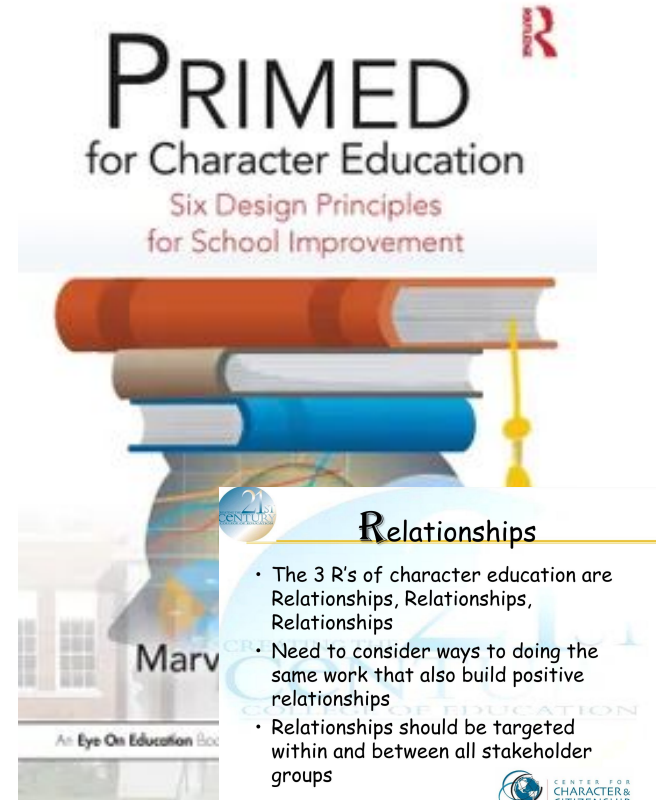


Estudiantes que tienen más conexiones sociales en su colegio tienen mejores resultados académicos que sus pares

Wentzel, K. R., Jablansky, S., & Scalise, N. R. (2021). Peer social acceptance and academic achievement: A meta-analytic study. *Journal of Educational Psychology*, 113(1), 157.



Trabajar las relaciones es una de las claves según PRIMED para desarrollar el carácter

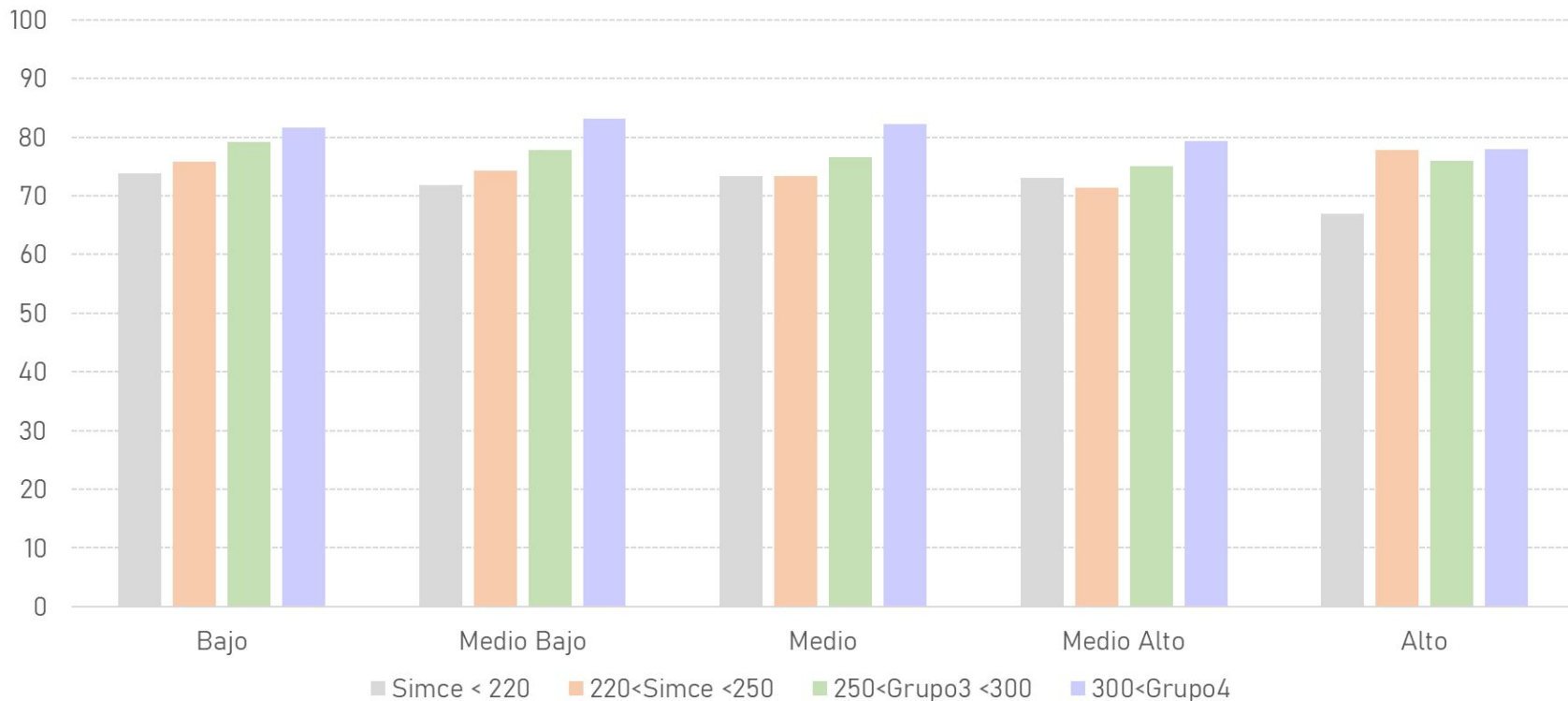


Berkowitz, M. W. (2021). PRIMED for character education: Six design principles for school improvement. Routledge.

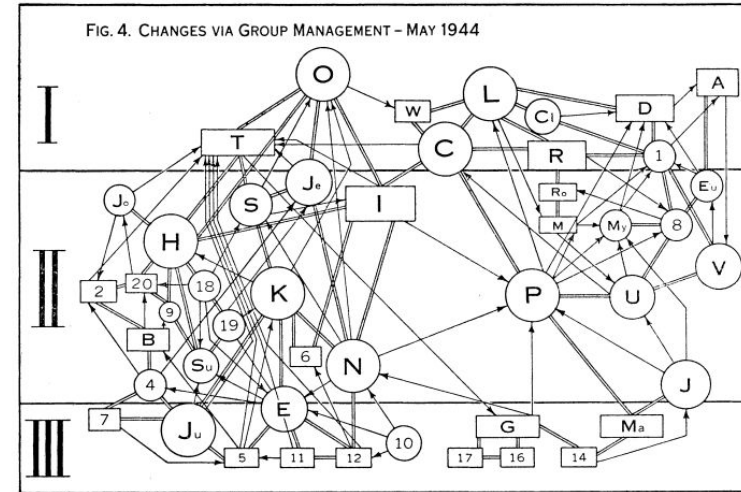


El clima escolar está correlacionado con los resultados académicos

Clima vs Simce promedio 4 básico 2023 Todos los colegios



Los sociogramas en educación aparecen en... 1943



Cook, L. A. (1945). An experimental sociographic study of a stratified 10th grade class. *American Sociological Review*, 10(2), 250-261.



- **Triangula información autoreportada con menciones de compañeros**



- **Triangula información autoreportada con menciones de compañeros**
- **Contempla relaciones positivas y negativas generando información más robusta**



- **Triangula información autoreportada con menciones de compañeros**
- **Contempla relaciones positivas y negativas generando información más robusta**
- **Valora el impacto de las relaciones interpersonales en el aprendizaje y otras variables clave**



- **Triangula información autoreportada con menciones de compañeros**
- **Contempla relaciones positivas y negativas generando información más robusta**
- **Valora el impacto de las relaciones interpersonales en el aprendizaje y otras variables clave**
- **Aproximación preventiva: La tecnología permite resultados instantáneos y uso a escala con un test breve**



- **Triangula información autoreportada con menciones de compañeros**
- **Contempla relaciones positivas y negativas generando información más robusta**
- **Valora el impacto de las relaciones interpersonales en el aprendizaje y otras variables clave**
- **Aproximación preventiva: La tecnología permite resultados instantáneos y uso a escala con un test breve**
- **Ayuda a identificar qué apoyo requiere cada estudiante y gestionar las relaciones interpersonales**



¿Por qué es importante tomar decisiones basadas en datos?







Licencia de Creative Commons Reconocimiento – No comercial.



Antonella Estefanía Lazcano Sepúlveda

Vista en detalle



Resumen

Mejora Escolar

[Ver resultado](#)

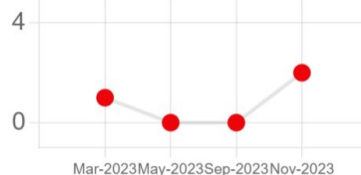
[de 2023](#)

Autorreporte

Bienestar general



Relaciones negativas para trabajar o estudiar



Relaciones interpersonales



Menciones

Relaciones positivas para compartir



Relaciones positivas para trabajar o estudiar



Relaciones negativas para compartir



Relaciones negativas para trabajar o estudiar



Valor: Respeto



Valor: Perseverancia



Valor: Trabajo en Equipo



Valor: Empatía



Valor: Honestidad



Valor: Solidaridad



Puede sentirse sola(o)

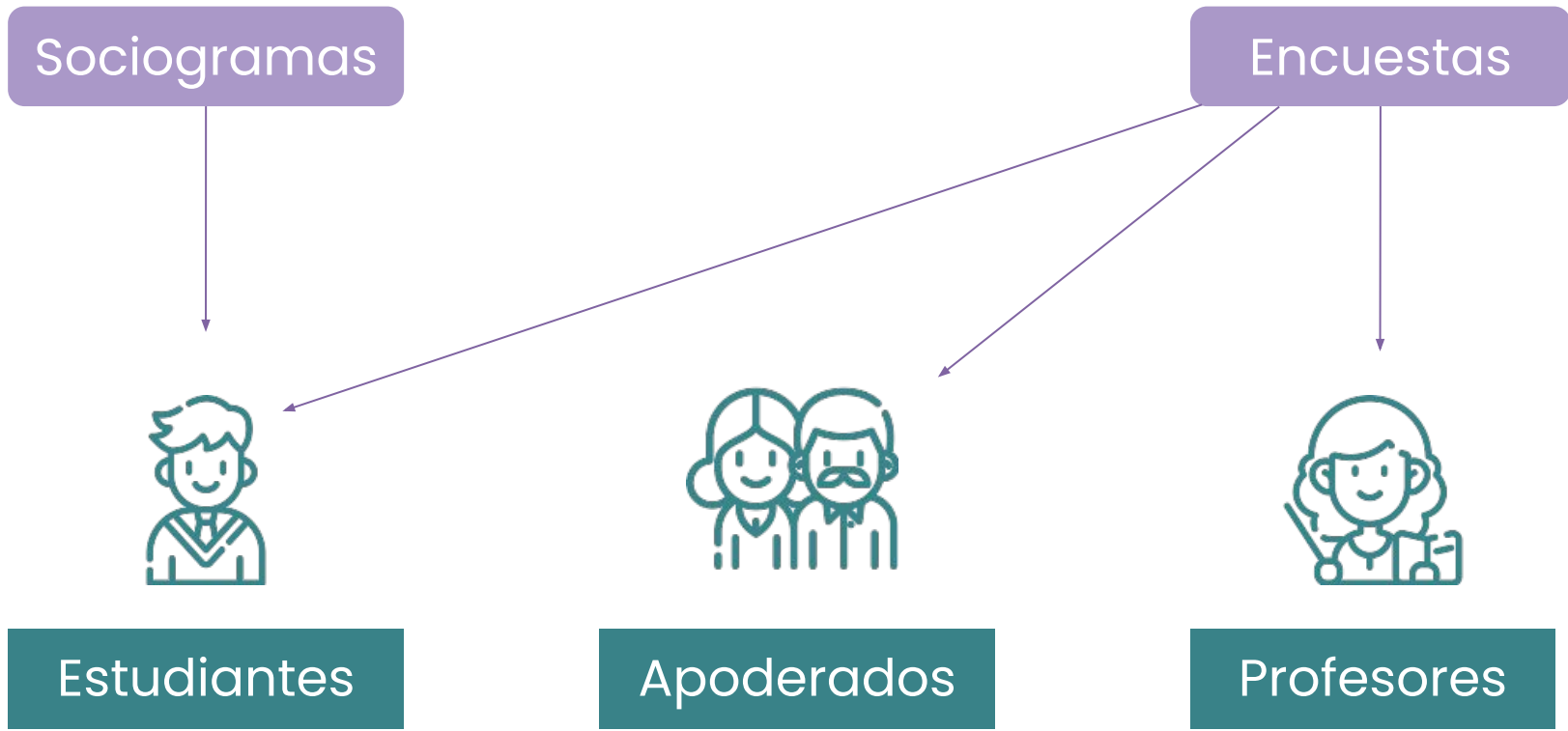
Puede estar pasándolo mal

Ayuda a los demás

Molesta a otros

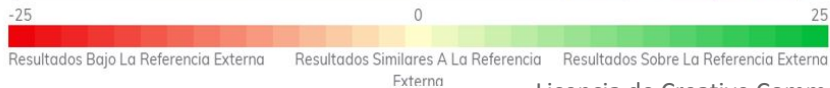
Le preguntarian si tuviesen





Módulos por curso

Indicador	Dimensión	Módulo	TOTAL	PK°		K°		1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		I°		II°		III°		IV°		
				A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
Aprendizaje y enseñanza	Aprendizaje	Ambiente favorable para aprendizaje	78													78	74	84	82	78	78	76	69	75	74	74	78	77	77	87	85	
		Percepción de aprendizaje	76	81	79	82	83	77	82	80	83	77	76	74	79	77	80	81	76	77	74	73	69	66	72	73	72	71	67	78	75	
	Enseñanza	Experiencia en asignaturas	77														80	81	84	82	81	81	78	73	72	74	74	76	74	70	83	77
		Valoración de clases recibidas	81	83	84	86	84	84	83	80	83	77	77	78	82	83	81	87	83	83	82	80	76	72	78	78	78	77	76	88	88	
		Vínculo estudiante - enseñanza	82	85	84	89	85	84	85	78	86	79	77	76	81	81	80	85	81	87	79	81	80	76	78	81	82	81	76	91	86	
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto	Respeto entre estudiantes	81	79	81	85	82	77	82	79	74	74	75	74	80	81	82	82	83	85	82	87	76	79	81	81	83	82	80	90	86	
		Respeto estudiantes - profesores	89	89	94	96	92	90	88	90	89	86	87	84	92	88	87	91	92	87	89	88	78	86	84	81	89	89	86	97	94	
	Ambiente organizado	Cumplimiento y aplicación de normas	79	83	81	84	82	84	78	79	77	78	79	81	83	77	78	83	81	81	80	80	72	73	78	70	83	77	71	86	78	
		Percepción y comunicación de normas	80	84	80	82	82	83	79	80	81	79	77	80	86	79	83	84	84	84	78	80	80	74	80	74	80	74	66	81	81	
		Prevención y medidas contra el maltrato escolar	76	80	73	79	75	76	77	77	78	74	75	76	79	77	80	80	81	82	76	82	76	67	72	72	67	72	66	80	74	
	Ambiente seguro	Experiencia personal de maltrato u acoso escolar	94	96	98	97	96	93	90	97	97	92	96	92	97	98	95	89	93	98	91	96	93	88	90	98	93	95	89	98	97	
		Situaciones de inseguridad en el colegio	88	90	93	93	94	87	88	91	87	83	88	87	91	93	92	84	87	86	83	86	79	75	79	87	89	91	81	94	91	
Desarrollo socioemocional	Aprendizaje Socioemocional	Colaboración	83	76	79	84	83	84	81	84	81	80	83	83	88	83	88	85	85	88	83	87	81	84	83	85	83	83	79	84	86	
		Regulación Emocional	66	62	62	67	67	67	66	62	66	64	65	66	70	69	62	67	64	67	63	65	68	66	64	68	67	66	65	67	64	
		Tenacidad	76	74	73	80	75	73	73	73	76	73	74	73	78	81	78	79	77	82	77	76	77	75	74	74	78	77	71	83	80	
	Bienestar psicosocial del estudiante	Bienestar emocional	76	83	84	88	87	82	82	82	85	79	82	80	84	81	72	80	73	77	69	72	72	67	67	70	73	66	59	64	65	
		Redes de Apoyo	80	71	78	81	75	70	79	78	84	75	75	82	79	84	81	87	83	88	85	86	83	75	85	85	81	79	72	87	82	



Antonella Estefanía Lazcano Sepúlveda

III° Medio A

Resumen

Sociograma

Socioemocional

Mejora Escolar

Resultados último Sociograma

Menciones positivas

9

Menciones negativas

5

Puntaje en Autoreporte

3

Resultados última encuesta de Aprendizaje Socioemocional

Dimensiones Favorables	Dimensiones Desfavorables
Autorregulación Habilidades Interpersonales	Conciencia social Decisiones Responsables Autoconocimiento

Alertas del estudiante en la última encuesta de Mejora Escolar



Alerta aprendizaje



Alerta hábitos académicos



4
202

+ 200 colegios

+ 260.000 respuestas completas






+ 190.000 estudiantes

Algunos aprendizajes de los sociogramas desde los datos

Preguntas sobre tu experiencia en el colegio el último mes.

Juan, recuerda que tus profesores podrán ver lo que respondiste

*Responde las siguientes preguntas sobre tu experiencia en el colegio DURANTE EL ÚLTIMO MES:

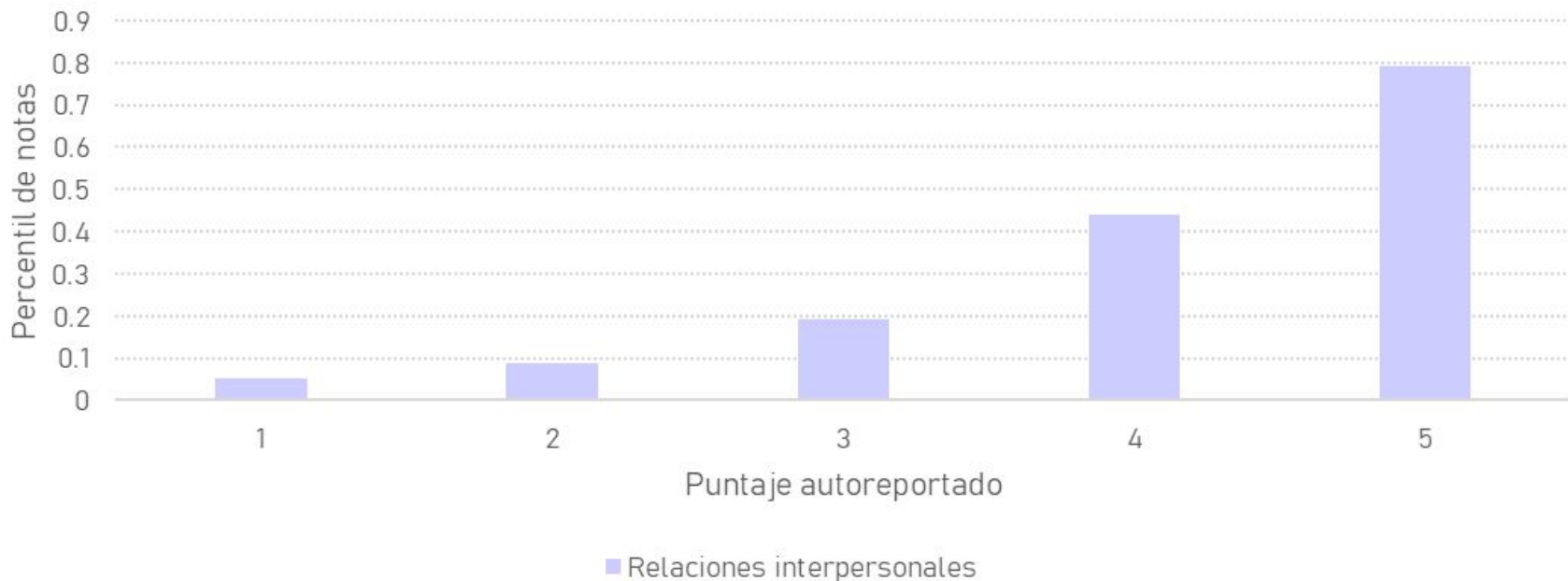
					
En general, ¿cómo te has sentido ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuánto has aprendido ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Qué tan buenas han sido las relaciones con tus compañeros(as) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Qué tan bien te ha resultado organizarte para estudiar y hacer tareas ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Las información Autoreportada ayuda a detectar dificultades en los estudiantes

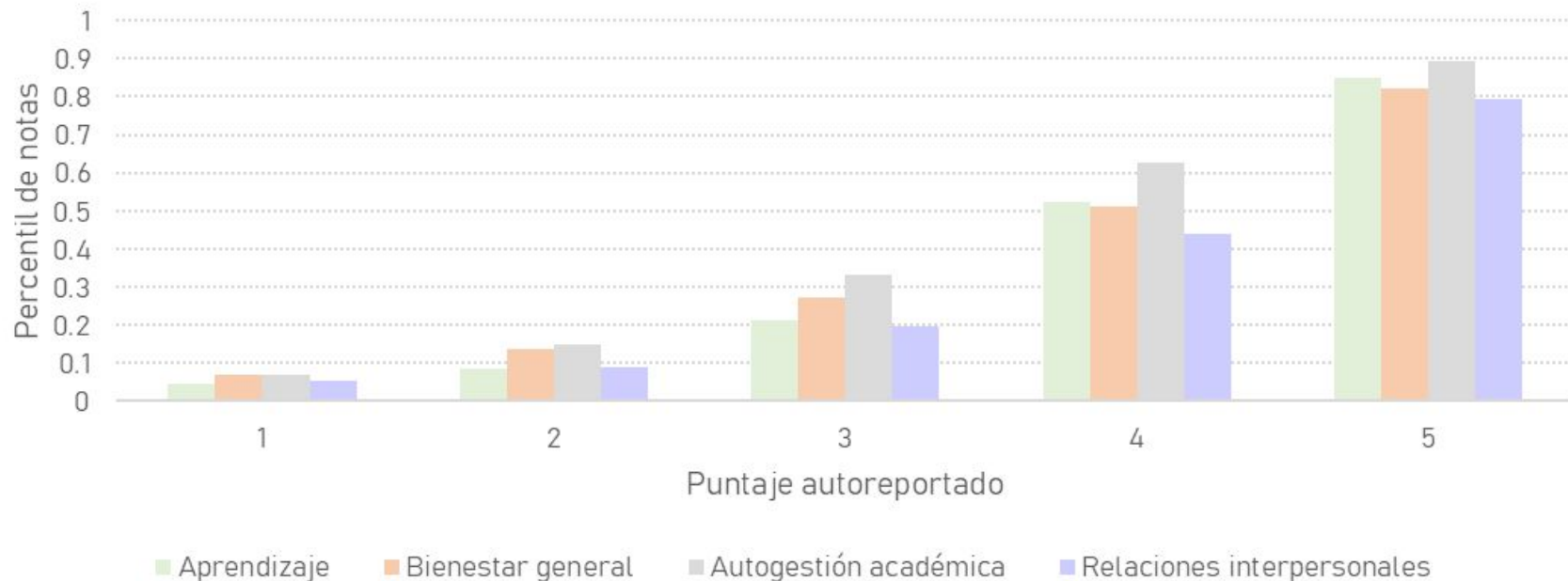
Puntaje bajo en autoreporte de relaciones interpersonales → rendimiento académico más bajo

Autoreporte relaciones interpersonales (4° básico a IV medio)



Otras preguntas en autoreporte → rendimiento académico más bajo

Autoreporte de sociogramas (4° básico a IV medio)



**Las menciones en
sociogramas tienen un
poder predictivo importante**

Preguntas sobre las personas con que prefieres juntarte

*Elige al menos un(a) compañero(a) de tu curso con quien **disfrutes pasar tiempo**. Arrastra hasta tres nombres, dejando tu opción favorita en la parte superior, seguida por la segunda y la tercera opción.

📌 Por favor, elija de 1 a 3 respuestas.

Lista del curso

diego

pedro

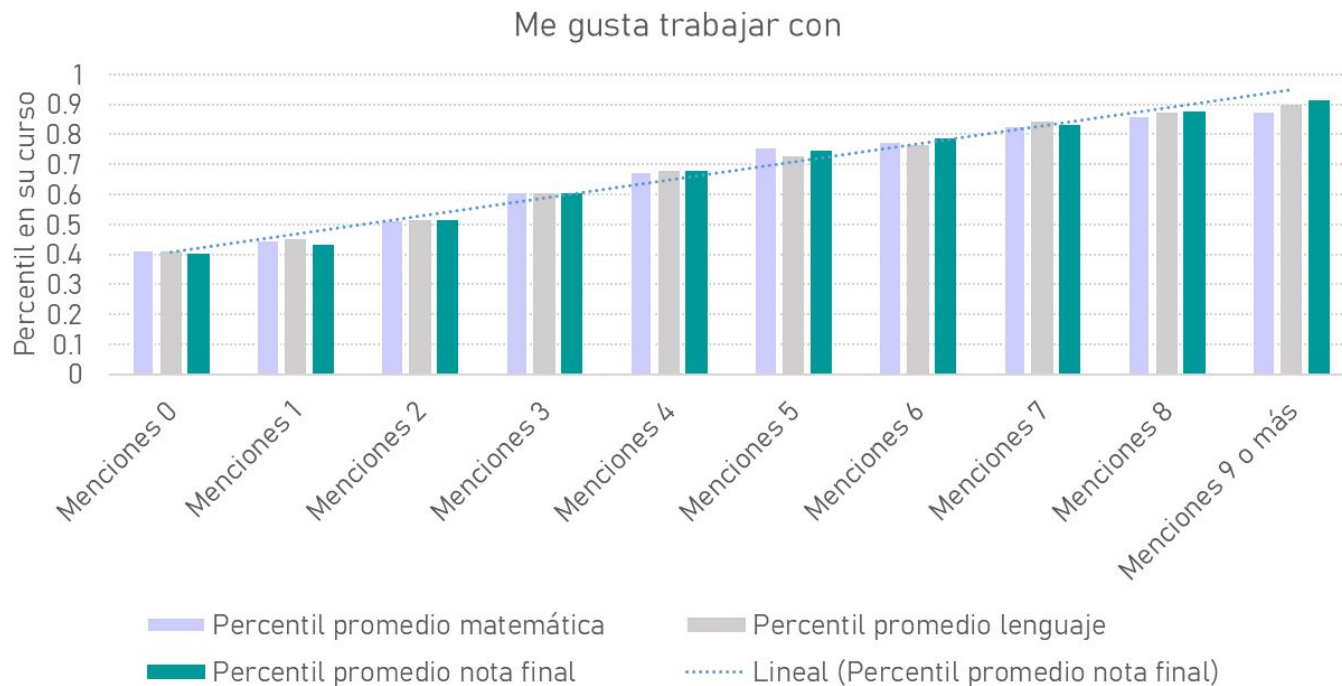
Arrastra y ordena acá con quien **MÁS disfrutes pasar tiempo**

juan

¿Por qué disfrutas pasar tiempo con **juan**?

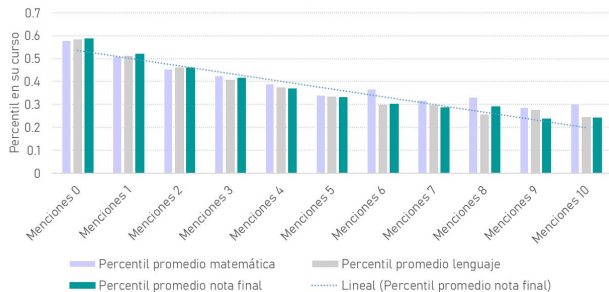
(pregunta opcional)

Menciones de pares ayudan a identificar estudiantes con dificultades

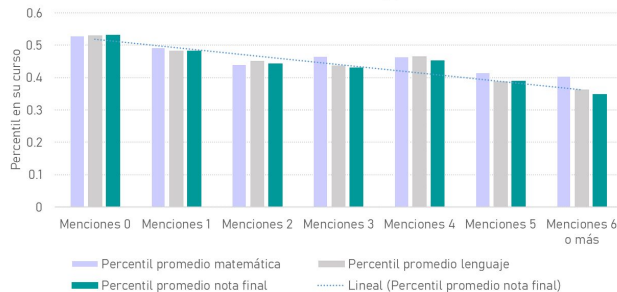


Patrones de menciones ayudan a identificar las necesidades de los estudiantes

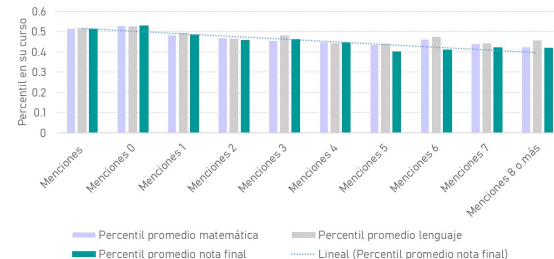
Menciones no me gusta trabajar con



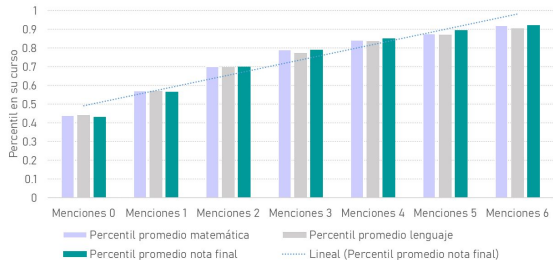
Está siendo molestado(a)



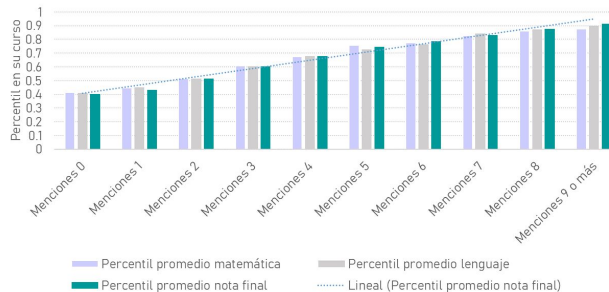
Se puede estar sintiendo solo(a)



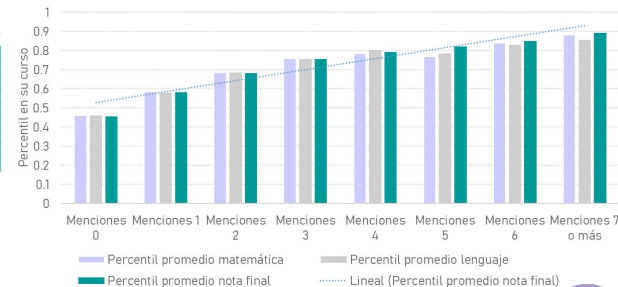
Le preguntaría si tuviera una duda



Me gusta trabajar con



Ayuda a los demás



**Triangular fuentes de
información es clave para
tener mediciones robustas**



Enviar reportes

999991-COLEGIO PULS... ▾

Mi Pulso

Agendar Encuesta

Mis Encuestas

Resultados

Red de colegios

Por colegio

Por estudiante

Sociograma

Tutoriales

Configuración

¡Hola Alberto

Tabla Grupal

Tabla Grupal Completa

Grafo Grupal

Grafo Individual

Reporte Individual

* Puedes hacer click en las menciones por estudiante para visualizar los comentarios asociados

Nombre Alumno	Perfil	Autorreporte				Menciones *							
		Bienestar general	Aprendizaje	Autogestión académica	Relaciones interpersonales	Relaciones Positivas	Relaciones Negativas	Valores	Puede sentirse sola(o)	Puede estar pasándolo mal porque lo(a) molesten	Ayuda a los demás	Molesta a otros	Le preguntarían si tuviesen una duda
Tapia Herrera Roberto José	Dificultad para trabajar en grupo	2	3	4	4	3	20	0	1	1	0	4	0
Rodríguez Gajardo Jorge Esteban	Aislado(a)	2	2	4	2	3	2	0	12	1	0	1	0
Molina Soto Doris Patricia	Dificultad para trabajar en grupo	3	4	1	4	2	15	0	2	1	0	0	0
Sepúlveda Candia Margarita Bernarda		1	3	2	3	0	7	6	3	1	2	1	0



Alertas ayudan a identificar estudiantes con dificultades



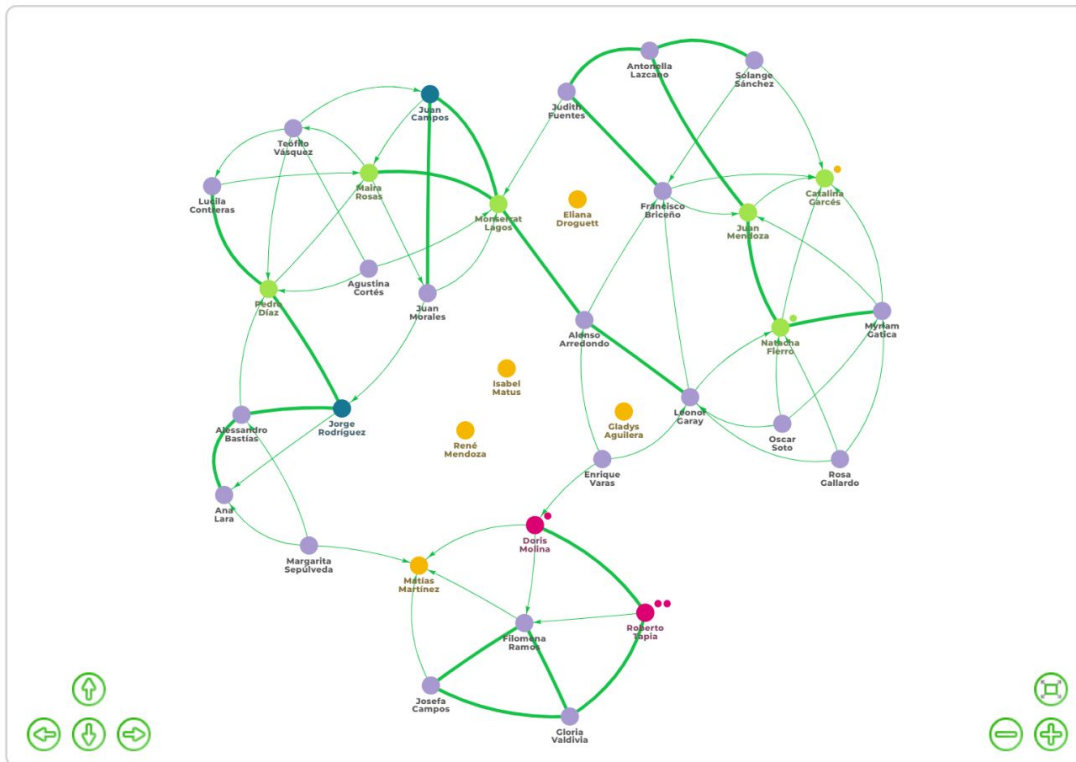
**¡Hola Alberto
Belano!**

alberto+demo@pulso...

Ayuda

Salir

Relaciones del Curso

**Mostrar relaciones:**

Positivas Negativas

Convivencia Trabajo

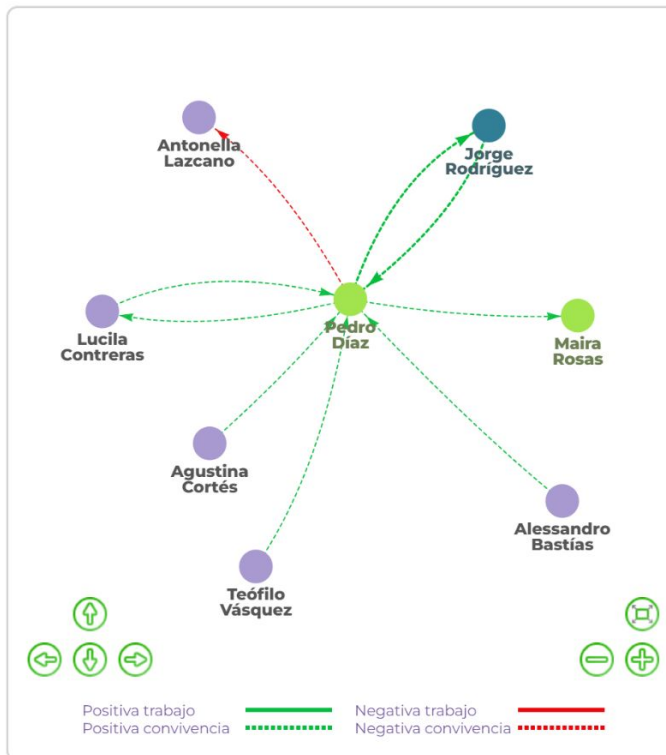
Elige cualidades a resaltar:Ocultar: Líder Positivo Mentor(a) Amistoso(a) Excluido Molestado(a) Aislado(a) Desafío Dificultad para trabajar en gr No amistoso(a) Molesta a otros(as) No responde No responde**Busca estudiantes:**

Relaciones de Díaz González Pedro Luis

Amistoso(a)

Estudiantes del curso

- Aguilera Candia Gladys Lidia
- Arredondo Vargas Alonso Gustavo
- Bastías Lara Alessandro Isaías
- Briceño Maldonado Francisco Héctor
- Campos Maturana Josefa Angélica
- Campos Quiroz Juan Javier
- Contreras Carvajal Lucila Marcela
- Cortés Carvajal Agustina Loreto
- Díaz González Pedro Luis**
- Droguett Salazar Eliana Camila
- Fierro Lagos Natacha Sarai
- Fuentes Saldaña Judith Carolina
- Gallardo Quintero Rosa Zuzilda



Mostrar relaciones:

Positivas	Negativas	Todas
Convivencia	Trabajo	Todas

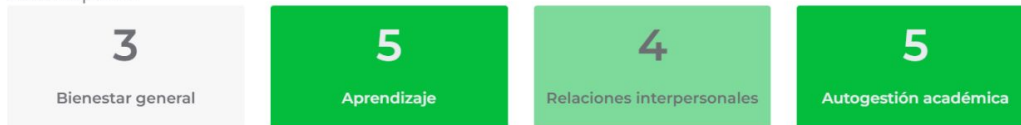
Resultados de Suárez Ramírez Olga Patricia

Mentor(a)

Estudiantes del curso

- Acosta Gallardo Mariluz Katalina
- Araya Barría Jessica Rosario
- Armijo Vásquez José Gastón
- Barrera Opazo Nicol Vania
- Cabezas Aros Rosa Maritza
- Carrasco Soto Angelina Verónica
- Chamorro Ortega Mónica Antonella
- Cofré Droguett Ricardo Antonio
- Contreras Aguilar Kevin Michael
- Cornejo Soto Lucía Mariana
- Donoso Márquez Bernabé Belisario
- Gálvez Ortiz Juan Olegario
- González Herrera ángel Sebastián
- González Segura Luis Vicente
- Meléndez Garrido Alex Marco
- Meza Muñoz Patricio Leandro

Autorreporte



Estos resúmenes son generados por inteligencia artificial y pueden no ser 100% precisos. Se recomienda revisar los comentarios asociados a cada relación. Es importante tener en cuenta que estos resúmenes se basan únicamente en los comentarios escritos por los compañeros de clase, y no necesariamente representan la realidad objetiva.

Menciones Positivas



Menciones Negativas



Caso práctico: Josefina Montiel VMA y el uso de sociogramas para fomentar la convivencia escolar

Enfoque total (basado en el MINEDUC)

Enfoque total

```
graph LR; A[Enfoque total] --> B[1. Promoción universal]; A --> C[2. Apoyo focalizado]; A --> D[3. Intervención de mayor intensidad];
```

1. Promoción universal

2. Apoyo focalizado

3. Intervención de mayor intensidad



Intervención universal: preventiva | comunitaria

- **Bajada resultados** a alumnas a través de actividad orientación reflexiva
- **Resultados** generales a **profesor jefe** y **seguimiento** con equipo de apoyo
- **Consejo de profesores**
- **Trabajo en reunión con apoderados**



Ejemplo: trabajo en paralelo alumnas y apoderados

Orientación

- **Entrega resultados cualitativos**
- **Rutina del pensamiento que genere reflexión y acuerdos**
- **Trabajo en el homeroom con respuestas apoderados**

https://docs.google.com/document/d/1YCpUUIKd_hxjwT_U8uxxvwpnx6DkJdWPxoloORFsRo8/edit

Reunión apoderados general

- **Entrega información cuantitativa y cualitativa**
- **Información intervenciones al interior del colegio**
- **Rutina del pensamiento**

https://docs.google.com/presentation/d/13OP4sMahP9HkKaJCI3nXFJrGC3lsmNUle6A_G16cKKI/edit#slide=id.g307a71153b6_0_9



Intervención focalizada: temas más acotados

- **Comparación con otros cursos: se evalúa temas para potenciar y trabajar**
- **Se realiza intervención para el curso o grupo de compañeras/amigas: En el curso, convivencia, con el equipo de psicología, Better Together**



Intervención focalizada: temas más acotados

Nombre Alumno	Perfil	Autorreporte										Menciones *						
		Bienestar general	Aprendizaje	Autogestión académica	Relaciones Interpersonales	Relaciones positivas para compartir	Relaciones positivas para trabajar o estudiar	Relaciones negativas para compartir	Relaciones negativas para trabajar o estudiar	Valor: Respeto	Valor: Solidaridad	Valor: Honestidad	Valor: Responsabilidad	Puede sentirse sola(o)	Puede estar pasándose mal porque los molesten	Ayuda a los demás	Molesta a otros	Le preguntarían si tuviesen una duda
	No amistoso(a)	4	4	3	4	0	0	16	17	0	1	0	0	16	13	0	2	0
		3	5	3	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
	No responde					3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Amistoso(a)					5	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		4	4	3	4	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Dificultad para trabajar en grupo	5	4	4	5	2	1	5	7	0	1	1	0	0	2	1	9	0
		4	4	3	4	3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
		4	5	3	4	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
		5	4	5	4	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1	1	0	0
		5	4	4	5	1	0	1	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0
		4	3	4	5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
		5	4	4	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
		5	4	4	5	2	0	4	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
	Mentor(a)					4	8	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5
		4	5	2	4	2	6	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
		4	5	4	3	4	3	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1
Amistoso(a)	4	5	4	3	7	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	5	5	3	5	1	4	2	1	0	0	1	0	4	1	0	1	6	

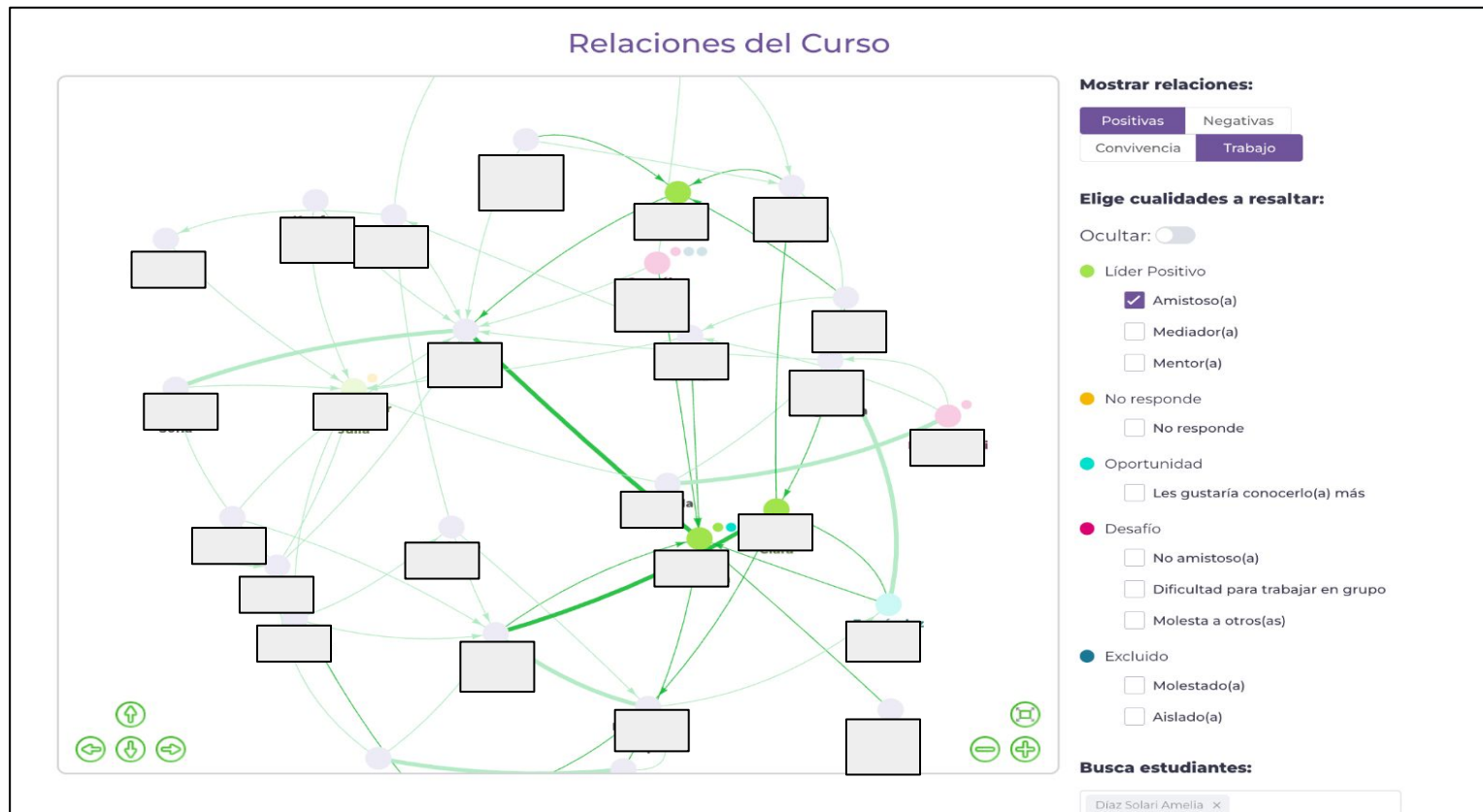


Intervención de mayor intensidad: Específica

- Trabajo con PJ
- Seguimiento con apoderados
- **Intervenciones con profesores de asignaturas(indicaciones específicas para trabajo en grupo, ubicación en la sala de clase, modelaje de conducta, adecuaciones desde disciplina)**



Intervención de mayor intensidad: Específica



Beneficios

Profesores

- **Prevención**
- **Alertas de situaciones**
- **Seguimiento**
- **Correlacionar datos**
- **Desarrollar estrategias de aprendizaje**

Alumnas

- **Comprensión de sus dinámicas**
- **Trabajar habilidades prosociales**
- **Potenciar liderazgos que no sean tan visibles**



Usos AI para mejorar las relaciones en un colegio. Un ejemplo

Navegando la Presión de Grupo: El Desafío del Bote Salvavidas

Objetivo:

Ayudar a los estudiantes a comprender y desarrollar estrategias para lidiar con la presión de grupo a través de una actividad colaborativa de toma de decisiones.

OA:

OA3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

Dimensión CASEL:

Toma de Decisiones Responsable, Habilidades de Relación

Perfil del Estudiante IB:

Íntegros, Comunicadores, De mentalidad abierta

Materiales:

- 10 hojas grandes de papel (una por grupo)
- Marcadores (un set por grupo)
- "Tarjetas de Escenario" con situaciones de presión de grupo (un set por grupo)
- Temporizador o cronómetro

Instrucciones de la Actividad (40 minutos):

1. Introducción (5 minutos):

Explicar el concepto de presión de grupo y sus posibles impactos.

Formación de Grupos (3 minutos):

Dividir a los estudiantes en grupos predeterminados.

3. El Desafío del Bote Salvavidas (25 minutos):

1. Cada grupo recibe una hoja grande de papel que representa su "bote salvavidas".
2. Distribuir tarjetas de escenario a cada grupo.
3. Los grupos discuten y deciden estrategias para manejar cada escenario.
4. Los estudiantes dibujan o escriben sus estrategias en su "bote salvavidas".
5. Cada 5 minutos, anunciar una "ola" donde los grupos deben remover a una

persona de su bote. Esta persona se une a otro grupo, compartiendo las ideas de su grupo anterior.

4. Recorrido de la Galería (5 minutos):

Los grupos muestran sus botes salvavidas y explican brevemente sus estrategias.

5. Reflexión (2 minutos):

Los estudiantes reflexionan individualmente sobre lo que aprendieron acerca de cómo lidiar con la presión de grupo.

Pautas para el Profesor:

- Fomentar la discusión abierta y el respeto por opiniones diversas.
- Monitorear los grupos para asegurar que todos los estudiantes participen.
- Para estudiantes con NEE: Proporcionar ayudas visuales o tarjetas de escenario simplificadas si es necesario. Emparejarlos con compañeros de apoyo.
- Estar preparado para discutir temas sensibles que puedan surgir.
- Enfatizar la importancia de buscar ayuda de adultos de confianza cuando se enfrentan situaciones difíciles.

Grupos:

Grupo 1:

- Peña Gallardo Gastón José (amigable)
- Barrera Opazo Nicol Vania (aislada)
- Cornejo Soto Lucía Mariana
- Vergara Oyarzo Brenda Claudia

Grupo 2:

- Carrasco Soto Angelina Verónica (amigable)
- Segovia Sanhueza Alfredo Gerardo (solitario, moleestado)
- Meza Muñoz Patricio Leandro
- Vargas Campos José Christopher (no responde)

Grupo 3:

- Suárez Ramírez Olga Patricia (tutor)
- Villarroel Sepúlveda Amparo Marina (dificultad para trabajar en grupo)
- González Segura Luis Vicente
- Meléndez Garrido Alex Marco

Grupo 4:

- Cofré Droggett Ricardo Antonio (amigable)
- Montenegro González Blanca Yasna
- Quiroz Verdugo Sergio Joaquín
- Chamorro Ortega Mónica Antonella (no responde)



Explicación de la formación de grupos:

1. Se distribuyeron estudiantes con rasgos positivos (amigable, tutor) en todos los grupos para proporcionar liderazgo.
2. Se ubicaron estudiantes desafío (molesta a otros, dificultad para trabajar en grupo) con líderes positivos fuertes.
3. Se separaron estudiantes que podrían no trabajar bien juntos basándose en datos del sociograma.
4. Se aseguró una mezcla de estudiantes que responden y no responden en cada grupo.
5. Se equilibraron los grupos para incluir una variedad de dinámicas sociales y habilidades.

Esta agrupación tiene como objetivo crear un ambiente de apoyo donde los estudiantes puedan aprender unos de otros mientras se abordan posibles conflictos y se fomentan interacciones positivas.

Material Adicional: Tarjetas de Escenario

1. Tus amigos te presionan para que te saltes la clase y vayas al mall.
2. Un compañero de clase te ofrece un cigarrillo durante el recreo.
3. Tu grupo de amigos comienza a difundir rumores sobre otro estudiante en las redes sociales.
4. Alguien te reta a robar algo pequeño de una tienda.
5. Tus amigos se burlan de ti por no querer probar alcohol en una fiesta.
6. Un amigo te pide que hagas trampa en un examen compartiendo respuestas.
7. Tu grupo excluye a un nuevo estudiante porque es "diferente".
8. Alguien te presiona para que compartas una foto embarazosa de otro estudiante en línea.
9. Tus amigos quieren que mientas a tus padres sobre a dónde vas.
10. Un compañero de clase te anima a probar el vapeo, diciendo que es inofensivo.

Preguntas de Reflexión (para escribir en la pizarra o proyectar):

1. ¿Cuál fue el escenario más desafiante para ti?
2. ¿Qué estrategia crees que sería más efectiva en la vida real?
3. ¿Cómo te sentiste al compartir ideas con otros grupos?
4. ¿Qué aprendiste sobre cómo lidiar con la presión de grupo en esta actividad?
5. ¿Quiénes son los adultos de confianza a los que puedes acudir cuando enfrentas presión de grupo?



Mensajes clave

- 1** La gestión de las relaciones interpersonales y apoyo a los estudiantes es clave para lograr aprendizajes y bienestar
- 2** El uso de sociogramas es consistente con la evidencia internacional y triangular información es clave para entender que apoyo requiere cada estudiante
- 3** La tecnología permite escalar estos procesos para tener una aproximación preventiva para apoyar estudiantes



¡Muchas gracias!
(¡VMA rocks!)

Alberto Garrido | CEO Pulso Escolar
alberto@pulsoescolar.com