

# Saber para comprender, leer para saber

Regina Varetto Cabré

2024



# **Saber** para comprender, leer para **saber**

Potenciador

Predictor

El conocimiento poderoso (Luri)





## COMPRENSIÓN LECTORA REPENSADA

METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO  
DE LA LECTURA A PARTIR DE QUINTO GRADO

DOUG LEMOV  
COLLEEN DRIGGS Y ERICA WOOLWAY

# DOUG LEMOV

Escritor estadounidense que fundó las Uncommon Schools

Desde el 2005, Lemov documenta acciones concretas y efectivas de los profesores, estableciendo un set de técnicas para docentes de todo el mundo.

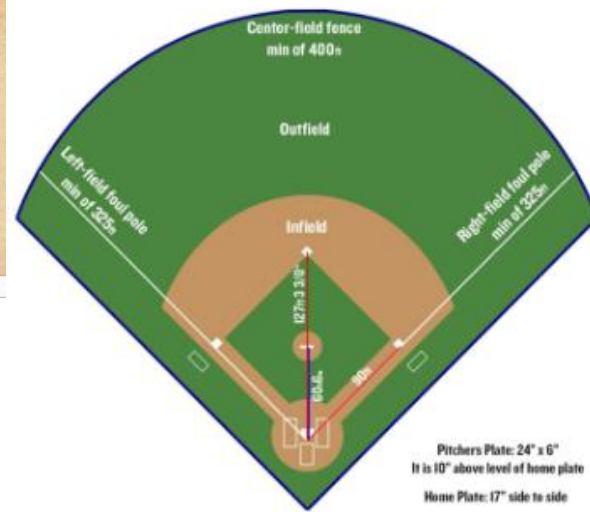
Plantea 4 estándares:

1. Textos de mayor complejidad.
2. Lectura detallada.
3. **Textos de no ficción.** (alfabetización cultural)
4. Escribir para comprender.

*“¿Sería posible reemplazar un enfoque de la lectura puramente basado en las habilidades por un enfoque más basado en el conocimiento?”*

- ¿Masificar habilidades? ¿Habilidades genéricas?





*“Churniak batea y golpea una pelota que rebota lentamente hacia el campocorto. Haley llega, la atrapa y lanza a primera, pero demasiado tarde. Churniak llega a primera con un sencillo, Johnson se queda en tercera. El siguiente bateador es Whitcomb, el jardinero izquierdo de los Cougars”. (Wexler, 2019)*

- 1987, dos investigadoras de Wisconsin: Donna Recht y Lauren Leslie



“Enseñar el contenido  
es enseñar a leer”

Daniel Willingham



“La brecha del  
conocimiento”

Natalie Wexler

- *Conocimiento del mundo*
- *Buenos lectores se emparejan con los malos lectores*
- *No es una brecha en habilidades sino en conocimiento*



# Tres principios para mejorar la comprensión lectora

## E. D. Hirsch

---

1. LA FLUIDEZ
2. EL VOCABULARIO
3. **EL CONOCIMIENTO DEL TEMA** (Efecto Mateo, Stanovich) “Porque al que tiene se le dará y tendrá en abundancia; pero al que no tiene incluso lo que tiene se le quitará”.

Mientras más se sabe...



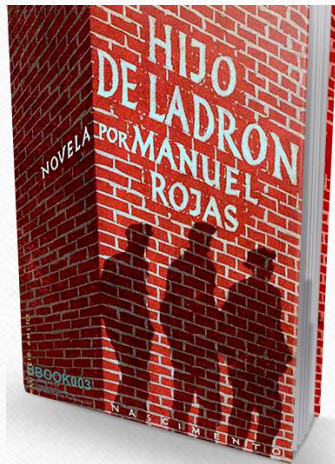
La rapidez con la que los estudiantes asimilan conocimientos nuevos

# TASA DE ABSORCIÓN

TEXTO PRINCIPAL  
FICCIÓN

TEXTOS SECUNDARIOS  
NO FICCIÓN

Hijo de ladrón



- Añadir (aparejar) estratégicamente textos breves relacionados con el texto principal.
- Dan contexto, antecedentes, desarrollan ideas.
- Maximizan tasa de absorción y construyen conocimiento de mundo.
- Solidifican el conocimiento.
- Profundizan y expanden el conocimiento (Efecto Mateo).
- Desarrollo de habilidades superiores.
- Desarrollar conocimientos supone encontrarse con ellos varias veces.



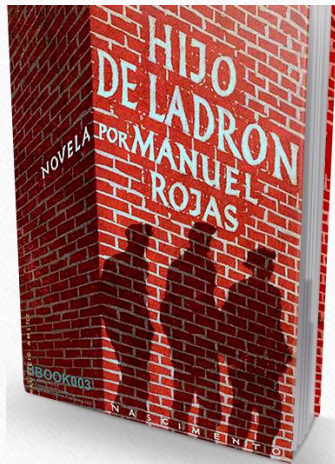
La rapidez con la que los estudiantes asimilan conocimientos nuevos

# TASA DE ABSORCIÓN

TEXTO PRINCIPAL  
FICCIÓN

TEXTOS SECUNDARIOS  
NO FICCIÓN

Hijo de ladrón



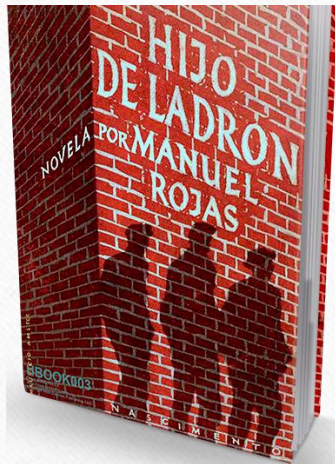
- Incluir 6, 8 o 10 textos diversos de no ficción.
- Amplia variedad de formatos y géneros discursivos.
- Desafío: aprenden microrreglas para navegar en textos de no-f.
- La información se instala en la memoria a largo plazo.

La rapidez con la que los estudiantes asimilan conocimientos nuevos

# TASA DE ABSORCIÓN

TEXTO PRINCIPAL  
FICCIÓN

Hijo de ladrón



TEXTOS SECUNDARIOS  
NO FICCIÓN





# Reportaje de El Mercurio

## Decenas de estudios hallan un vínculo entre el nivel socioeconómico y diferencias cerebrales: La pobreza en los primeros años de vida puede alterar el desarrollo del cerebro

Niños criados en circunstancias precarias muestran cambios y menor tamaño en áreas como el hipocampo y la amígdala, lo que tiene relación con el lenguaje o el aprendizaje. ¿Cómo afecta esto el futuro de ellos? ¿Hay formas de contrarrestarlo? Expertos lo explican.

AMANDA MARICAR

Cuando se habla de las consecuencias de la pobreza, se sabe que esta se asocia a disparidades de salud y a un peor progreso académico y laboral.

Pero, ¿qué pasaría si la razón detrás de esto tuviese que ver con que las condiciones de vida adversas durante los primeros años de vida impactan directamente en el desarrollo del cerebro?

Eso es algo que los científicos han estado investigando durante los últimos años con resultados esclarecedores. Decenas de estudios han mostrado que los niños criados en circunstancias precarias tienen varias diferencias en su cerebro, en comparación con aquellos de familias de clase socioeconómica más alta.

Consultados al respecto, especialistas locales coinciden: hay una relación clara, desde la evidencia científica, entre pobreza y desarrollo cerebral en los primeros años de vida.

Rodrigo Aguirre, psiquiatra de Clínica Alemana y director de investigación de Fundación Soyuz, dedicada a frenar la transmisión intergeneracional de la pobreza, comenta: "Hay diferentes trabajos que han encontrado diferencias funcionales y morfológicas en el cerebro de los niños entre diferentes niveles socioeconómicos. Mientras este sea menor, se ha visto una menor superficie de área cortical, por ejemplo".

Se trata de una zona que está vinculada a la toma de decisiones. El médico agrega: "Hay otro estudio que muestra diferencias en el lóbulo frontal, que es el encargado de la función ejecutiva y en el lóbulo temporal, vinculado al lenguaje".

### Decisiones y objetivos

Con el afán de entender este tema, la neurocientífica estadounidense Kimberly Noble, una de las investigadoras más conocidas en el estudio de la desigualdad y el desarrollo cognitivo infantil, analizó la estructura cerebral de 1.099 niños y adolescentes de Estados Unidos.

Sus resultados, publicados en *Nature Neuroscience* en 2015, mostraron que los hijos de personas con más ingresos tenían un mayor hipocampo. Un segundo análisis reveló que los menores de familias más humildes eran más propensos a tener una corteza prefrontal más delgada.

Esto puede implicar mayores dificultades para tomar decisiones acertadas, trabajar para cumplir un objetivo claro o prevenir consecuencias. Más adelante, otro trabajo de No-



Científicos y representantes de organizaciones internacionales de salud han enfatizado que los primeros años de vida constituyen una oportunidad única para prevenir los efectos de la pobreza en la infancia y la adultez.

### Neurociencia y política pública

Los especialistas son enfáticos en la necesidad de traspasar el conocimiento de la neurociencia hacia las políticas públicas del país, es decir, utilizar los datos sobre cómo la pobreza se relaciona con un peor desarrollo cerebral para crear programas de apoyo a las familias. "Hay una deuda de las neurociencias en Chile, en el sentido de que estamos atrasados, porque las investigaciones no llegan a la base de los programas sociales", plantea Aguirre.

"Hay que lograr que estos conocimientos que salen de Nature y otras revistas científicas sofisticadas lleguen a un político en La Pineta. Allí hay un gran trabajo que hacer", agrega. Beyer señala que es importante trabajar en la prevención de los efectos estresantes de la pobreza ayudando a las familias a vincularse mejor con el mercado laboral. "Esto, además de pensar en subsidios específicos y en mejorar la educación para las personas sobre la primera infancia", dice el neurocientífico.

En un estudio con 280 mil pesos chilenos) mostraban una actividad cerebral más rápida, en un patrón asociado con el aprendizaje y el desarrollo.

Varias de estas investigaciones han presentado la hipótesis de que diversos aspectos de la pobreza, como una nutrición deficiente o un ex-

ceso de la Facultad de Medicina UC, dice: "Efectivamente, se ha visto que la amígdala en el cerebro de los niños que viven en un contexto de estrés está hiperactivada, se ve más grande en imágenes cerebrales. Estos son niños que están muy alterados al entorno, les cuesta más esperar o tolerar la frustración".

Por otro lado, si la corteza prefrontal no se desarrolla adecuadamente, "esto tiene implicancias en la capacidad de organizar, de posponer la gratificación inmediata, o sea, decidir estudiar ahora para poder jugar mañana; en el fondo, tomar decisiones", advierte la psiquiatra. Desde el ámbito psiquiátrico, Lagos explica que "los niños pequeños pierden 30% del cuidado de los adultos, de una persona que los calma, los acompaña y satisface sus necesidades. Quizás esas capacidades del adulto se van a ver afectadas en un contexto de pobreza, desde lo más probable es que tenga padres estresados y con menor disponibilidad emocional. Se ha visto que esto tiene relación con el

biogen, creen que hay una esperanza en la neuroplasticidad, la potencialidad del sistema nervioso de modificarse para formar nuevas conexiones nerviosas en respuesta a información nueva y a estimulación sensorial, entre otros.

Los entrevistados son enfáticos, eso sí, en que los ingresos económicos de los padres no necesariamente tienen que ser determinantes de la salud cerebral de los niños, es decir, que hay formas de contrarrestar los elementos asociados a la pobreza con conductas protectoras. Es algo en lo que coincide Noble, según dijo en una entrevista a *The New York Times*. "Ninguna de nosotros (su equipo investigador) cree que el ingreso es la única respuesta al problema", afirmó la científica. Lagos comenta: "En efecto, pensamos que esto no significa que si naciste en pobreza, estás condenado. Hay familias que a pesar de no tener trabajo, por ejemplo, tratan de reducir el estrés, llegan a la casa y tienen interacciones de calidad y de

“La literatura está en pleno desarrollo, pero hay muchos estudios que muestran que el estrés que viven los niños bajo pobreza se relaciona fuertemente con cambios en su cerebro”.

MARIAL REYES  
FOTÓGRAFA DE LA INVESTIGADORA B. ENABERSON

“El sistema límbico del cerebro de los niños se desarrolla en el embarazo y en los primeros dos a tres años de vida, y esto va a depender del contexto en el que ese niño se desenvuelve”.

LARISSA LAGO  
FOTÓGRAFA DE LA INVESTIGADORA B. ENABERSON

“Las neurociencias dicen que hay que intervenir de forma temprana para que se produzcan menos efectos dañinos en el cerebro de los niños, y eso significa tener programas enfocados en las madres y la primera infancia”.

RODRIGO AGUIRRE  
FOTÓGRAFA DE LA INVESTIGADORA B. ENABERSON



# Carta al Director El Mercurio

## Pobreza y desarrollo cerebral

Señor Director:

Felicitemos y apoyamos la importancia del reportaje del domingo "La pobreza en los primeros años de vida puede alterar el desarrollo del cerebro".

Las investigaciones en Estados Unidos ("The impact of a poverty reduction intervention on infant brain activity", PNAS, 2022) han demostrado que una ayuda estatal monetaria puede tener impacto en la actividad cerebral de los niños. Si bien no es condicionante, hay una singularmente elevada correlación entre pobreza y desarrollo cerebral, debido a que nutrición deficiente, elevado estrés crónico, bajo acceso a estimulación y otros elementos frecuentes al crecer en pobreza pueden dejar rastros en el cerebro con impacto para el resto de la vida.

El Centro de Estudios Públicos propuso hace varios años una ayuda monetaria por niño como una forma de subsidio eficaz, lo que permitiría focalizar un ingente número de subsidios de escaso impacto. Este subsidio por niño junto a la promoción de factores protectores ayuda al presente de los más pobres, pero también a la construcción del futuro del país.

Sabemos que el Presidente Boric tiene un elevado compromiso con la niñez y, por ello, ya es hora oportuna para que esta política pública comience a discutirse con seriedad en el Congreso y el Ejecutivo.

La intervención on... (PNAS, 2022) han demostrado que una ayuda estatal monetaria puede tener impacto en la actividad cerebral de los niños. Si bien no es condicionante, hay una singularmente elevada correlación entre pobreza y desarrollo cerebral, debido a que nutrición deficiente, elevado estrés crónico, bajo acceso a estimulación y otros elementos frecuentes al crecer en pobreza pueden dejar rastros en el cerebro con impacto para el resto de la vida.

El Centro de Estudios Públicos propuso hace varios años una ayuda monetaria por niño como una forma de subsidio eficaz, lo que permitiría focalizar un ingente número de subsidios de escaso impacto. Este subsidio por niño junto a la promoción de factores protectores ayudaría al presente de los más pobres, pero también a la construcción del futuro del país.

Sabemos que el Presidente Boric tiene un elevado compromiso con la niñez y, por ello, ya es hora oportuna para que esta política pública comience a discutirse con seriedad en el Congreso y el Ejecutivo.

MARIO WAISSBLUTH; SYLVIA EYZAGUIRRE;  
ADRIANA DELPIANO; PATRICIA MATTE;

FLORENCIA ÁLAMOS; SUSANA CLARO;  
LUZ MARÍA BUDGE; ROSITA PUGA;

BERNARDITA AMENÁBAR; ANNE TRAUB;  
LEONIE KAUSEL; JOSÉ MANUEL ASTORGA;

JUAN ANTONIO ÁLVAREZ; PAULA PINEDO;  
FRANCISCO ABOITIZ; MAGDALENA LARRAÍN;

MARÍA DE LOS ÁNGELES CASTRO;  
MAGDALENA...



Análisis 2017-2023 detectó también que partos prematuros aumentaron de 8% a 13%:

## Niños nacen en peores condiciones por mayores niveles de pobreza, estrés y violencia

Investigación que analizó la situación de la infancia y la adolescencia evidenció un incremento en la tasa de guaguas con bajo peso.

JUDITH HERRERA C.

La baja en los nacimientos en Chile es una realidad confirmada que va de la mano con el envejecimiento de la población. Eso sí, no se trata de la única variación preocupante que se registra porque, además, los niños que nacen lo están haciendo en peores condiciones que hace siete años.

Así lo advierte el Primer Informe Nacional de Bienestar de la Niñez en Chile, elaborado por el Observatorio Niñez de Fundación Colunga, que evidencia un deterioro en indicadores de infancia y adolescencia en el país.

El estudio, que recopiló y sistematizó información disponible en datos de los ministerios de Salud, Educación, Desarrollo Social e Interior desde 2017 a la fecha, utilizó tres criterios para analizar el contexto actual de los niños y adolescentes: relevancia; calidad y sistematicidad; y representatividad regional.

Uno de los puntos de preocupación tiene relación con el aumento en la cantidad de nacidos vivos con bajo peso, pues la cifra pasó de 7,7% en 2017 a 9,2% en 2023 (ver infografía), junto con un incremento en los nacimientos vivos prematuros, que

“Se deben potenciar las políticas públicas hacia la infancia, como el desarrollo de programas que refuercen el aprendizaje temprano”.

PALOMA DEL VILLAR  
DIRECTORA DEL OBSERVATORIO NIÑEZ DE FUNDACIÓN COLUNGA

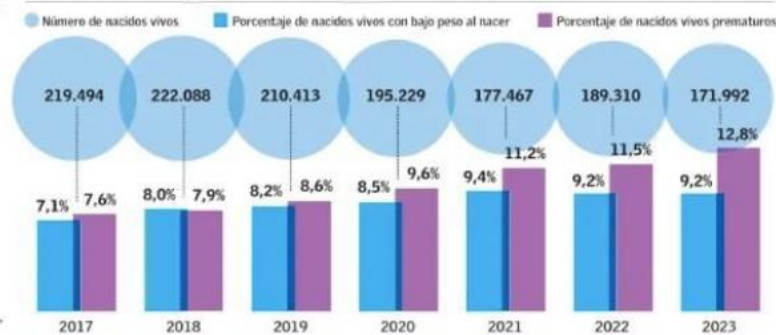
“La mejoría de las tecnologías neonatales ha ido aumentando las posibilidades de sobrevida de recién nacidos prematuros extremos y de extremo bajo peso al nacer”.

ANDREA ALBAGLI  
SUBSECRETARIA DE SALUD PÚBLICA

subieron de 8% a 13%, en el mismo período.

Paloma del Villar, directora del Observatorio Niñez, afirma que para entender este fenómeno se

El cambio que se ha registrado en los nacimientos



Fuente: Observatorio de Niñez de Fundación Colunga

EL MERCURIO

deben considerar “las condiciones de salud y ambientales de las madres gestantes”, junto con factores conductuales como “el tabaquismo, la mala nutrición, pero también otros que tienen que ver con el entorno como la pobreza, el estrés y la violencia”.

“Madres en contextos de estrés, de pobreza, de violencia, sin un acompañamiento adecuado, tienen mayores dificultades o hay más probabilidades de que sus hijos nazcan con estas características”, advierte.

Para la subsecretaría de Salud Pública, Andrea Albagli, la prematuridad en los partos puede relacionarse con dos fenómenos: “El primero, y quizás el más importante, es la postergación de la maternidad en Chile, con un au-

mento progresivo de mujeres que tienen su primer parto después de los 30 años. Esto se asocia a mayor carga de enfermedad y aumento de la patología obstétrica”.

Mientras que el segundo factor, agrega, “está vinculado a la mejoría de las tecnologías neonatales, que en los últimos 40 años han ido aumentando las posibilidades de sobrevida a recién nacidos prematuros extremos y de extremo bajo peso al nacer”.

Báltica Cabieses, directora del Centro de Salud Global Intercultural (CeSGI) de la U. del Desarrollo, plantea que “siempre ha habido algunas diferencias en los indicadores, sobre todo entre el sistema público y privado de

salud, y también según el nivel socioeconómico y pertenencia étnica”.

Dice que “las personas de menor nivel socioeconómico tienden a concentrar un poco más de bajo peso al nacer, prematuridad, embarazos adolescentes y riesgo materno-infantil”.

El informe de la Fundación Colunga también notó un empeoramiento en condiciones durante la primera infancia como el peso: si en 2017 el sobrepeso llegaba al 20%, hoy afecta al 23% de los niños en Chile. Los menores entre 1º y 5º básico son los más afectados, con 28% de obesidad.

Además, el estudio advierte que uno de cada cinco adolescentes presenta sintomatología

deportiva y se observa un aumento de ocho puntos porcentuales con respecto a la misma medición en 2017. Las mujeres son las más afectadas: 35% de las adolescentes presenta sintomatología depresiva, versus 9% de los hombres.

Políticas públicas

Para abordar los desafíos, apunta el informe, es fundamental mejorar la salud materna y las condiciones de vida para reducir la incidencia de bajo peso al nacer y nacimientos prematuros. “Se deben potenciar las políticas públicas hacia la infancia, como el desarrollo de programas que refuercen el aprendizaje temprano, incluyendo el apoyo integral a las familias en etapa de gestación”, comenta Del Villar.

La subsecretaría Albagli dice que el ministerio ha implementado acciones como, por ejemplo, el GES de prevención del parto prematuro, que “incluye medidas farmacológicas para prevenir el parto prematuro en gestantes con síntomas o con riesgo. Además, en los controles prenatales en atención primaria se ha instalado la ecografía en la semana 20 a 24 de gestación con el fin de pesquisar riesgo de parto prematuro y realizar las derivaciones y acciones preventivas correspondientes”.

Asimismo, señala que en la atención primaria hoy se efectúan diez controles “por gestación bajo control, en comparación con los ocho recomendados internacionalmente”.



# Artículo

Agenda 2030 en América Latina y el Caribe  
Plataforma regional de conocimiento

Naciones Unidas Foro ALC 2030 Acerca de [Spanish](#) [English](#)

AGENDA 2030 ▾ ARQUITECTURA REGIONAL ▾ ODS ▾ PAÍSES ▾ ESTADÍSTICAS ▾ SISTEMA ONU ▾ ACTORES ▾ HERRAMIENTAS DE INFORMACIÓN ▾

Inicio » 1. Fin de la pobreza

1 FIN DE LA POBREZA 2 HAMBRE CERO 3 SALUD Y BIENESTAR 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 5 IGUALDAD DE GÉNERO 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 7 ENERGÍA LIMPIA Y ENERGÍAS RENOVABLES 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGDADES 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 13 ACCIÓN POR EL CLIMA 14 VIDA SUBMARINA 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

## Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

### Descripción

Los índices de pobreza extrema se han reducido a la mitad desde 1990. Si bien este es un logro notable, una de cada cinco personas de las regiones en desarrollo aún vive con menos de 1,25 dólares al día. Además, muchas personas corren el riesgo de recaer en la pobreza.

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos y apunta a la necesidad de garantizar unos medios de vida sostenibles para poder acceder a las oportunidades y participar plenamente en la sociedad.

Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión sociales y la falta de participación en la adopción de decisiones. El crecimiento económico debe ser inclusivo

### Metas e indicadores

1.1 1.2 1.3 1.4  
1.5 1.a 1.b

[Ver más](#) [Activar Ver a Confianza](#)



# Columna de opinión

- GLOBALISMO

## La perversa Agenda 2030

Ariete para destruir las instituciones democráticas a través de la ideología de género, el terror climático, el rencor histórico, la cultura de la muerte, la inmigración masiva y el sometimiento de la población.



El pin de la Agenda 2030 luce en la solapa de los políticos y en anuncios institucionales con cualquier pretexto. Mires a donde mires, siempre habrá algún cartel, anuncio o póster con el rosco de colorines. La obsesión con la Agenda 2030 llega a tal punto que hasta los niños en las escuelas dibujan su símbolo sin tan siquiera saber qué significa.

Es hora de desenmascarar esa agenda globalista, cúmulo de objetivos utópicos, que predica la abolición de la soberanía nacional y la confiscación del patrimonio material y cultural de los ciudadanos con el fin de implantar un nuevo orden mundial en beneficio del colectivismo y la tiranía.

Todo empezó en 2015, cuando Mariano Rajoy firmó para España este programa de la ONU para contentar a la izquierda y sindicatos. Cuando el socialismo se hizo con el poder, la Agenda 2030 siguió funcionando como ariete para destruir las instituciones democráticas integrando las exigencias de la ideología de género, el terror climático, el rencor histórico, el parasitismo social, la cultura de ...

# Charla TED

Que tienen los pobres en la cabeza

<https://www.youtube.com/watch?v=4JDu69Jy41Y>



¿Qué tienen los pobres en la cabeza? | Mayra Arena | TEDxBahiaBlanca



Javier García 12 NOV 2019 03:27 PM Tiempo de lectura: 5 minutos

## Manuel Rojas, el escritor proletario detenido en la revuelta social

Hace 105 años, en diciembre de 1914, el escritor de 18 años, fue acusado en Valparaíso de causar daños después de una protesta por el alza del pasaje del tranvía. Hoy, convertido en una figura de referencia pública, el Premio Nacional de Literatura vuelve a librerías con la publicación de *Cuentos completos* editado por Alfaguara.

CULTO Manuel Rojas

<https://www.latercera.com/culto/2019/11/12/manuel-rojas-escritor-proletario-detenido-la-revuelta-social/>

El Mercurio de Valparaíso, del día miércoles 2 de diciembre de 1914. [/caption]

La prensa consignó los disturbios y daños. "Grupos separados aprovechándose de las circunstancias expuestas quebraron 38 focos del alumbrado público, pero sin apagar sus luces", apuntó El Mercurio de Valparaíso, el miércoles 2 de diciembre de 1914. "Como principales promotores de todos estos prejuicios fueron aprehendidos y puestos a disposición del Juzgado las siguientes personas: Manuel Rojas Sepúlveda", apunta la nota de prensa y luego de citar al escritor señala nueve nombres.

El joven escritor, que pronto comenzó a colaborar en diarios anarquistas, siempre estuvo comprometido con las causas populares y registró diversos procesos históricos en su obra como un cronista social. "El relato novelado de este hecho aparece en *Hijo de ladrón* (1951) donde el protagonista, Aniceto (Manuel Rojas), es apresado por la policía. El hecho corresponde a lo que efectivamente le ocurrió al escritor", cuenta Jorge Guerra, presidente de la Fundación Manuel Rojas.



memoriachilena  
Biblioteca Nacional de Chile

Buscar



Inicio

Lugares

Temas

Formato

Fechas

Especiales

Investigaciones colaborativas



Inicio > Temas > Literatura > Géneros literarios

## Literatura chilena de formación

La novela de formación no corresponde a un movimiento ni a una tendencia literaria, sino a un género derivado de la tradición alemana del *bildungsroman*. Su temática está centrada en el proceso de desarrollo que experimenta un protagonista adolescente...



Presentación

Documentos

Imágenes

Cronología

Bibliografía

Links

BNd

La novela de formación no corresponde a un movimiento ni a una tendencia literaria, sino a un género derivado de la tradición alemana del *bildungsroman* ("novela de formación", en alemán). Su temática está centrada en el proceso de desarrollo que experimenta -tanto en el plano corporal como en el espiritual- un protagonista adolescente, a partir del cual su relación individual con el mundo se ve alterada para siempre.

La crítica literaria reconoce a *Los años de aprendizaje de Wilhelm Meister* (1796), de J. W. Goethe, como la obra inaugural de esta tradición. El siglo XX vio aparecer una serie de novelas del género que pasaron a formar parte de los clásicos de la literatura, entre las cuales destacan *La montaña mágica* de Thomas Mann, *Demian* de Herman Hesse y *El guardián entre el centeno* de J. D. Salinger.

El carácter formativo que define al género no ha de confundirse con un afán didáctico, pues su objetivo principal no es el de dejar una enseñanza ni cumplir una función ejemplarizadora. Más bien, se trata de acompañar el proceso de autodescubrimiento del protagonista, donde tanto su interioridad como su exterioridad se revelan simultáneamente. La novela de formación más clásica optó por seguir este



### Clasificaciones

Temas: Géneros literarios / Temas literarios

Las investigaciones de Memoria Chilena, Biblioteca Nacional de Chile (Servicio Nacional del Patrimonio) están bajo una Licencia Creative Commons

1861

Alberto Blest Gana publica *Martín Rivas*, una de las más importantes novelas de la literatura chilena.

Línea de Tiempo

1913

Aparece *El crisol* de Fernando Santiván.

1923

Víctor Domingo Silva publica *Palomilla brava*.

1939

Se publica *Los hombres oscuros* de Nicomedes Guzmán.

1941

Francisco Coloane publica *El último grumete de la Baquedano*.

1951

Aparece *Hijo de ladrón* de Manuel Rojas.

1951

José Santos González Vera publica su libro autobiográfico *Cuando era muchacho*.

1954

Claudio Giaconi publica uno de los hitos de la generación del 50: *La difícil juventud*.

1964

Guillermo Blanco publica *Gracia y el forastero*.

1971

Enrique Lafourcade publica *Palomita blanca*, con enorme éxito de ventas.

1973

Aparece *El año 20* de Luis Enrique Délano.

1980

Primero en Argentina (1977) y luego en Chile (1980) Jorge Marchant Lazcano edita *La Beatriz Ovalle, o, Cómo mató usted en mi toda aspiración arribista*.

1985

Antonio Skármeta publica *No pasó nada y otros relatos*.

1992

Se publica *Mala onda* de Alberto Fuguet.

2008

Óscar Bustamante publica *El jugador de rugby*.

<https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3554.html>



#### Inicio

[En literatura](#)

[En series televisivas](#)

[En cine](#)

[En cómics](#)

[En videojuegos](#)

[Referencias](#)

## Racconto

 [Añadir idiomas](#) ▼

[Artículo](#) [Discusión](#)

[Leer](#) [Editar](#) [Ver historial](#) [Herramientas](#) ▼



**Este artículo o sección necesita referencias que aparezcan en una publicación acreditada.**

Busca fuentes: «[Racconto](#)» – [noticias](#) · [libros](#) · [académico](#) · [imágenes](#)

Este aviso fue puesto el 25 de noviembre de 2012.

*Para la película de Argentina dirigida por Ricardo Becher en 1963, véase [Racconto \(película\)](#).*

Se conoce como **racconto** o **narración preactiva** a toda aquella escena retrospectiva del pasado, que conforme vaya pasando el tiempo va progresando lentamente de forma lineal hasta llegar al momento inicial del punto de partida de la historia. Esta técnica se ha usado tanto en obras literarias como en obras cinematográficas.

### En literatura [[editar](#)]

Algunos ejemplos son:

- *[Hijo de ladrón](#)* de Manuel Rojas: en esta novela del escritor chileno, publicada en 1951, el protagonista, un ladrón de los bajos fondos, recuerda extensos episodios de su vida.
- *[El camino](#)* de [Miguel Delibes](#): en esta obra publicada en 1950 se relata la historia de un muchacho que en la posguerra decide ir al colegio de la ciudad obligado por su padre. La noche antes recuerda todos los buenos momentos que tuvo con sus amigos a los que seguramente no volverá a ver.
- *[Pedro Páramo](#)* de [Juan Rulfo](#): relata la historia de Juan Preciado, que va en busca de su desaparecido padre en un enigmático pueblo. Durante su viaje conocerá a multitud de personajes que le cuentan cosas de su padre. Juan Preciado va contando la historia a modo de retrospectiva, es decir, al momento que se narra la historia en tiempo actual de Juan Preciado, se va contando la historia en tiempo pasado de su padre.
- *[El túnel](#)*, de [Ernesto Sabato](#).
- *[El nombre del viento](#)*, de [Patrick Rothfuss](#). En esta novela el protagonista, Kvothe, cuenta su historia al escriba para que la ponga por escrito. Es un racconto con breves paréntesis a modo de interludios donde se desarrolla otra línea temporal que se

Artículo PDF disponible

## Movilidad social: El rol del prejuicio y la discriminación

Autores:



**Roberto González**  
Pontificia Universidad Católica de Chile

↓ Descargar cita

🔗 Copiar link

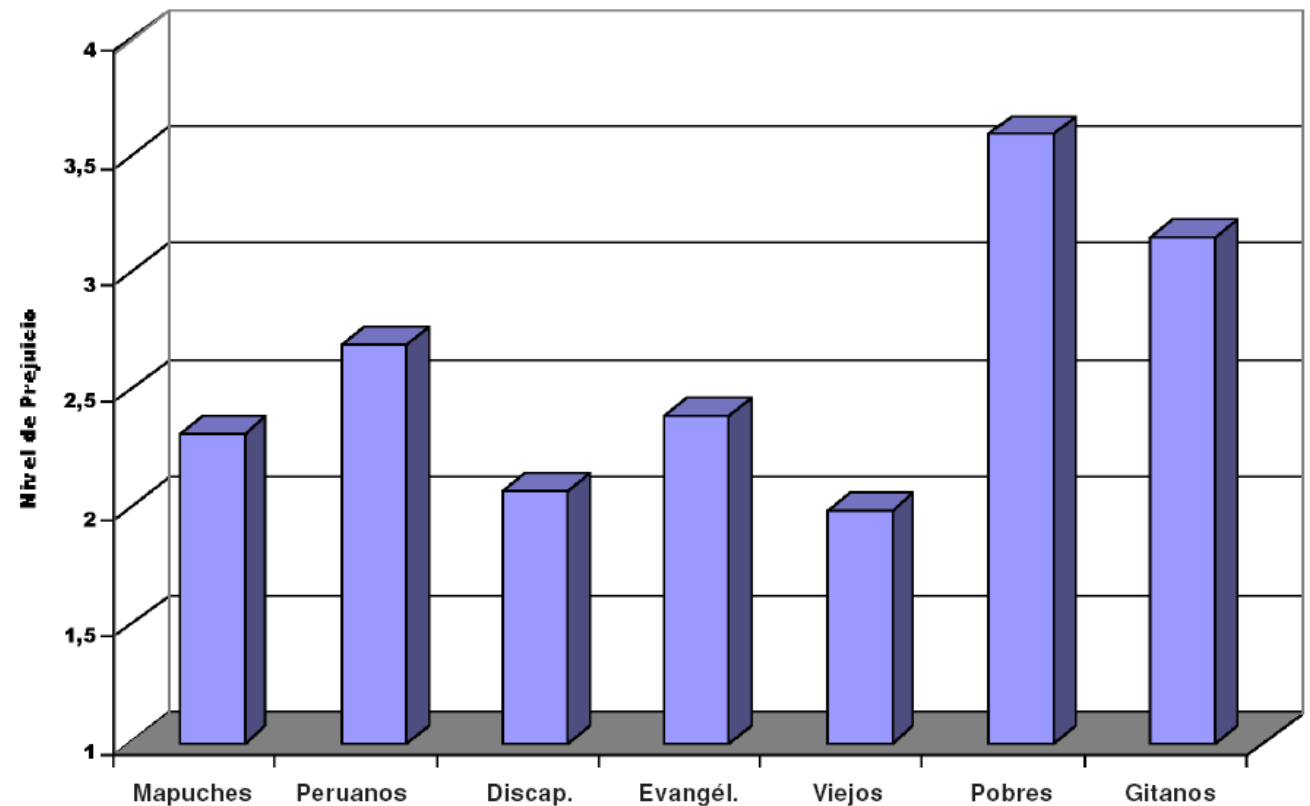
Citas (20)

Referencias (16)

Figuras (4)

[https://www.researchgate.net/figure/Figura-4-Prejuicio-hacia-grupos-minoritarios-en-Chile-segun-nivel-socioeconomico\\_fig4\\_237338807](https://www.researchgate.net/figure/Figura-4-Prejuicio-hacia-grupos-minoritarios-en-Chile-segun-nivel-socioeconomico_fig4_237338807)

**Figura 1**  
**Prejuicios hacia grupos minoritarios en Chile: total muestra**





SEMINARIO



# Una medición de la pobreza para nuevos tiempos

PARTICIPAN:



**FELIPE KAST**  
SENADOR



**OSVALDO LARRANAGA**  
PDTE. COMISION  
ACTUALIZACION  
DE LA MEDICION  
DE LA POBREZA



**CATALINA LITTIN**  
DIRECTORA  
EJECUTIVA  
FUNDACION  
SUPERACION  
DE LA POBREZA



**GABRIEL UGARTE**  
INVESTIGADOR  
CEP



**SEBASTIÁN IZQUIERDO**  
COORDINADOR  
ACADÉMICO CEP



**LUN\_12/08 18:30 HRS**

Inscripciones en [www.cepchile.cl](http://www.cepchile.cl) | Monseñor Sótero Sanz 162, Providencia



# PERÍODO 1930-1960

Crisis del Sistema Oligárquico (1900-1930)

PERÍODO DE REFORMAS

Favoreció el

Desarrollo Electoral y ampliación del sufragio

Factores que posibilitaron este p...

Creciente Urbanización

Incorporación de la Mu...

Eliminación del analfabetismo como requisito para sufragio

SE CONSOLIDAN LOS SECTORES MEDIOS Y SE FORTALECE EL MOVIMIENTO OBRERO



Movimientos Populistas, Partidos marxistas

Cambios culturales en Chile hacia mediados del siglo XX

Hemos caracterizado la década de 1950 como una época de crisis social, económica y política:

¿Cómo enfrentó Ibáñez esta crisis?



¿Qué ocurrió con la educación?

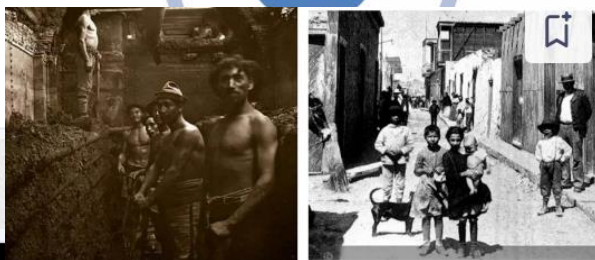
Tasa de alfabetismo en Chile

Año	% de población
1940	68,3%
1952	74,8%
1960	80,3%
1968	89,6%

Como se observa en la tabla, la tasa de alfabetismo en Chile aumentó considerablemente a partir de la década de los sesenta. Mary A. Pitts, *Economic development in Chile under two growth strategies, 1925-1968*. New York: Garland Publishing INC, 1987.

CRISIS SOCIAL Y ASCENSO DEL POPULISMO IBÁÑEZISTA (1952)

¿Qué representa la "escoba" usada por el candidato Ibáñez como símbolo político?



## La cuestión social

- El país a fines del siglo XIX y principios del XX atravesaba por diversos problemas sociales, asociadas a las malas condiciones laborales, el **analfabetismo**, falta de viviendas y la gran mortalidad infantil.
- Se suman además a estos problemas, el proceso de migración campo-ciudad, el alcoholismo, violencia y la pobreza extrema.



## Un siglo de importantes cambios



Factor adicional: Nace la CUT



¿Qué puede representar el símbolo de la CUT?

En 1953, liderada por el dirigente de los empleados públicos: Clotario Blest



Que la CUT tiene como finalidad primordial la organización de todos los trabajadores... para la lucha contra la explotación del hombre hasta llegar al socialismo integral (1953)

Paros Generales: 1954, 1955, 1956, 1960

¿Qué impacto político tuvo la unidad del movimiento sindical?



# Ejemplo de esquema para añadir textos

Texto de no ficción añadido	Objetivo
Reportaje sobre la pobreza	Entender el comportamiento de Aniceto Hevia contextualizando las consecuencias biológicas de la pobreza.
Carta al Director	Relevar la importancia de generar políticas públicas en ayuda a los niños pobres.
Agenda 2030	Comprender los esfuerzos realizados a nivel mundial contra el flagelo de la pobreza.
Artículo de opinión La perversa agenda 2030	Conocer diversos puntos de vista y perspectivas de los fenómenos sociales.
Charla Ted ¿Qué tienen los pobres en la cabeza?	Profundizar en el comportamiento de los pobres.
Artículo de investigación sobre Manuel Rojas	Conocer el detonante de la novela <i>Hijo de Ladrón</i>
Memoria chilena: la novela de aprendizaje o formación	¿Por qué <i>Hijo de Ladrón</i> es una novela de aprendizaje?
Texto definición y características del racconto	Comprender la estructura no lineal de <i>Hijo de Ladrón</i>
Artículo de investigación sobre el rol del prejuicio y la discriminación en Chile	Conocer los prejuicios de la sociedad chilena contra la pobreza.
Contexto de Chile en la década de los 50	Entender el contexto de producción de la novela <i>Hijo de Ladrón</i>

# TASA DE ABSORCIÓN

TEXTO PRINCIPAL  
FICCIÓN

Aumenta tasa de  
absorción del  
conocimiento

TEXTOS SECUNDARIOS  
NO FICCIÓN

*La lectura contextualizada se  
vuelve más crítica y profunda*



*“Leer más no ficción y leerla mejor mediante la estrategia de “añadir” es una forma de abordar el déficit de conocimiento”*

*Doug Lemov*