

¿Poco tiempo para el desarrollo profesional?

Prácticas efectivas y realistas

Paulina Infante

Presentación





Reflexión



Recuerden alguna capacitación que hayan tenido que consideren efectiva **¿qué elementos consideran que la hicieron efectiva?**



1 min, personal



2 min, gira y discute



Ideas centrales

- "no tan teórico y sí práctico"
- "alineado con lo que hacemos"
- "relevancia con la didáctica"
- "es alcanzable y lo puedo hacer"
- Entre otros

“



“...el aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia...”

(David Kolb)

”

Agenda



1. Breve presentación de Ciencias del Aprendizaje
2. Principios del Aprendizaje y MEE
3. Modelaje
4. Cierre



Reflexión



**¿Por qué como profesionales
de la educación necesitamos
entender cómo se aprende?**





Ciencias del aprendizaje



Disciplina de investigación empírica sobre cómo aprenden las personas y sus implicancias prácticas en el aula.



Ciencias del aprendizaje



¿Por qué nos puede ayudar?

Principios del aprendizaje: observaciones empíricas sobre cómo aprenden las personas

Fundamentan



Orientan

Prácticas de enseñanza: acciones de los docentes, que crean experiencias de aprendizaje

Propician

Aprendizaje de los estudiantes

Agenda



1. Breve presentación de Ciencias del Aprendizaje
2. **Principios del Aprendizaje y MEE**
3. Modelaje
4. Cierre



Principios de las Ciencias del aprendizaje



1. Conectar los puntos

Se aprenden nuevas ideas por referencia a las que ya se conocen.

2. Gestionar la carga cognitiva

El aprendizaje puede verse obstaculizado si se enfrenta a demasiada información a la vez.

3. Profundizar en el significado

Se debe pensar en el significado que queremos que aprendan.

4. Practicar con propósito

La práctica es esencial para el aprendizaje.

5. Construir ciclos de retroalimentación

Es esencial para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

6. Crear un entorno motivador

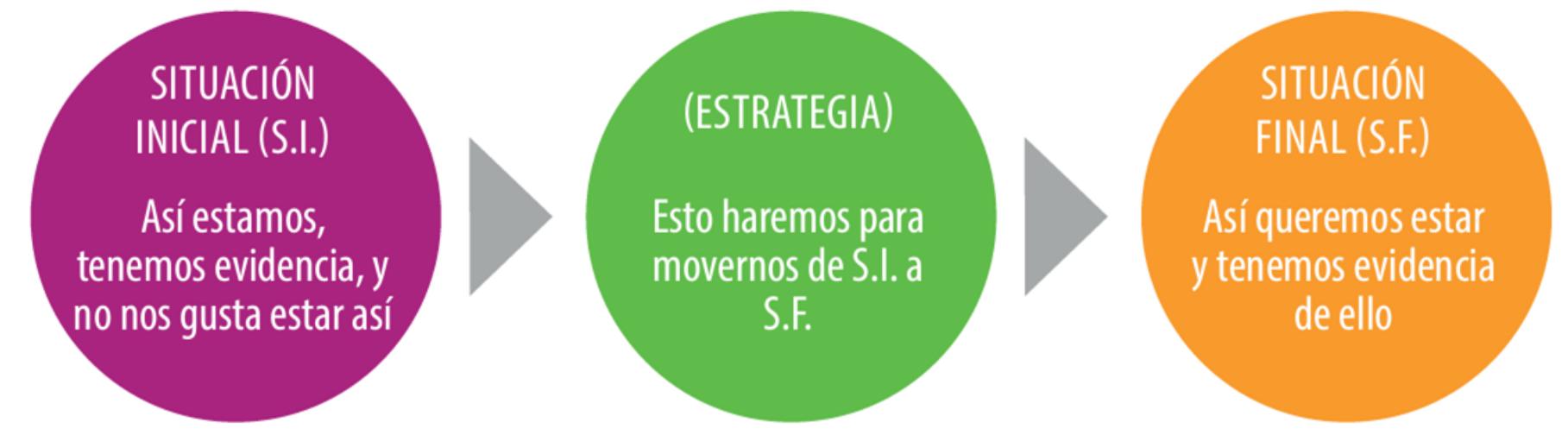
Para aprender donde todos se sientan seguros y valorados.



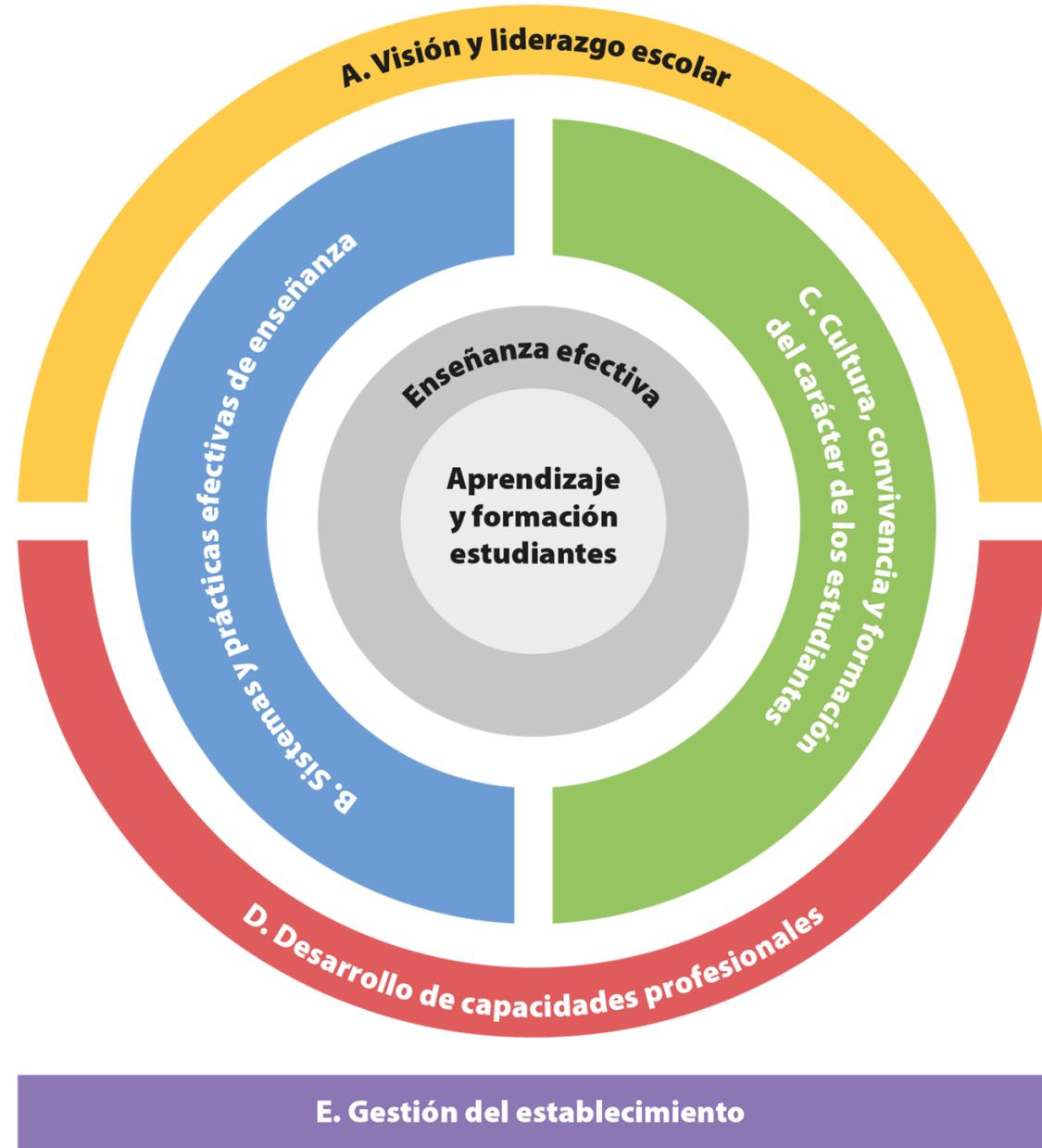
“Las personas somos curiosas por naturaleza, pero pensar toma esfuerzo, por lo que si las condiciones no son las adecuadas, evitamos pensar.”

D. Willingham, 2011

Antes de decidir qué hay que capacitar, debemos diagnosticar...



Marco de escuelas efectivas



Desarrollo de capacidades profesionales

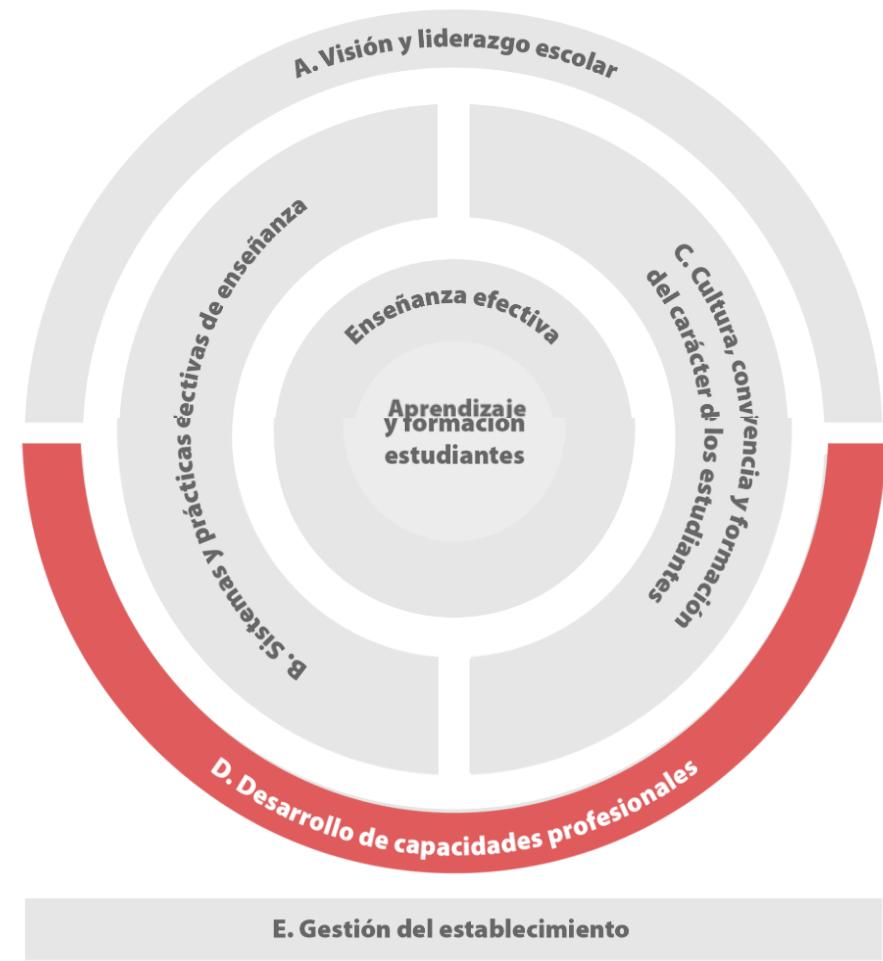


D.2 Implementar sistema de desarrollo profesional continuo

- Formación y desarrollo profesional basados en principios del aprendizaje.
- Planes de formación continua y capacitación docente.

D.4 Establecer metas individuales y realizar seguimiento para la mejora continua

- Metas y seguimiento para el desarrollo profesional continuo.



Agenda



1. Breve presentación de Ciencias del Aprendizaje
2. Principios del Aprendizaje y MEE
3. Modelaje
4. Cierre



Modelaje



¿Qué hacer?

- A partir del modelaje de la formadora, identifica cómo aplica los principios de las ciencias del aprendizaje.
- Responde a las preguntas:
 - ¿Qué principios se están poniendo en juego?
 - ¿En qué acciones observas estos principios?



Reflexionemos



Pienso por escrito individualmente

¿Qué estrategia realizas en
tus clases que promueva el
pensamiento y participación
de TODOS/AS tus
estudiantes?

**PRINCIPIO 1:
Conectar los puntos**





Dos tipos de ratio



Gira y Discute



Incluye discusiones breves en pareja, a fin de que tus estudiantes depuren y formulen mejor sus ideas.



Gira y Discute

Play, análisis individual y duplas

Profesora Rose

6to grado, Matemáticas

¿Qué dice y hace Rose
para mantener
esta
atención?

PRINCIPIO 2:
Gestionar la carga cognitiva



Rose Bernunzio
Rochester Prep West Campus MS
6to Grado – Matemáticas

Modelo

Turn and Talk – Clip 2609 – Modelo

Gira y Discute



Análisis en duplas

Profesora Rose

6to grado, Matemáticas

**¿Qué dice y hace Rose
para mantener a los
estudiantes involucrados
en la discusión?**





Claves de Éxito de G&D

1. Consigna de inicio y término: Uso de señales consistentes (una frase o un gesto) de inicio y término de G&D.
2. Manejo de los tiempos: Establece los segundos/minutos necesarios, dependiendo del tema que van a conversar o discutir.
3. La cresta de la ola: La discusión toma la cúspide de interés/energía.
4. M...

PRINCIPIO 3:
Profundizar en el significado



Manos a la obra

Planificación de Gira y Discute, 8 min.

¿Qué haremos?

Diseñar una actividad de G&D para una próxima clase que vayas a realizar.

¿Qué documentos necesitamos?

1. Planificación de clase
2. Claves

**PRINCIPIO 4:
Practicar con propósito**





Compartir planificaciones

Retroalimentación entre pares

- 2 min: compartir planificación.
- 2 min: Preparar y entregar retroalimentación.

¡Cambio de roles!

Claves de éxito de la retroalimentación entre pares

PRINCIPIO 5:

Construir ciclos de retroalimentación

“...alcanzado cuando...”

“La próxima vez intenta...”





Felicitaciones por el excelente trabajo

PRINCIPIO 6:
Crear un entorno motivador



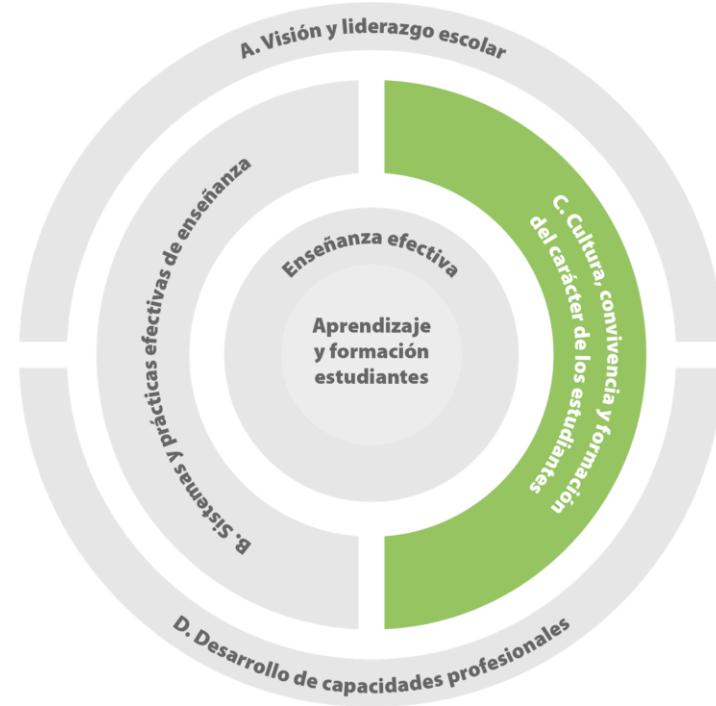
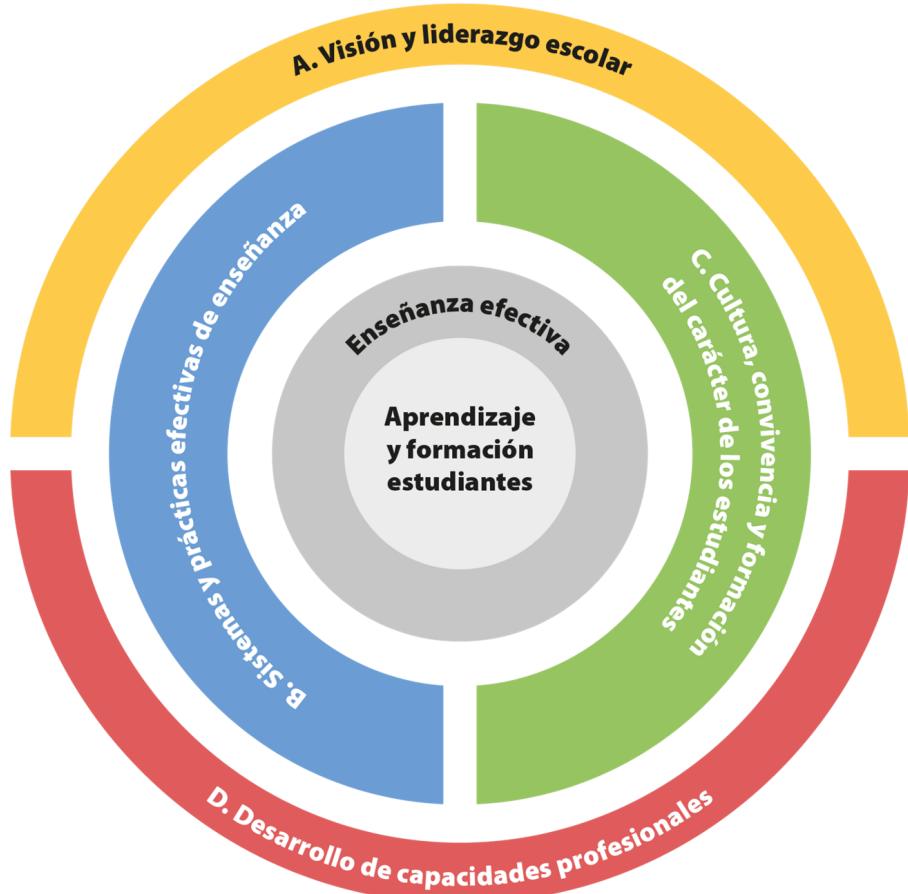
Reflexión post Modelaje



1. Conectar los puntos
2. Gestionar la carga cognitiva
3. Profundizar en el significado
4. Practicar con propósito
5. Construir ciclos de retroalimentación
6. Crear un entorno motivador

Acciones que intencionaron los principios:

Instrucciones con qué hacer, preguntas foco para conducir pensamiento, práctica deliberada, tiempo para retroalimentación, entre otros.



Agenda



1. Breve presentación de Ciencias del Aprendizaje
2. Principios del Aprendizaje y MEE
3. Modelaje
4. Cierre



Reflexión Final



Antes pensaba, ahora pienso

Después de hoy

¿Con qué ideas nuevas me quedo sobre lo posible y efectivo que es realizar oportunidades de desarrollo profesional en tiempos acotados?





Aunque las personas tengan diferentes roles, edades o culturas, los procesos cognitivos fundamentales —como la atención, la memoria y la comprensión— operan de manera muy similar en todos nosotros, guiando cómo construimos significado en el aprendizaje.

“El cerebro aprende a través de patrones y conexiones; la atención activa el procesamiento, la memoria organiza la información y la comprensión construye el significado”

(Marilee Sprenger)





Espacio de preguntas



Queremos saber tu opinión





Para más información ingresa a

www.aptus.org

Escríbenos a info@aptus.org o llámanos 2 2770 4762

Te invitamos a seguirnos en nuestras redes sociales:

