

# ¿Poco tiempo para el desarrollo profesional?

*Prácticas efectivas y realistas*

Paulina Infante

# Presentación





# Reflexión



Recuerden alguna capacitación que hayan tenido que consideren efectiva **¿qué elementos consideran que la hicieron efectiva?**



1 min, personal



2 min, gira y discute





# Ideas centrales

- "no tan teórico y sí práctico"
- "alineado con lo que hacemos"
- "relevancia con la didáctica"
- "es alcanzable y lo puedo hacer"
- Entre otros



*“...el aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia...”*

**(David Kolb)**



# Agenda



1. Breve presentación de Ciencias del Aprendizaje
2. Principios del Aprendizaje y MEE
3. Modelaje
4. Cierre



# Reflexión



**¿Por qué como profesionales de la educación necesitamos entender cómo se aprende?**







# Ciencias del aprendizaje



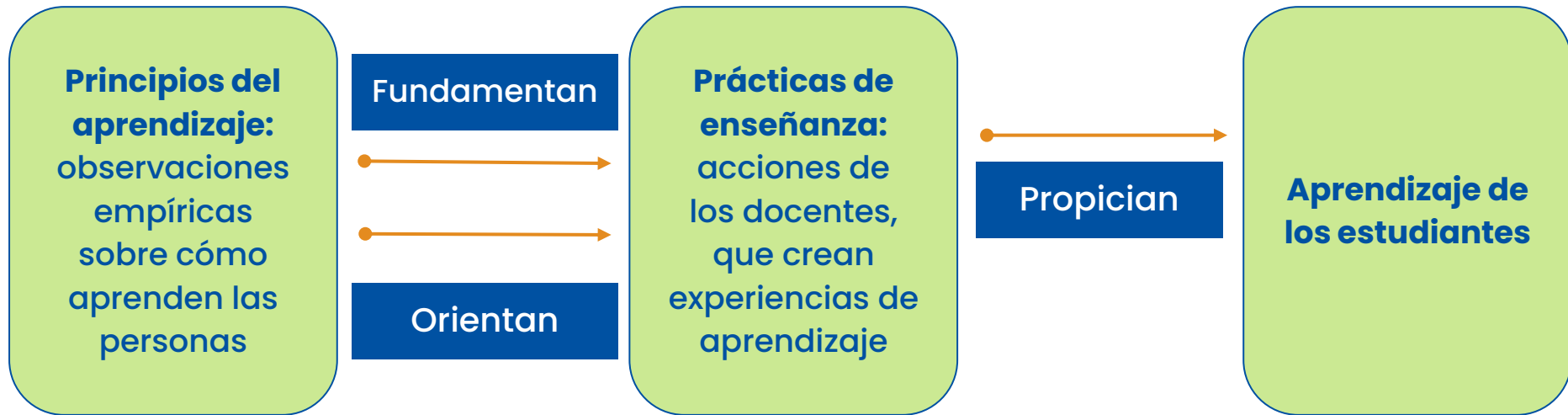
Disciplina de investigación empírica sobre cómo aprenden las personas y sus implicancias prácticas en el aula.



# Ciencias del aprendizaje



¿Por qué nos puede ayudar?



# Agenda



1. Breve presentación de Ciencias del Aprendizaje
2. Principios del Aprendizaje y MEE
3. Modelaje
4. Cierre



# Principios de las Ciencias del aprendizaje



## 1. Conectar los puntos

Se aprenden nuevas ideas por referencia a las que ya se conocen.

## 2. Gestionar la carga cognitiva

El aprendizaje puede verse obstaculizado si se enfrenta a demasiada información a la vez.

## 3. Profundizar en el significado

Se debe pensar en el significado que queremos que aprendan.

## 4. Practicar con propósito

La práctica es esencial para el aprendizaje.

## 5. Construir ciclos de retroalimentación

Es esencial para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

## 6. Crear un entorno motivador

Para aprender donde todos se sientan seguros y valorados.

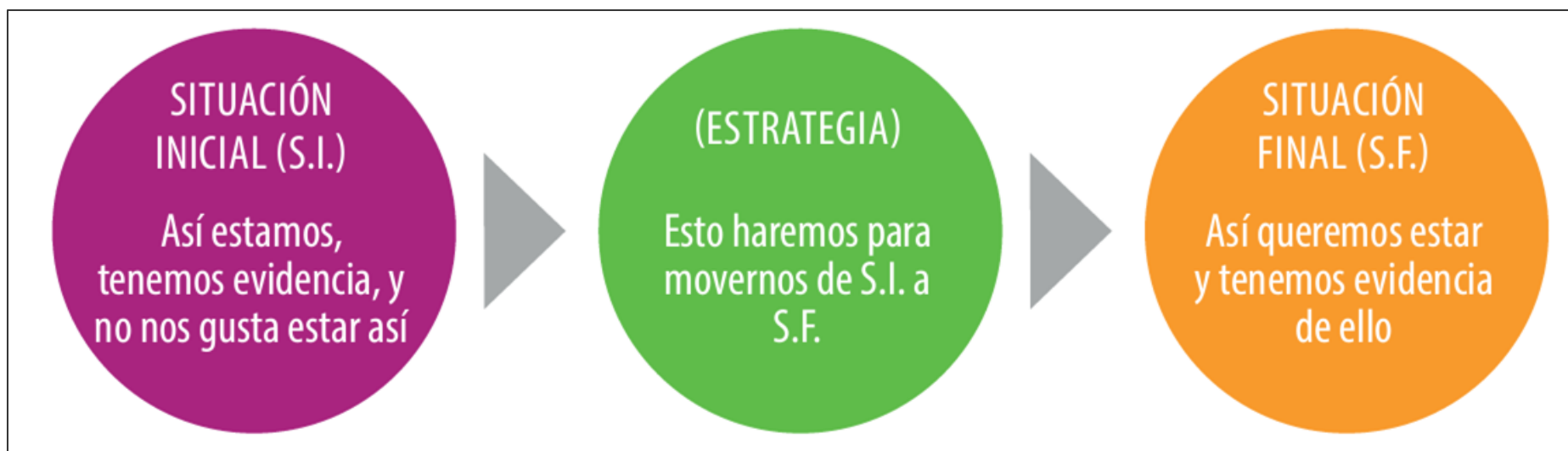


*“Las personas somos curiosas por naturaleza, pero **pensar toma esfuerzo**, por lo que si las **condiciones** no son las **adecuadas**, evitamos pensar.”*

**D. Willingham, 2011**

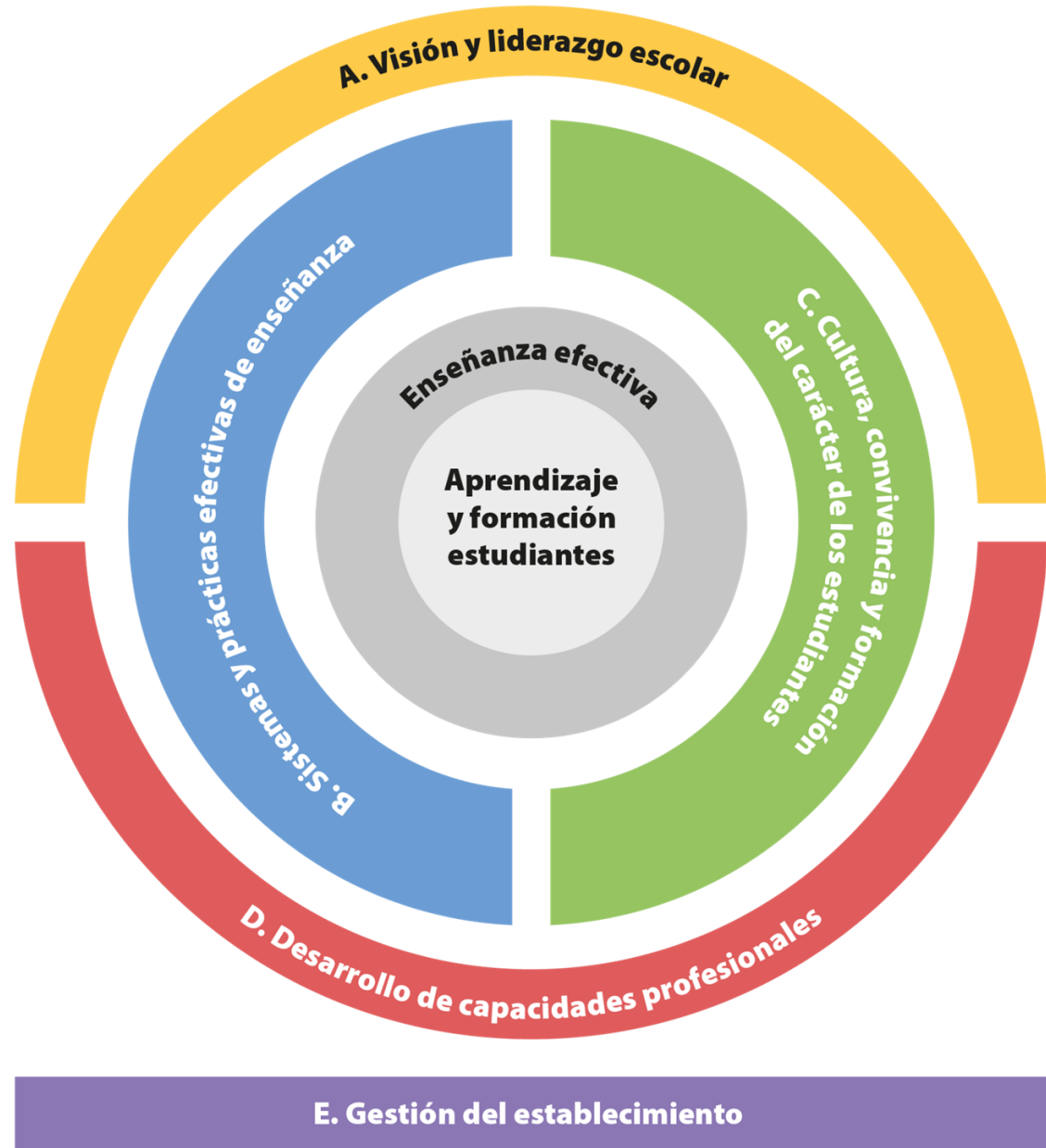


# Antes de decidir qué hay que capacitar, debemos diagnosticar...



"Análisis y formulación estratégica de la mejora educativa: Conceptos, tensiones y desafíos" – Jorge Ulloa 2019

# Marco de escuelas efectivas





# Desarrollo de capacidades profesionales

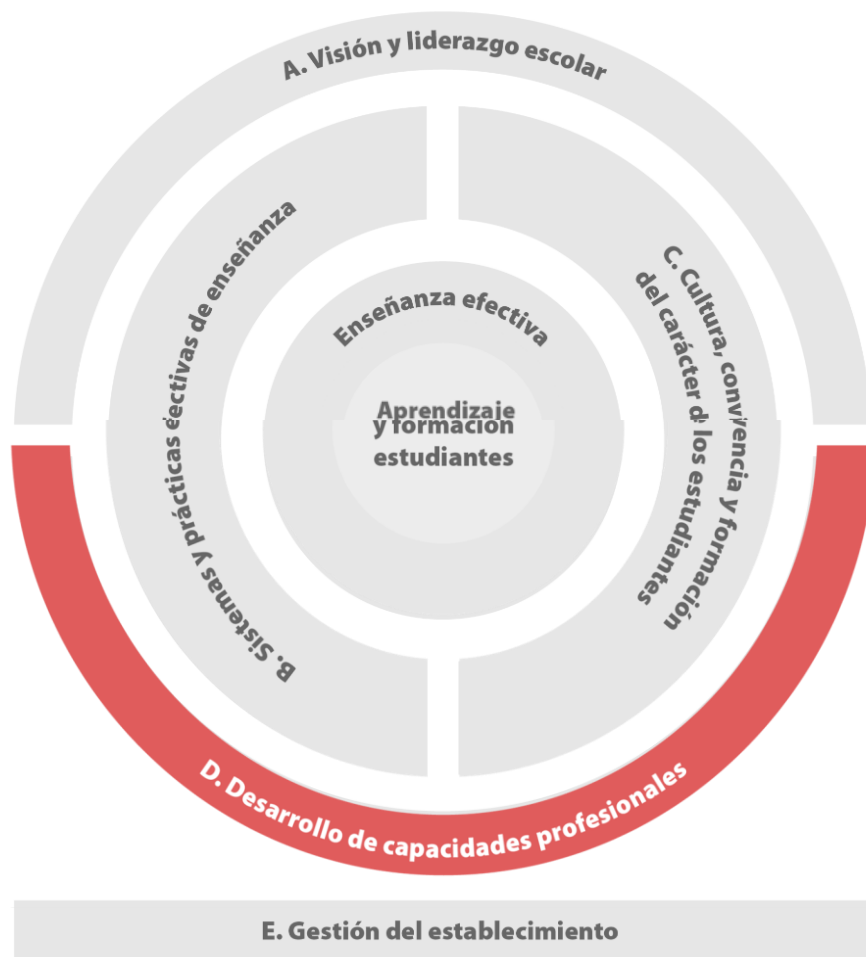


## D.2 Implementar sistema de desarrollo profesional continuo

- Formación y desarrollo profesional basados en principios del aprendizaje.
- Planes de formación continua y capacitación docente.

## D.4 Establecer metas individuales y realizar seguimiento para la mejora continua

- Metas y seguimiento para el desarrollo profesional continuo.



# Agenda



1. Breve presentación de Ciencias del Aprendizaje
2. Principios del Aprendizaje y MEE
- 3. Modelaje**
4. Cierre



# Modelaje



## ¿Qué hacer?

- A partir del modelaje de la formadora, identifica cómo aplica los principios de las ciencias del aprendizaje.
- Responde a las preguntas:
  - ¿Qué principios se están poniendo en juego?
  - ¿En qué acciones observas estos principios?



# Reflexionemos



Pienso por escrito individualmente

¿Qué estrategia realizas en  
tus clases que promueva el  
pensamiento y participación  
de TODOS/AS tus

**PRINCIPIO 1:**  
**Conectar los puntos**



# Dos tipos de ratio



¿En qué están pensando?

Ratio de Pensamiento  
100%



**PRINCIPIO 3:**  
**Profundizar en el significado**

¿Cuántos están pensando, cuánto tiempo?

100%

# Gira y Discute



Incluye **discusiones breves** en pareja, a fin de que tus **estudiantes depuren y formulen mejor sus ideas.**

# Gira y Discute

Play, análisis individual y duplas



Profesora Rose

6to grado, Matemáticas

¿Qué dice y hace Rose  
para mantener  
est...

**PRINCIPIO 2:**  
**Gestionar la carga cognitiva**



**Rose Bernunzio**  
**Rochester Prep West Campus MS**  
**6to Grado – Matemáticas**

**Modelo**

**Turn and Talk – Clip 2609 – Modelo**



# Gira y Discute

Análisis en duplas



Profesora Rose

6to grado, Matemáticas

**¿Qué dice y hace Rose  
para mantener a los  
estudiantes involucrados  
en la discusión?**



# Claves de Éxito de G&D



1. Consigna de inicio y término: Uso de señales consistentes (una frase o un gesto) de inicio y término de G&D.
2. Manejo de los tiempos: Establece los segundos/minutos necesarios, dependiendo del tema que van a conversar o discutir.
3. La cresta de la ola: La discusión termina en la cúspide de interés/energía.
4. ...s, todos

**PRINCIPIO 3:**  
**Profundizar en el significado**



# Manos a la obra

Planificación de Gira y Discute, 8 min.

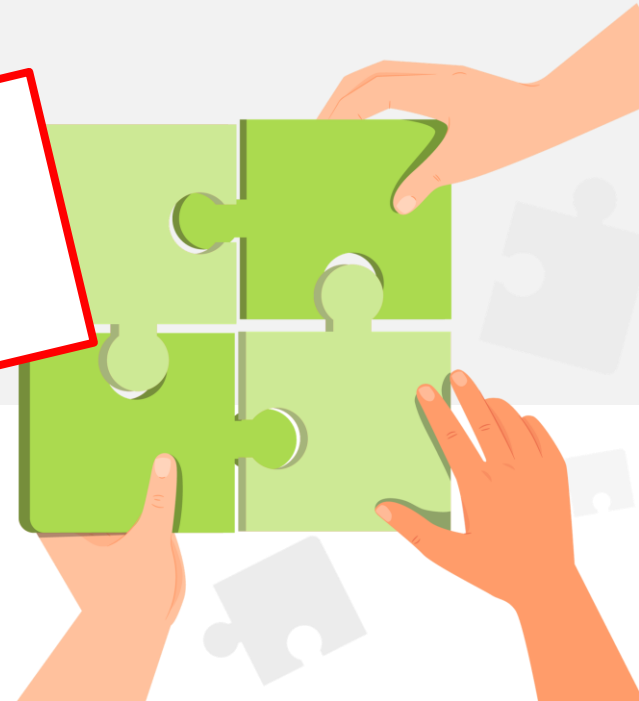
## ¿Qué haremos?

Diseñar una actividad de G&D para una próxima clase que vayas a realizar.

## ¿Qué documentos necesitamos?

1. Planificación de clase
2. Claves de

**PRINCIPIO 4:**  
**Practicar con propósito**



# Compartir planificaciones



## Retroalimentación entre pares

- 2 min: compartir planificación.
- 2 min: Preparar y entregar retroalimentación.

¡Cambio de roles!

Claves de éxito de...

en...

**PRINCIPIO 5:**  
**Construir ciclos de retroalimentación**

...ativo cuando..."  
La próxima vez intenta..."





# Felicitaciones por el excelente trabajo

**PRINCIPIO 6:**  
**Crear un entorno motivador**

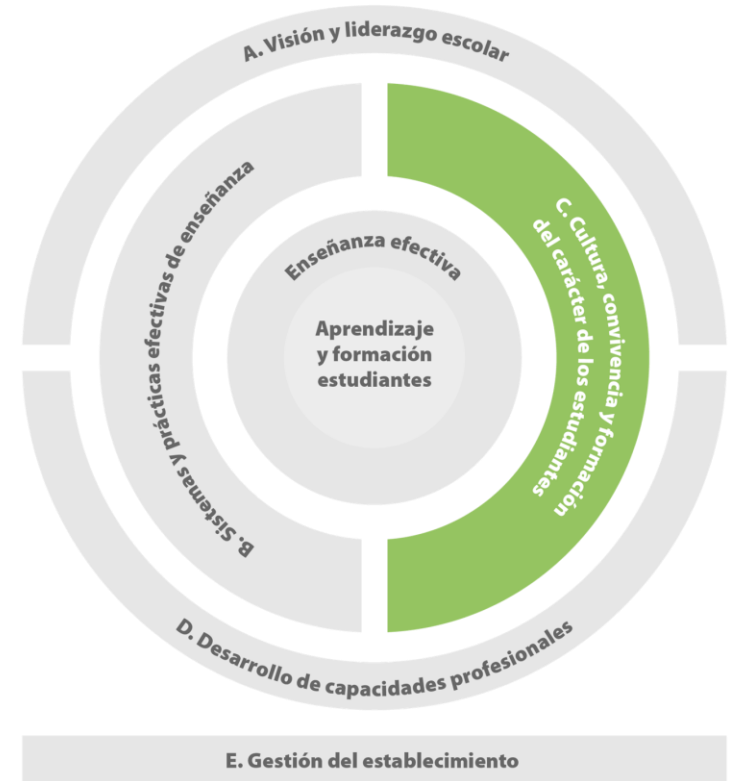
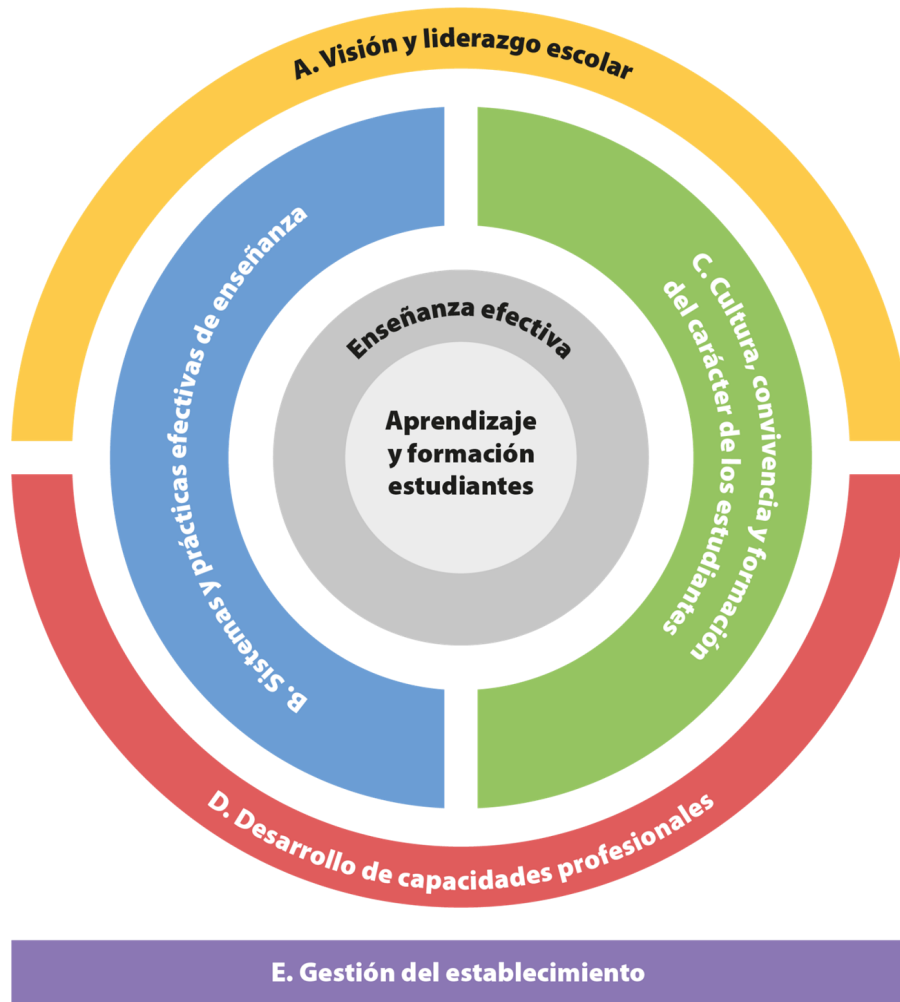


# Reflexión post Modelaje



1. Conectar los puntos
2. Gestionar la carga cognitiva
3. Profundizar en el significado
4. Practicar con propósito
5. Construir ciclos de retroalimentación
6. Crear un entorno motivador

***Acciones que intencionaron los principios:***  
*Instrucciones con qué hacer, preguntas foco para conducir pensamiento, práctica deliberada, tiempo para retroalimentación, entre otros.*



# Agenda



1. Breve presentación de Ciencias del Aprendizaje
2. Principios del Aprendizaje y MEE
3. Modelaje
4. Cierre





# Reflexión Final



**Antes pensaba, ahora pienso**

**Después de hoy**

*¿Con qué **ideas nuevas** me quedo sobre lo posible y efectivo que es realizar oportunidades de **desarrollo profesional** en tiempos **acotados**?*





Aunque las personas tengan diferentes roles, edades o culturas, los procesos cognitivos fundamentales —como la atención, la memoria y la comprensión— operan de manera muy similar en todos nosotros, guiando cómo construimos significado en el aprendizaje.

*“El cerebro aprende a través de patrones y conexiones; la atención activa el procesamiento, la memoria organiza la información y la comprensión construye el significado”*



**(Marilee Sprenger)**



# Espacio de preguntas



# Queremos saber tu opinión





**Para más información ingresa a**

**[www.aptus.org](http://www.aptus.org)**

**Escríbenos a [info@aptus.org](mailto:info@aptus.org) o llámanos 2 2770 4762**

Te invitamos a seguirnos en nuestras redes sociales:

