



Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL

SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solari

SIP

RED DE COLEGIOS

DESDE 1856

# Lectoescritura y ciencias cognitivas: ¿por qué el Método Matte sigue siendo la respuesta?

Lily Ariztía R., Presidenta SIP Red de Colegios

Javiera Necochea B., Directora Área Académica Aptus

# ¿Cuál es nuestro sueño como docentes?



[Inicio](#) > [Noticias y Prensa](#) > [El 60% de estudiantes de segundo básico están bajo los niveles de comprensión lectora esperados para su edad](#)

## El 60% de estudiantes de segundo básico están bajo los niveles de comprensión lectora esperados para su edad

### Los gráficos de la alarmante deficiencia educacional en Chile: Expertos analizan por qué somos el peor país de la OCDE

Chile obtuvo el último puesto de 31 países en las competencias de comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas. Seis expertos explican las razones y posibles soluciones ante este problema educativo.

11 de Diciembre de 2024 | 10:15 | [Por Sofía Campos, Emol.](#)



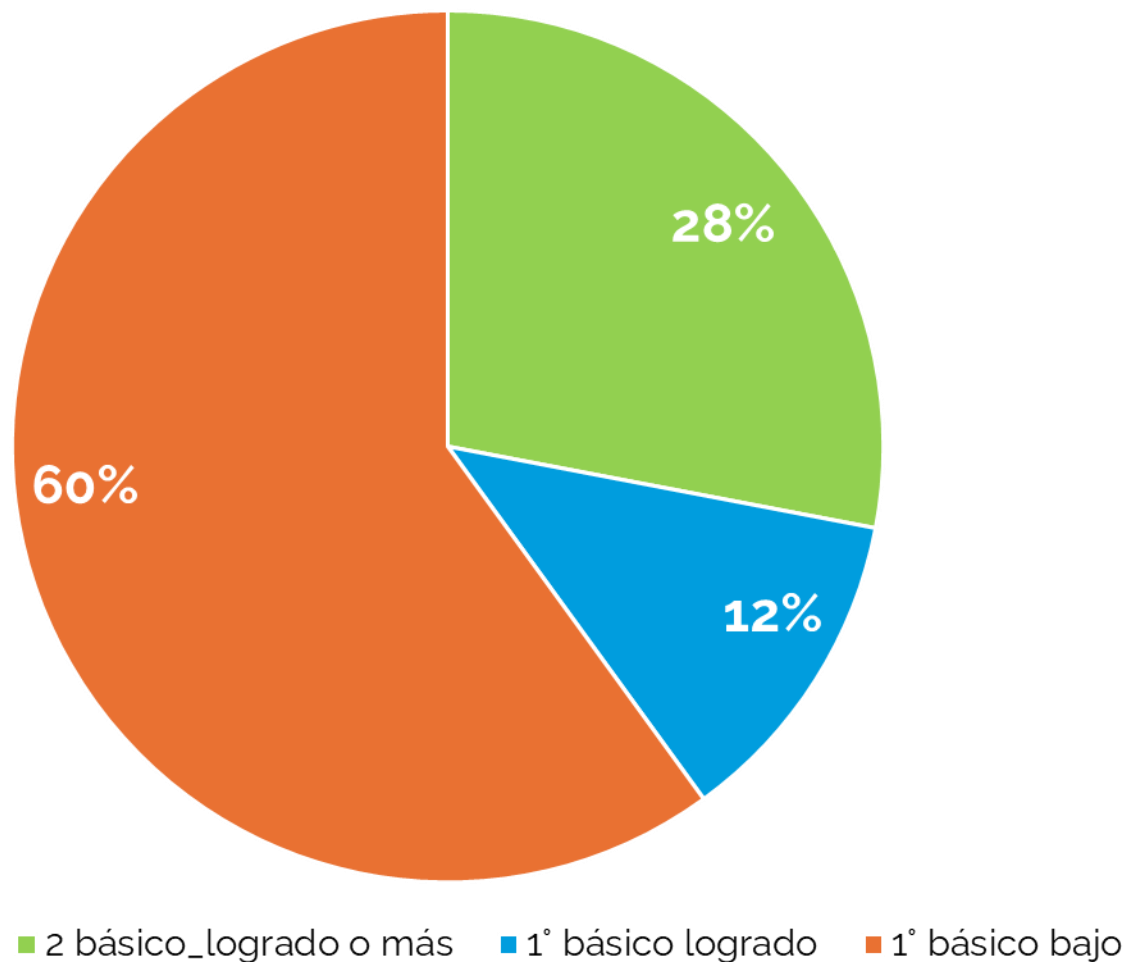
EDUCACIÓN

**Rezago lector en Chile: uno de cada dos estudiantes de 4° básico no comprende lo que lee**



# La realidad en números

Figura 1: Resultados comprensión lectora 2° básicos de la Región Metropolitana (%)



Nota: El gráfico muestra los resultados estimados en la comprensión lectora representativos de estudiantes de 2° básico pertenecientes a la zona urbana de la Región Metropolitana (equivalente al 98,5% de la región). El tamaño de la muestra es de 1.085 observaciones.

# ¿En qué fallan?

## Comprensión del lenguaje

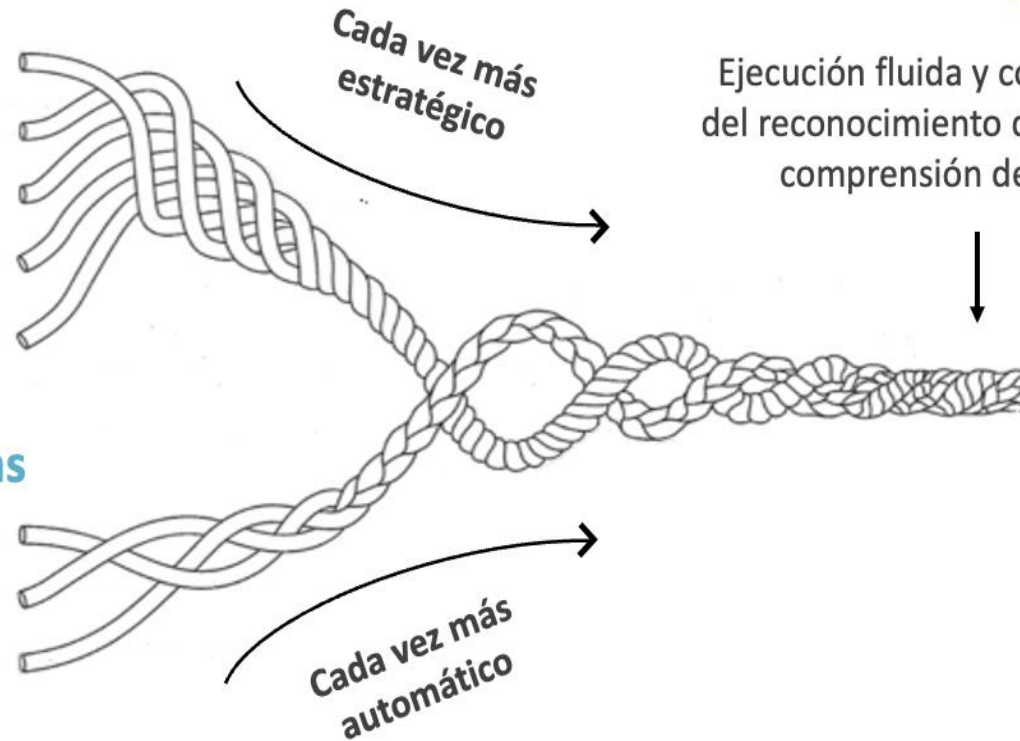
Conocimientos previos  
Vocabulario  
Estructura del lenguaje  
Razonamiento verbal  
Conocimiento literario

## Reconocimiento de palabras

Conciencia fonológica  
Principio alfabético  
Reconocimiento a golpe de vista  
(representaciones ortográficas)

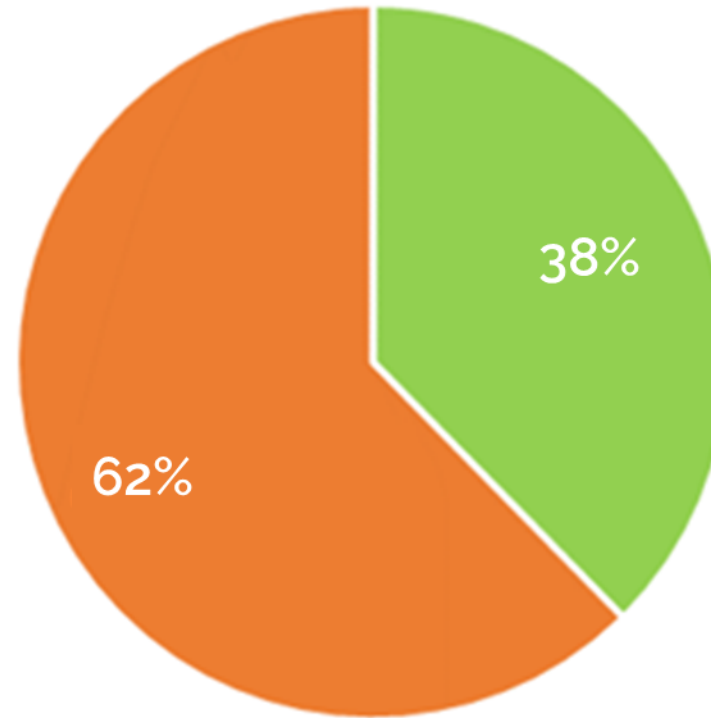
## Lectura competente

Ejecución fluida y coordinación  
del reconocimiento de palabras y  
comprensión del texto.



(Adaptación de Scarborough, 2001)

# ¿En qué fallan?



Reconocimiento de palabras 1° básico logrado o más



Reconocimiento de palabras bajo 1° básico

Radiografía de la Lectura en **segundo básico**: Resultados de Evaluación Muestral de la Región Metropolitana 1er Semestre 2023

# ¿En qué fallan?

## Comprensión del lenguaje

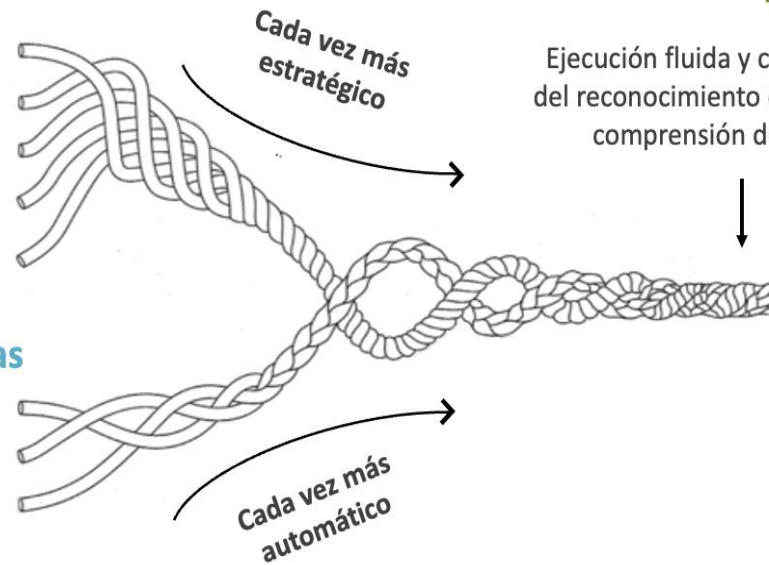
Conocimientos previos  
Vocabulario  
Estructura del lenguaje  
Razonamiento verbal  
Conocimiento literario

## Lectura competente

Ejecución fluida y coordinación  
del reconocimiento de palabras y  
comprensión del texto.

## Reconocimiento de palabras

Conciencia fonológica  
Principio alfabético  
Reconocimiento a golpe de vista  
(representaciones ortográficas)



(Adaptación de Scarborough, 2001)



*"Parece bastante simple: las palabras que escuchas están compuestas de fonemas; las palabras que ves están hechas de letras. Aprender a leer, en su forma más básica, significa aprender cómo las letras en la página representan los fonemas de las palabras que conoces del lenguaje hablado. Eso es lo que se conoce como el principio alfabético."*

*Language at the Speed of Sight: How We Read, Why So Many Can't, and What Can Be Done About It . Mark Seidenberg.*



**Quiero elegir un método, pero ¿por dónde parto? Hay muchas opciones...**

# Necesito saber un poquito de:

**Qué hace el cerebro para aprender a leer y escribir.**

**Las características que tiene un buen método de lectoescritura.**

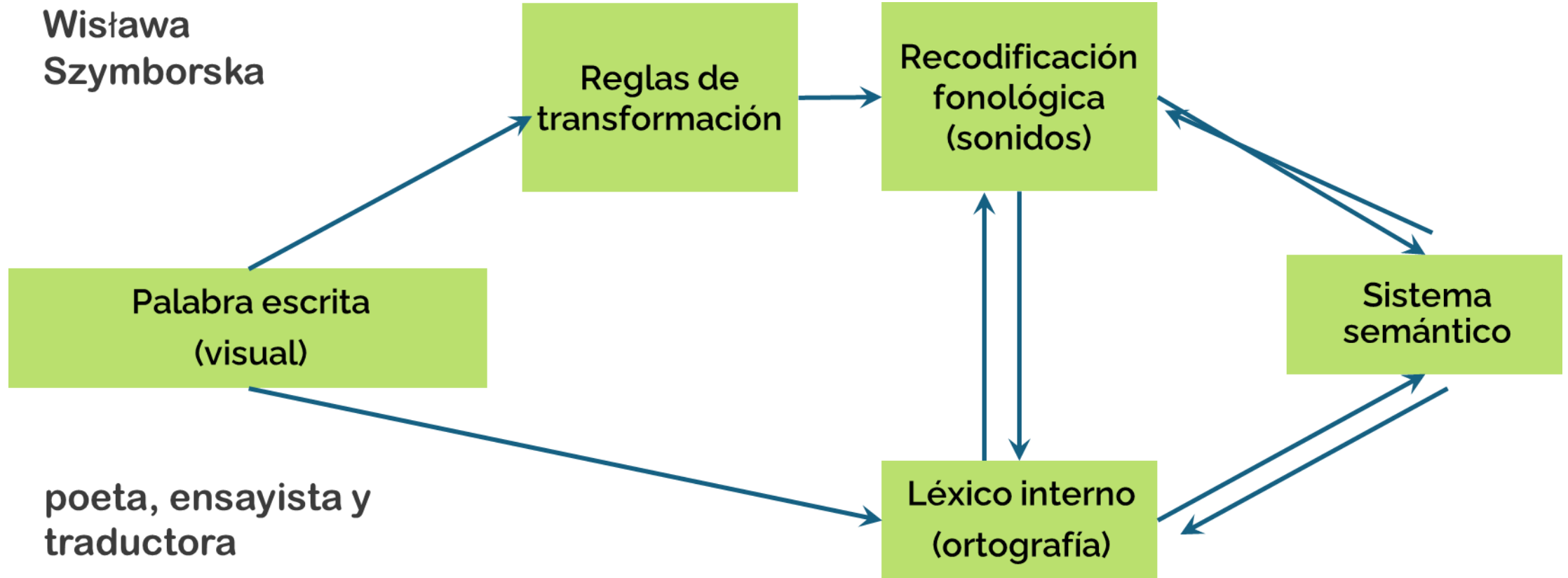
# Lee lo siguiente en voz alta

Wistawa Szymborska, nacida en 1923 en la ciudad de Bnin (ahora Kórnik), Polonia, fue una poeta, ensayista y traductora polaca, ganadora del Premio Nobel de Literatura en 1996.

“El tiempo es un ilusionista que nos hace creer que todo es permanente, hasta que nos damos cuenta de que todo ha cambiado”.

W.S.

# Rutas fonológica y léxica



# Rutas fonológica y léxica

## Vía fonológica

Lectura inicial o palabras desconocidas

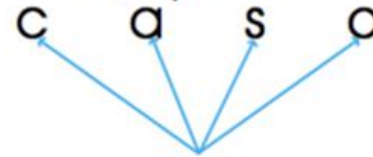
Así se representa la forma secuencial



## Vía léxica

Lectura de palabras que ya están en nuestro léxico interno

Así, en paralelo



# ¿Qué principios para la enseñanza de la lectura y escritura se desprenden de las rutas?

## Explícita

- Se enseñan las relaciones entre grafemas y fonemas mediante **instrucción directa**.
- Se enseña la escritura de cada fonema de manera explícita.

## Sistemática

- Se enseñan las relaciones grafema fonema en un **orden determinado** y estas se **programan en el tiempo**.
- Se enseñan de forma **gradual** y se **practican frecuentemente**.
- Se enseña la **lectura y escritura del grafema** simultáneamente.

## Sintética

- Se enseñan las relaciones grafema fonema a través del **análisis fonético** de las palabras.
- Se enseñan los procesos de **síntesis** (combinación de sonidos) y **segmentación** (segmentación de sonidos). Y en escritura cómo partir de la síntesis y segmentar para incluir por escrito todos los sonidos que componen la palabra.

## Texto del Estudiante



# Implementación del Método Matte



J a r d í n

ribe  
ora

**17** colegios

**22.850** estudiantes

**1.630** estudiantes en 1° básico

**37** docentes de 1° básico

**22** co-docentes y/o asistentes de aula 1° básico

**88,8%** de los estudiantes caracterizados como prioritarios o preferentes

**13,97%** de nuestros alumnos tienen NEE

**8%** de estudiantes son de origen migrante (3 colegios superan el 35%)

Uso del Método Matte en Chile en 2025: **22.000 estudiantes**

# ¿Qué es el Método Matte?

Es un método para la enseñanza de la lectura y la escritura se trabaja de manera simultánea, desarrollado por Claudio Matte.

## Fonético

Enseña los sonidos de las letras.

## Analítico

Descompone la palabra primero en sílabas, y luego en fonemas.

## Sintético

Reúne las letras para formar sílabas, y luego la palabra.

Palabra generadora

Lección 3

mano





mano  
ma no  
m a n o  
ma no  
mano

mono  
enano

mona  
ajeno

mina  
manejo

maní  
enojo



un mono  
 una mona  
 manejo mi mano  
 un mono manejo mi mano



Palabras similares que se asocian

# Se caracteriza por:

## Enseñanza graduada

Las dificultades se presentan en forma **secuenciada y ascendente**.

## Lectura y escritura se enseñan simultáneamente

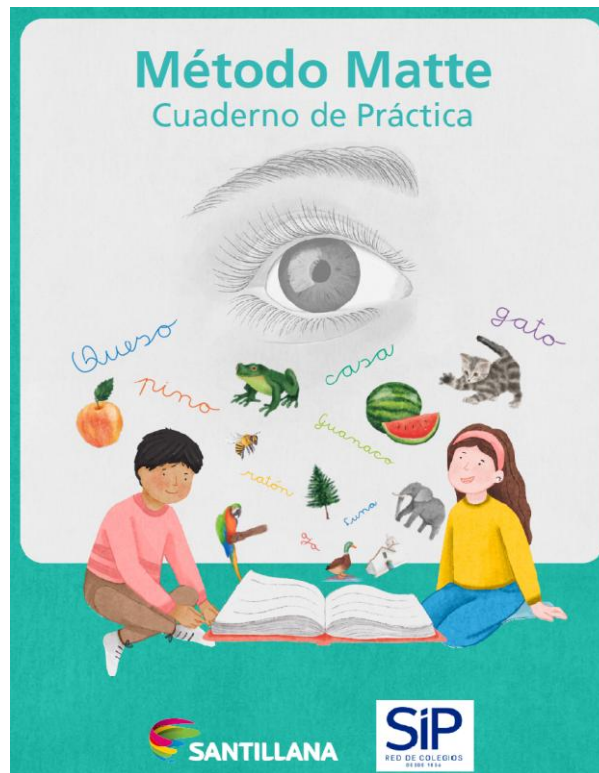
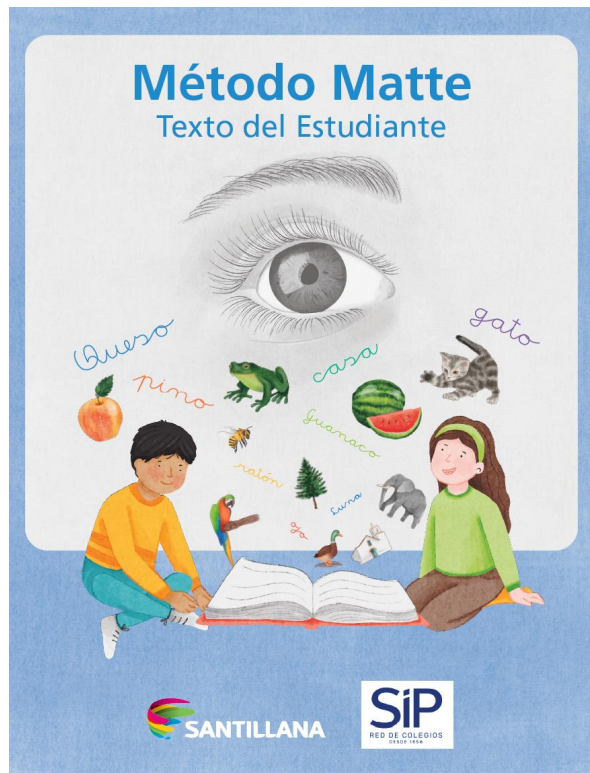
Los estudiantes escriben las letras tan pronto como puedan **pronunciarlas** correctamente.

## Sonido nuevo

Cada lección trata un **sonido nuevo**, pero a la vez refuerza el anterior.



# El objetivo del Método Matte es lograr el proceso de lectoescritura en primero básico



# Aprendizajes previos al Método Matte

## Conciencia silábica

- Conteo, segmentación, sonido silábico inicial y final, omisión silábica inicial, inversión silábica.

## Conciencia fonémica

- Sonido inicial y final, comparar fonemas, análisis y síntesis fonémica.

## Habilidades grafomotrices

- Líneas rectas y curvas, arabescos, espirales, guirnaldas, movimientos preparatorios de la escritura

## Leer de izquierda a derecha y percepción viso-espacial

## Vocales


- Sonido y grafía.

# El Método Matte se estructura en tres partes

## Primera parte

Lección 20

muñeca



muñeca


mu ñe ca  
m u ñ e c a  
mu ñe ca  
muñeca

muñeco uña año puño paño leña baño  
niño niña piña moño maña ñandú ajejo

rebaño mañana pestaña  
otoño cabaña piraña  
tamaño montaña araña

caña - cana uña - una moño - mono

la uña de mi dedo  
me baño en el lago  
la cabaña es de madera  
una araña está en la telaraña



34

- Letras minúsculas
- 30 lecciones





# El Método Matte se estructura en tres partes

## Primera parte

### Lecciones Primera parte

Lecciones Primera parte	Fonografema
1. ojo	j
2. mamá	m
3. mano	n
4. lana	l
5. loro	r (sonido suave)
6. nido	d
7. pino	p
8. pato	t
9. gato	g
10. perro	rr (sonido doble)
11. burro	b
12. ratón	r (sonido inicial fuerte)
13. mesa	s
14. casa	c (sonido fuerte)
15. sofá	f
16. taza	z
17. cocina	c (sonido suave)
18. vaso	v
19. hijo	h
20. muñeca	ñ
21. leche	ch
22. caballo	ll
23. yema	y
24. feria	diptongos - hiatos
25. kilo	k
26. rueda	diptongos - hiatos
27. buque	que - qui
28. girasol	ge - gi
29. taxi	x
30. kiwi	w

### Lección 22

caballo



caballo  
ca ba llo  
c a b a ll o  
ca ba llo  
caballo

cepillo ardilla semilla cebolla camello llanura  
 gallo pollo calle llave llama lleno silla olla  
 cabello galleta ballena tobillo botella anillo gallina

ovillo - novillo

patilla - parrilla

rodilla - mejilla

los pollos comen maíz  
 el caballo corre en la llanura  
 las gallinas están en el gallinero  
 el gallo canta todas las mañanas  
 en el campo se anda mucho a caballo



# El Método Matte se estructura en tres partes

## Primera parte: pasos y calendarización

1. Motivación
2. Presentación de la palabra modelo
3. Lectura y escritura de la nueva letra y de la palabra
4. Lectura en el libro
5. Lectura modelo profesora, lectura coral, lectura silenciosa, lectura modelo estudiante
6. Escritura de palabras, frases y oraciones
7. Comprensión auditiva

Día 1

Día 2

# El Método Matte se estructura en tres partes

## Segunda parte

Lección 1

Luna L - l



Luna L l

Luis y Lucía se asoman por la ventana a mirar la hermosa Luna de esa noche.  
La mamá les cuenta que la Luna es un satélite natural que está en el espacio, es redonda y no tiene luz propia.  
Les dice también que los seres humanos viajaron a la Luna en una nave espacial para investigar la superficie lunar.  
Los cosmonautas que alunizaron pudieron recoger material para que los científicos lo estudiaran.  
Luis y Lucía sueñan que algún día viajarán a la Luna.

Luisa - Lucas - Loreto - Leonardo - Laura - Lorenzo  
La Ligua - Linares - Lota Libano - Lima - Lisboa

51

- Letras mayúsculas
- Combinaciones de consonantes
- Nombres propios y toponimia
- 24 lecciones





# El Método Matte se estructura en tres partes

## Segunda parte

### Lecciones Segunda parte

1. Luna
2. Estrella
3. Oveja
4. Cabra
5. Guanaco
6. Iglesia
7. Buey
8. Higuera
9. Queso
10. Uva - Viña
11. Yeso
12. Tabla
13. Zorzal
14. Picaflor
15. Jardín
16. Rosa
17. Fruta
18. Chacra
19. Sandía
20. Manzana
21. Almendra
22. Naranja
23. Damasco
24. Waleska, Félix,  
Iñaki, Karen y Millaray

### Fonograma

- L  
E - tr  
O  
C - br - pr  
G  
I  
B  
H - gue - gui  
Q  
U - V  
Y  
T - bl - pl  
Z  
P - fl  
J  
R  
F - fr  
Ch - cr - gr  
S  
M  
A - dr  
N  
D  
W - X - Ñ - K - Ll - tl

### Lección 1

Luna L - l



Luis y Lucía se asoman por la ventana a mirar la hermosa Luna de esa noche.

La mamá les cuenta que la Luna es un satélite natural que está en el espacio, es redonda y no tiene luz propia.

Les dice también que los seres humanos viajaron a la Luna en una nave espacial para investigar la superficie lunar.

Los cosmonautas que alunizaron pudieron recoger material para que los científicos lo estudiaran.

Luis y Lucía sueñan que algún día viajarán a la Luna.

Luisa - Lucas - Loreto - Leonardo - Laura - Lorenzo  
La Ligua - Linares - Lota Libano - Lima - Lisboa

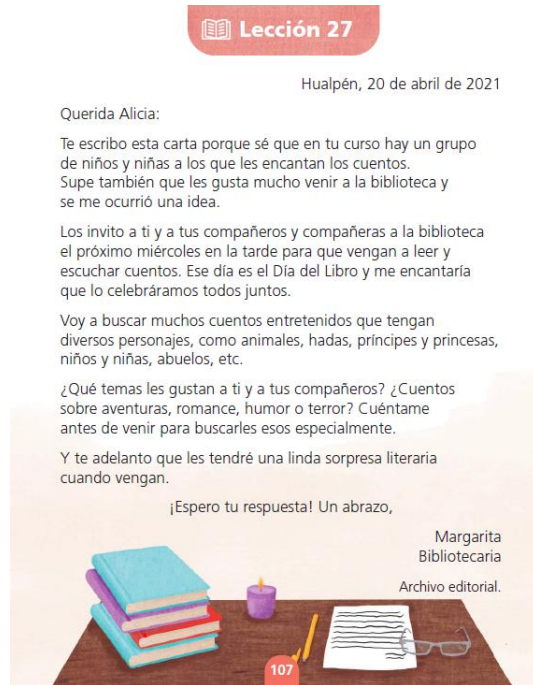
# El Método Matte se estructura en tres partes

## Segunda parte: pasos y calendarización

1. Motivación
  2. Presentación, lectura y escritura de palabras con mayúscula
  3. Conocimiento, lectura y escritura de combinaciones de consonantes
  4. Lectura de la lección
  5. Comprensión lectora y desarrollo de vocabulario
  6. Escritura de palabras, frases y oraciones
  7. Comprensión auditiva
  8. Reflexiones y conversación sobre la lectura
- Día 1
- Día 2

# El Método Matte se estructura en tres partes

## Tercera parte



- Lectura fluida y comprensiva
- Diferentes tipos de texto a través de lecturas con foco formativo
- 32 lecciones





# El Método Matte se estructura en tres partes

## Tercera parte

### Lecciones Tercera parte

### Género discursivo

1. Las espigas de trigo	Cuento
2. El burro cargado	Fábula
3. El nido de perdiz	Cuento
4. Gabriela Mistral	Biografía
5. Todo es ronda	Poema
6. Andersen y sus figuras de papel	Artículo informativo
7. De Neftalí a Neruda	Biografía
8. Palitos de fruta	Instruccional
9. La sopa	Cuento
10. Pegajos, lindos pegajos	Poema
11. El ratón agudo	Cuento
12. La honradez premiada	Cuento
13. Claudio Matte Pérez	Biografía
14. Violeta Parra, cantautora y folclorista	Biografía
15. Invitación a Fiesta de la cosecha	Carta
16. Las tres R: reduce, reúsa, reutiliza	Artículo informativo
17. No más burlas	Cuento
18. Un buen corazón	Cuento
19. Contento, Señor, contento	Biografía
20. Santa Teresa de Los Andes	Biografía
21. No seas miedoso	Cuento
22. La bandera	Artículo informativo
23. Empanadas y pebres	Artículo informativo
24. El luche	Instruccional
25. La rebelión de las letras	Cuento
26. El libro	Artículo informativo
27. Querida Alicia	Carta
28. Era un niño que soñaba	Poema
29. El cuervo y la jarra	Fábula
30. Rebeca Matte Bello	Biografía
31. La tentación	Poema
32. La liebre y la tortuga	Fábula

### Lección 19

#### Contento, Señor, contento

El padre Alberto Hurtado fue un sacerdote jesuita que dedicó su vida a los demás. Para los niños fundó el Hogar de Cristo. Salía en las noches a recorrer las calles y los puentes del río Mapocho.

Ahí conversaba con los niños y les proponía llevarlos a una casa que había construido donde se les daba comida y una cama calentita para dormir. No los obligaba a quedarse, pero volvían felices, sobre todo para estar con él, que cariñosamente los llamaba "mis patroncitos".

Estaba siempre disponible para los jóvenes, los animaba a salir adelante. Y también se preocupaba de las personas mayores que estaban abandonadas. Abrió numerosas hospederías para que ellas tuvieran donde comer y protegerse del frío.

El padre Alberto fue santificado por el papa Benedicto XVI, el 23 de octubre de 2005. Así, se convirtió en el segundo santo chileno "San Alberto". El padre Hurtado siempre exclamaba: "Contento, Señor, contento".

Ximena Pinto de Labbé. (Fragmento adaptado).



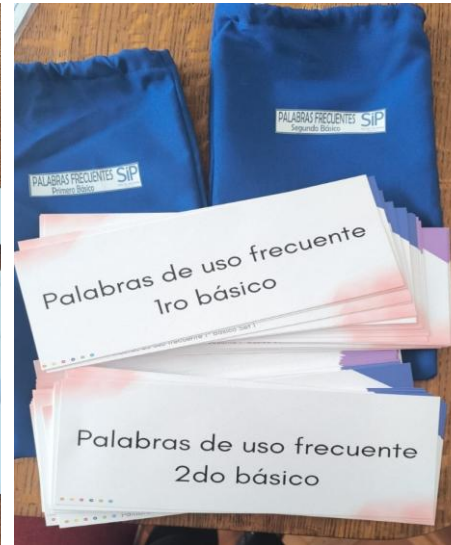


# El Método Matte se estructura en tres partes

## Tercera parte: pasos y calendarización

1. Actividades iniciales para el momento antes de la lectura.
  2. Actividades de desarrollo para el momento durante la lectura.
  3. Actividades de cierre para el momento después de la lectura: reflexión y conversación sobre la lectura
- } Día 1
- } Día 2

# Materiales necesarios en 1° básico docentes- sala:



# Evolución de estudiantes lectores

## Año 2024: % de estudiantes lectores por nivel y medición

Caracterización según prueba de **Velocidad Lectora**

Nivel	Medición 1	Medición 2
1° básico	70%	87%
2° básico	88%	95%
3° básico	92%	97%
4° básico	94%	97%
<b>SIP</b>	<b>86%</b>	<b>94%</b>

Caracterización según prueba de **Calidad Lectora**

Nivel	Medición 1	Medición 2
1° básico	70%	86%
2° básico	88%	94%
3° básico	93%	96%
4° básico	94%	97%
<b>SIP</b>	<b>86%</b>	<b>93%</b>

*\*El porcentaje de estudiantes lectores mostrado excluye a los no lectores y a aquellos que no rindieron la evaluación.*



# Caracterización de estudiantes lectores

## Caracterización PIE: % de estudiantes lectores de 1° a 4° básico

### Caracterización según **Velocidad Lectora**

Categoría	Toma 1	Toma 2
NEEP	64%	72%
NEET	79%	90%
NO PIE	89%	96%
<b>SIP</b>	<b>86%</b>	<b>94%</b>

### Caracterización según **Calidad Lectora**

Categoría	Toma 1	Toma 2
NEEP	66%	70%
NEET	80%	90%
NO PIE	89%	95%
<b>SIP</b>	<b>86%</b>	<b>93%</b>

## Origen migrante: % de estudiantes lectores de 1° a 4° básico por toma y origen migrante

### Caracterización según **Velocidad Lectora**

Categoría	Toma 1	Toma 2
Migrante	88%	95%
Migrante – IPE*	71%	84%
No Migrante	87%	94%
<b>SIP</b>	<b>86%</b>	<b>94%</b>

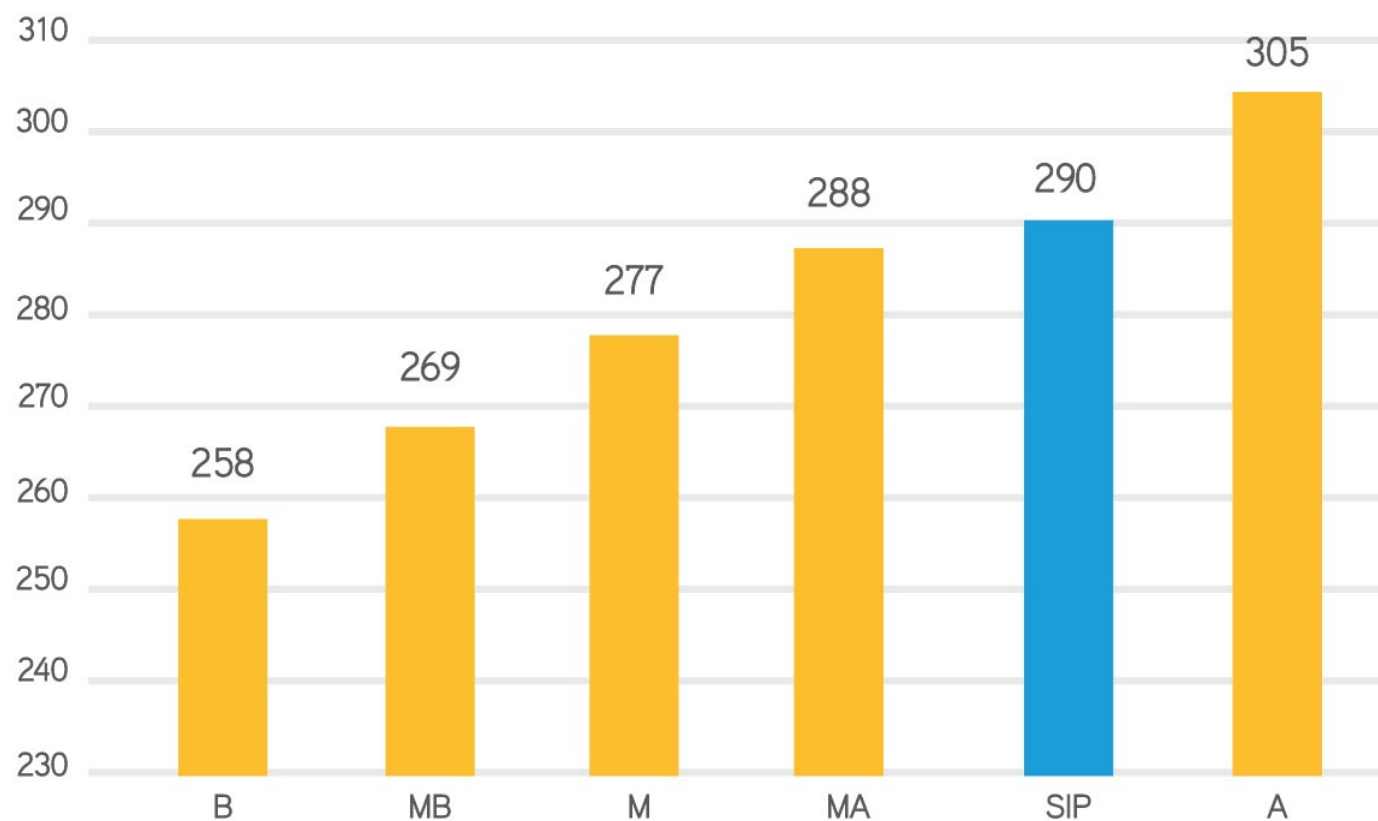
### Caracterización según **Calidad Lectora**

Categoría	Toma 1	Toma 2
Migrante	88%	94%
Migrante - IPE	72%	83%
No Migrante	87%	94%
<b>SIP</b>	<b>86%</b>	<b>93%</b>

*\*IPE: Identificador Provisorio Escolar.*

# Resultados SIMCE Lenguaje 4° básico

## Comparativo SiP – Promedio Nacional por grupo socioeconómico



B	Bajo
MB	Medio bajo
M	Medio
MA	Medio alto
A	Alto

# Publicaciones Aptus relacionadas con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura

