

Más allá de la escuelita:

Aprendizajes clave desde
las escuelas rurales

¿Qué se les viene
a la cabeza con
educación rural?

¿Qué fortalezas o ventajas creen que existen en la educación rural?

Agenda

- Algunos datos sobre educación rural
- La escuela como motor de desarrollo local
- Aprendizajes desde lo rural





Algunos datos sobre educación rural

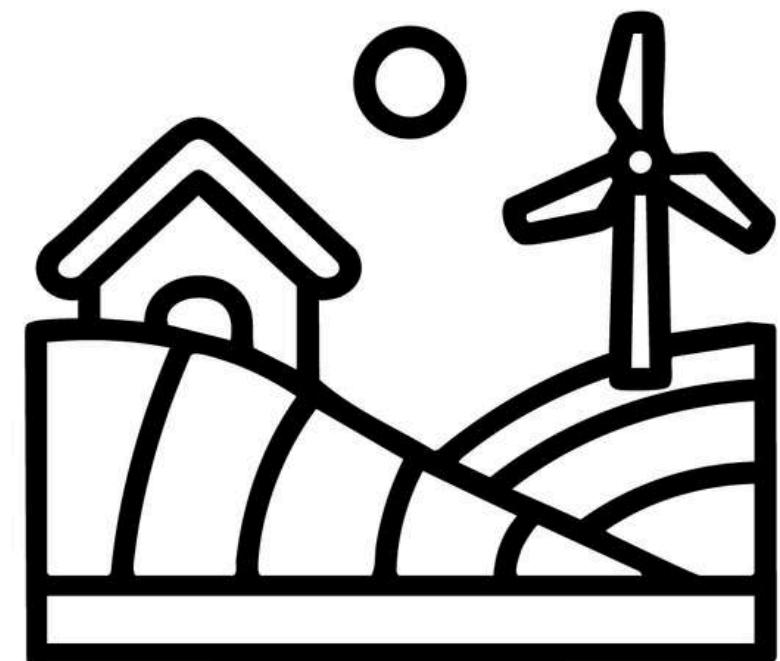
Chile es altamente rural



de las
comunas
son rurales

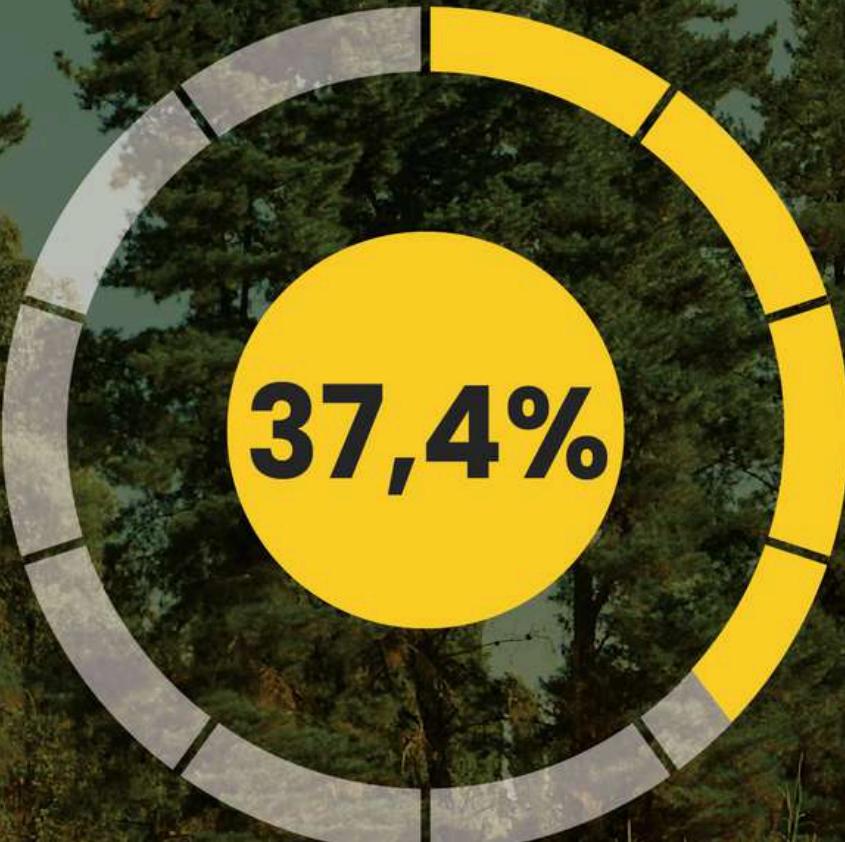


de la
población
vive en ellas



99 de cada 100

comunas pobres de
Chile son rurales



37,4%

Tasa de
pobreza
multidimensional
rural

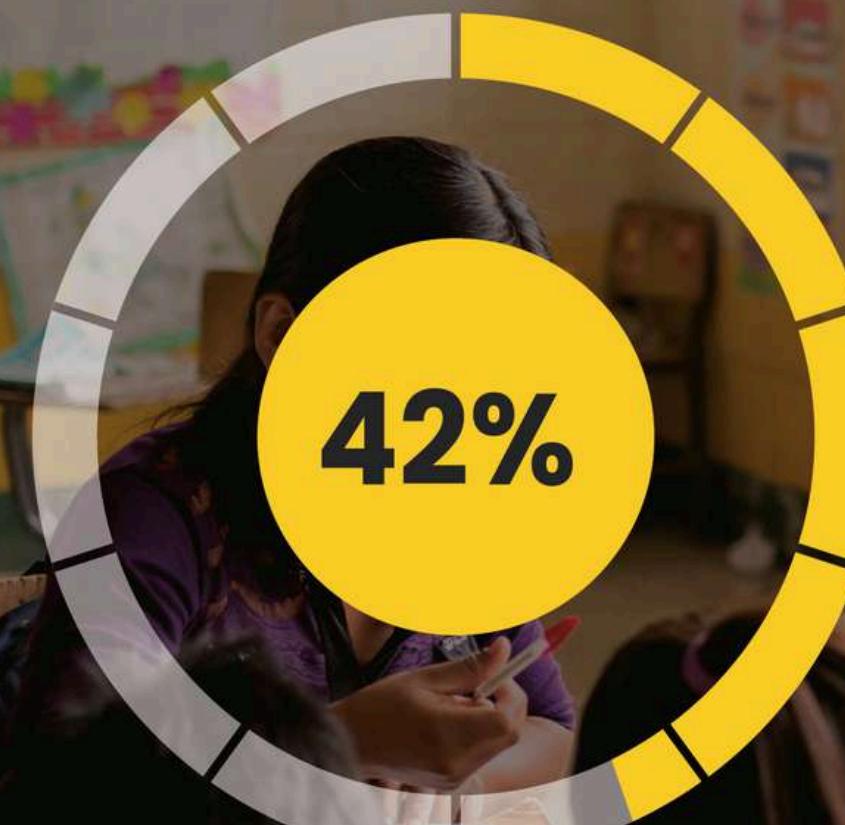


18,3%

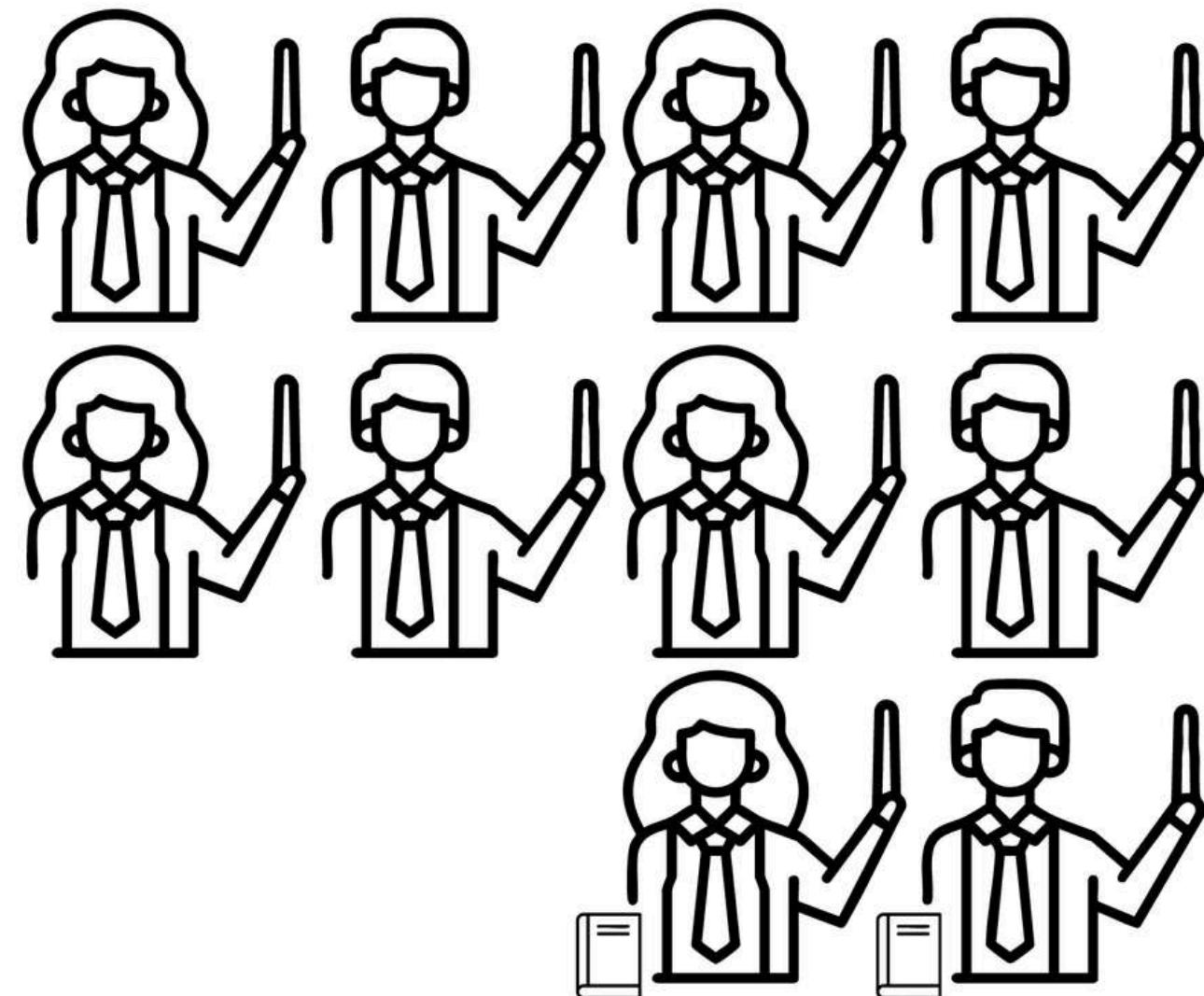
Tasa de
pobreza
multidimensional
urbana

El 40%

de las escuelas en
Chile son de contexto rural



de los estudiantes rurales multigrado **no** tuvo clases el 2020

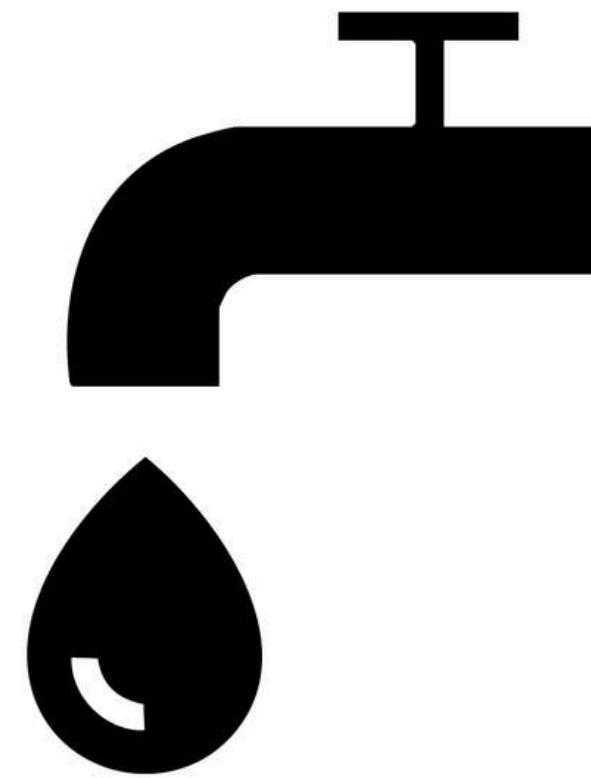


8 de cada 10

docentes rurales
nunca ha tenido
formación rural
multigrado



En el mundo rural
la tasa de exclusión escolar
es **EL DOBLE** de la que
hay en zonas urbanas



2 de cada 3

escuelas sin
acceso a agua
potable formal

Desafíos Educación Rural



Conectividad y recursos tecnológicos

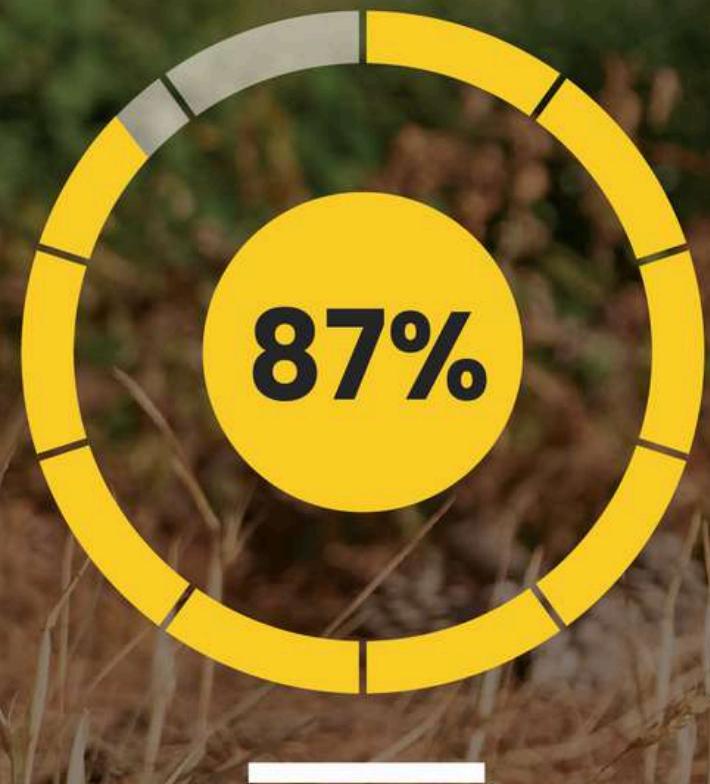


Recursos educativos y formación pertinentes

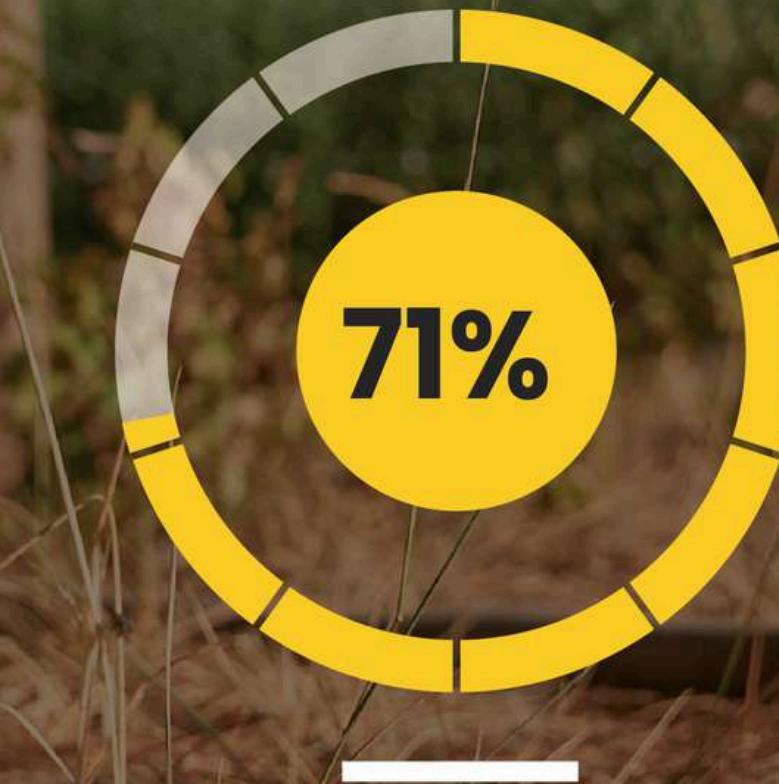


Oportunidades, conexiones mercado laboral, IES

El principal aporte



Desarrollar la identidad local de la comunidad



Ser un espacio de encuentro en la comunidad



Promover el desarrollo sustentable de las comunidades

porque la educación rural...

1

Es predominantemente **pública y alta vulnerabilidad**

2

Presenta grandes oportunidades de **innovación**

3

Goza de un **vínculo** con la comunidad y medio ambiente significativo

4

Presenta **desafíos** mayores: formación docente, conectividad, recursos, redes



Oportunidad

A young girl with long brown hair tied back in a ponytail is captured in motion, running towards the left. She is wearing a school uniform consisting of a blue and white checkered blazer over a red turtleneck sweater, a white collared shirt underneath, and a dark grey pleated skirt. Her right arm is extended forward, and her left hand holds a small red ball. The background is a blurred outdoor setting, likely a sports field or track.

Fundación 99

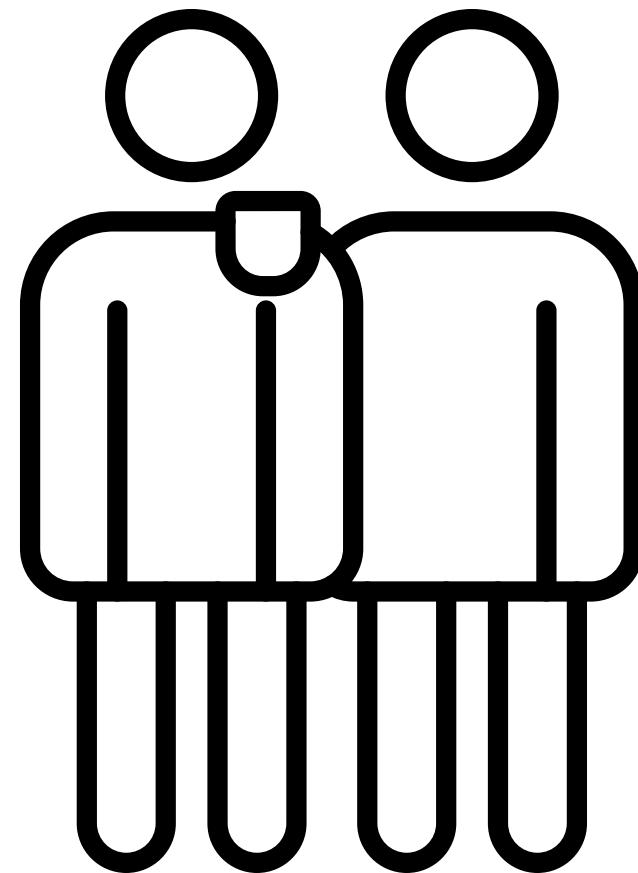


PROPÓSITO

***Que los habitantes
del mundo rural
tengan más y mejores
oportunidades.***



***La escuela
como motor de
desarrollo local***



La escuela es la expresión física de un ecosistema que aprende junto, se co-construye colaborativamente

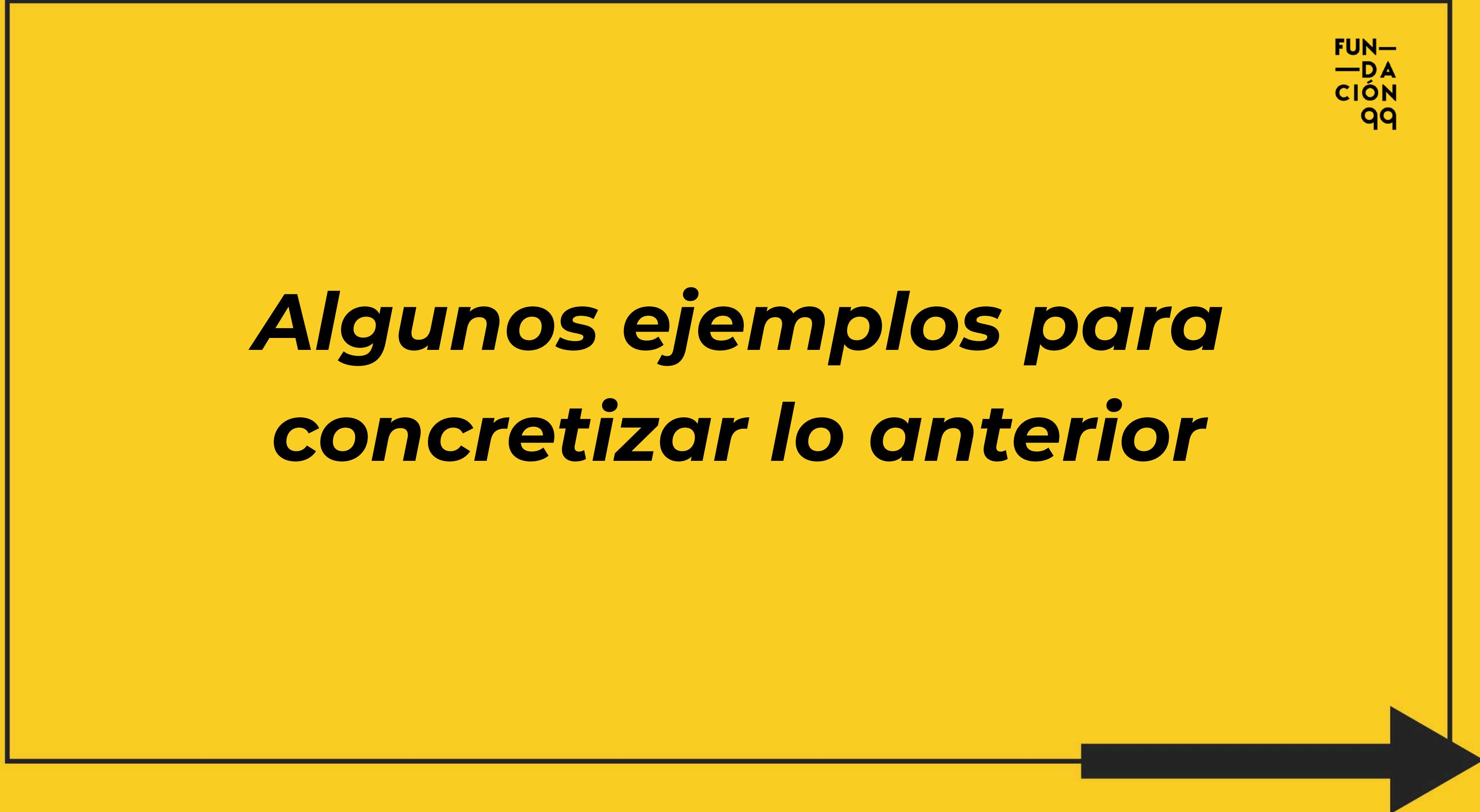
MODELO IRRADIA:

el rol de la escuela
como eje central del
desarrollo local





*Algunos ejemplos para
concretizar lo anterior*



Educación

Puentes Educativos TP

Objetivo: Aumentar las oportunidades de los jóvenes de liceos EMTP, a través de desarrollar habilidades SXXI y expectativas post secundarias.

Cobertura:

- 33 liceos TP rurales
- 3.000 estudiantes
- 200 docentes
- 66 directivos

Principales resultados

- 59% alumnos mejoraron sus HSXXI
- 49% amplió sus expectativas post secundarias
- 67% docentes mejoraron su práctica



Educación

Fortalece cunco

Objetivo: Contribuir al desarrollo local de Cunco, a través de un modelo de desarrollo integral. **Cobertura:**

150 estudiantes

20 docentes

15 emprendedoras

Inicio: 2024

Resultados principales:

- En proceso



FUNDACIÓNGRAS

Educación

Cuenca lectora

Objetivo: Disminuir rezago lector en niños y niñas de 1º a 6º básico de escuelas en contexto rural.

Cobertura:

- 9 escuelas rurales
- 130 niños y niñas rezagadas

Inicio:

- 2022



Fundación
Angelini

FRS
Fundación
Reinaldo Solari M.

FUNDACIÓN
EMMANUEL

MAINSTREAM
RENEWABLE POWER
CHILE

LLANQUIHUE
Servicio Local de Educación Pública
Pruñer | Los Muermos
Llanquihue | Puerto Varas



Cuenca lectora

Resultados principales:

- 11% aumentan los niños en categoría fluída (1° a 6°)
- 1° básico, pasamos de 80% a 40% estudiantes no lectores.
- 12,1 palabras por minuto en promedio extra leen los de 1° a 6°
- 34,1 palabras por minuto en promedio extra leen los de 4° básico



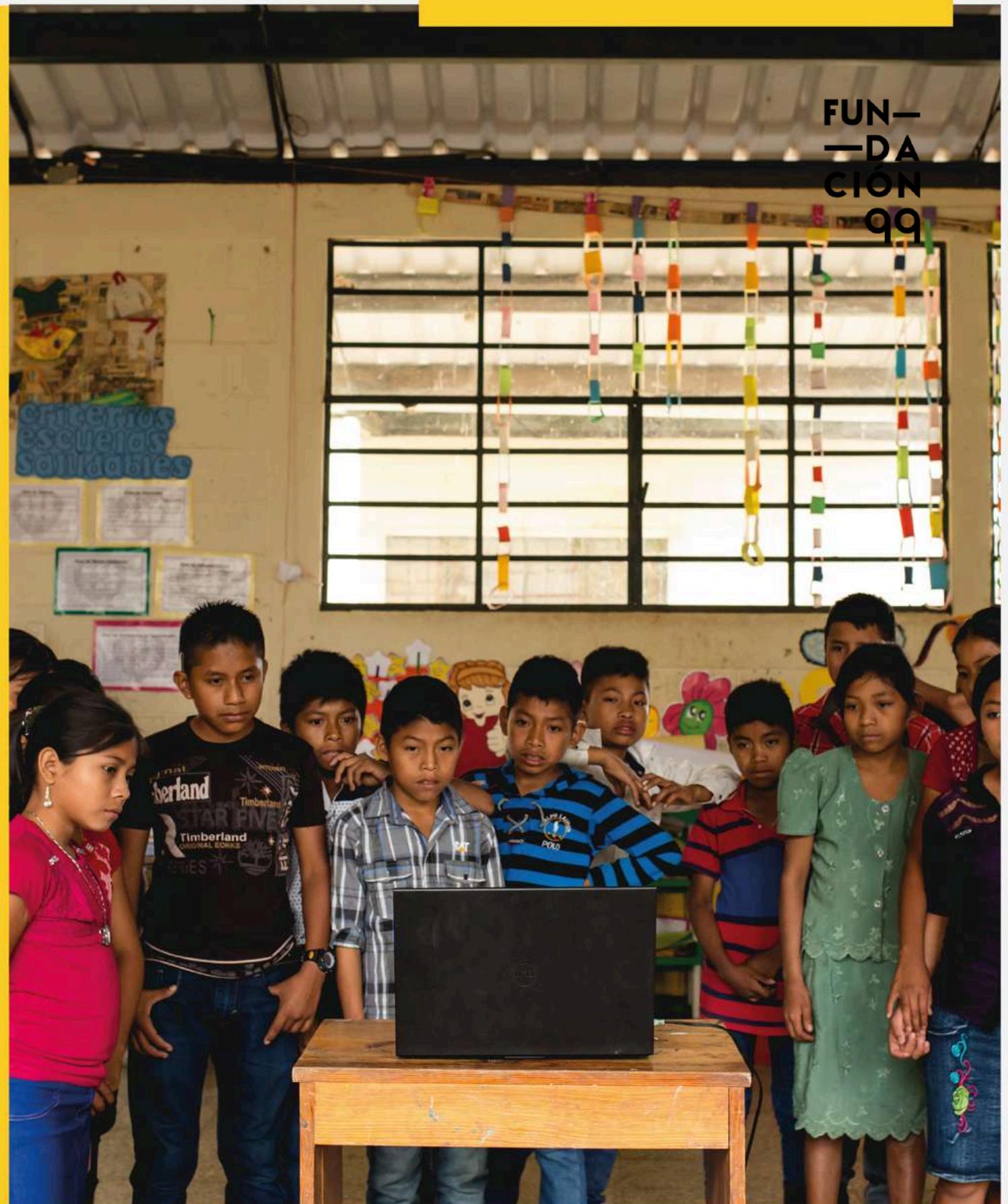
Aprendizajes desde lo rural

Aprendizajes

- Pensar la escuela / liceo como el eje de transformación social y educativa
- Vínculo familia-comunidad-escuela
- Vínculo entorno-escuela (EDS / UNESCO)
- Metodologías innovadoras
- Vínculo estudiante-docente
- Desarrollo socioemocional, vínculos y aprendizaje situado



- Aprendizaje **entre pares y tutoría natural**: la coexistencia de edades y niveles diversos favorece la cooperación, la tutoría entre estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales (Hyry-Beihammer & Hascher, 2015; Castedo, Broitman & Siede, 2021).
- **Personalización** y autonomía: en aulas pequeñas, los docentes pueden seguir de cerca los progresos de cada estudiante (Little, 2006; De la Vega, 2020).
- **Contextualización territorial**: la enseñanza se vincula con la vida local y la educación para la sostenibilidad (PNUD, 2017; UNESCO, 2023).



-
- **Clima y cohesión social:** las escuelas rurales presentan climas escolares más colaborativos (Agencia de Calidad, 2014).
 - **Cobertura:** permiten acceso a la educación en zonas dispersas (INEE, 2018).
 - **Vinculación con el desarrollo local** y empleos sostenibles (Fundación GC, 2024).



-
- La **participación familiar y la gestión colaborativa** fortalecen el aprendizaje, reducen la violencia y mejoran los resultados por encima del promedio nacional. (Soler et.al 2019)
 - **No hay diferencias consistentes** en rendimiento académico, pero sí en bienestar y motivación. (Åberg-Bengtsson, 2009)
 - Las aulas multigrado en Austria y Finlandia **no reducen el aprendizaje académico**, y sí promueven competencias socioemocionales (empatía, autonomía, responsabilidad). Hyry-Beihammer & Hascher, 2015



Todos
tenemos capacidades,
no las mismas oportunidades.

FUN- —DA CIÓN 99

Gonzalo Plaza
Director Ejecutivo

Fundación 99

+56 9 9559 8855

gonzalo@fundacion99.org

www.fundacion99.org

