





Más allá de la **escuelita**:

Aprendizajes clave desde
las escuelas rurales

 ***¿Qué se les viene
a la cabeza con
educación rural?*** 

 ***Qué fortalezas o ventajas creen que existen en la educación rural?*** 

Agenda

- Algunos datos sobre educación rural
- La escuela como motor de desarrollo local
- Aprendizajes desde lo rural

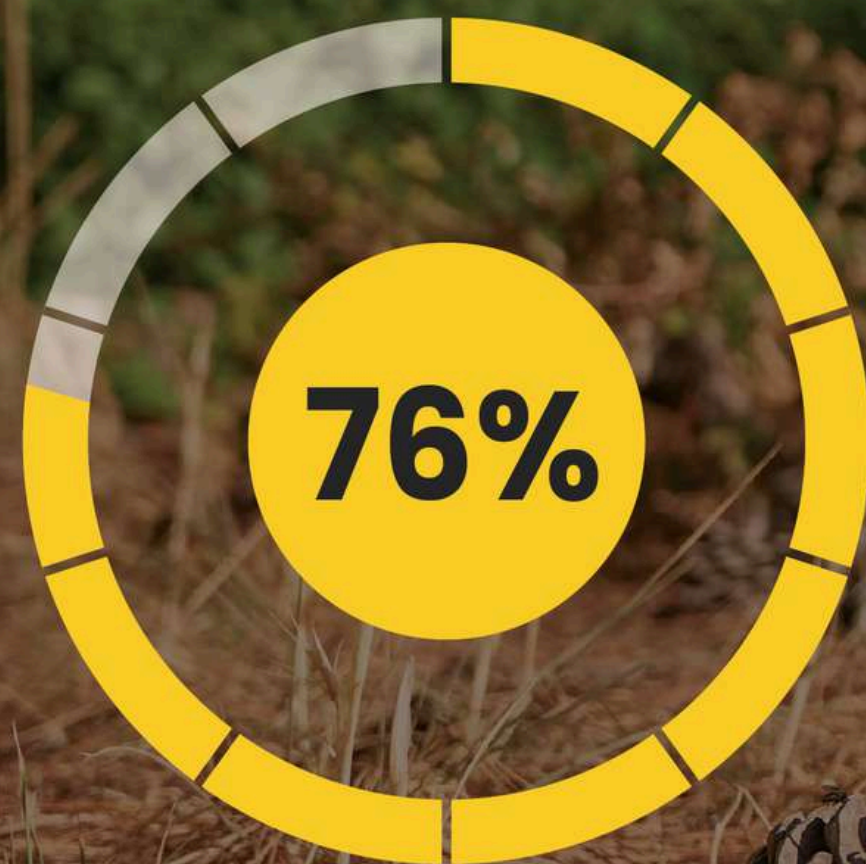




Algunos datos sobre educación rural



Chile es altamente rural



de las
comunas
son rurales

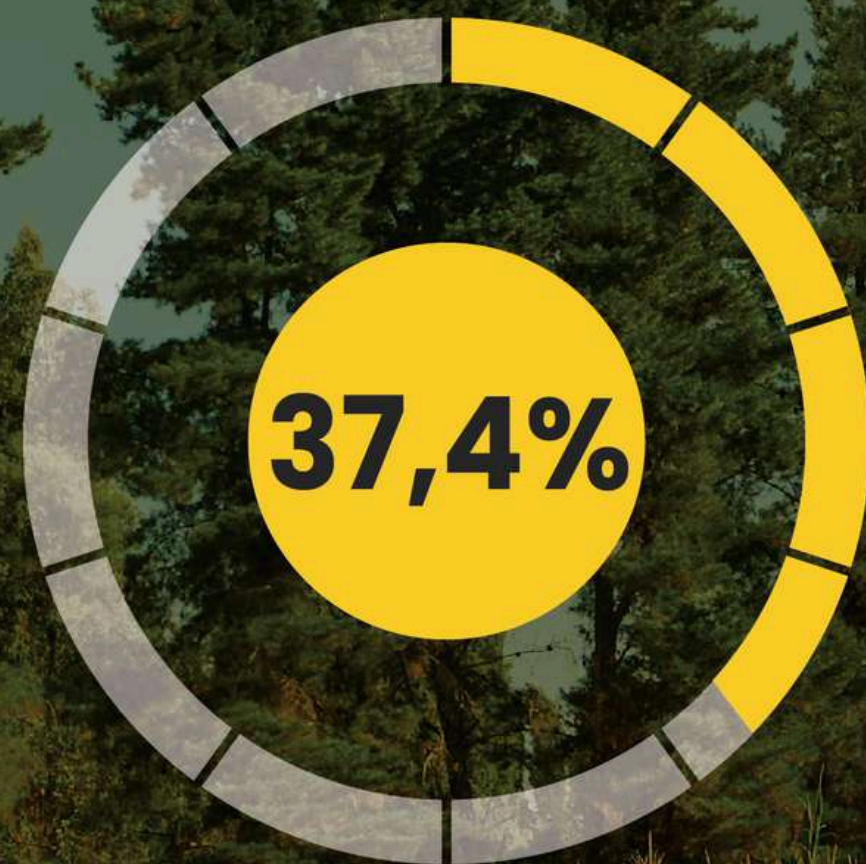


de la
población
vive en ellas

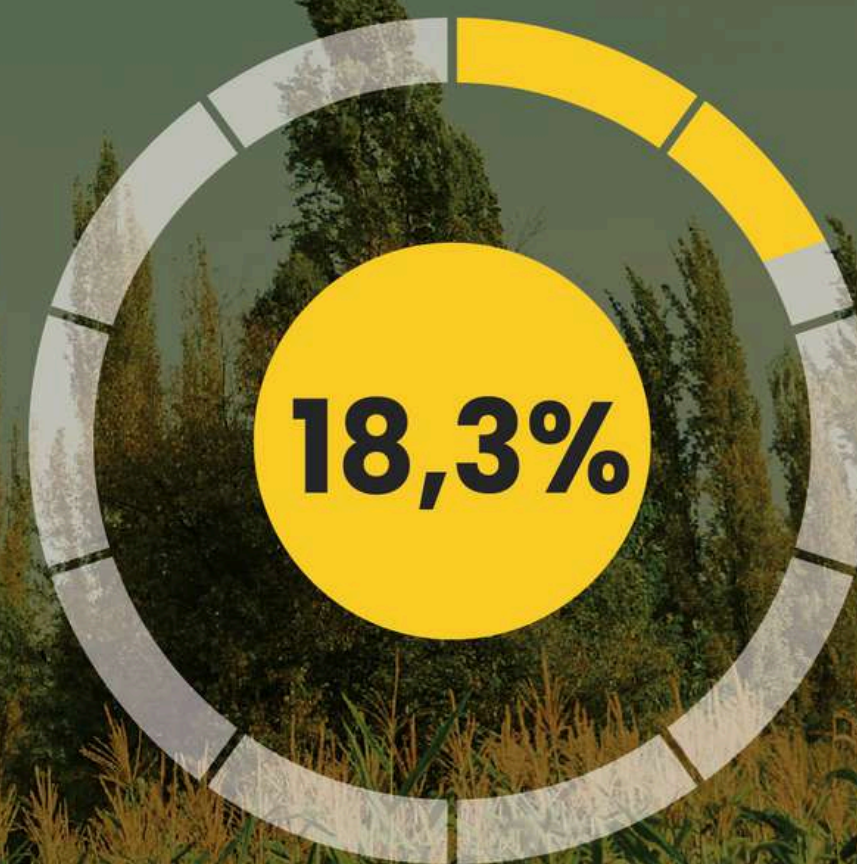


99 de cada 100

comunas pobres de
Chile son rurales



Tasa de
pobreza
multidimensional
rural

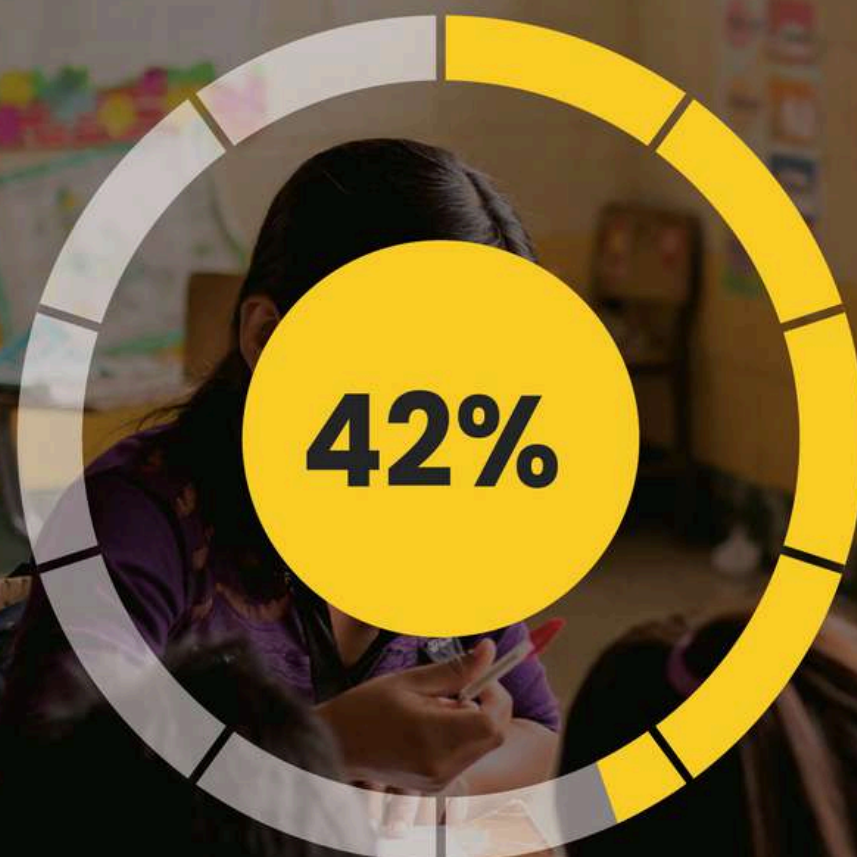


Tasa de
pobreza
multidimensional
urbana

El 40%

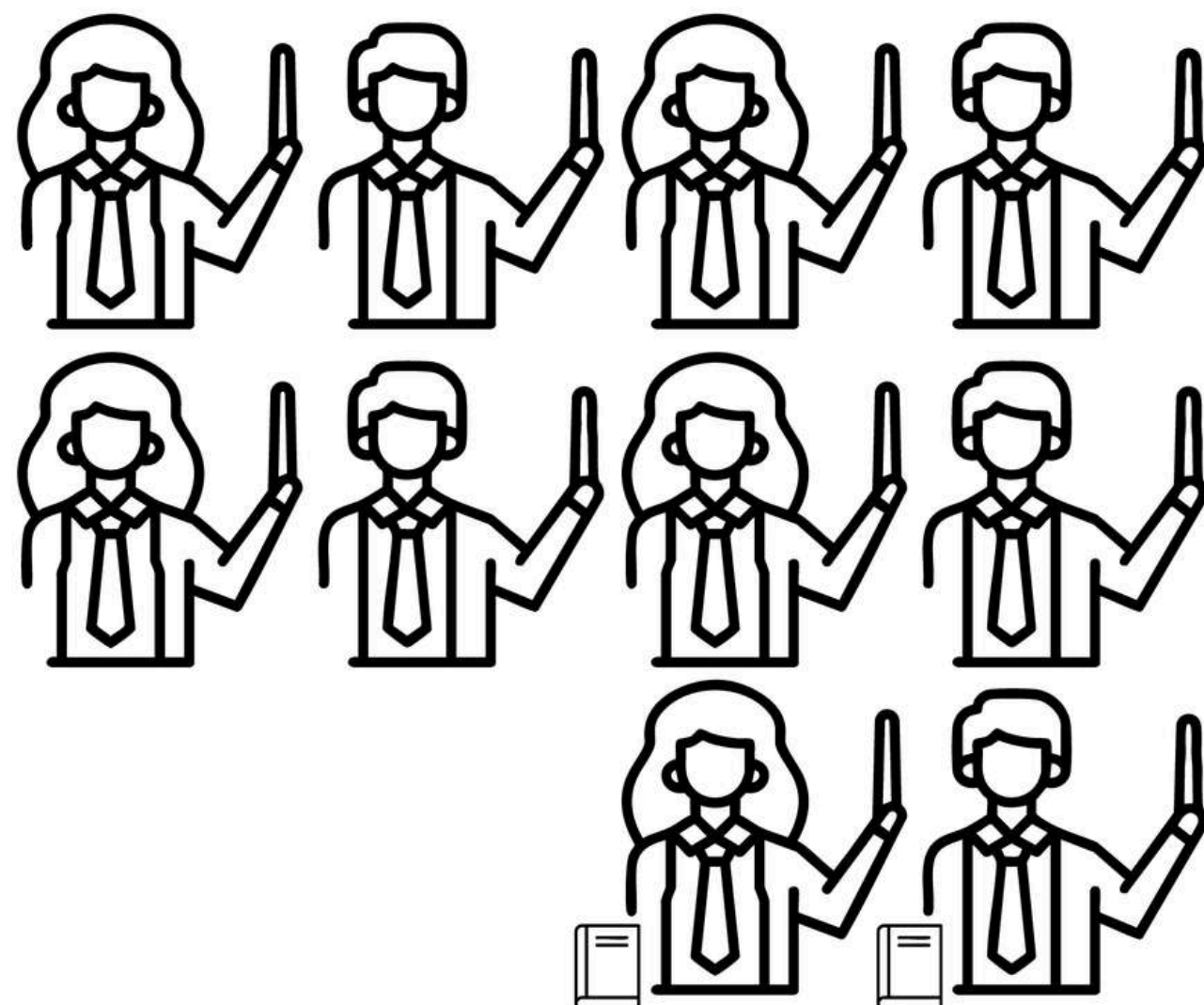
de las escuelas en
Chile son de contexto rural





de los estudiantes
rurales multigrado
no tuvo clases el 2020

Fuente: Caracterización Educación Rural, Fundación 99 (2021).

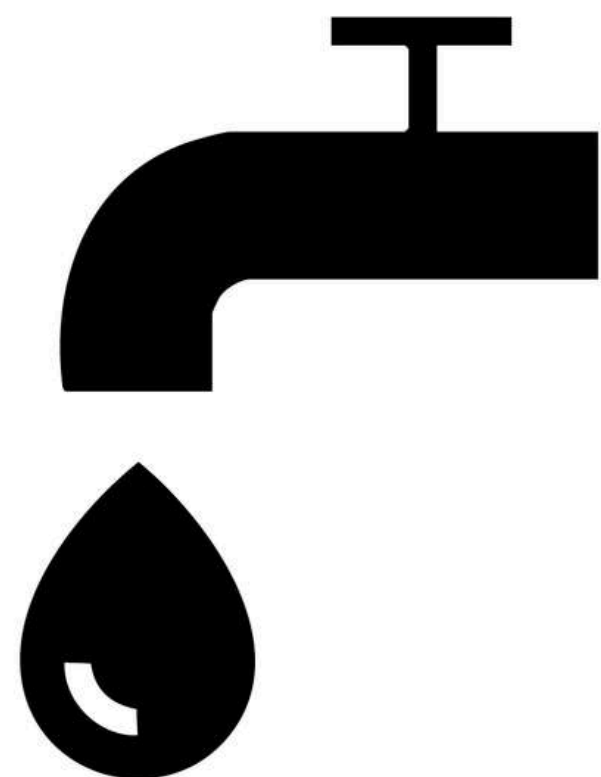


8 de cada 10

docentes rurales
nunca ha tenido
formación rural
multigrado



En el mundo rural
la tasa de exclusión escolar
es **EL DOBLE** de la que
hay en zonas urbanas



2 de cada 3

escuelas sin
acceso a agua
potable formal



Desafíos Educación Rural



Conectividad y recursos
tecnológicos



Recursos educativos y
formación pertinentes

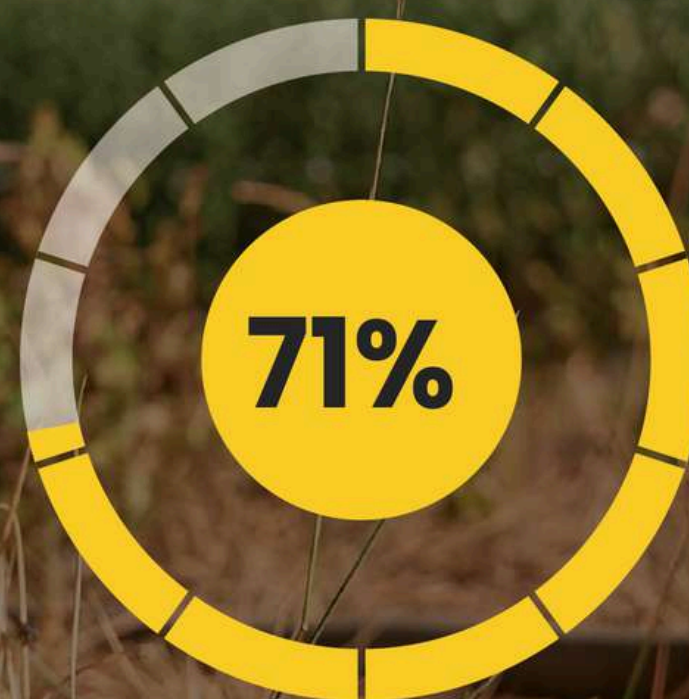


Oportunidades,
conexiones mercado
laboral, IES

El principal aporte



**Desarrollar la identidad
local de la comunidad**



**Ser un espacio de
encuentro en la
comunidad**



**Promover el desarrollo
sustentable de las
comunidades**

FUENTE: Caracterización Educación Rural, Fundación 99 (2021).

porque la educación rural...

1

Es predominantemente **pública y alta vulnerabilidad**

2

Presenta grandes oportunidades de **innovación**

3

Goza de un **vínculo** con la comunidad y medio ambiente significativo

4

Presenta **desafíos** mayores: formación docente, conectividad, recursos, redes



Oportunidad



Fundación 99



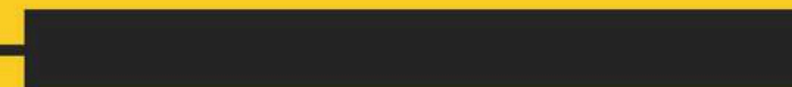
PROPÓSITO

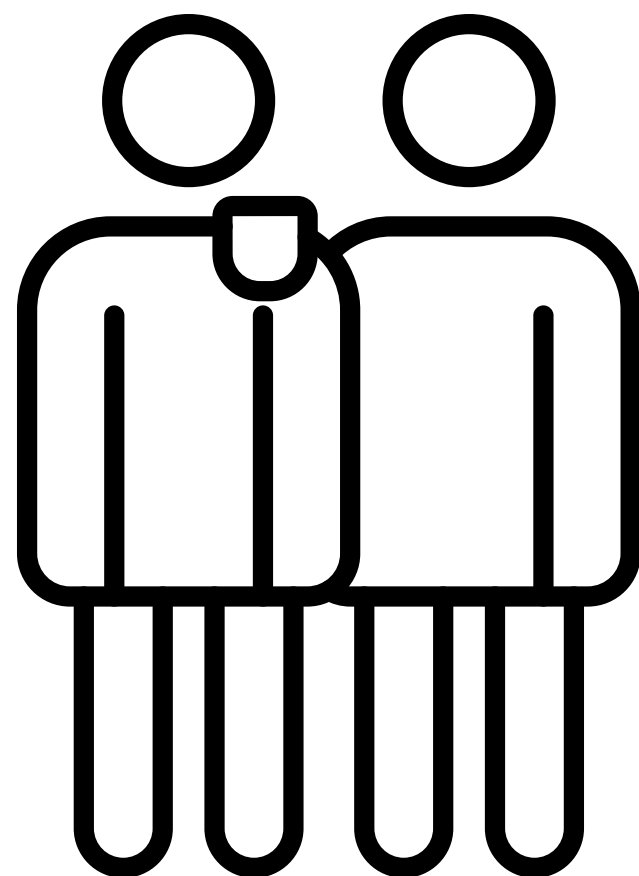
***Que los habitantes
del mundo rural
tengan más y mejores
oportunidades.***





La escuela como motor de desarrollo local





***La escuela es la
expresión física
de un ecosistema
que aprende junto,
se co-construye
colaborativamente***

MODELO IRRADIA:

el rol de la escuela
como eje central del
desarrollo local





EDUCACIÓN



**DESARROLLO
ECONÓMICO
LOCAL**



**ESPACIO PÚBLICO E
INFRAESTRUCTURA**



***Algunos ejemplos para
concretizar lo anterior***



Puentes Educativos TP

Objetivo: Aumentar las oportunidades de los jóvenes de liceos EMTP, a través de desarrollar habilidades SXXI y expectativas post secundarias.

Cobertura:

- 33 liceos TP rurales
- 3.000 estudiantes
- 200 docentes
- 66 directivos

Principales resultados

- 59% alumnos mejoraron sus HSXXI
- 49% amplió sus expectativas post secundarias
- 67% docentes mejoraron su práctica



Fortalece cunco

Objetivo: Contribuir al desarrollo local de Cunco, a través de un modelo de desarrollo integral. **Cobertura:**

150 estudiantes

20 docentes

15 emprendedoras

Inicio: 2024

Resultados principales:

- En proceso



Cuenca lectora

Objetivo: Disminuir rezago lector en niños y niñas de 1° a 6° básico de escuelas en contexto rural.

Cobertura:

- 9 escuelas rurales
- 130 niños y niñas rezagadas

Inicio:

- 2022



Fundación
Angelini

FRS
Fundación
Reinaldo Solari M.

FUNDACIÓN
EMMANUEL

MAINSTREAM
RENEWABLE POWER
CHILE

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
LLANQUIHUE
Pirulo | Frutillar | Los Placeres
Llanquihue | Puerto Varas



Cuenca lectora

Resultados principales:

- 11% aumentan los niños en categoría fluída (1° a 6°)
- 1° básico, pasamos de 80% a 40% estudiantes no lectores.
- 12,1 palabras por minuto en promedio extra leen los de 1° a 6°
- 34,1 palabras por minuto en promedio extra leen los de 4° básico



Fundación
Angelini

FRS
Fundación
Reinaldo Solari M.

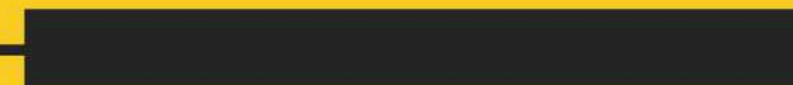
FUNDACIÓN
EMMANUEL

MAINSTREAM
RENEWABLE POWER
CHILE

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
LLANQUIHUE
Pirulo | Frutillar | Los Placeres
Llanquihue | Puerto Varas



Aprendizajes desde lo rural

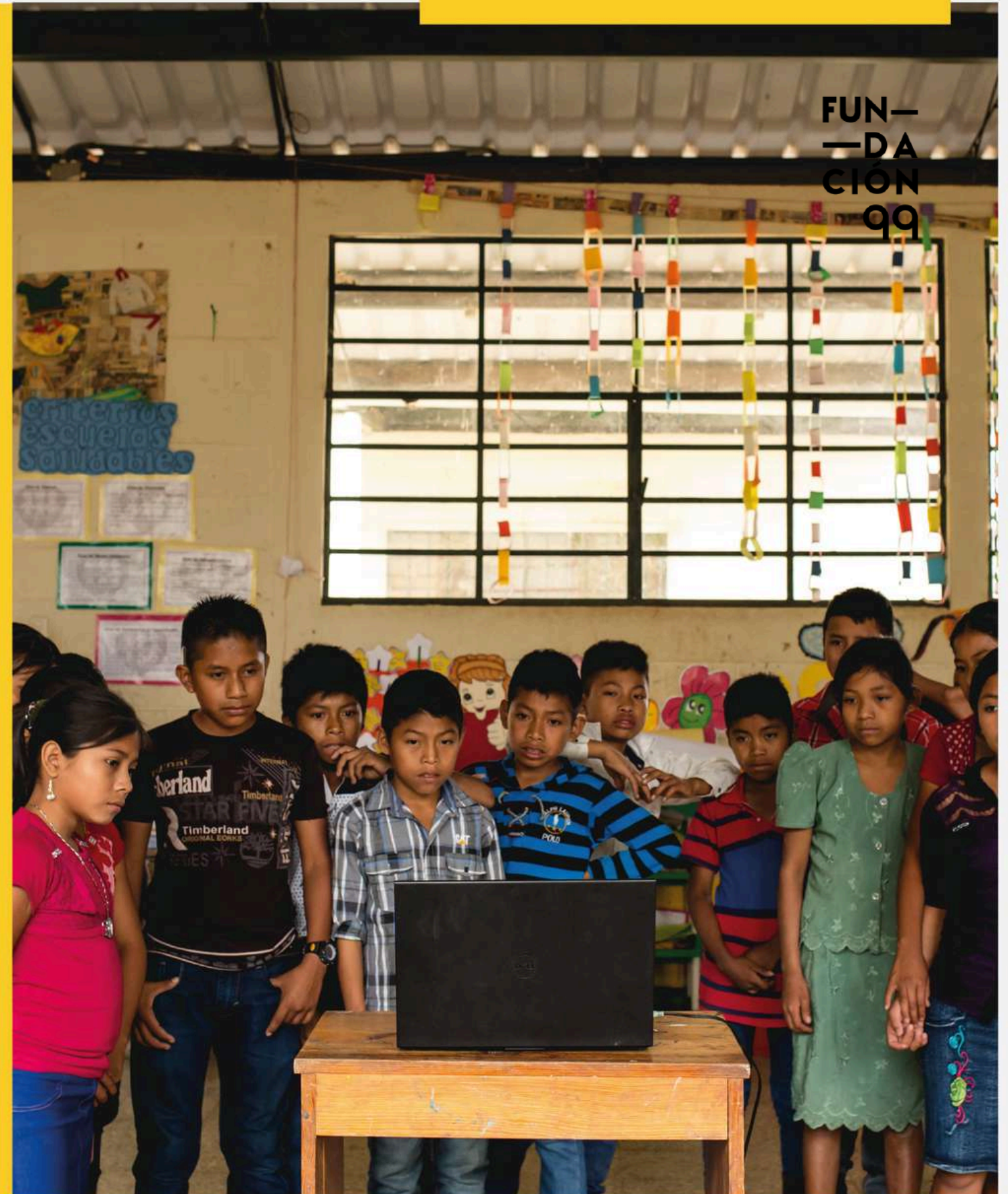


Aprendizajes

- Pensar la escuela / liceo como el eje de transformación social y educativa
- Vínculo familia-comunidad-escuela
- Vínculo entorno-escuela (EDS / UNESCO)
- Metodologías innovadoras
- Vínculo estudiante-docente
- Desarrollo socioemocional, vínculos y aprendizaje situado



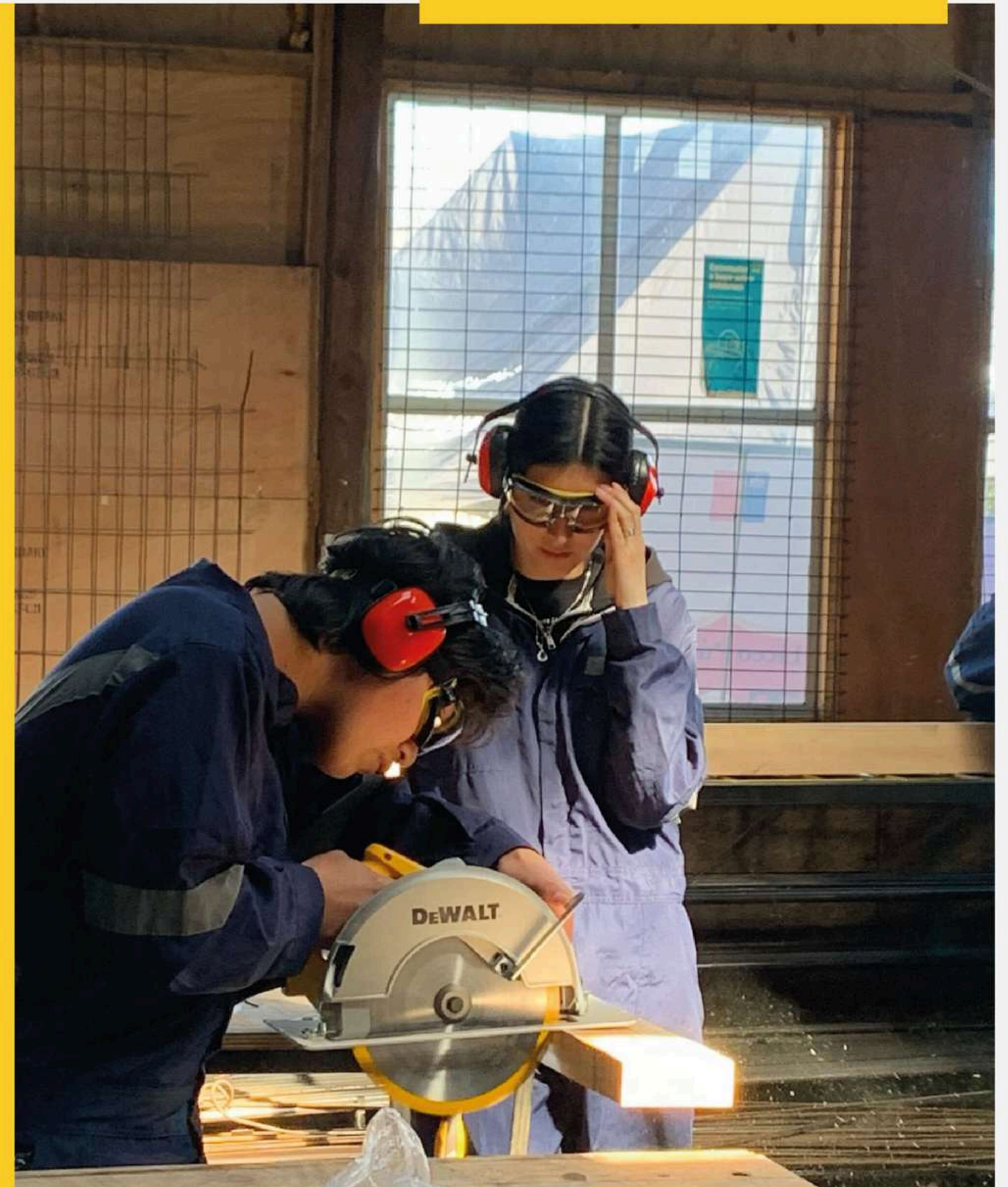
- Aprendizaje **entre pares y tutoría natural**: la coexistencia de edades y niveles diversos favorece la cooperación, la tutoría entre estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales (Hyry-Beihammer & Hascher, 2015; Castedo, Broitman & Siede, 2021).
- **Personalización** y autonomía: en aulas pequeñas, los docentes pueden seguir de cerca los progresos de cada estudiante (Little, 2006; De la Vega, 2020).
- **Contextualización territorial**: la enseñanza se vincula con la vida local y la educación para la sostenibilidad (PNUD, 2017; UNESCO, 2023).



● **Clima y cohesión social:** las escuelas rurales presentan climas escolares más colaborativos (Agencia de Calidad, 2014).

● **Cobertura:** permiten acceso a la educación en zonas dispersas (INEE, 2018).

● **Vinculación con el desarrollo local** y empleos sostenibles (Fundación GC, 2024).



-
- La **participación familiar y la gestión colaborativa** fortalecen el aprendizaje, reducen la violencia y mejoran los resultados por encima del promedio nacional. (Soler et.al 2019)
 - **No hay diferencias consistentes** en rendimiento académico, pero sí en bienestar y motivación. (Åberg-Bengtsson, 2009)
 - Las aulas multigrado en Austria y Finlandia **no reducen el aprendizaje académico**, y sí promueven competencias socioemocionales (empatía, autonomía, responsabilidad). Hyry-Beihammer & Hascher, 2015



Todos
tenemos capacidades,
no las mismas oportunidades.

FUN— —DA CIÓN 99

Gonzalo Plaza
Director Ejecutivo
Fundación 99

+56 9 9559 8855

gonzalo@fundacion99.org

www.fundacion99.org

