



Aptus
POTENCIADORA EDUCACIONAL
SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solari

La lectura, ¿tarea de quién?

Cómo desarrollar la comprensión lectora desde cualquier asignatura.

Expositoras: Catalina Illanes/ Carolina Acevedo



Pregunta inicial

Reflexión individual

¿Qué diferencia a un lector **experto** de un lector **novato**?





¡Gira y discute!

Conversación grupal

¿Qué diferencia a un lector **experto** de un lector **novato**?

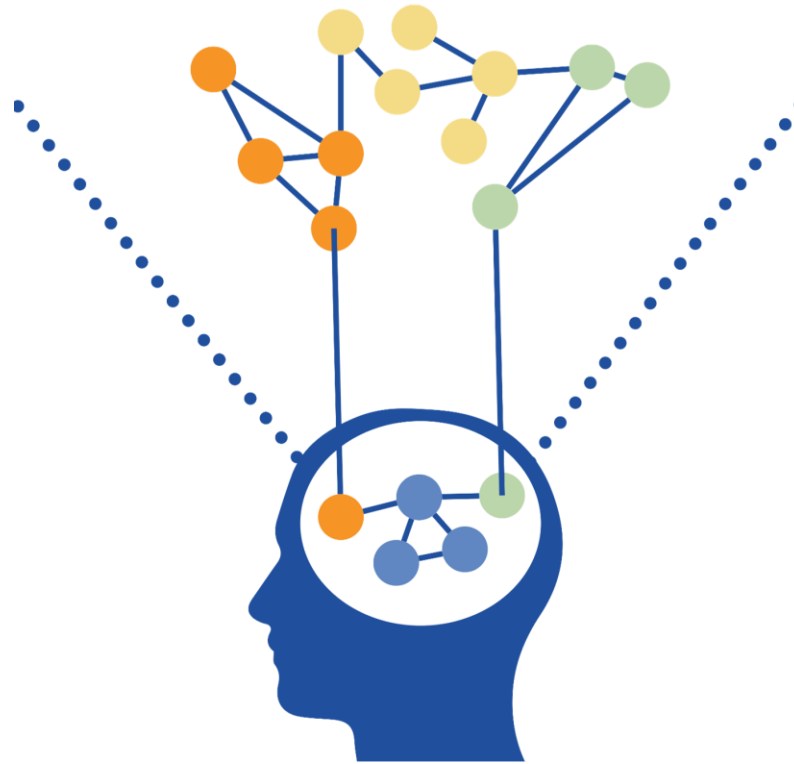


Experto



Aprendemos **estableciendo conexiones** entre los conocimientos nuevos y los previos.

Estructuran la información de manera distinta en su memoria



Reconocen pistas sutiles que los principiantes pasan por alto

Referencia: Willingham, D. T. (2009). *Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom*. Jossey-Bass.

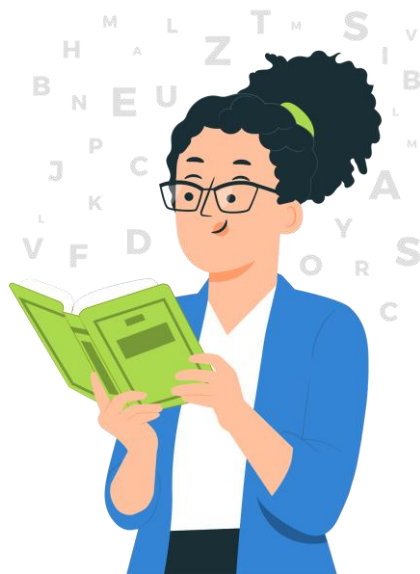


Lector experto

Lectura competente y automatizada: focalizándose en la comprensión profunda del texto

Leer con fluidez y precisión

Monitorear activamente su comprensión



Reconocer estructuras textuales

Acceder conocimientos previos

Mientras tanto, el lector novato aún está en proceso de adquirir estas habilidades.

En síntesis...



No buscamos que nuestros alumnos lean como expertos...



pero si necesitamos que sean capaces de aprender mientras
leen.

Referencia: Shanahan, T., & Shanahan, C. (2008). Teaching disciplinary literacy to adolescents: Rethinking content-area literacy. *Harvard Educational Review*, 78(1), 40–59.



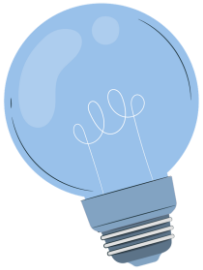
*Las habilidades cognitivas que tenemos cuando empezamos a aprender algo son **fundamentalmente distintas** de las habilidades cognitivas que tenemos cuando llevamos tiempo aprendiéndolo.*

Daniel T. Willingham. “¿Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela?”





1. Barrera: El sesgo experto



Lo primero que deberíamos realizar es detectar el grado de conocimiento sobre el tema y el vocabulario que tienen nuestros estudiantes.



Referencia: Nathan, M. J., & Koedinger, K. R. (2000). An investigation of teachers' beliefs of students' algebra development. Cognition and Instruction.



2. Barrera: Andamiaje



Alfabetización disciplinar

Implica reconocer que **cada asignatura utiliza textos, géneros discursivos, vocabulario y formas de razonar diferentes**, por lo que no basta con enseñar estrategias generales de comprensión lectora.

¿Por qué?



La lectura y la escritura son instrumentos de **aprendizaje**.

Ciencias Naturales

Experimentos
Explicaciones
científicas

Historia, Geografía y Ciencias sociales

Fuentes secundarias
Textos históricos
Mapas
Gráficos

Lectura

Matemáticas

Problemas M
Gráficos
Tablas

Arte

Críticas de arte
Biografías de
artistas
Descripciones
de obras

Lenguaje

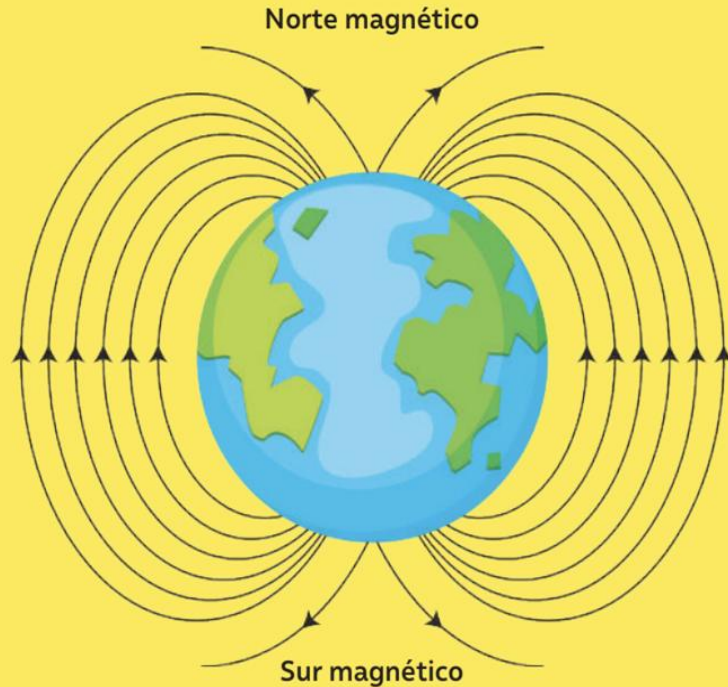
Narraciones
Cuentos
Poemas

Veamos un ejemplo



Si ustedes fueran un estudiante de 7° básico, ¿qué partes serían más difíciles de comprender?

Otras evidencias que apoyan la teoría de la deriva continental



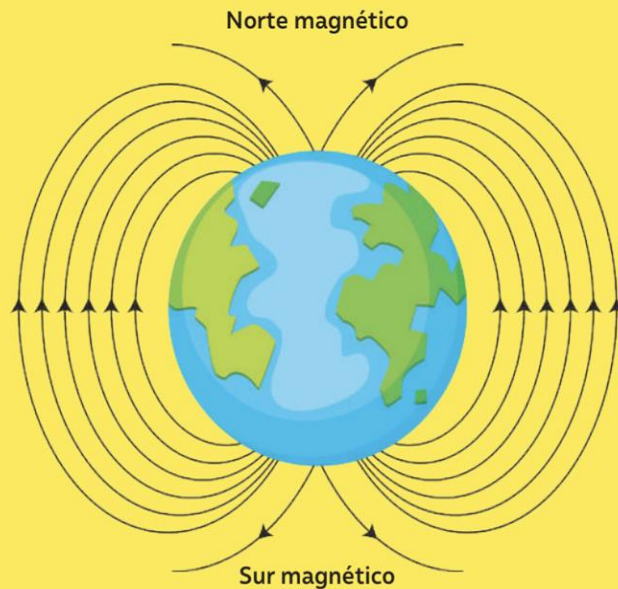
El estudio de las rocas y su magnetismo

El paleomagnetismo es un área que ofrece evidencias que apoyan la deriva continental y la tectónica de placas. Consiste en el análisis de la magnetización remanente natural de las rocas para determinar el campo magnético terrestre que las originó. ¿Cómo se hace? Cuando la lava de un volcán solidifica, muchas veces forma una roca llamada basalto, que es débilmente magnética. Cuando se enfría, queda magnetizada en la dirección del campo magnético en el que estaba inmerso en ese mismo lugar y en ese momento. El análisis de rocas de magnetita de diferente antigüedad sugería que los continentes tenían otra ubicación hace 500 millones de años.

Algunos aspectos que podrían dificultar la comprensión:



Otras evidencias que apoyan la teoría de la deriva continental



El estudio de las rocas y su magnetismo

El paleomagnetismo es un área que ofrece evidencias que apoyan la deriva continental y la tectónica de placas. Consiste en el análisis de la magnetización remanente natural de las rocas para determinar el campo magnético terrestre que las originó. ¿Cómo se hace? Cuando la lava de un volcán solidifica, muchas veces forma una roca llamada basalto, que es débilmente magnética. Cuando se enfría, queda magnetizada en la dirección del campo magnético en el que estaba inmerso en ese mismo lugar y en ese momento. El análisis de rocas de magnetita de diferente antigüedad sugería que los continentes tenían otra ubicación hace 500 millones de años.

Conocimiento del tema

Vocabulario

**Estructura/
complejidad textual**



¿Qué estrategias podríamos utilizar para “acercar” el texto a los estudiantes?

¿Qué puedo hacer cuando preparo un texto?



Conocimiento del tema

Vocabulario

Estructura/
complejidad textual

Levantar conocimientos previos

Asegurar el conocimiento del tema



¿Cuál es el **conocimiento** mínimo **del tema** que requieren mis estudiantes para **comprender** el texto?

Levantar el conocimiento del tema



Antes de leer, utilizar una pregunta/actividad que permita identificar cuánto saben los estudiantes del tema.

- **Prácticas de recuperación:**

- Descarga de conocimiento
- Recuerda dos cosas
- Bola rápida
- Test/cuestionarios.
- Hacer ahora

- Define con tus palabras qué son las placas tectónicas.
- Menciona una evidencia que apoye la teoría de la deriva continental.

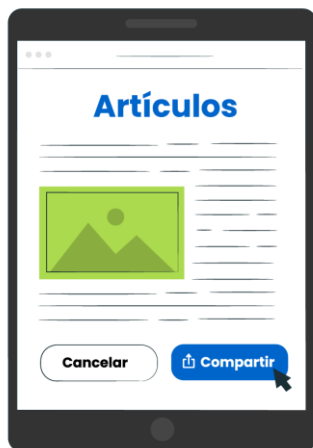


Referencia: Dehaene, 2020; Lemov, 2021; Rosenshine, 2012; Willingham, 2009.

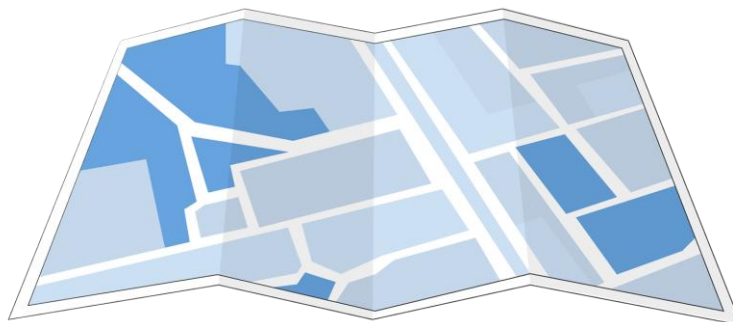
Asegurar el conocimiento del tema



Antes de leer, ayudemos a los estudiantes a asegurar un conocimiento mínimo para comprender el texto.



Incorporar textos
informativos



Usar imágenes,
videos, etc



Explicación sencilla
del docente

¿Qué puedo hacer cuando preparo un texto?



Conocimiento del tema

Vocabulario

Estructura/
complejidad textual

Levantar conocimientos previos

Asegurar el conocimiento del tema



Referencia: Kintsch (1998); Willingham (2009); Hirsch (2006); Lemov, Driggs & Woolway (2016).

¿Qué puedo hacer cuando preparo un texto?



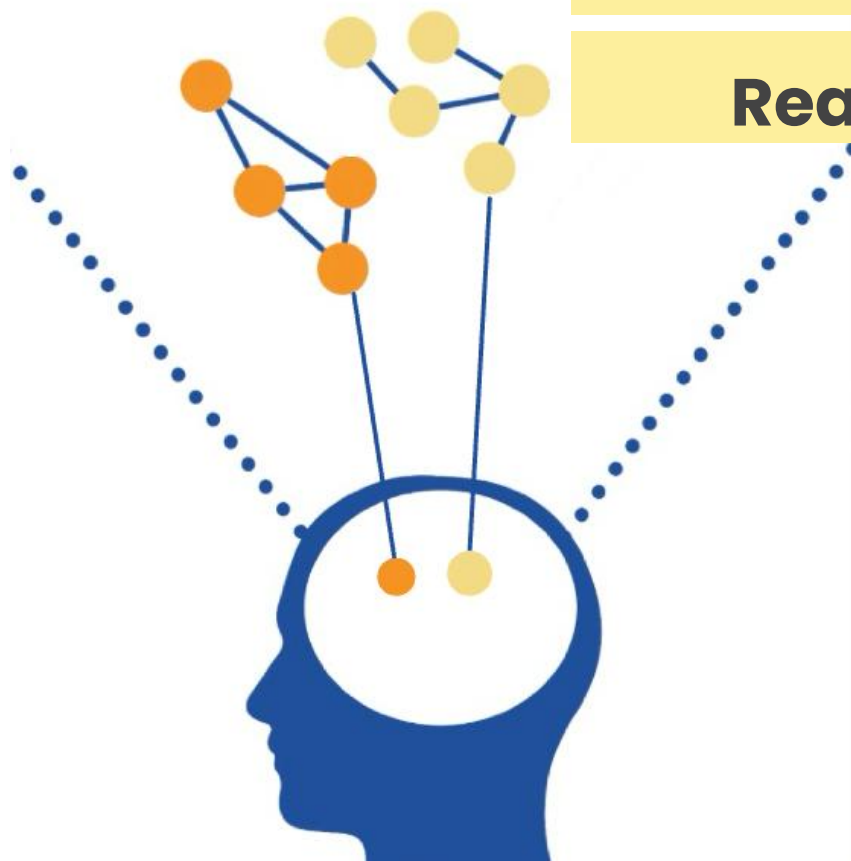
Conocimiento del tema

Vocabulario

Estructura/
complejidad textual

Enseñar explícitamente

Realizar seguimiento



¿Qué palabras
puedo **clarificar**
y/o enseñar antes
de la lectura?

Desarrollar vocabulario



Enseñar explícitamente

1. Seleccionar 2/ 3 palabras de vocabulario
2. Entregar la definición precisa
3. Pedir que la anoten al margen.
4. Dar ejemplos de su uso

Nivel 1

Palabras básicas y cotidianas

Nivel 2

Palabras de alta frecuencia con múltiples significados

- Analizar
- Evaluar

Nivel 3

Palabras especializadas

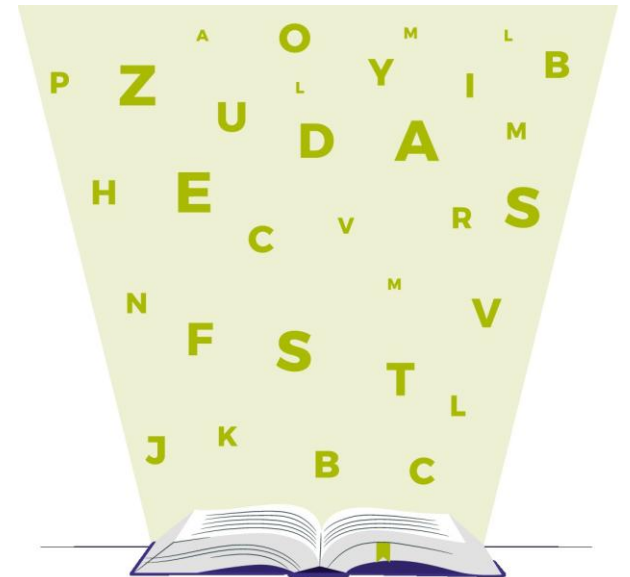
- Paleomagnetismo
- Estado
- Placas tectónicas

Desarrollar vocabulario



Realizar seguimiento

- Utilizar pared de palabras “rincones de área”
- Canasto de palabras
- Prácticas de recuperación



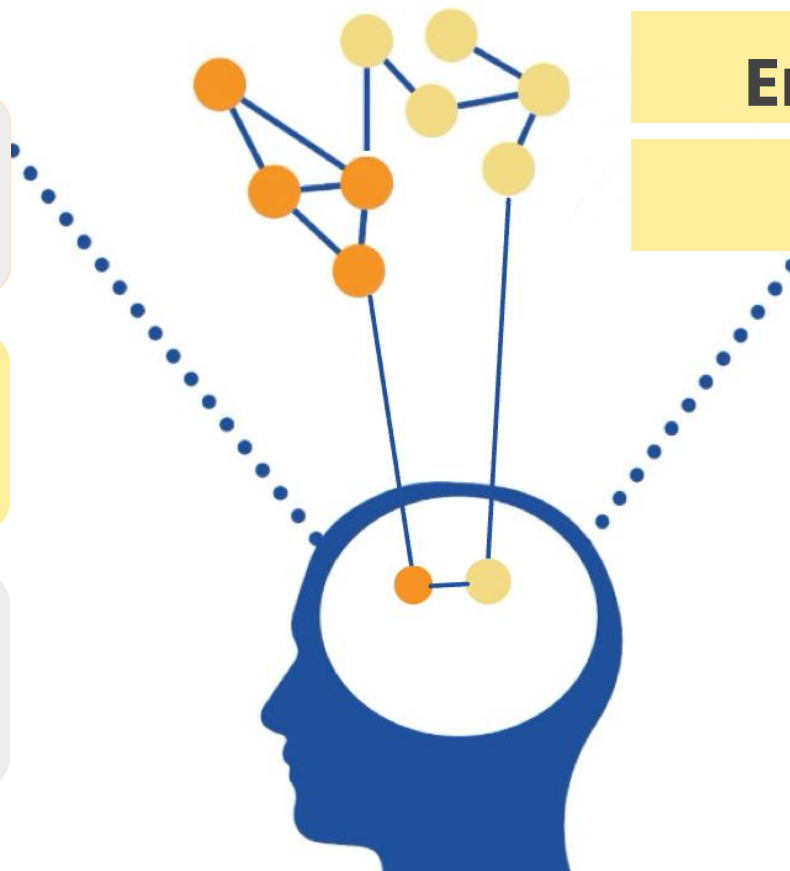
¿Qué puedo hacer cuando preparo un texto?



Conocimiento del tema

Vocabulario

Estructura/
complejidad textual



Enseñar explícitamente

Realizar seguimiento

Referencia: Beck, McKeown & Kucan (2002); Graves (2006); Snow (2002); Lemov, Driggs & Woolway (2016).

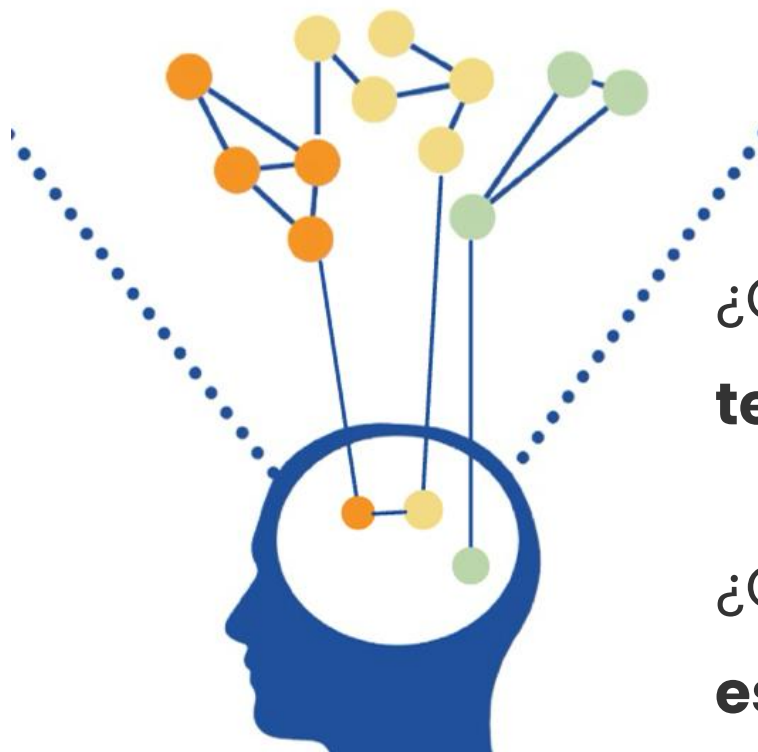
¿Qué puedo hacer cuando preparo un texto?



Conocimiento del tema

Vocabulario

**Estructura/
complejidad textual**



Propósito del texto

Estructura del texto

¿Cómo se **estructura el texto** que van a leer?

¿Qué dificultad **textual o estructural** podrían enfrentar mis estudiantes?

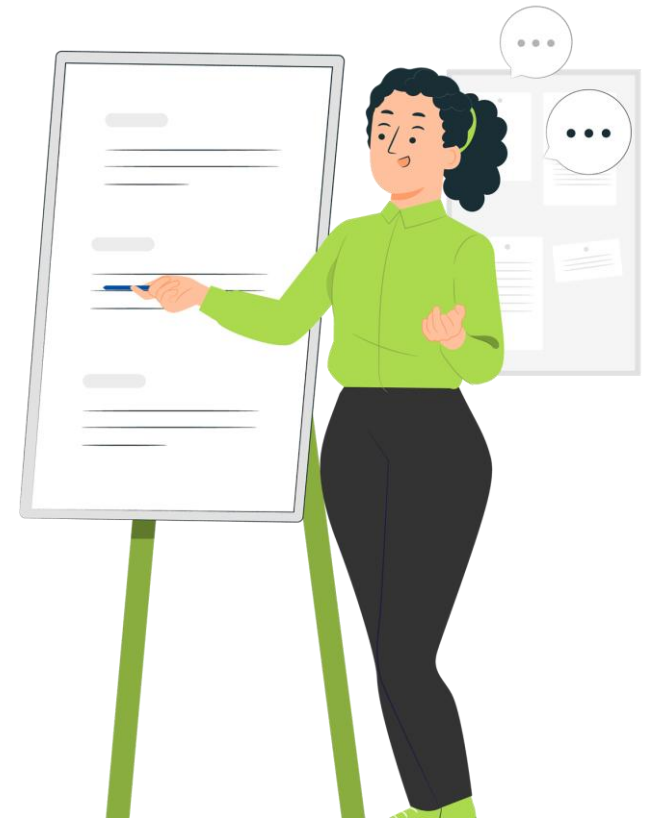
Estructura/complejidad textual



Anticipar con los estudiantes:

Propósito del texto

Estructura del texto





Estructura/complejidad textual

Anticipar con los estudiantes:

Propósito del texto

Estructura del texto

Este es un **texto informativo**, en este texto encontraremos información sobre **placas tectónicas**.

Algunos elementos claves de esta estructura son:



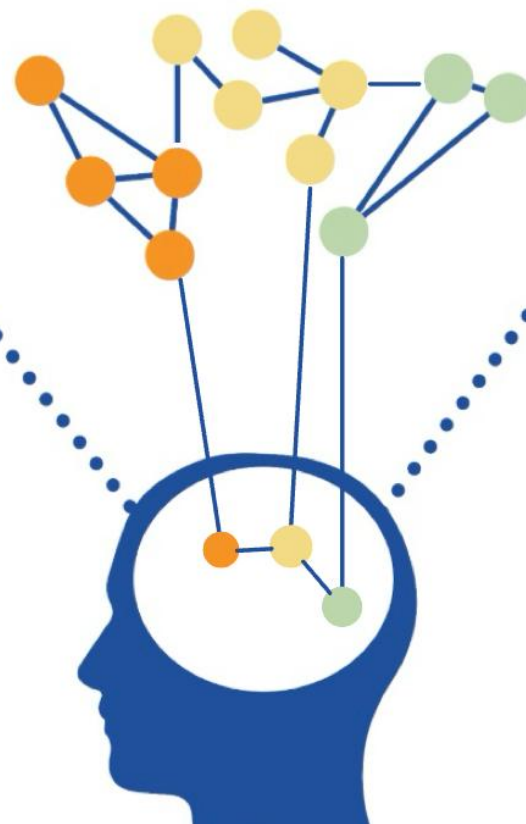
¿Qué puedo hacer cuando preparo un texto?



Conocimiento del
tema

Vocabulario

**Estructura/
complejidad textual**



Propósito del texto

Estructura del texto

Referencia: Meyer & Rice (1984); Snow (2002); Shanahan & Shanahan (2008); Lemov, Driggs & Woolway (2016).

En resumen:



Vocabulario:

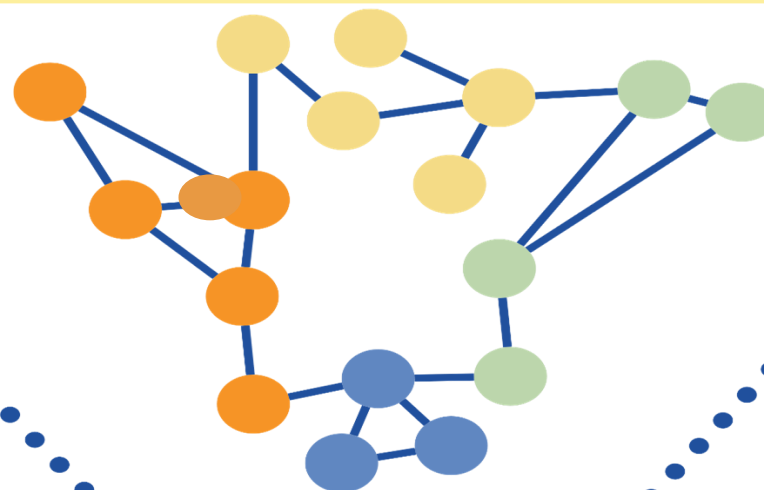
- Enseñanza explícita
- Prácticas de seguimiento

Conocimiento del tema:

- Levantar conocimientos del tema
- Asegurar el conocimiento del tema.

Estructura/ complejidad textual:

- Propósito del texto
- Estructura textual



Recuperación

¿Qué necesitan saber mis estudiantes para comprender el texto?

Texto

Referencia: Kintsch (1998); Willingham (2009); Beck, McKeown & Kucan (2002); Shanahan & Shanahan (2008).



¡Gira y discute!

Conversación grupal

¿Qué **idea** te llevas para la próxima vez que veas o trabajes con un texto?





Las estrategias basadas en la alfabetización disciplinaria buscan satisfacer esta necesidad, partiendo de la premisa de que **cada asignatura tiene su propio lenguaje**, formas de conocer, hacer y comunicarse.

Education Endowment Foundation [EEF], 2019, p. 7







Para más información ingresa a

www.aplus.org

Escríbenos a info@aplus.org o llámanos 2 2770 4762

Te invitamos a seguirnos en nuestras redes sociales:

