

**¿Enseñar contenidos o formar
en valores?**

Dos caras de la misma moneda

Presentación ResearchEd 2025

Recuerda el momento en que elegiste dedicarte a la educación,

¿qué propósito te impulsó a tomar este camino?

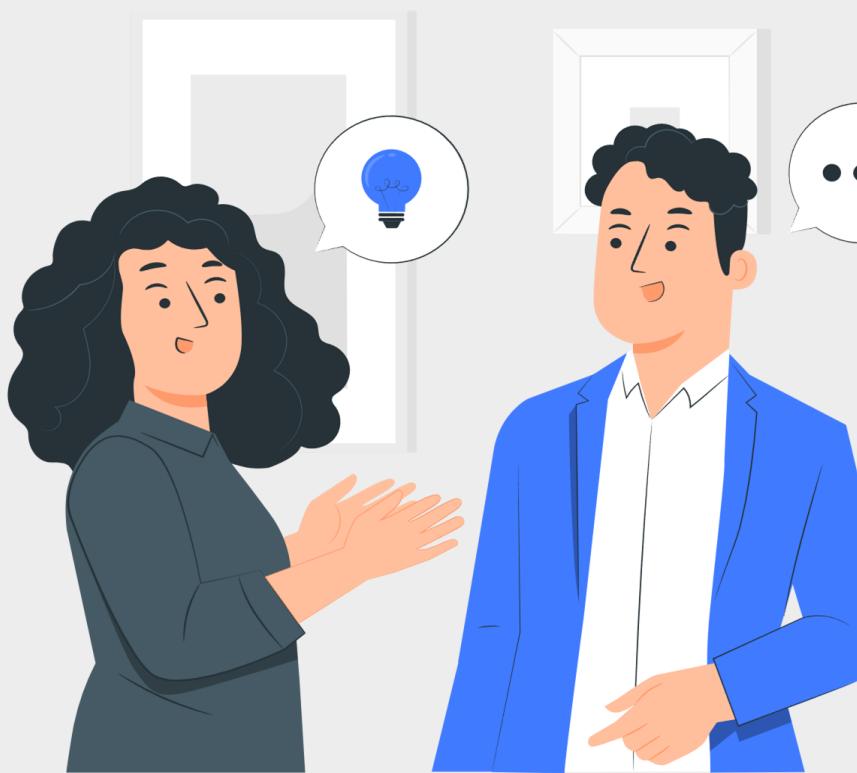




Recuerda el momento en que elegiste dedicarte a la educación,

¿qué propósito te impulsó a tomar este camino?

1 min





*“Aportar para que cada estudiante descubra sus **capacidades y confíe en sí mismo”***

*“Transformar las vidas de mis estudiantes, **abrirles oportunidades”***

“Compartir el amor por la asignatura”

*“Sacar lo mejor de los estudiantes para que sean **ciudadanos integros, con valores claros y una base sólida”***

Nuestro propósito

*“Sembrar futuro y dejar huella, tanto en los aprendizajes académicos, como en la **formación de personas integrales, seguras y con sueños que puedan alcanzar”***

*“Abrir puertas con el **conocimiento”***

“Movilizar los aprendizajes y encantar a los niños con ellos”

*“Generar un **impacto positivo en el mundo”***



Estamos en educación para..

Acompañar y guiar a nuestros estudiantes en su **desarrollo intelectual y personal**. Para que puedan **desarrollar al máximo sus capacidades**, se enamoren del conocimiento y, conociendo mejor el mundo y a ellos mismos, puedan **alcanzar sus sueños y generen un impacto positivo en la sociedad**.



*“Aportar para que cada estudiante descubra sus **capacidades y confíe en sí mismo”***

*“Transformar las vidas de mis estudiantes, **abrirles oportunidades”***

“Compartir el amor por la asignatura”

*“Sacar lo mejor de los estudiantes para que sean **ciudadanos integros, con valores claros y una base sólida”***

Nuestro propósito

*“Sembrar futuro y dejar huella, tanto en los aprendizajes académicos, como en la **formación de personas integrales, seguras y con sueños que puedan alcanzar”***

*“Abrir puertas con el **conocimiento”***

*“**Movilizar los aprendizajes y encantar a los niños con ellos”***

*“Generar un **impacto positivo en el mundo”***



*“Aportar para que cada estudiante descubra sus **capacidades y confíe en sí mismo”***

*“Transformar las vidas de mis estudiantes, **abrirles oportunidades”***

“Compartir el amor por la asignatura”

*“Sacar lo mejor de los estudiantes para que sean **ciudadanos íntegros, con valores claros y una base sólida”***

Nuestro propósito

*“Sembrar futuro y dejar huella, tanto en los aprendizajes académicos, como en la **formación de personas integrales, seguras y con sueños que puedan alcanzar”***

*“Abrir puertas con el **conocimiento”***

“Movilizar los aprendizajes y encantar a los niños con ellos”

*“Generar un **impacto positivo en el mundo”***



*“Aportar para que cada estudiante descubra sus **capacidades y confíe en sí mismo”***

*“Transformar las vidas de mis estudiantes, **abrirles oportunidades”***

“Compartir el amor por la asignatura”

*“Sacar lo mejor de los estudiantes para que sean **ciudadanos integros, con valores claros y una base sólida”***

Nuestro propósito

*“Sembrar futuro y dejar huella, tanto en los aprendizajes académicos, como en la **formación de personas integrales, seguras y con sueños que puedan alcanzar”***

“Abrir puertas con el conocimiento”

“Movilizar los aprendizajes y encantar a los niños con ellos”

*“Generar un **impacto positivo en el mundo”***



**Nuestro
propósito**

**Educació
n integral**

Palabras más comunes en las misiones y visiones escolares en Chile





Educación integral en mi escuela

Educación integral 

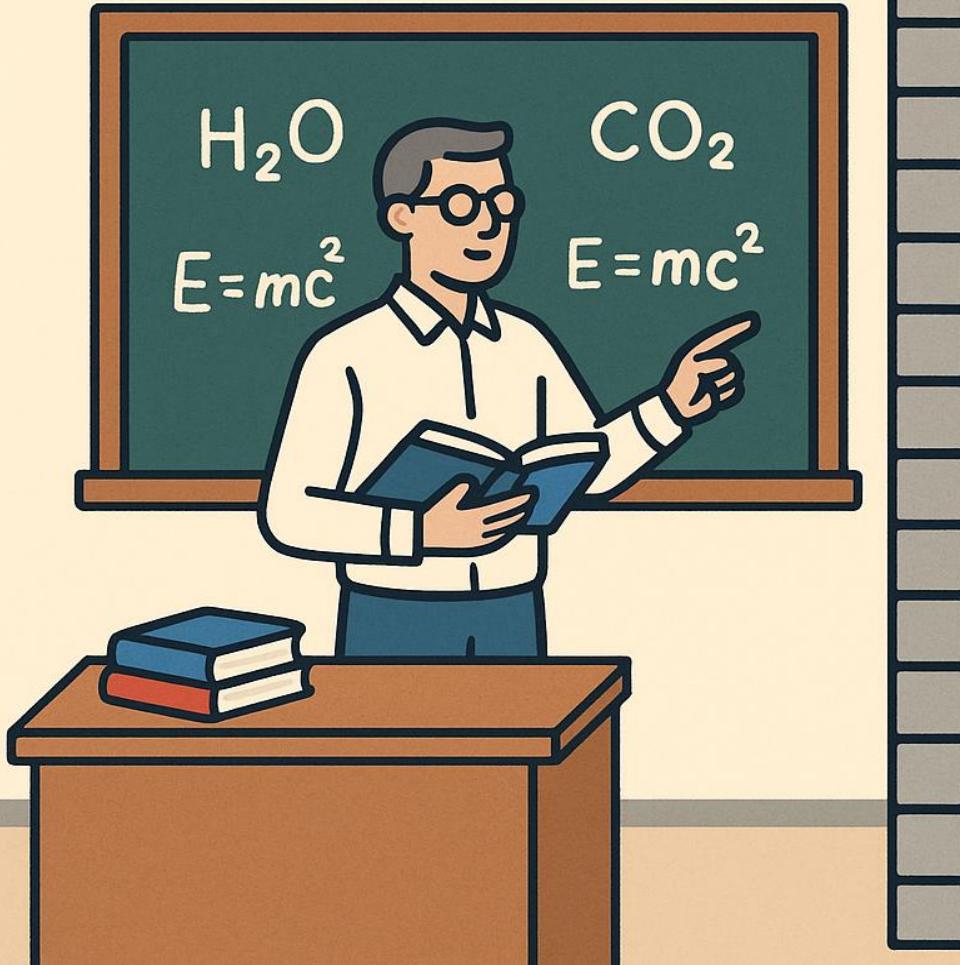


El desafío

- Formación personal y aprendizaje académico no son procesos separados.
- En todo lo que hacemos en la escuela formamos personas.
- No podemos dividir a la persona en 2.



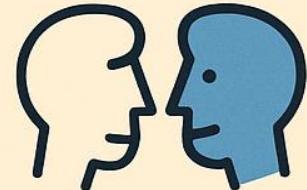
ACADEMICO



FORMATIVO



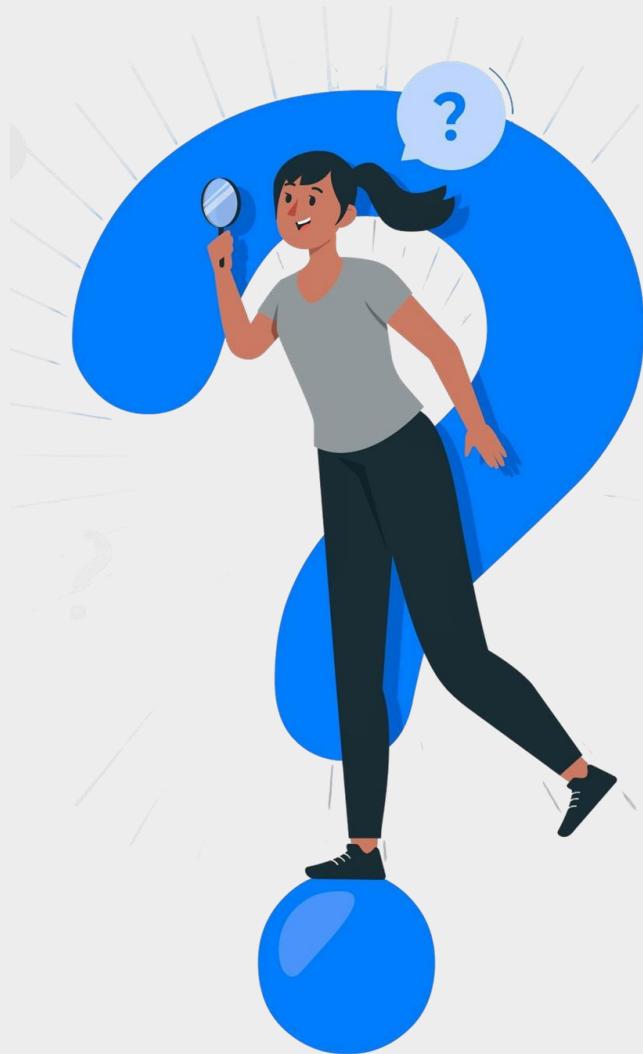
VALORES



CONVIVENCIA



*La verdadera
educación
integral es una
educación
integrada*



¿**Qué** queremos
formar?



- Formación de habilidades “blandas” o “no cognitivas”
 - Formación valórica
 - Formación de habilidades para la vida
 - Aprendizaje socioemocional



Formación socioemocional y del carácter



Carácter en la cultura popular





Carácter en educación

Conjunto de **cualidades estables, llamadas virtudes**, que van formando un **modo de ser** y de actuar que le **permite a la persona** responder de una forma moralmente buena y **hacer el bien en el mundo.**



Carácter en educación

Conjunto de **cualidades estables, llamadas virtudes**, que van formando un **modo de ser** y de actuar que le **permite a la persona** responder de una forma moralmente buena y **hacer el bien en el mundo.**



Carácter en educación

Conjunto de **cualidades estables, llamadas virtudes**, que van formando un **modo de ser** y de actuar que le **permite a la persona** responder de una forma moralmente buena y **hacer el bien en el mundo.**

(Arthur, 2023; Ayllón, 2006; Berkowitz, 2011; Bernal et al., 2015; Widow, 2009)



Carácter en educación

Conjunto de **cualidades estables, llamadas virtudes**, que van formando un **modo de ser** y de actuar que le **permite a la persona** responder de una forma moralmente buena y **hacer el bien en el mundo.**



*El fin de la
formación del
carácter es equipar
a los estudiantes
para que **dirijan su
vida hacia lo que es
bueno para ellos y
para otros***



Carácter en educación

Conjunto de **cualidades estables, llamadas virtudes**, que van formando un **modo de ser** y de actuar que le **permite a la persona** responder de una forma moralmente buena y **hacer el bien en el mundo.**

Componentes del carácter



Conocer



Querer



Poder actuar

Bien

Componentes del carácter



Conocer



Bien

Componentes del carácter



Querer



Bien



Las virtudes se internalizan cuando una persona se **sienten parte** de una comunidad que **vive valores compartidos**.

Componentes del carácter



Conocer



Querer



Componentes del carácter



Poder actuar

Bien





Habilidades

“Conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que permiten a las personas **entender y manejar sus emociones, relacionarse bien con otros y tomar decisiones** responsables en la vida diaria.”



¿Es rol de la escuela y sus profesores formar en el bien?





*No hay un botón de
apagado para la
formación del carácter*

- Dr. Marvin W. Berkowitz



Ley General de Educación

Artículo 2 (2009)

"La educación es el proceso de aprendizaje permanente [...] que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la **transmisión y el cultivo de valores**, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, **capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.**"





En conclusión

1. No es posible no formar el carácter
2. Es nuestro deber hacerlo de manera intencionada y planificada



“
*Inteligencia más
carácter: ese es el fin
de la verdadera
educación.*

- Martin Luther King Jr.





¿Cómo **integramos**
la formación
socioemocional y del
carácter en todo lo
que hacemos para
formar estudiantes
íntegros?



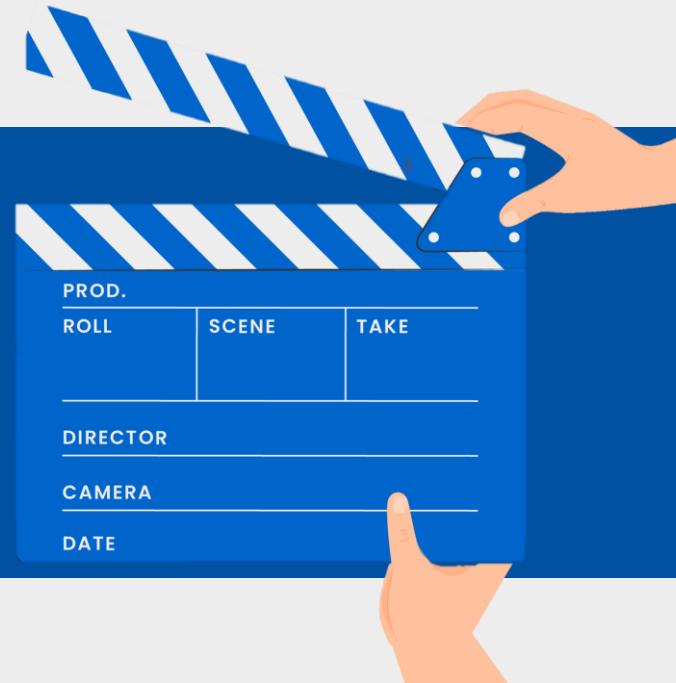
¡Veámoslo en acción!

Contexto: Profesor Patricio Muñoz, Iº medio

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Objetivo de la clase: Evaluar la relación del Estado Chileno con los pueblos originarios de la zona austral, [...] reconociendo la diversidad cultural y el respeto por otras tradiciones.

¿**De qué forma** el profesor Patricio está trabajando los componentes del carácter?







Conversa con tu compañero/a

¿**De qué forma** el profesor Patricio está trabajando los componentes del carácter?

1 min



Componentes del carácter



Conocer



Querer



Poder actuar



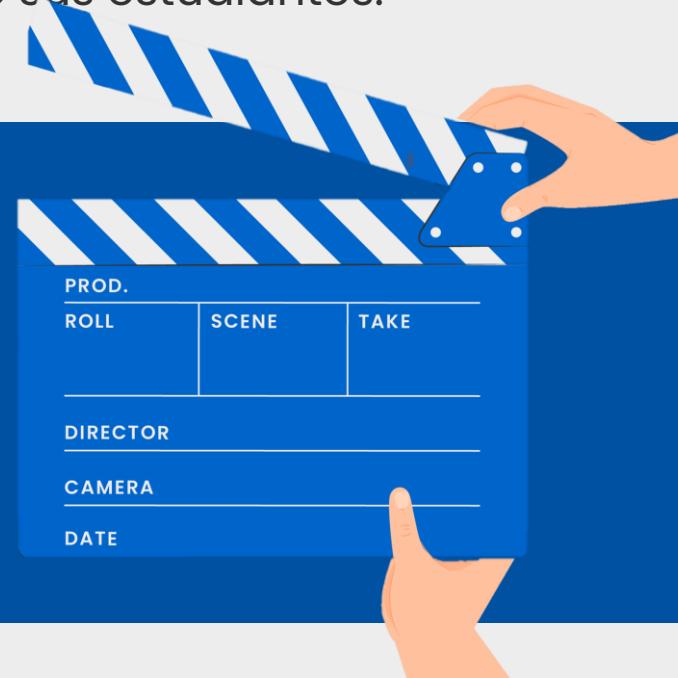
¡Veámoslo en acción!

Contexto: Carolina Aedo, 3º básico.

Actividad: Rutina de lectura en voz alta

Objetivo formativo: Durante la lectura, la profesora está formando la **perseverancia y mentalidad de crecimiento** de sus estudiantes.

¿Qué destacas de la **cultura** dentro de esta sala de clases?



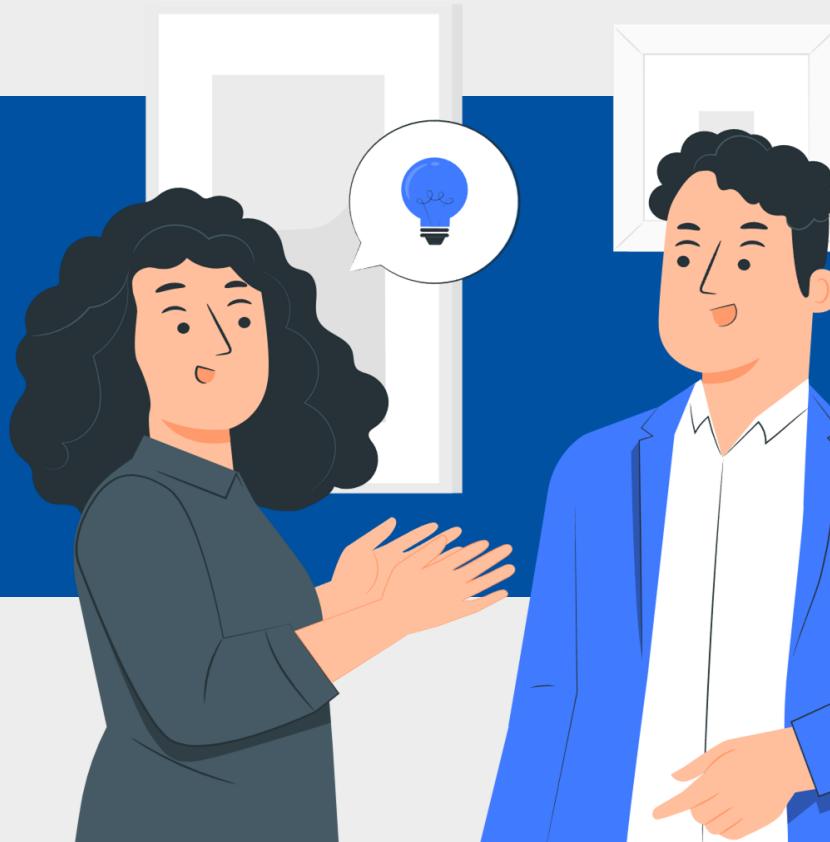




Conversa con tu compañero/a

¿Qué destacas de la **cultura** dentro de esta sala de clases?

1 min





“

El carácter se forma a través de los mensajes que los estudiantes captan del ambiente.

”

- Jubilee Centre for Character Education.



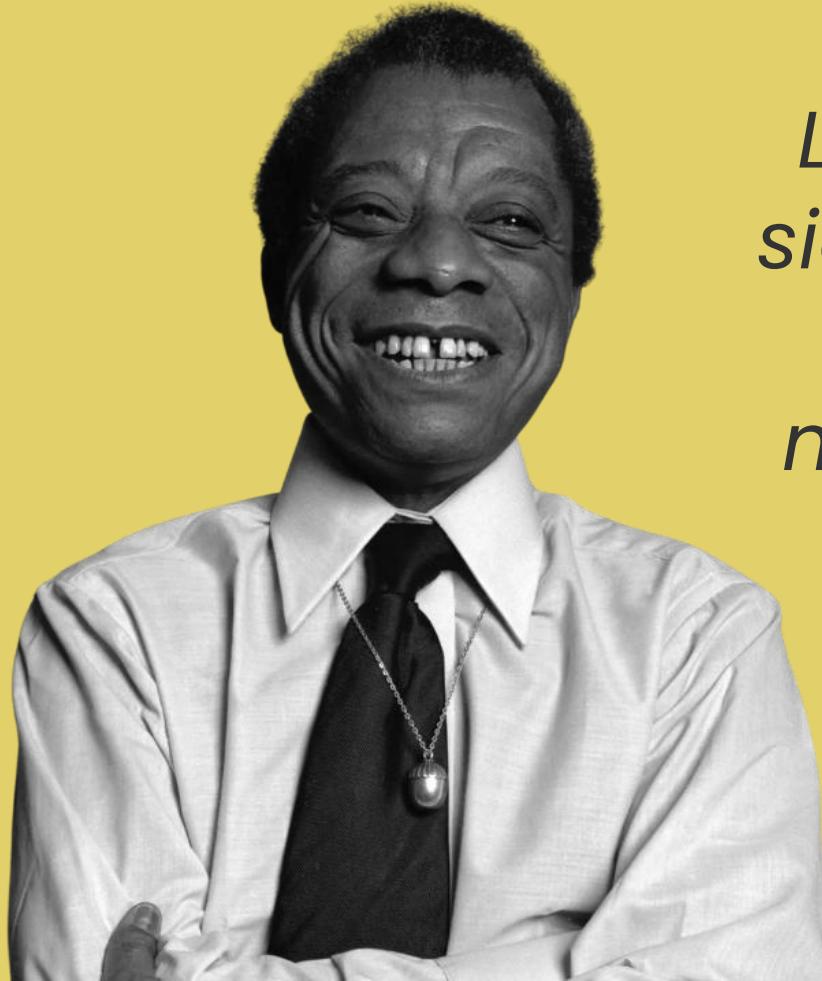
El carácter florece en un ambiente **cálido, seguro y con altas expectativas** para todos los miembros de la comunidad.

Berkowitz, M. W. (2011). What works in values education. *International Journal of Educational Research*, 50(3), 153–158.
Berkowitz, M. (2021). PRIMED for Character Education: Six Design Principles for School Improvement. *Eye on Education*
Character.org (2024) 11 principles for character education in schools
Jubilee Centre for Character Education (2022). The Jubilee Centre Framework for Character Education in Schools



*Las relaciones son la
base de una buena
educación*

— **Marvin Berkowitz**



*Los niños nunca han
sido muy buenos para
escuchar a sus
mayores, pero nunca
han dejado de
imitarlos*

- James Baldwin



Componentes del carácter



Conocer



Querer



Poder actuar



“

*En lugar de centrarse en hacer cosas **extraordinarias**, la tarea es **rediseñar las cosas ordinarias** que ya hacemos en la escuela dándoles intencionalidad y estrategia para promover el crecimiento de las personas*

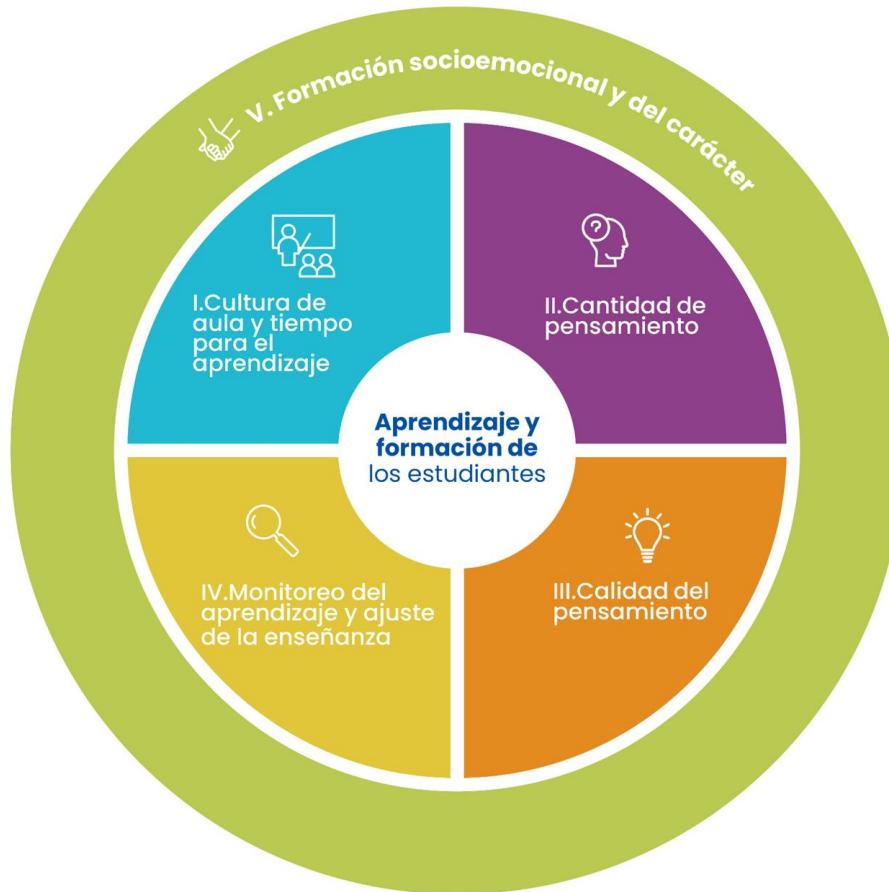
- Juan Pablo Dabdoub (Instituto PRIMED para la formación del carácter)





Marco de clases efectivas

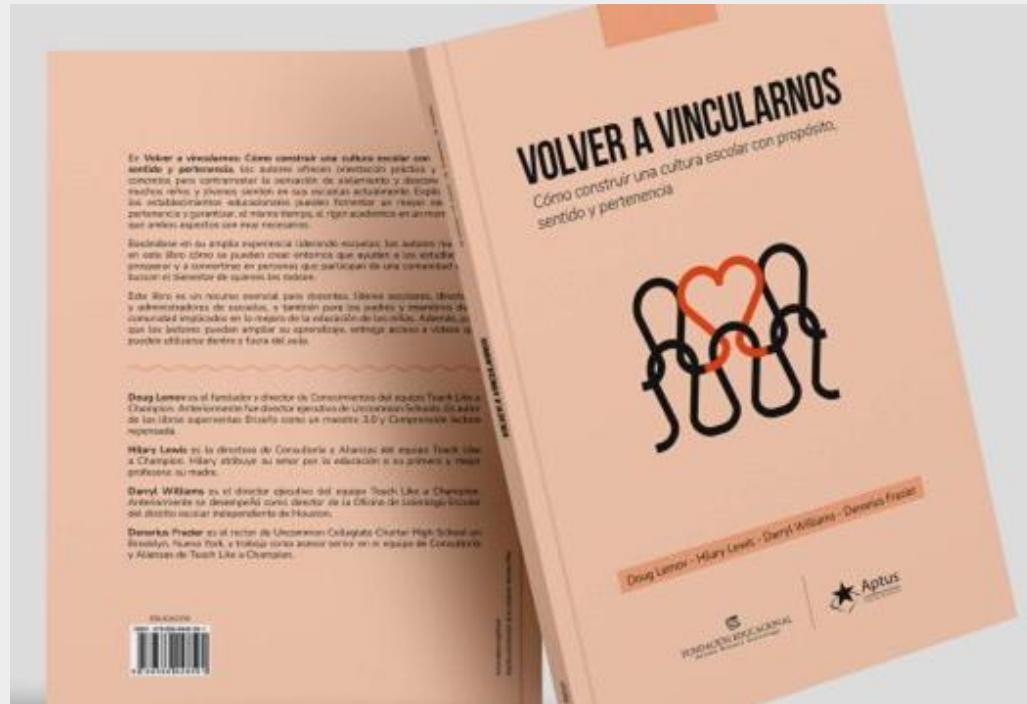
Aptus





Volver a vincularnos

Doug Lemov



<https://www.aplus.org/producto/volver-a-vincularnos/>



rosario.montes@aptus.org



Para más información ingresa a

www.aptus.or

g

Escríbenos a info@aptus.org o llámanos 2 2770 4762

Te invitamos a seguirnos en nuestras redes sociales:

